

最新小熊图书馆教案及反思(优秀5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

小熊图书馆教案及反思篇一

1. 仔细观察画面，理解故事内容并续编故事。
2. 在续编故事情节的基础上画故事。
3. 引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
4. 能简单复述故事。

1. 课前参观图书馆、布置“快乐书屋”、对图书有一定的了解。
2. 教学挂图、《幼儿画册》、水彩笔。

(一) 图片导入：

师：今天我给小朋友带来了一张图片，请你看看图片上是谁？
(小熊)

(二) 仔细观察图片，想象并讲述故事。

师：请你仔细观察图片，在小组内交流说一说故事。(出示图片3)

师：谁能完整地把图片上的故事说一说？

小结：小熊非常热心，它的图书馆里的内容、品种多样，能满足不同需要的小动物。

（三）创编故事，并大胆讲述

先请幼儿个别思考，再小组讨论。教师巡视指导观察，掌握幼儿对故事理解的动态。

请幼儿说故事，教师评价。

（四）画故事、说故事

师：你能把你编的故事画下来吗？（发放幼儿画册、水彩笔）
幼儿画故事，教师巡回观察及指导。

师：请画好故事的小朋友说一说故事。（根据自己画的故事讲述）。

《小熊图书馆》是一节创编故事的语言活动，其目的在于让幼儿在理解故事内容的基础上创编故事。活动前我进行了相关知识的积累，如参观图书馆，了解了室内的设施以及图书的摆放；学习《快乐书屋》，感知了书的种类繁多、内容丰富、版式各异等等。综合利用多种教育资源，为幼儿更好的学习创编故事做铺垫。为了让幼儿将想象大胆的表现出来，我先以猜猜“小熊图书馆里可能会有哪些书？”调动幼儿的原有知识积累充分想象来回答问题。一开始，幼儿的回答比较狭隘，主要都是围绕书的种类，如迷宫书、谜语书、故事书等等。“还有撕不坏。”下面发出一个小小的怯生生的声音。我立即抓住这个契机，肯定了这一幼儿的想法，说：“小熊图书馆里还有很多书是我们小朋友不知道的，让我们赶紧去看看吧！”使幼儿的注意力高度集中，从而引到故事情境中。语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。

小熊图书馆教案及反思篇二

1、在学习2、3、5乘法口诀的基础上引导学生学习4的乘法口诀，培养学生具有良好的学习方法。

2、掌握4的乘法口诀，能运用4的乘法口诀正确计算和解决简单的实际问题。

3、培养学生的观察和分析能力。

4的乘法口诀的编制与记忆。

能运用4的乘法口诀正确计算和解决简单的`实际问题。

花生、表格等

口算并说出口诀：

5×8 5×5 5×3 6×2 9×5

3×4 2×8 4×5 7×2 3×6

（说说应用哪句乘法口诀）

1、情景导入，教师讲述《小熊请客》的童话故事：在一片茂密的大森林里住着许许多多的动物，要过节了，小熊想请一些好朋友到他家里来做客，森林里的小动物听说小熊家要请客以后都非常高兴。马上就国庆了，我们小朋友家里怎么庆祝节日的啊，看的出，过节大家都很开心，很幸福。跟着音乐，把你的开心表现出来。（律动：幸福拍手歌）

2、课件出示小熊图：小朋友们，你们好！你们能帮我一个忙吗？我的生日马上就要到了，生日那天，我想请大家吃红果串。可是我一个人忙不过来，你们能不能帮帮忙，按照我的

要求，每串串4个红果。

3、操作活动

(1) 生动手操作，小组合作完成。(因学生没有红果，这里用学生带回来的花生代替，每4颗放一堆，一共放9堆。)

(2) 师：你们完成了吗？帮助了小熊，你感到开心吗？(你们真是乐于助人的好孩子！)

(3) 请仔细观察你们放的花生，你发现了什么？你能提出哪些数学问题呢？

(4) 你能解决这些问题吗？请在小组内试一试填好这个表！怎么填呢？请看屏幕，1串需要4个红果，4就写在1的下面；2串需要8个红果，8就写在2的下面；剩下的请你们填在表格上，有信心填好吗？给你3分钟时间！填好的小朋友，请你想一想，你是怎样知道答案的？好，开始！需要帮助的小组请举手！

(5) 请个别小组汇报。你是怎样知道答案的？(用数，用加法，用乘法)

(6) 谁来评一评，他们说得怎么样？如果你的想法跟他们一样棒，请你送给自己一些掌声！

4、编制口诀

(1) 看到这个表格，你能猜到今天我们学习的课题是什么吗？(板书：4的乘法口诀)我们已经学习了几的乘法口诀呀？

(2、3、5)请大家想一想，这些口诀是怎么编出来的，你能通过自己的努力，编出4的乘法口诀吗？有信心吗？请把表格下面的空填完整。(选学生作品作为板书)

(2) 瞧，小熊也把口诀写出来了，你们写的跟它一样吗？请

你大声读出来。（全班齐读）

（3）你们观察这些口诀，发现相邻两句口诀之间有什么联系呢？（相邻两个口诀之间相差4）

1、记忆口诀。

请你选择自己喜欢的方法试一试。（生背）

3、说一说。

4、“练一练”第1题“连一连”。

请翻开书，看第1题。小兔，小松鼠、小狗，小刺猬在草地上放气球，你知道哪些气球是他们放的吗？请连一连。

5、“练一练”第3题。

小熊图书馆教案及反思篇三

1、能仔细观察画面，理解故事的内容。

2、大胆想象，能用完整的、优美的语言讲述并续编故事。

1、幼儿画册，配套挂图。

2、幼儿参观过图书馆，对图书有一定的了解。

一、教师出示一本立体的、圆形的书，引起幼儿的兴趣。

瞧，我今天带来了什么？

（教师打开书）你发现我的这两本书有什么不同？

这是一本立体书，平时你还看见过怎样的书呢？

二、仔细观察图片，想象并讲述故事情节。

1、了解第一段的故事内容。

小熊的图书馆里有很多书，是什么样的？

小熊碰见了谁？它是怎么说的？小刺猬是怎么回答的？最后小熊想了什么办法？

2、出示小燕子、小鱼图片，学习故事后面两段内容。

小熊又碰到了小燕子、小鱼，它会问什么呢？小燕子、小鱼需要什么样的图书呢？

(1) 幼儿互相讨论。

(2) 请个别幼儿讲述，帮助幼儿讲述完整的一段话。

3、老师扮演小熊、幼儿分三组扮演小刺猬、小燕子、小鱼表演故事三段。

4、幼儿阅读故事书，跟着录音边看边讲。

三、续编故事，并大胆讲述。

1、讨论：小熊还会遇到谁？他们需要什么样的图书呢？

2、交流讲述各人续编的故事。

四、绘制连环画书，并讲述。

1、幼儿将自己续编的故事情节画下来，可以是一张，也可以是几张，并设计封面和封底，然后和前面几张装订在一起，组成一本连环画书。

2、带着自己续编、制作的连环画书到小班去，给弟弟妹妹们讲述。

小熊图书馆教案及反思篇四

——艺术课

本课主要内容是童话剧《小熊请客》，通过小动物之间的故事来丰富孩子们的内心世界。目前，童话剧《小熊请客》已有好几种版本，这节课进行教学的故事内容也是教师再次改编过的。在学习《小熊请客》的过程中，还有一首歌曲《到小熊家里去》也作为教学重点之一。

学生入学以及接受艺术教材近两个多月，孩子很喜欢艺术课，很感兴趣，对课上的游戏、律动、歌曲、表演、欣赏、绘画等已有了初步的认识和了解，孩子们有着丰富的想像力和较强的表现欲望以及迫切的求知欲。

艺术课程是在教育改革中诞生的新型课程，结合新的音乐课程标准，我的设计理念主要体现在以下四方面：

（一）从艺术课程在目标定位上，提出以培养学生的艺术能力和人文素养的整合发展为总目标。这里的艺术能力是指通过学习获得的感知、欣赏、创造、表现、知识、技能、反思、评价、交流等多项能力。

（二）艺术课程的设计上，从传统的分科教学转变为多门艺术学科的沟通和融合。

（三）从艺术课程的学习内容上，由偏重艺术知识技能传授的逐段递进，转向强调关注学生艺术整合能力和多种文化修养的培养。

（四）从艺术课程教学方式上，由偏重教师为主导的知识技

能的传播、训练，转向强调教学中的“双主体”互动关系以及学生体验性、探究性、生成性和反思性的学习过程。

一、在游戏活动中引发学生关注、了解动物朋友的愿望。

二、体现真正的小组合作，使每位同学都能够动手、动脑，参与活动，发挥想像，大胆创新，体验成功的乐趣。

三、让学生了解童话剧的编排过程，引发学生对角色的想像与表现能力的培养。

艺术课本、查阅有关动物的资料

教案、电脑、电脑音乐课件、录音机、录音磁带、头饰、绘制美术作品的材料（图片、纸、胶水）、奖品、查阅有关的动物资料、打击乐器、钢琴、部分小型道具。

阶段目标：通过这一律动，让学生在数板音乐中认识上下、左右和前后等人体自身部位，同时激起学生对艺术课的兴趣。

师生活动：请学生跟着老师一起做律动《小手和小脚》，要求动作要在数板节奏中准确无误。

阶段目标：通过欣赏，引发学生对小动物的兴趣和关爱，使学生感受人与动物，动物与大自然之间的密切关系，同时也为新课做了铺垫。

教师操作：出示电脑音乐课件——投影作品欣赏。（有生活中的小猫、宠物狗、刚刚孵化出的小鸡和大自然中的狗熊、狐狸。）

教师活动：请同学们一边认真欣赏摄影作品，一边聆听不同作品的背景音乐，它能充分体现出这种动物的特点，你能根据音乐做出相应的动作吗？注意动作要符合音乐节奏。

学生活动：一边欣赏，一边想像着模仿这几种动物的动作特征。

教师活动：将“狗熊一家”和“群狐”的图片简单做介绍，告诉学生狗熊是世界上最好的母亲；狐狸狡猾而聪明，平时是独居，遇到危险和紧急情况的时候才以群体的方式出来活动。

小熊图书馆教案及反思篇五

1. 能仔细观察画面，理解故事的内容。
2. 大胆想象，能用完整的、优美的语言讲述并续编故事。

1. 幼儿画册，配套挂图。
2. 幼儿参观过图书馆，对图书有一定的了解。

瞧，我今天带来了什么？

（教师打开书）你发现我的这两本书有什么不同？

这是一本立体书，平时你还看见过怎样的书呢？

1. 了解第一段的故事内容。

小熊的图书馆里有很多书，是什么样的？

小熊碰见了谁？它是怎么说的？小刺猬是怎么回答的？最后小熊想了什么办法？

2. 出示小燕子、小鱼图片，学习故事后面两段内容。

小熊又碰到了小燕子、小鱼，它会问什么呢？小燕子、小鱼需要什么样的图书呢？

(1) 幼儿互相讨论。

(2) 请个别幼儿讲述，帮助幼儿讲述完整的一段话。

3. 老师扮演小熊、幼儿分三组扮演小刺猬、小燕子、小鱼表演故事三段。

4. 幼儿阅读故事书，跟着录音边看边讲。

1. 讨论：小熊还会遇到谁？他们需要什么样的图书呢？

2. 交流讲述各人续编的故事。

1. 幼儿将自己续编的故事情节画下来，可以是一张，也可以是几张，并设计封面和封底，然后和前面几张装订在一起，组成一本连环画书。

2. 带着自己续编、制作的连环画书到小班去，给弟弟妹妹们讲述。