

# 最新北师大版小学数学四年级乘法分配律教案 北师大数学统计教学设计(模板8篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 北师大版小学数学四年级乘法分配律教案篇一

教学内容：

教材简析：

《认识扇形统计图》是在学生学习了条形统计图、折线统计图、统计表及平均数后安排的，是小学阶段统计知识的完成阶段，是下一学段学习统计知识的基础。

教学目标：

- 1、认识扇形统计图，知道扇形统计图表示的意义，了解扇形统计图的作用。
- 2、经历数据的整理、描述和分析的过程，感受统计在现实生活中的作用，发展统计观念。

教学重点：

- 1、认识扇形统计图，知道扇形统计图表示的意义。
- 2、了解扇形统计图的作用。

教学难点：经历数据的整理、描述和分析的过程，感受统计在现实生活中的作用。

教学准备：预习提纲、信息窗情境图、限时作业。

教学过程：

一、师生谈话，导入新课

学生畅所欲言，谈谈对观看奥运比赛的感受。

学生根据信息提出问题，可以是计算方面的，也可以是和统计相关的。

学生可能会想到用条形统计图来解答这个问题，教师应该给予鼓励。

二、合作探究，构建新知

（一）描述数据。

1. 谈话：在绘制统计图之前，我们先应将数据分类整理一下。

学生小组合作，将信息表中的数据进行分类整理，并完成教师提供的统计表。（教师在此说明：水上项目包括：跳水、游泳、划艇等；重技类项目包括：柔道、跆拳道、摔跤、拳击等。）

项目射击水上举重球类体操重技类其他

数量（枚）

2. 学生回顾学过的统计知识，将统计表中的数据用统计图的方式呈现出来。（大部分学生可能会用条形统计图表示来。）

汇报交流，教师展示学生绘制的条形统计图。

教师引导学生发现：用条形统计图可以清楚地看出不同项目获金牌的数量。

3. 谈话：怎样用统计图表示各项获金牌的数量占总数的百分之几？我们还可以用扇形统计图来表示。（出示教材68页的扇形统计图）

教师结合教材简要介绍扇形统计图：扇形统计图是用整个圆表示总数，用圆内大小不同的扇形表示各部分所占总数的百分比。

（二）分析数据。

谈话：扇形统计图中的这些数据表示什么意思？

学生小组交流，互动讨论。明确图中数据是指各部分所占总数的百分之几。例如：射击9.8%表示射击项目金牌数占金牌总数的9.8%。

谈话：仔细观察，你还能获得什么信息？

学生了解各项目所占金牌总数的比重。

（三）对比发现。

谈话：比较两种统计图，你发现了什么？

学生回答：条形统计图可以直观地表示出每个项目各得了多少枚金牌；扇形统计图可以清楚地表示各个项目所得金牌数与金牌总数的关系。

谈话：是啊，两种统计图各有特点：条形统计图能直观地看出数量的多少；扇形统计图能清楚地表示出各部分与整体的

关系。在我们解决实际问题时，可以根据不同的需要选择合适的统计图。

### 三、实际应用，深化理解

#### （一）课后自主练习第1题。

这是一道阅读扇形统计图的题目。练习时，可以让学生先自己阅读统计图，然后和同伴说一说发现了哪些信息。交流时，重点说说各部分所表示的实际意义，如少数民族人口8.4%，能说出是指少数民族人口数占全国总人数的8.4%。通过该题，学生能对我国人口的基本情况有简单了解。

#### （二）课后自主练习第2题。

这是一道巩固扇形统计图的意义并解决实际问题的题目。练习时，可以先让学会说说统计图中各部分表示的意义，然后独立解决问题。

### 四、课堂反馈，交流总结

谈话：这节课我们学习了哪些数学知识？经历一系列的统计活动，你有什么收获？

学生回顾本节课所学数学内容，进行交流反馈，并和同伴说说学习心得体会。

## 北师大版小学数学四年级乘法分配律教案篇二

### 1、教材的地位和作用

知识奠定了基础，是进一步研究xxxx的工具性内容。因此本节课在教材中具有承上启下的作用。

## 2、学情分析

学生在此之前已经学习了xxxx[]对xxxx已经有了初步的认识，这为顺利完成本节课的教学任务打下了基础，但对于xxxx的理解，（由于其抽象程度较高，）学生可能会产生一定的困难，所以教学中应予以简单明白，深入浅出的分析。

## 3、教学重难点

根据以上对教材的地位和作用，以及学情分析，结合新课标对本节课的要求，我将本节课的重点确定为：

难点确定为：

根据新课标的教学理念，培养学生的数学素养和终身学习的能力，我确立了如下的三维目标：

1. 知识与技能目标：

2. 过程与方法目标：

3. 情感态度与价值目标：

本节课我将采用启发式、讨论式结合的教学方法，以问题的提出、问题的解决为主线，倡导学生主动参与教学实践活动，以独立思考和相互交流的形式，在教师的指导下发现、分析和解决问题，在引导分析时，给学生留出足够的思考时间和空间，让学生去联想、探索，从真正意义上完成对知识的自我建构。

另外，在教学过程中，采用多媒体辅助教学，以直观呈现教学素材，从而更好地激发学生的学习兴趣，增大教学容量，提高教学效率。

为有序、有效地进行教学，本节课我主要安排以下教学环节：

### (1) 复习就知，温故知新

设计意图：建构主义主张教学应从学生已有的知识体系出发，xxxx是这节课深入研究xxxx的认知基础，这样设计有利于引导学生顺利地进入学习情境。

### (2) 创设情境，提出问题

设计意图：以问题串的形式创设情境，引起学生的认知冲突，使学生对旧知识产生设疑，从而激发学生的学习兴趣和求知欲望。

### (3) 发现问题，探求新知

设计意图：现代数学教学论指出，教学必须在学生自主探索，经验归纳的基础上获得，教学中必须展现思维的过程性，在这里，通过观察分析、独立思考、小组交流等活动，引导学生归纳。

### (4) 分析思考，加深理解

设计意图：数学教学论指出，数学概念(定理等)要明确其内涵和外延(条件、结论、应用范围等)，通过对定义的几个重要方面的阐述，使学生的认知结构得到优化，知识体系得到完善，使学生的数学理解又一次突破思维的难点。

通过前面的学习，学生已基本把握了本节课所要学习的内容，此时，他们急于寻找一块用武之地，以展示自我，体验成功，于是我把学生导入第xxxx环节。

### (5) 强化训练，巩固双基

设计意图：几道例题及练习题由浅入深、由易到难、各有侧重，其中例1……例2……，体现新课标提出的让不同的学生在数学上得到不同发展的教学理念。这一环节总的设计意图是反馈教学，内化知识。

#### (6) 小结归纳，拓展深化

小结归纳不应该仅仅是知识的简单罗列，而应该是优化认知结构，完善知识体系的一种有效手段，为充分发挥学生的主体地位，让学生畅谈本节课的收获。

#### (7) 当堂检测对比反馈

#### (8) 布置作业，提高升华

以作业的巩固性和发展性为出发点，我设计了必做题和选做题，必做题是对本节课内容的一个反馈，选做题是对本节课知识的一个延伸。总的设计意图是反馈教学，巩固提高。

以上是我对本节课的见解，不足之处敬请各位评委谅解！

## 北师大版小学数学四年级乘法分配律教案篇三

教学目标：

2. 使学生认识折线统计图的特点，会看折线统计图，并能根据数据进行合理分析，培养学生的合作意识和实践能力。

教具准备：未完成的统计图、教学课件

教学过程：

一、创设情境，导入新课

(师出示统计表)

98~03年市中小学参观科技发展人数统计表

989900010203

人数(万人)3468810

## 二、动手制作条形统计图

### 1. 学生独立完成条形统计图

学生根据老师提供的‘98~03年市中小学参观科技发展人数统计表’内的数据，独立完成‘98~03年市中小学参观科技发展人数条形统计图’。

制作前先让学生说说每格表示几个单位然后再制作统计图。

2. 小组交流作品，复习回顾‘条形统计图’的相关信息“制作步骤、特点”

a学生根据条形统计图说说发现了哪些信息？

b学生小组评价优秀作品；

c全班交流优秀作品。

## 三、对比条形统计图和折线统计图，认识折线统计图的特点

1. 师演示“98~03年市中小学参观科技发展人数折线统计图”，学生观察。

师：这个统计图是怎样完成的？



师和生一起分析折线统计图，教师演示其中的一个数据的画法，让生知道是这张统计图是如何画的。

师：你们对比这两个统计图，看看它们有什么异同？

学生先独立思考，再在小组内交流。

2. 小结：

条形统计图和折线统计图相同点和不同点。

教师把两种统计图的相同点和不同点板书出来。

3. 认识折线统计图，发现折线统计图的特点

师：你能从折线统计图中发现哪些信息？有什么感想？

引导学生观察参加科技发展人数的变化情况，并谈自己的感想，培养学生关心周围事物的兴趣并引导学生积极参加社会实践活动。

四、巩固练习

1. 完成书中p109的问题解答；

2. 完成书中p112练习十九第一小题的问题解答；

五、小结评价。

六、作业：新学案。

**北师大版小学数学四年级乘法分配律教案篇四**

**【教学目标】**

- 1、使学生初步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会使用简单的方法收集、整理数据。
- 2、使学生初步认识条形统计图和简单的统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。
- 3、使学生体会学习数学的重要性。

### 【设计思路】

统计是数学课程标准规定的四个领域之一，在日常生活、生产和科中有着很广泛的应用。统计的思想方法是数学的一个重要的思想方法。数学课程标准更加重视学生对数据统计过程的体验，学习一些简单的收集、整理和描述数据的方法，认识统计的作用和意义。

本节课注重体现以下几点：

- 1、学生体验知识形成的过程。通过实践、合作、交流让学生体验数据的收集和整理，并对简单数据进行整理，以统计的思想和方法有一些初步的认识。
- 2、注意学生情感的个性化、价值观的多元化得到充分的展示。

由于低年级儿童以自我为中心的心理倾向，当讨论如果只买一种水果，该买哪种水果时，这就形成真实的两难问题。学生既要考虑到个体对水果的喜好，又想照顾大多数同学的喜好，真是左右为难。

- 3、体会学习数学的重要性。

根据统计结果，六种水果该各买多少的讨论，使学生体会数学与生活的紧密联系，体会学习数学的重要性。

### 【教学过程】

一、创设情境，引入新课。

师：想一想我们可以采用哪些方法就能知道？

引出课题。

二、引导探索，认识新知。

1、使学生感受数据的收集、整理过程。

2、绘制统计图。

(1) 展示学生绘制的统计图，相互评价。

(2) 看统计图表提问题。

三、应用知识。 完成书95页的第一题。

四、课堂总结。

在日常生活中还有什么可以统计？

五、课后延伸。

调查本班同学，把喜欢下面几项活动的人数统计出来。（游泳、跳绳、拍皮球、踢足球、跑步）

## 北师大版小学数学四年级乘法分配律教案篇五

教学内容：教材第72页练习十四第7—11题和思考题。

教学要求：

使学生进一步掌握简便计算的方法，能比较熟练地用简便方法计算一些加、减法，并进一步培养学生比较、归纳的能力。

教学过程：

## 一、揭示课题

1、口算。

练习十四第7题。’

2、揭示课题。

我们应用加法的运算定律和计算的一些规律，可以使一些加、减法的计算简便，这是我们已经学过的知识。今天这节课，主要进行加、减法简便计算的综合练习。（板书课题）

## 二、计算练习

1、练习十四第8题。

（2）练习前两组。指名两人板演，每人一组，其余学生做在练习本上。

（3）集体订正。结合提问：

做第一组两题时是怎样想的？

第二组减法里最后为什么加27加法里最后为什么减27

指出：在加上或减去接近整十、整百又稍大一点的数时，可以

先把它看做几百与几的和，加上或减去几百，再加上或减去几；在加上或减去接近整十、整百又稍小一点的数时，先看做整十、整百的数计算，然后多加的要减去，多减的要加上。

2、练习十四第9题。

(1) 学生分两组练习。指名两人板演，其余每人在练习本上做一组题。

(2) 集体订正。

提问：每组里两道题有什么不同的地方？得数是不是相同？你能发现什么规律吗？

指出：在加、减混合运算里，把数和符号同时调换位置，计算结果不变。

3、练习十四第10题。

让学生直接看题口答得数，结合提问是怎样想的。

三、应用题练习

1、练习十四第11题。

指名两人板演，其余学生做在作业本上。

集体订正。

提问：第(2)题分哪几步做？含有未知数 $z$ 的等式是根据什么列的？

2、思考题。

(1) 读题。

指出：被减数不变，减数少多少，差就多多少。

四、课堂作业

练习十四第10题。

# 北师大版小学数学四年级乘法分配律教案篇六

## 【教材分析】

包装问题在日常生活中经常遇到，教材创设了“包装糖果”的情景，使学生综合应用表面积等知识来讨论如何节约包装纸的问题，它体现了数学的优化思想。同时有助于学生提高解决实际问题的能力，感受数学与实际生活的密切联系。

## 【学情分析】

1、学生已有的知识基础。

在本课学习之前，学生已熟练掌握了长方体的特征，能准确、迅速的计算出长方体的表面积；初步认识了由两个相同的正方体拼成一个长方体后表面积发生的变化。

2、学生已有的生活经验。

学生大都接触过物品的包装，清楚地意识到用包装纸包装物品就是求物体的表面积，但实际所需的包装纸又比物体的表面积大，因而教师要和学生理清本课研究的是“接口处不计”的包装方式，这样的活动才能和生活进行有效沟通。

3、学生学习本课内容可能遇到的困难及学习方式的研究。

学生在探究由四个或者多个相同的长方体组合成新的长方体时，对于方法的多样化与策略的最优化可能存在问题，因此以小组合作的活动方式可以说是本课的较佳路径，让同伴之间相互协作，共同探讨。

## 【教法学法】

让学生通过小组活动，在合作探究中探索出不同的包装方法，

再引导学生观察、比较、交流、总结，领会最节约包装纸的包装策略。使学生积累数学活动经验，感悟优化的数学思想。

### 【教学目标】

知识与技能目标：利用表面积等有关知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的最优策略。

过程与方法目标：1、体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。

2、通过解决包装问题，体验策略的多样化，发展优化思想。

情感态度与价值观目标：渗透节约的意识，体会包装的学问在生活中的应用，感悟数学与生活的联系。

### 教学重点难点

重点是：利用表面积等有关知识，探究多个相同长方体最节省包装纸的叠放方法。

难点是：理解最节省包装纸的包装策略。

【教具准备】：多媒体课件，师生共同准备若干个长方体纸盒。

### 【教学过程】

#### 一、课前交流

师：请同学们看一看今天的课堂有什么不同？（有很多听课的老师）

师：这么多的老师来听课，来一睹同学们的风采，你想对自己说些什么？让我们一起说“加油！我是最棒的！”。（生齐说）

师：谢谢同学们，我们可以开始上课了吗？（生：可以）上课！

## 二、激发兴趣，导入课题。

上课之前先请同学们欣赏几幅关于包装的图片（课件出示图片）。师：你们看了这几幅图片后有什么感受，请说一说。

物品经过包装，显得更精美，可包装的目的不仅如此，在包装中还有许多其它的学问，今天我们就来学习《包装的学问》。（板书课题）

再过几天就是李老师的4岁小侄子的生日，我买了盒蛋卷，（课件出示一盒长方体形状的蛋卷盒 $10\text{cm}\times 8\text{cm}\times 5\text{cm}$ ）老师也打算把这盒蛋卷包装后送给他，（课件演示用包装纸包装蛋卷盒）在包装时我遇到了个问题，请看。（课件出示问题：如果接头处不计，最少需要多大面积的包装纸呢？）

师：谁能帮老师想一想怎样解决这个问题？（生：就是计算它的表面积。）怎么计算你可以说说吗？（生回答）

师：下面我们就一起动手计算一下这个长方体蛋卷盒的表面积好吗？（生完成后交流反馈，课件展示老师的计算。）

【设计意图：既复习了旧知识，又为下面组合长方体表面积计算打

下了知识基础和情感基础。】

## 三、动手操作，初步感知。

### 1、小组活动，自主探究。

师：老师的爱人也买了一盒同样的蛋卷，包装时一共需要多



大面积的包装纸呢？（一个需要340cm<sup>2</sup>两个就是需要680cm<sup>2</sup>）

师：有没有不同的意见？说一说。（可以合起来包装，就不是680cm<sup>2</sup>了。）

问：合起来包装为什么就不需要680cm<sup>2</sup>包装纸呢？（有的面重合起来了。）

师：重合的面在包装时需要用包装纸包装吗？（不需要）

师：可以怎样包装呢？请同学们同桌合作，拿出两个长方体纸盒摆一摆。（学生同桌合作，探索组合包装的方法。）

请一名学生展示摆放的方法。（教师在黑板上用实物展示。）

问：还有没有其他的包装方法？再指名展示，老师在黑板上用实物展示。（展示结束，课件出示三种组合包装的方法图。）

2、展开猜想，交流讨论。

师：大家观察一下，这三种包装方法有什么不同？（重合的面不同。）师：同学们观察得很仔细。请看第一种方法重合的是哪些面？（生：两个最大的面。）

师：我们可以说“重合了两个大面”。第二种方法和第三种方法呢？（生：第二种方法重合的是两个中面，第三种方法重合的是两个小面。）

师：请同学们猜想一下，这三种方法中哪种方法最节约包装纸？（生：第一种）

问：第一种方法最节约，你能说一说你是怎样猜想的吗？

（指名交流。）

### 3、验证猜想，得出结论。

师：这个猜想是不是正确呢？我们可以通过什么方式来验证呢？（可以分别计算出三种组合后的长方体的表面积，再比较一下就知道了。）

问：怎样计算大长方体的表面积？（预设学生回答：可以根据组合后的大长方体的长宽高直接计算出表面积；也可以把两个小长方体的表面积之和减去重合面的面积。）

先让学生计算出第一种方法包装后的大长方体表面积。（指名板书）师：有不同的计算方法吗？（再指名板书）

师：我们来比较一下哪种方法简单一些？（指名回答）（把两个小长方体的表面积之和减去重合面的面积。）

师：请同学们用自己喜欢的方法计算另两种的表面积。（指名板书）师：从计算的结果看，是不是和我们刚才的猜想一致呢？（一致）师：谁能说一说在包装时究竟怎样包装才能节约包装纸吗？（指名回答）

### 四、组合三个，再次体验。

## 北师大版小学数学四年级乘法分配律教案篇七

学习目标：

1. 通过讲授，引导学生找出规律，总结出体积的公式。
2. 指导学生运用公式正确计算长方体、正方体的体积。
3. 培养学生积极思考、探索新知的思维品质。

教学重点：

长方体、正方体体积计算。

教学难点：

长方体、正方体体积计算

教具运用：

正方体木块若干。

教学过程：

## 一、复习导入

1. 什么叫体积?计量物体的体积常用的单位有哪些?
2. 怎样计算一个物体的体积呢?

## 二、新课讲授

1. 长方体体积的计算。

教师课件出示一块长方体积木，一块盖房用的大型砖板。

(1)提问：它们的体积是多少?你是怎样想的?

引导学生回答：长方体积木的体积可以用1立方厘米的正方体去摆，有几个1立方厘米的正方体，它的体积就是多少立方厘米，但是相对于大型砖板再用 $1\text{cm}^3$ 或 $1\text{dm}^3$ 去量就比较麻烦。

教师：请同学们想一想，如果要知道较大物体的体积，我们能不能用学过的数学知识来计算。

(2) 观察操作，探究长方体的体积公式。

小组合作，用准备好的24块 $1\text{cm}^3$ 的小正方体木块，任意摆出不同的长方体，然后把数据填入下表。

学生拼摆，然后填表，集体汇报，老师把有代数性的数字写在表中。

说明学生拼摆长方体的样式非常多，这里只列举几个。观察：从这张表中，你发现了什么？

学生独立思考，然后小组内讨论交流，得出结论。

小结：长方体的体积等于长方体所含体积单位的数量，所含体积单位的数量正好等于长方体长、宽、高的乘积。

板书：长方体的体积=长 $\times$ 宽 $\times$ 高

讲述：如果用字母 $v$ 表示长方体的体积公式可以写成 $v=abh$

(3) 质疑：求长方体的体积公式需要知道什么条件？

2. 探究正方体的体积公式。

(1) 启发。根据正方体与长方体的关系，联系长方体体积公式，想一想正方体的体积应该怎样计算。

(2) 引导学生明确。正方体的体积=棱长 $\times$ 棱长 $\times$ 棱长(板书)用字母表示 $v=a\cdot a\cdot a=a^3$ ( $a$ 表示棱长)( $a^3$ 读作 $a$ 的立方，表示3个 $a$ 相乘)

3. 运用长方体的体积公式解决问题。

(1) 出示教材第30页的例1。

- (2) 学生看图，理解题意。
- (3) 说出题中所给信息，和所求问题。
- (4) 指名说出长方体的体积公式。
- (5) 指名同学上台板演过程，其他同学判断。
- (6) 老师订正书写  $v=abh=7\times 4\times 3=84(\text{cm}^3)$
- (7) 看图，学生独立在练习本上完成。
- (8) 指名板演，集体订正。

### 三、课堂作业

完成课本第31页“做一做”第1、2题。

### 四、课堂小结

1. 这节课，你有什么收获？
2. 在计算长方体和正方体的体积时，要注意哪些问题？

### 五、课后作业

完成练习册中本课时练习。

板书设计：

长方体和正方体的体积

长方体的体积=长×宽×高

$v=abh$

正方体体积=棱长×棱长×棱长

$$v=a \cdot a \cdot a=a^3$$

## 北师大版小学数学四年级乘法分配律教案篇八

### 一、谈话导入

小朋友喜欢小动物吗?今天老师给小朋友们带来了一群动物朋友,请大家注意看屏幕。(点击课件)

生答。板书:统计

### 二、探究新知

1、出示记录单,回忆记录方法。

师:老师帮大家记录了一下,看这是什么记录方法。

生:正字

那大家能根据老师记录的结果填一下统计表吗?

2、点击课件,出示统计表

生:填表

3、制作统计图

生:统计图。(如果没人说出,请同学们拿出统计图,让大家做前强调纪律,提要求。)

要求:先请同学们在小组内对照格子和各种动物的数量,讨论下一格代表几个数,讨论好后再自己在统计图上涂一涂。

生：讨论后作图

师：巡视指导(1格代表2个数)

4、收集作品对比，突破难点。

(1)师提示：看谁做的又对又快，再过一会问：做完的请举手，老师就知道你做完了。老师收集好的作品。

(2)收集一份一格代表两个数的，一份一格代表一个数的，展示比较，让学生说自己的做法。

生评价怎么样。(如学生认为都可以，老师加以肯定)

师补充：如果你要统计的数用1格代表1个数，都占满了还不够怎么办，哪种方法可行?所以以后比较大的数我们就可以用一格代表2个数，如果更大的数可用一格代表3个，5个或10个数。

5、演示做图过程，重做统计图。

同学们想看老师是怎么做的吗?(课件演示)

(边演示边讲解，让学生随着说，涂格的位置，1格代表的数量)

过一会提示说：组长注意选出一个最好的作品来交到老师这来。等交上5份后，教师公布评比结果(大声读名)，集中同学们的注意力。

6、看统计图提问题。

师：从咱们在刚才做图的过程中，你知道了什么?

生：答

师：还能提出什么问题？

7、小结。

刚才同学们发挥自己的聪明才智，学会了用1个格子代表2个数的统计方法，而且还提出了一些数学问题，真了不起，我希望在以后的学习中，同学们能表现得更加出色。

三、巩固练习

课本练习十六第2题，某地区10月份的天气情况。请同学们根据统计表说出作法，老师演示，回答问题，如果有时间小组合作完成第一题。

四、课后延伸，总结。