

2023年大班语言美丽的大自然教案反思

大自然的语言大班教案(精选5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

大班语言美丽的大自然教案反思篇一

发现大自然中的各种颜色。

培养敏锐的观察力。

搭配小种籽「颜色王国」、「田鼠阿佛」绘本（上谊出版）。

1翻开小种籽「颜色王国」p.6-7与幼儿一起看看大地美丽的颜色：绿油油的田园、红番茄、漂亮的毛毛虫、蓝蓝的天空、美丽的五色鸟等。

2请幼儿说说曾经看过哪些美丽的自然景观或动物，老师讲述「田鼠阿佛」故事：

阿佛是一只田鼠，和他的家人住在一起，当其他的田鼠都忙碌为冬天储粮时，他却无所事事，还说自己正在收集阳光、颜色和字。冬天来临时，当他们把储存的粮食吃光了之后，阿佛把他在夏天收集的景色、声音、气味与印象，用想像力传给大家……。

3对幼儿说：「我们也要到外面去，将世界的颜色收集起来」，接著带领幼儿到户外走走，请幼儿观察户外各种美丽颜色的景物。

4找一处凉快的地方坐下来，请幼儿分享自己找到哪些东西是有颜色的？引导幼儿学学阿佛，描述颜色给大家听。

5问问幼儿喜欢彩色的世界还是没有颜色的呢？与幼儿讨论，要如何爱护我们的大地，才能让大自然永远美丽，如：到户外玩时，不随便的採花、不随便丢弃垃圾、不随便捉小昆虫……。

能观察到大自然的各种颜色。

能分享自己所找到的大自然颜色。

引导幼儿将收集来的颜色画下来，装订成一本「颜色收集册」放进语文区让大家一起欣赏。

大班语言美丽的大自然教案反思篇二

- 1、体验诗歌中人和自然的情感。
- 2、学习诗歌，理解诗歌中的美。
- 3、能合作并有感情地朗诵诗歌。

课件、彩笔、四种颜色的卡纸

一、直接语言导入：你们知道吗？不光是我们人会说话，大自然也会说话，而且大自然的话到处都是，不信？我们一起来看看！（出示flash课件1）

二、配乐欣赏诗歌，理解诗歌内容。

- 1、白云飘得高高，告诉我们什么呢？
- 2、瞧！谁出来了？（蚂蚁）它们在干什么呢？

蚂蚁往高处搬家，这是要告诉我们什么呢？

3、这是什么呀？（大树桩）上面有什么？对！每一个圆圈就是一个年轮，大树桩告诉我们有几圈年轮就代表它几岁了！

4、教师小结：大自然的语言多奇妙啊！我们只要认真观察就能够发现。

三、用图谱完整学习诗歌

四、分组合作朗诵诗歌。

附诗歌：大自然的话别以为人才会说话，大自然也有语言，这语言到处都有，仔细观察就能发现。

白云飘得高高，明天准是晴天，这就是大自然的语言。

蚂蚁往高处搬家，出门要带雨伞，这就是大自然的语言。

树桩上有一道道圈圈，一圈就是一年，这就是大自然的语言。

大自然的语言啊，真是妙不可言。

不爱学习的人听不懂，粗心大意的人永远听不见。

大班语言美丽的大自然教案反思篇三

1. 能主动参与区域活动，并掌握进区域的规则。
2. 熟悉各个区域的活动内容与方法。
3. 增进幼儿间的互相交流交往，促进幼儿社会性发展。
4. 探索、发现生活中的多样性及特征。

5. 探索与实验，激发幼儿主动探索的积极性。

1. 阅读区域：自制图书 图书医院益智图书 我是天气播报员（各种幼儿图书若干，图书内容有关天气，可按当天的天气情况进行播报）

2. 操作区域：小车跑跑跑 纸袋的秘密 天气换新衣（提供牙膏、纸袋等材料运用剪、贴等技能进行创造；能根据天气的变化给娃娃换新衣）。

3. 智力游戏区域：巧板世界 迷宫大揭秘 天气变化棋（提供不同的材料玩具，如迷宫、棋盘、七巧板等）

4. 数学区域：加来减去 分一分 瞧一瞧（提供各种数学操作材料，正确的进行数的分解）

5. 美术区域：桃花朵朵开 我是艺术家（制作盛开的桃花，运用线条等技能进行作画等等）

1. 与幼儿互相问好，介绍班上的区域及区域材料。

——交代进入区域的要求及规则。

——重点介绍智力游戏区域的玩法及规则。如：天气变化棋，让孩子大胆尝试创作棋盘。

2. 幼儿选择喜欢的区域进入活动，教师作好引导、观察。

——重点区域观察：

1) 天气变化棋：幼儿能否掌握剪、裁、画等技能，并运用该技能进行棋的创作。

2) 天气换新衣：幼儿是否能根据天气的变化给娃娃换新衣。

数学区：观察幼儿是否能正确的进行数的分解

美术区：观察幼儿是否能运用线条等技能进行作画；是否能正确进行颜色的搭配。

操作区：观察幼儿是否能运用剪、贴等技能进行创造。

3. 整理活动区，适当讲评。

——是否都能在音乐停止前回到座位上等待老师。

——小朋友的进区表是否都进行了打钩。

——各区域的操作物品是否都摆放整齐了，如果没有请幼儿摆放整齐。

——给遵守区域规则的小朋友给予表扬。

应该说，我们和各位老师一样，在结合主题有效开展区域活动这一块也是处于摸索、尝试的起步阶段，虽然以往在外观摩、学习时也了解了大致模式，但也仅限于一些表面的形式，而对于真正的本质性的东西还是没有很好的揣摩和理解，因此在实施过程中存在着许多困惑，希望在今后的实践工作中和大家共同学习，争取在这一块得到突破性地发展。那么，现就我们班在主题活动下开设区域活动的做法简单介绍一下，可能理论依据不是那么充分，只是我们自己凭感觉在这么做着，希望领导和老师们对我们进行指导。

首先我想说一下我们自己对新〈〈纲要〉〉的学习和理解，对主题活动、区域活动以及主题活动下的区域活动这三个概念的把握：

主题活动课程是对幼儿发展所需制定幼儿园课程的内容，幼儿园主题活动是幼儿围绕着一个主题，进行自主观察、探索

周围现象和事物，教师适时、适度的予以支持和引导的一种系列活动。

区域活动是由教师为幼儿提供合适的活动场地、材料、玩具和学具等，让幼儿自由选择活动内容，通过操作、摆弄、发现、讨论、拼搭等活动来获得知识、发展能力的一种教育形式。

主题下的区域活动，是教师根据主题活动的目标和幼儿的发展水平，以游戏为基本活动，保教并重，关注幼儿个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。

那么，我想既然是主题下的区域活动，那么在进行主题预设时就必须将区域活动一并融入其中，并明确地认识到这样的区域活动应是有明确的活动目的的，应体现并强化主题意识的，而不是等到安排周计划时随便写一个“区域自选”，因此，对即将开展的主题活动，我们两位老师会在一起碰头，结合主题活动来分析教材提供的区域活动设置及安排，应该说教材的区域设置这一块给予了我们比较详细的指导，那么我们就会根据班级的实际情况，从实际操作等方面考虑，挑选一些适合我们班的区域活动出来，安排到我们的活动计划当中，当然可能在刚开始的时候只有两三个区域与本主题有关，象主题〈〈大自然的语言〉〉我们一开始就设置好了美工区“给娃娃换衣裳”、以及语言区“小小气象员”、“天气预报图”等比较好在整个主题中都可以持续开展活动的区域，但随着主题的持续开展，我们要分析各领域的活动有可能生成相应的区域活动或是活动开展之后需要在区域中得到延伸帮助孩子提升经验，那么我们会安排相应的区域活动，帮助孩子有目的地开展该活动的二次探索，如此一来我们的区域设置以及区域活动就会越来越多，从另一个角度来说也是更好地呈现了主题活动的自然性、延续性和发展性，推动了主题活动的深入开展。

应该说我们班就是按照以上两个原则来结合主题开设相应的

区域活动的，但就我们在网上学习的有关文章以及在外观摩学习的经验来说，我们认为主题活动与区域活动其实是相辅相承的，体现在三个方面：

第三方面：区域活动可以做为主题活动的延伸，因为考虑到操作材料的量、孩子能力的个体差异或者是孩子的兴趣浓厚等因素，每个孩子对主题活动的的需求不一样，那么在区域活动中进行延伸是最好的方法，让孩子得到发展的同时也使课程本身得到发展。

那么，这几个方面的内容其实我们的脑海里无数次的设想、实施过，但是受开展区域活动的能力和经验等各方面的限制，真实要实施起来却又无从下手，这是我们最大的困惑。

那么自从开学初开始研讨区域活动以来，我们按照程园长的教导和指引，首先将自己心目中的区域活动标准降下来，不去和大保育院比，不去和在区域活动中经验丰富、能力强的老师比，而是从细小处入手，从孩子们一个个爱玩的小游戏入手，就象最简单的七巧板，我们就设置了一个“巧板世界”的区域，其实非常简单，就是在柜子中摆放了一篓七巧板，但是孩子们喜欢玩，而且玩得很好。一开始我们让孩子随意拼摆，并互相看同伴的作品；后来让孩子在主题“不一样的我”中再玩七巧板时，专门拼人，看谁拼得造型多且不重复；玩了一段时间后，又给孩子提出进一步的要求，比如说在规定时间内看谁拼得多或者是用自己的方式记录自己的作品等等，我想这应该也算是体现了区域活动的层次性。我想也只有这样分阶段，分层次地推进我们的区域活动，才会让我们做为老师的不再那么茫然，不再无从下手，才能让我们有继续前进的信心，才能让我们有继续探索如何开展好区域活动的勇气和决心，才能让我们自身在这个探索的过程中得到专业化的成长和提升！

大班语言美丽的大自然教案反思篇四

- 1、能主动参与区域活动，并掌握进区域的规则。
- 2、熟悉各个区域的活动内容与方法。
- 3、增进幼儿间的互相交流交往，促进幼儿社会性发展。

1、阅读区域：自制图书图书医院益智图书我是天气播报员（各种幼儿图书若干，图书内容有关天气，可按当天的天气情况进行播报）

2、操作区域：小车跑跑跑纸袋的秘密天气换新衣（提供牙膏、纸袋等材料运用剪、贴等技能进行创造；能根据天气的变化给娃娃换新衣）。

3、智力游戏区域：巧板世界迷宫大揭秘天气变化棋（提供不同的材料玩具，如迷宫、棋盘、七巧板等）

4、数学区域：加来减去分一分瞧一瞧（提供各种数学操作材料，正确的进行数的分解）

5、美术区域：桃花朵朵开我是艺术家（制作盛开的桃花，运用线条等技能进行作画等等）

- 1、与幼儿互相问好，介绍班上的区域及区域材料。

交代进入区域的要求及规则。

重点介绍智力游戏区域的玩法及规则。如：天气变化棋，让孩子大胆尝试创作棋盘。

- 2、幼儿选择喜欢的区域进入活动，教师作好引导、观察。

1) 天气变化棋：幼儿能否掌握剪、裁、画等技能，并运用该技能进行棋的创作。

2) 天气换新衣：幼儿是否能根据天气的变化给娃娃换新衣。

数学区：观察幼儿是否能正确的进行数的分解

美术区：观察幼儿是否能运用线条等技能进行作画；是否能正确进行颜色的搭配。

操作区：观察幼儿是否能运用剪、贴等技能进行创造。

3、整理活动区，适当讲评。

是否都能在音乐停止前回到座位上等待老师。

小朋友的进区表是否都进行了打钩。

各区域的操作物品是否都摆放整齐了，如果没有请幼儿摆放整齐。

给遵守区域规则的小朋友给予表扬。

大班语言美丽的大自然教案反思篇五

本次活动我将《大自然的语言》定位于大班科学领域。大自然丰富多彩、变幻万千，它的语言有很多，例如花草树木这些具象的事物都是幼儿所熟悉的，而气温的变化是幼儿每天能感受到却容易被忽略的。如果让他们说说同一时间不同地方温度有什么不一样就比较难了，本次活动就是选取这一元素，通过探索同一时间不同地方气温的差异让幼儿初步了解热带、温带、寒带。热带、温带、寒带是幼儿比较陌生的名词，为了便于他们理解，活动过程中先采用图片的形式让幼儿直观地了解不同地方人们着装的差异从而推断出气温的差

异。幼儿又很容易理解是太阳给人们带来温暖，那么通过进一步谈话得出离太阳近的地方温度就高，所以叫热带；离太阳远的地方温度就低，所以叫寒带；离太阳不远不近的地方温度比较适中，所以叫温带。怎样才能知道哪个地方离太阳近，哪个地方离太阳远呢？教案中这一设计就给幼儿思考的空间，让他们自己探索出判断不同地方离太阳远近的办法，最后通过教师的引导，得出采用连直线的方法，比较这些地方离太阳距离的长短，从直观上观察到近的地方人们穿的衣服少，是热带；远的地方人们穿的衣服多，是寒带；不远不近的人穿的衣服适中，是温带。

1. 认知目标：知道同一时间不同地方的气温不一样，初步认识热带、温带、寒带。
2. 能力目标：能用连线的方法比较两个事物的直线距离。
3. 情感目标：体验探索活动带来的快乐。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

重点：知道各地气温差异与离太阳的远近有关，初步了解热带、温带、寒带。

难点：能用连线的方法比较两地的距离。

在大班渗透式领域中有一次语言活动是《我们的祖国真大》，其中有一篇儿童诗就是讲祖国的同一时间因为不同地方气温的差异导致了人们不同的生活景象，那么基于这一灵感，我想何不把这一话题拓展开来，研究由于同一时间温度的差异形成的热带、温带、寒带的这一地理现象。大班幼儿或多或少在电视上见到过非洲热带地区和北极寒带地区的人，只是他们还没有一个温度带的概念，所以我决定从这些地区人们

的图片入手让他们从具象的熟悉事物开始，慢慢熟悉这三个温度带。在探讨温度带的时候势必会引出他们与太阳之间的关系，这就涉及到科学领域了。活动中让幼儿充分发挥想象力，思考温度的高低与太阳远近的关系，并自己动手操作进行验证。大班幼儿已具有一定的动手能力，所以本次活动的难点让幼儿用连线的方法比较两地的距离是符合幼儿能力范围的。

温度带这一专业名词是地理课上才教的，怎样才能把这一专业名词变得让幼儿理解呢？这是我设计本次活动一直思考的一个问题。热带、温带、寒带最大的差别就是温度了，所以我通过这三个地方人们着装的多少就能很快找到切入点，利用图片让幼儿自己观察人们衣服的多少得出这些地方温度的不同：有的热、有的温暖、有的寒冷。再从温度的不同引出这些地方与太阳远近的关系，让幼儿自己探索离太阳近的地方温度怎么样，离太阳远的地方温度怎么样？最后再通过动手操作判断这些地方离太阳的远近程度有什么不同才导致了温度的差异，引出热带、温带、寒带这三个名词。整个活动由易到难，层层递进，符合幼儿的兴趣和能力范围，适合幼儿探索。

(一)谈话导入，了解现在的季节。

(教师提供三张图片，上面的人们分别穿着裙子、小外套、棉袄让幼儿选择)(二)初步探讨同一时间不同地方温度差异的原因。

1. 教师出示图片，引出此时不同地方气温差的现状。

教师再出示两张图片：北极人的. 图片、非洲热带地区人们的图片。

教师：仔细观察这两张图片，你发现那里的气温怎么样？猜猜他们现在是什么季节？

2. 初步讨论三个地方气温差异的原因。

教师：其实这两个地方和我们这一样是春天，那为什么这个地方这么热，这个地方那么冷，而我们这比较温暖呢？(教师边说边将这三张图片摆在黑板上)3. 幼儿自由发表观点。

(三) 通过操作大胆猜想三张图片在地图上的位置。

1. 教师出示有三座房子标记的地球平面图。

教师：这三张图片中的人们分别住在图上的三个地方，猜一猜分别住在哪里？请你把他们送回家。

2. 幼儿分组操作，教师巡回指导。

(操作材料已经过塑封处理，每张图片的背后贴有双面胶，方便粘贴。)3. 展示幼儿的操作成果并请幼儿陈述理由。

4. 教师示范正确的操作，并请幼儿调整自己的操作。

(四) 操作探索同一时间不同地方温度差异的原因。

1. 谈话引出气温和太阳远近有关教师：是什么让我们的地球保持温暖？(太阳)教师出示太阳图片。

教师：哦，原来太阳能使我们保持温暖。如果想要热一点，我可以怎么办？如果想要冷一点，可以怎么办？(引导幼儿说出离太阳近就热，离太阳远就冷)2. 探索操作方法。

《大自然的语言》这是一首文笔优美，语言生动活泼的科普知识性儿童小诗。从一些最为常见的自然现象入手，向我们展示了大自然语言的奥秘。诗歌文字浅显，文笔优美。根据教材的特点，结合两班学生的学情，我确定了两个教学目标：1、通过感情朗读，读懂诗歌内容，使学生领略大自然语言的神奇，激发学生探索大自然的兴趣。2、读写结合，模仿课文仿

编诗歌。

教学中主要体现两个理念：

- 1、落实朗读训练，给学生充分的读书时间，理解课文内容，在品读过程中感悟语言，体会大自然语言的妙不可言。
- 2、注重在阅读中引导学生发现诗歌写作上的特点及形式，指导学生仿写，给学生创作写作的平台，使其思维得到拓展。