2023年獾的礼物教案反思大班(模板6篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

獾的礼物教案反思大班篇一

一、活动名称：《送给爸爸的礼物》（区域活动）

二、活动目标：

1、能按照物体外部两个特征找出该物体或者给物体进行定位。

2、能和同伴交流活动的内容，愉快地参加活动。

3、能用语言表述相关的操作内容。

三、活动准备：

1、数学区：

（1）材料：相关动画软件；《送给爸爸的礼物》操作板等

（2）游戏：《送给爸爸的礼物》、《给动物爸爸找宝宝》、《排排队》、《找爸爸》等

2、美工区：

折纸《送给爸爸的包》；剪贴《送给爸爸的礼物》等

3、语言区：

《爸爸的手真能干》

四、活动过程：

1、课件导入活动，激发幼儿参加活动的兴趣：

师：“有家小动物专卖店开业啦，我们去看看吧……”

2、幼儿自由为爸爸购买礼物

幼儿根据篮子里、卡片上的物体特征，找出相应的物体，找到后说一说。

3、参加区域活动，教师重点指导数学区，鼓励幼儿独立完成活动

4、小结评价：

（1）幼儿演示新的数学游戏的玩法：

（2）激发幼儿对爸爸的喜爱

师：“你们喜欢自己的爸爸吗？我们除了送礼物给爸爸，还可以怎样做来表示对爸爸的喜欢呢？过会儿可以和好朋友谈一谈。”

五、活动反思：

最近我们正在进行《我的好爸爸》这个主题活动，此活动就是围绕这一活动进行的。

各区域活动提供的操作均围绕主题活动内容设计。

利用电脑课件创设的生活情景导入活动，孩子特别喜欢，个个兴致很浓，积极地参与到活动中来。在操作电脑时，由于

电脑的语音鼓励及有趣的送礼物画面让孩子觉得它的.真实，体验到成功的快乐，为别人的爸爸买到合适的礼物而开心不已。在此基础上，我们过渡到第二个为自己爸爸买礼物的阶段，并创设了购物的环境及购物单，孩子们很高兴地拿着单子去购物，当他们拎着亲自买来的礼物时，脸上洋溢着愉快的笑容。通过同伴的介绍、向教师的展示，大部分孩子均能按要求购物：根据物体的两个外部特征找出相应物体。

当孩子们回到桌面操作作业单时，有些幼儿遇到了不会操作的困难，造成这一现象的原因在于孩子们缺乏二维空间的经验，因此提供的学具出现二维操作的内容无疑是干扰了孩子们的操作。通过这次活动后的思考，提醒我们在以后的学具设计中应该避免不必要的干扰来影响幼儿的操作，同时提供的学具要具有层次性来满足不同幼儿的发展需要。

獾的礼物教案反思大班篇二

1.体验共同游戏的乐趣，感受成功的喜悦。

2.感知材料的特征、性质，并能根据物体的外形特征学会正确选择和使用不同类型的建构材料，围绕主题进行建构。

3.让幼儿学会分工合作，爱护建构材料和建构成果。

4.合理利用替代物，学会客观地评价自己和同伴的游戏情况。

5.体验游戏中互相合作的快乐及获得成功的满足。

6.在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

1.各种花片、插塑;

2.活动前，带幼儿到社区的街道参观。

一.师生谈话，引入活动：

师：平时，我们上学、放学经过社区时，你们看到了什么?(让幼儿说一说街道中有什么，如：房子、花圃等)

二.组织幼儿讨论：

1.师：街道里有各种各样的东西，我们该选择什么材料来建构呢?

2.幼儿分组讨论，学习根据物体的外形特征正确选择和使用不同类型的建构材料进行建构。

3.请个别幼儿说一说自己的看法。

4.教师小结，如：房子很高，要用大一点的插塑来建构，如炮筒;游乐器械就可以用童乐高来建构，等等。

三.幼儿建构，教师指导

1.幼儿自由分组，选择自己喜欢的物体进行建构。

2.教师巡视幼儿的游戏情况，鼓励幼儿积极主动地参与游戏。

3.指导幼儿根据物体的外形特征正确选择和使用不同类型的建构材料进行建构。

4.让幼儿将搭好的物体摆放到指定的地方。

四.教师讲评、结束

1.幼儿自评、互评游戏情况。

2.教师根据幼儿选择建构材料进行建构的情况进行小结，提出不足之处，提出下一次游戏的要求，结束。

当孩子想得到老师帮助时，老师并没有马上告之方法，而让他们自己想办法，经过一番努力，孩子们终于想出了解决办法，体验到了成功的乐趣。

獾的礼物教案反思大班篇三

送给爸爸的礼物（中班数学）

一、活动名称：《送给爸爸的礼物》（区域活动）

二、活动目标：

1、能按照物体外部两个特征找出该物体或者给物体进行定位。

2、能和同伴交流活动的内容，愉快地参加活动。

3、能用语言表述相关的操作内容。

三、活动准备：

1、数学区：

（1）材料：相关动画软件；《送给爸爸的礼物》操作板等。

（2）游戏：《送给爸爸的礼物》、《给动物爸爸找宝宝》、《排排队》、《找爸爸》等。

2、美工区：

折纸《送给爸爸的包》；剪贴《送给爸爸的礼物》等。

3、语言区：

《爸爸的手真能干》

四、活动过程：

1、课件导入活动，激发幼儿参加活动的兴趣：

师：“有家小动物专卖店开业啦，我们去看看吧……”

2、幼儿自由为爸爸购买礼物

幼儿根据篮子里、卡片上的物体特征，找出相应的物体，找到后说一说。

3、参加区域活动，教师重点指导数学区，鼓励幼儿独立完成活动。

4、小结评价：

（1）幼儿演示新的数学游戏的玩法：

（2）激发幼儿对爸爸的喜爱。

师：“你们喜欢自己的爸爸吗？我们除了送礼物给爸爸，还可以怎样做来表示对爸爸的喜欢呢？过会儿可以和好朋友谈一谈。”

五、活动反思：

最近我们正在进行《我的好爸爸》这个主题活动，此活动就是围绕这一活动进行的。

各区域活动提供的操作均围绕主题活动内容设计。

利用电脑课件创设的生活情景导入活动，孩子特别喜欢，个个兴致很浓，积极地参与到活动中来。在操作电脑时，由于电脑的语音鼓励及有趣的送礼物画面让孩子觉得它的真实，体验到成功的快乐，为别人的爸爸买到合适的礼物而开心不

已。在此基础上，我们过渡到第二个为自己爸爸买礼物的`阶段，并创设了购物的环境及购物单，孩子们很高兴地拿着单子去购物，当他们拎着亲自买来的礼物时，脸上洋溢着愉快的笑容。通过同伴的介绍、向教师的展示，大部分孩子均能按要求购物：根据物体的两个外部特征找出相应物体。

当孩子们回到桌面操作作业单时，有些幼儿遇到了不会操作的困难，造成这一现象的原因在于孩子们缺乏二维空间的经验，因此提供的学具出现二维操作的内容无疑是干扰了孩子们的操作。通过这次活动后的思考，提醒我们在以后的学具设计中应该避免不必要的干扰来影响幼儿的操作，同时提供的学具要具有层次性来满足不同幼儿的发展需要。

獾的礼物教案反思大班篇四

活动目标：

1、进一步感知数字7的实际意义，理解数字和数量的意义，用勾画的方式表现礼物的外型。

2、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

活动准备：

礼物卡片，统计表。数字1——7

活动过程：

我给妈妈送礼物——将礼物事先放在教室的周围桌子上——展示7种礼物卡，幼儿说出礼物卡上的.内容，数数一共有几种礼物。——猜猜妈妈会喜欢那种礼物，并选择一种最想送给妈妈的礼物统计礼物的数量——手那相同礼物统计表的幼儿围在一起，数一数一共有几个人——教师出示统计表，请每组派一名幼儿早统计表上画上相应数量的符号——数一数那组人数最多，那组人数最少，请个别幼儿分别用相应的数字表示我把礼物包起来——选择一件礼物，教师示范包礼物，即用彩笔根据礼物的外形勾画轮廓——幼儿选择一张礼物卡包装礼物，边包装边说“妈妈我爱你”，最后说说一共包了几层。

课后反思：

幼儿园的数学课，没有纯粹的数学内容，每个课题都以一定的情景、游戏或故事等出现。

比如：《礼物送给好妈妈》，课堂的主体内容是让中班孩子感知数字7的实际意义，理解数字和数量的关系。但是，却以《礼物送给好妈妈》作为课题。为什么呢?原因很多。

首先，跟主题有关系，因为主题是“我有多爱你”。

獾的礼物教案反思大班篇五

一、选材

陶行知行先生曾说过“到处是生活，即到处是教育，整个社会是生活的场所，亦即教育之场所。”。因此，在本次幼儿数学教育的过程中，我以幼儿的现实生活为背景，以幼儿的生活经验为基础，以幼儿熟悉的超市为内容，设计了这个数学活动《送给爸爸的礼物》以创设游戏情景－－去“超市购买礼物”送给爸爸，将标价与货币数量对应引入数学。注重生活与数学教育的紧密结合，并以游戏的`方式开展活动，通

过实践，在丰富幼儿生活经验的同时，让幼儿更好地学习运用数学知识。同时，6月20日是父亲节，买礼物送给爸爸也培养了孩子爱爸爸的情感。

二、层层递进，突破难点

三、渗透节日教育理念

6月20日是父亲节，于是借助这个契机，以父亲节引出活动。如：你们知道6月20日是什么节日?我知道你们都非常爱自己的爸爸，哪我们怎么样给爸爸庆祝节日?从而以父亲节引出活动内容培养孩子爱爸爸的情感。

獾的礼物教案反思大班篇六

一、活动名称：《送给爸爸的礼物》

二、活动目标：

1、能按照物体外部两个特征找出该物体或者给物体进行定位。

2、能和同伴交流活动的内容，愉快地参加活动。

3、能用语言表述相关的操作内容。

三、活动准备：

1、数学区：

（1）材料：相关动画软件；《送给爸爸的礼物》操作板等

（2）游戏：《送给爸爸的礼物》、《给动物爸爸找宝宝》、《排排队》、《找爸爸》等

2、美工区：

折纸《送给爸爸的`包》；剪贴《送给爸爸的礼物》等

3、语言区：

《爸爸的手真能干》

四、活动过程：

1、课件导入活动，激发幼儿参加活动的兴趣：

师：“有家小动物专卖店开业啦，我们去看看吧……”

2、幼儿自由为爸爸购买礼物

幼儿根据篮子里、卡片上的物体特征，找出相应的物体，找到后说一说。

3、参加区域活动，教师重点指导数学区，鼓励幼儿独立完成活动

4、小结评价：

（1）幼儿演示新的数学游戏的玩法：

（2）激发幼儿对爸爸的喜爱

师：“你们喜欢自己的爸爸吗？我们除了送礼物给爸爸，还可以怎样做来表示对爸爸的喜欢呢？过会儿可以和好朋友谈一谈。”

五、活动反思：

最近我们正在进行《我的好爸爸》这个主题活动，此活动就是围绕这一活动进行的。

各区域活动提供的操作均围绕主题活动内容设计。

利用电脑课件创设的生活情景导入活动，孩子特别喜欢，个个兴致很浓，积极地参与到活动中来。在操作电脑时，由于电脑的语音鼓励及有趣的送礼物画面让孩子觉得它的真实，体验到成功的快乐，为别人的爸爸买到合适的礼物而开心不已。在此基础上，我们过渡到第二个为自己爸爸买礼物的阶段，并创设了购物的环境及购物单，孩子们很高兴地拿着单子去购物，当他们拎着亲自买来的礼物时，脸上洋溢着愉快的笑容。通过同伴的介绍、向教师的展示，大部分孩子均能按要求购物：根据物体的两个外部特征找出相应物体。

当孩子们回到桌面操作作业单时，有些幼儿遇到了不会操作的困难，造成这一现象的原因在于孩子们缺乏二维空间的经验，因此提供的学具出现二维操作的内容无疑是干扰了孩子们的操作。通过这次活动后的思考，提醒我们在以后的学具设计中应该避免不必要的干扰来影响幼儿的操作，同时提供的学具要具有层次性来满足不同幼儿的发展需要。