

最新中班语言活动抱抱小刺猬教案 中班语言活动教案(模板7篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中班语言活动抱抱小刺猬教案篇一

晴朗的天气里，和孩子们一起坐(躺)在草地上，仰望蓝天，湛蓝湛蓝的天空中白云飘飘忽忽，变幻无穷，孩子们喜欢极了，他们常常交流着“这朵白云变成了……”“那朵白云变成了……”有的还模仿白云变化的样子飞来飞去。顺应孩子们的兴趣，我选择了绘本《两朵白云》，借以引导孩子们了解绘本中两朵白云变化的情况，理解其中的关系，并在游戏情境中积极体验变化的快乐，感知文学作品优美的语言，从而深深爱上文学作品。

1. 学会用“我变成××”“我变成××在做××”的句式表达白云的变化，发展语言表达能力和想象力。
2. 通过游戏“白云变变变”，积极体验、感知两朵白云的变化规律——“关系变”，从中感受朋友间的关系。
3. 完整欣赏绘本，感受散文丰富的语言和优美的意境，产生对文学作品的兴趣。

1. 经验准备：观察白云，了解白云变幻无穷的特性。
2. 材料准备：《两朵白云》flash课件、展板、白云记录表每两人一份。

3. 场地创设：活动室内布置与绘本内容相关的场景。

玩一玩

自然状态下，师幼共同以白云的身份“飞”进活动室。玩一玩“变变变”的游戏。

1. 教师边飞边作风吹状，幼儿随着风吹而变化，师：“风吹来了，白云变变变，你变成什么了？”

幼儿表述。师对幼儿的变化与表述进行回应，对孩子们创造性的表演表示鼓励。

2. 师幼再次飞呀飞，风一吹，云变了，师：“你变成什么了？在做什么？”（提高语言表达要求）

先请表达能力稍强的孩子回答，以便对后面的孩子起示范作用。

3. 白云飞累了，找个地方坐下来休息吧。

听一听

教师以白云的身份，以讲述自己的故事的方式，巧妙地引入《两朵白云》的故事。

师：“我有一个好听的名字叫白白，我的好朋友叫茫茫，我们常常在一起玩变变变的游戏，想知道我们变了些什么吗？”

教师用flash课件完整讲述故事，幼儿倾听。讲到白云变化的时候教师适当停顿，让幼儿猜测白白和茫茫会变成什么，幼儿边思考边听故事。通过倾听感受散文丰富的语言和优美的意境，产生对文学作品的兴趣。（改编后的故事内容见附件）

想一想

教师以白白的身份和幼儿一起回忆、梳理故事内容。

师：“我和茫茫玩得真开心啊，咦？我们刚才都变了些什么呢？我都不记得了。”

分三个层次进行梳理：

1. “我变成了什么？”（根据孩子的回答梳理先后顺序）
2. “我的好朋友茫茫变成了什么？”
3. “我变××，茫茫变××”（梳理变化规律，从中感受关系）

变一变

教师和幼儿一起玩变变变的游戏，重点进行关系变。

师：“我的好朋友茫茫飞走了，没有人和我玩了，可我还想玩，怎么办呢？”（引发小朋友想玩的欲望）

师生一起玩“变变变”，分三个层次：

1. 教师为中心变，幼儿应对变。
2. 幼儿为中心变，其他幼儿应对变。
3. 幼儿两两结对变。

师：“我和茫茫是好朋友，我们两人一起变真有意思，你有好朋友吗？你愿意和好朋友一起变吗？”

小朋友两两结对变。

师：“你们变得真多呀，就像我和茫茫一样，我想把你们变的东西记下来，好吗？”幼儿两人共拿一张记录表，一边变一边请老师帮忙将变的内容记下来。

说一说

孩子们将记录表全部展示到展板上，教师和幼儿一起观察记录表，并用散文诗中优美的语言，将这些变化串成一首长长的属于孩子们自己的诗，激发他们的成就感。

师：“呀，白云们变了这么多，都可以串成一首长长的诗了。”

天真大，天真蓝，蓝蓝的天空一朵云都没有。白白来了，茫茫来了，我来了，你也来了，我们一起变变变。我变成××，你变成××，我变成××，你变成××……天黑了，白白回家了，茫茫回家了，我回家了，你也回家了。蓝蓝的天空一朵云也没有了，没有云的天空真安静，安静的蓝天真美。

活动延伸

1. 在游戏区域投放一些有关联的物体图片，丰富幼儿的经验，启发他们编出其他有关联的诗句，如：你变成一张纸，我变成一支水彩笔；你变成小雨滴，我变成一把小花伞等。
2. 美工区提供画纸，供幼儿玩“变变变”游戏之后将自己变化的东西画下来。

活动评析

本节活动采取积极体验式教学方法，努力将教师、文本、孩子融合在一起，让师生在自然状态下，没有任何压力，没有任何杂念，沉下心来，静静地体会、感受，享受课堂中那种恬静、美好的气息。也许这样的课堂没有太多波澜，看上去

不是那么热热闹闹，但却是纯净、自然、流动的，也是顺畅的。附：散文故事(对原文进行了改编)

天真大，

天真蓝，

蓝蓝的天大极了！

蓝蓝的天真安静，

安静的蓝天真美！

天边有一个小白点，

小白点儿会飞，

向这边飞，越飞越近，越近越大。

那就是我——白白。

天边又有一个小白点儿，

那是我的好朋友茫茫，

“茫茫，快来！快来跟我一起玩！”

我说：“我们来玩变变变。我先变，你再变。”

我变变变，变成了一辆小汽车。

茫茫说：“看我的，我也变了。变变变——”（教师双手张开做老虎状，并稍稍停顿，待幼儿思考、猜想、表达）

茫茫变成了一只小老虎。

我说：“不行不行，我要重新变，变成一个甜甜的、圆圆的水果。”

我变变变，变成了——(故意停顿，让幼儿猜一猜)

我变成了一个苹果。

茫茫说：“我现在要变成——(教师伸出手，暗示幼儿，请他们猜一猜茫茫会变什么)一只大手。大手拿你的这个大苹果。”

茫茫一只大手，要来拿大苹果。

我说：“不行，不行，我不让你拿，我要变成一只美丽的——”(请幼儿猜测之后，教师讲“变成一只美丽的蝴蝶”)

茫茫说：“蝴蝶真美丽，我也要变一样东西和你一起玩。”(讲述稍慢，并强调，让幼儿感知变化的关系)

茫茫变成了一只白鸽子。

我们俩一起飞呀飞，真开心。

这时候，风大了，我站不稳，连忙变变变，变成了一座山，稳稳地站着。

茫茫说：“你变成一座山，那我就变成一列火车，钻山洞。”

茫茫变成了一列长长的火车。

风更大了，我站不稳了，重新变变变——

我变成了一座桥，稳稳地站着。

茫茫说：“你变成桥，我就变成一只帆船，陪着你！”

风越吹越大，把茫茫吹走了，我追呀追，没有追上。

茫茫走了，

天上一朵云也没有了。

没有白云的天空真安静，

安静的蓝天真美！

编辑□cicy

中班语言活动抱抱小刺猬教案篇二

- 1、知道秋天是美丽的，有五彩缤纷的色彩，会用恰当的词汇描述秋季的主要特征。
 - 2、丰富词汇：金黄、裂开、成熟、丰收等。
 - 3、萌发对文学作品的兴趣。
 - 4、引导幼儿在散文诗中学习，感悟生活。
 - 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 1、秋天背景图一张，秋季特征的的单个形象图片、磁板两块、等。
 - 2、幼儿经过家长带领观察活动已积累了一些有关秋季特征的知识。
 - 3、幼儿人手一份纸、笔。

1、幼儿边唱边随郊游歌曲进教室。

2、欣赏配乐故事“多彩的秋天”。

师：这里有一块漂亮的草地，让我们在这里休息一下吧！老师来给你们讲个故事，名字叫“多彩的秋天”。

3、认识并描述秋天，丰富有关的词汇。

秋天还有哪些颜色呢？（学习词：五颜六色、五彩缤纷）

师：秋天有这么多的颜色，真美丽，秋天也是丰收的季节。

4、再次欣赏故事。

师：现在我们再来听一遍故事，把故事的最后一句改为小朋友说“秋天是五颜六色的，很美丽。”

5、幼儿绘画《多彩的秋天》，教师一旁巡回指导。

6、简评幼儿绘画情形结束。

教师提供给幼儿一个自由、宽松的语言交往环境和动手动脑的机会，以物品拟人化吸引幼儿的注意力和兴趣，兴趣是幼儿主动学习的动力。在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

中班语言活动抱抱小刺猬教案篇三

活动目标：

1、帮助幼儿理解诗歌内容，感受诗歌的语言美。

- 2、幼儿乐意根据已有经验，大胆地想象，仿编诗歌。
- 3、能够认读汉字“天空”、“树木”、“草地”、“河水”、“花儿”。

活动准备：

- 1、画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、幼儿园大幅背景图。
- 2、幼儿已认识的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友字卡各一。
- 3、“天空”、“树木”、“草地”、“河水”、“花儿”字卡。
- 4、背景音乐磁带一盘、自制魔术盒一个。

活动过程：

一、变魔术引出复习内容

1、师：今天老师带来一个宝盒，它的本领可大了，能变出很多东西，它在变东西时有一句咒语：“宝盒，宝盒，变变变。”我们一起说咒语，看它今天想给我们变什么。

教师带孩子说两遍咒语

2、师：看！它给我们变出了什么呀？（字卡）

老师抽一张让小朋友识认，请最先认读出字卡的小朋友来抽下一张卡片。以此类推。

总结：现在来看看宝盒都给我们变出了什么？（白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友）

二、出示背景图，引出诗歌

1、宝盒告诉我，它们的家就在这幅图上，我们来看看这幅图上都有什么呢？引导幼儿按顺序观察。（天空、树木、草地、河水、花儿、幼儿园）分别和这些地方打个招呼，例如：天空你好！天空再见！

2、这么多的地方，哪里才是白云的家呢？（请一个小朋友说说并把它送回家。强调用一句完整的话说）如：蓝蓝的天空是白云的家。

3、分别请小朋友吧小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友送回家，并引导说出每句诗歌。

4、幼儿再次说诗歌。

老师记性不好，你们愿意再告诉老师一次它们的家都在哪吗？

5、 教师小结

说的太好啦！你们刚刚说的话放在一起就是一首好听的诗歌。你们编的这首诗歌里，你们帮白云它们做了一件什么事情啊？（找家）对，它们在你们的帮助下，都找到了家，宝盒给你们编的诗歌去了一个好听的名字叫《家》。

6、 幼儿完整朗诵诗歌

老师还想听你们编的这首好听的诗歌，幼儿完整朗诵诗歌，教师同时出示儿歌汉字。

三、仿编儿歌并创编动作

2、教师总结幼儿仿编的诗歌

3、宝盒说我们班的孩子都是最聪明的，让我们学小鸟飞出教

室，带它参观参观我们的幼儿园吧！

四、活动结束

附诗歌：蓝蓝的天空是白云的家，

密密的是树林是小鸟的家，

绿绿的草地是小羊的家，

清清的河水是小羊的家，

红红的花儿是蝴蝶的家，

快乐的幼儿园是小朋友的家。

中班语言活动抱抱小刺猬教案篇四

一、活动目标：

- 1、理解故事内容、记住故事名称、主要角色及对话。
- 2、能用连贯语言讲出角色间的对话。学习词语：蹦蹦跳跳、摘、顶着。
- 3、教育幼儿同伴间要互相团结、互相帮助。

二、活动准备：

1. 故事图片、角色头饰、雨伞
2. 观察过荷叶

三、活动过程：

（一）出示雨伞，引起幼儿的兴趣

小朋友看，今天老师带来了一把什么？（雨伞）

（二）学习故事

可是，有一天突然下雨了，小白兔在草地上玩耍没带雨伞，那它是怎么办呢？下面听老师给你们讲这个故事。

1、交待故事名称后，直接提问：故事的名称是什么？

2、逐一出示故事图片，教师边讲述故事边提问：

刚才，老师讲到谁在草地上玩？（小白兔）小白兔是怎样来到草地上的？（学习词语：蹦蹦跳跳）跟幼儿一起用动作表示。小白兔玩着玩着天怎么样了？（下雨了）小白兔有没有淋到雨，那它想了一个什么办法来避雨的？（学习词：摘、顶）请个别幼儿上来表演这些动词。

3、教师继续讲述故事，然后提问：

小白兔走呀走，前面遇到了谁？（小鸡）小白兔看见小鸡被雨淋到了，它连忙说了一句什么话？（引导幼儿说出：小鸡，小鸡，快到叶子底下来吧！）请个别幼儿回答，集练习。这时候，小鸡有礼貌的说了什么？（让幼儿学说：谢谢你，小白兔）请个别幼儿上来扮演角色，练习动物间的对话。

方法同上，让幼儿练习小白兔、小鸡和小猫之间的对话。

4、幼儿与教师一起边表演边讲述故事。

5、启发幼儿说一说：“如果下雨，手中没有雨具，我们还可以用什么方法避雨？”

6、利用角色头饰，请部分幼儿表演，启发幼儿学说故事中的

对话。（引导幼儿用清楚、连贯的语言进行表达）

（三）教育幼儿相互间要团结友爱、互帮互助。

听了这个故事后，你喜欢谁，为什么？

中班语言活动抱抱小刺猬教案篇五

1、帮助幼儿理解诗歌内容，感受诗歌的画面美和语言美。

2、引导幼儿信编诗歌，培养幼儿的想像力、创造力和尝试精神。

3、让幼儿知道幼儿园是个大家庭，每个小朋友要关心爱护幼儿园。

1、画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、幼儿园大幅背景图。

2、制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友贴绒学具。

3、根据内容制作的头饰若干。

师：蓝蓝的天空是谁的家。

师：那小鸟的家会在哪里呢？

师：那绿绿的草地是谁的家呢？？

师：那清清的河水是谁的家呢？

师：那蝴蝶的家又在哪儿呢？？

师：那到底是不是这样呢？请小朋友竖起小耳朵来听听这首好听的诗歌：

（放音乐）

师：一边做动作一边有感情的朗读。

蓝蓝的天空是白云的家，

密密的树林是小鸟的家，

绿绿的草地是小羊的家，

清清的河水是小鱼的家，

红红的花儿是蝴蝶的家，

快乐的幼儿园是小朋友的家。

师：小朋友们你们都在诗歌里听见了什么呀？要用诗歌里面的话来回答！

师：真棒！小朋友的耳朵挺的真认真！我们也来一起学学他。
（加上动作）

师：这么好听的诗歌你们想学吗？那老师就再念一边给你们听，会的小朋友和老师一起边做动作边念。

师：说的真好！那为什么小羊喜欢住在绿绿的草地啊？

师：那为什么小鱼住在河水里呢？

师：小朋友们说的都很对动物出生的地方、喜欢去玩耍的地方、有它喜欢的食物的地方，都能让它快乐，让它有家的感觉！

师：小朋友们你们现在都会了吗？那现在老师不念了。我现在要请小朋友们用最好听的声音来念给大家听一听。

师：小朋友们真棒，都会读了，现在老师要请一个小朋友来念一念，看看谁最聪明已经学会了。

（幼儿念诗歌）

师：你们说他们念的好不好？

那你们也要努力哦！我们来为自己鼓鼓掌。

师接下来老师要和你们来玩一个游戏，我先请一个小朋友来扮演白云，再请四个小朋友扮演蓝蓝的天空。

师：扮演天空的小朋友要是听到老师和其他小朋友说“蓝蓝的天空是白云的家，就去把白云抱在怀里送到位置上坐好”

师：哪有谁想当密密的树林呀？再请个小朋友来当小鸟。

师：我要再请2个小朋友来扮演小鱼，4个小朋友来扮演小河。

师：扮演小河的小朋友要是听到老师和其他小朋友说“清清的河水是小鱼的家，就去把小鱼抱在怀里送到位置上坐好。

师：……………

说到各种动物时 教师可加上动作)

师：蓝蓝的天空除了是白云的家，还可以是谁的家？

师：说的很好！小朋友们我们来一起说说：蓝蓝的天空是太阳的家。

师：除了太阳呢？

师：我们都来一起说说：蓝蓝的天空是星星的家，蓝蓝的天空是月亮的家……

师：那密密的树林除了小鸟的家，还可以是谁的家？

师：好的那我们来一起说说，密密的树林是蝴蝶的家，密密的树林是兔子的家

师：那绿绿的草地除了是小羊的家还可以是谁的家呀？

师：对绿绿的草地是小牛的家 ….

师：那清清的河水除了是小鱼的家，还可以是谁的家呀？（教师可做动作如：小鸭嘎嘎

师：清清的河水是鸭子的家……

师：红红的花儿和快乐的幼儿园又是谁的家呢？

师：现在我们就用刚才小朋友说的太阳、松鼠、小牛、乌龟、蜜蜂和老师。一起来编出一手新的诗歌。

师：真厉害呀，都会编诗歌了。哪有没有哪个小朋友能够自己一个人编一首诗歌呢？

师：他真厉害，我们给他鼓鼓掌！

师：对，就是我们赖以生存的地球。老师也编了一句诗，放在这首诗的最后：美丽的地球是我们共同的家，所以我们要爱护它。

现在就用我们最好听！最响亮！的声音最后来一次。表达我们对地球妈妈的爱。

集体朗诵。

中班语言活动抱抱小刺猬教案篇六

- 1、使幼儿在了解图书的基本构造的基础上，喜欢看图书。
- 2、引导幼儿学习词语，图书、封面、封底、解说词。
- 3、培养幼儿喜爱图书，由此养成爱护图书的好习惯。
- 4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
- 5、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

重点：使幼儿在了解图书的基本构造的基础上，喜欢看图书。

难点：引导幼儿学习词语，图书、封面、封底、解说词。

- 1、大的自制图书一本，词语卡片若干
- 2、连环画幼儿人手一本

（一）谈话导入活动，引起幼儿兴趣。

- 1、（出示字卡）谁认识这个字？（学习词，图书）
- 2、谁知道一本图是由哪几部分组成的？（封面、封底、画面内容）
- 3、今天老师带来了一本很好看的书，让我们一起来欣赏吧？

（二）出示图书。

- 1、一本图书首先得有封面（学习词：封面）
- 2、看看小孔雀是怎么求医的？（学习词：解说词）

教师逐页逐页的讲述故事后小结：孔雀真任性，结果却害了自己，我们小朋友可不能象它那样，老师知道我们小朋友很勇敢，不怕打针吃药，但是吃饭的时候仍旧有孩子挑食，我们吃的每一样饭菜都是有营养的，所以都要吃，这样才能使我们的身体长得更棒。

（三）、看小图书知道图书的好处，及该如何好好爱护它。

- 1、请你拿出图书来看看，你的图书封面上写的题目叫什么？里面有哪些内容？
- 2、请一个小朋友来说说你看到什么？
- 3、请你说说你是怎么看书的？

（四）延伸。

图书是人类的好朋友，我们应该好好爱护。小朋友回去以后可以找一下你家里的图书，请爸爸妈妈和你一起看，下次我们来开个故事会，看谁收集的故事最多最好听。

幼儿很愿意和同伴们来分享自己看过的图书，这个环节不是简单的分享，而是幼儿把书中好听的故事、有趣的图画和同伴一起交流，提高了幼儿的口语表达能力，同时也能体验到分享的快乐。在整个活动中，教师的观察也非常的重要，教师的细心观察及指导也能有针对性的培养幼儿的阅读技能。

中班语言活动抱抱小刺猬教案篇七

1. 引导幼儿理解儿歌内容，掌握儿歌的结构特点：什么是什的家。
2. 尝试学习仿编诗歌，培养幼儿的想像力、创造力和尝试精神。

3. 培养细致观察和较完整表述能力。
4. 让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。
5. 萌发对文学作品的兴趣。

活动重点：学习朗诵诗歌并能仿编诗歌。

活动难点：培养幼儿能大胆表达创编的诗歌。

1. 画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、幼儿园大幅背景图。
2. 制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友贴绒学具。
3. 小图片每人一张。

一、激发兴趣，引出课题。

2. 师：小朋友们都有自己的家，我们的小客人也有自己的家，那你们知道小客人们的家在哪里吗？（幼儿自由议论）

3. 师：那到底是不是这样呢？请小朋友竖起小耳朵来听听这首好听的诗。

二、出示图片，教师有感情的朗诵诗歌。

1. 帮助幼儿理解诗歌内容。小朋友你听见儿歌里说了什么，要用诗歌里面的话来回答。（幼儿回答一句，其他幼儿跟学一句）

2. 你们知道小羊为什么喜欢住在绿绿的草地上？小鱼喜欢清清的河里？……

3. 集体完整朗诵诗歌一遍。

4. 分角色朗诵诗歌。

5. 请个别幼儿朗诵。

三、结合诗歌原有模式进行仿编。

1. 师：蓝蓝的天空除了可以是白云的家，还可以是谁的家呀？

幼：燕子（提醒幼儿用诗歌中的话来告诉大家，说完整，什么是什么的家。）

2. 依次类推仿编诗歌

3. 师幼有感情地朗诵新编的诗歌。

4. 请能力强的幼儿朗诵自编的诗歌。

四、游戏：送它们回家。

请小朋友拿起自己椅子下的`图片，想一想它的家在哪里？用图片仿编一句诗歌，再把它送到家里。

《家》这首诗歌语言朴实、浅显易懂，巧妙地运用了叠音，读起来琅琅上口，充满了欢快流畅的情绪，易于为幼儿喜爱和接受。活动一开始我以欢迎小客人来做客，并让幼儿帮助小客人找家来引出诗歌，这个环节小朋友表现得非常棒。但我对孩子们的能力高估了，在孩子们还没有完全掌握诗歌的情况下，就急切的转换到下一个环节，以至于有些孩子们仿编时出现不会编的情况，这也是我没有考虑周全，不能只看到那些能力强的孩子，而要顾全大局。

活动中，孩子们在表达时不会自觉地用完整的语言回答问题，特别是在叠词方面，有些孩子说完自己的想法之后还需要老师的引导和提醒才会运用叠词。在仿编诗歌这一环节，很多孩子想得也非常好，如绿绿的草地是是小马的家，高高的天

空是太阳的家等，但孩子在活动中表达得并没有这么完整，甚至只会说“小蜜蜂的家在花朵里，花朵是红色的”等诸如此类的语言，自己还不会总结诗句，孩子还不习惯句式的转变，还需老师的提醒。游戏《送图片回家》时，孩子们的情绪已经十分激动了，在还没听清楚我交代的要求就开始行动，大多数孩子能理解各种事物之间的关系，能贴到相应的家里去，但就是没有把话说完整就去贴，以至于出现混乱的现象。本活动我把创编环节放在重点，时间占了很多，听了其他老师的反馈，我也觉得对中班幼儿来讲创编可以适当放低要求，不要作为一个最主要的环节来做可能更合适。