

# 最新中班家乡小吃教案及反思 中班角色游戏教案及教学反思小吃店(优质5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 中班家乡小吃教案及反思篇一

游戏目标：

- 1、喜欢参加“小吃店”、“娃娃家”的游戏，能积极参与游戏中并能表现出愉快的情绪。
- 2、会根据意愿选择自己喜欢的游戏和角色，并明确自己扮演角色的分工和职责。
- 3、能较为逼真地反映出小吃店厨师、服务员、收银员等人员的工作情况。
- 4、娃娃家中的角色会与小吃店的角色进行游戏交往。
- 5、体会集体合作游戏的快乐。
- 6、遵守游戏规则，掌握游戏的玩法。

活动准备：

(1)经验准备：

a□请爸爸妈妈带孩子品尝福州风味小吃店，初步了解小吃的种类、名称等。

b□教师与幼儿一起参观“老福州”风味小吃店，帮助幼儿了解小吃店的人员安排、分工职责等。

(2)材料准备：小吃店——店牌、灶具、锅、碗、收银机、各种小吃(肉燕、线面、鱼丸、什果等)。

(3)技能准备：在活动前初步学会如何煮各种小吃。

(4)环境准备：

a□运用栏杆、小桌等摆设布置小吃店

b□根据不同的店面设计不同的门牌。

活动过程：

(1)引导幼儿欣赏“参观老福州”的照片，帮助幼儿回忆小吃店的布置和人员的分工和安排。

提问：

a□这么多的小吃店，你们想开哪些？b□小吃店是怎么布置的？

c□厨师、招待员分别是怎么工作的？d□小吃店里有哪些人？

(2)介绍游戏的材料和玩法

a□游戏材料：灶具、碗、勺子、各种小吃(如肉燕、鱼丸、什果等)c□游戏玩法：

a□厨师在厨房中根据招待员的票据煮出相应的小吃。

b□厨师应将煮好的小吃放在备用台上。

c□顾客应先到收银台选择自己要吃的小吃，再买票据交给招待员。

d□顾客要将票据交给招待员后，坐在餐桌上等小吃。

e□招待员要将顾客的票据交给厨师，并将小吃送到顾客的餐桌上。

### (3) 幼儿游戏，教师指导

a□教师以“小吃店”经理的身份介入游戏，协助幼儿布置“小吃店”场景。

b□引导幼儿能根据厨师的工作步骤和顾客的就餐程序进行游戏。

c□提醒招待员要及时收拾餐具，并保持餐桌的整洁。

### (4) 游戏评价

a□引导幼儿说说今天你在“小吃店”的游戏中扮演什么角色，你是怎么工作的？

b□你最喜欢哪个小吃店的工作人员，为什么？

观察与推进：

在开展游戏前我们曾让孩子去参观了“老福州”小吃店，孩子们对小吃店的人员安排和分工以及基本的工作内容都有一定地了解，因此在开展游戏时孩子们根据自己的参观经验，与教师一起回忆了小吃店的人员有哪些、他们分别是怎么工作的、就餐的程序是怎样的？在教师介绍了游戏的材料和玩法后孩子们兴奋地开始游戏。在游戏中“小厨师”会根据自己顾客的要求煮出相应的小吃；“顾客”会知道先到收银台买票，

凭票吃到自己想吃的小吃；“招待员”会帮助把“厨师”煮好的小吃端给“顾客”……但是在游戏中幼儿对于自己扮演的角色职责还不是十分清晰，容易出现角色分工不清，如“招待员”有时会不记得将小吃端给“顾客”，而厨师有时会跑到其他小吃店中进行游戏等，在下次的游戏中会重点指导幼儿能更加明确自己所扮演的角色的分工和职责，并能较逼真地表现出不同角色的工作情况。

游戏反思：

在活动中幼儿能积极参与的游戏。他能够根据自己所扮演的角色，按照一定的顺序进行游戏，如厨师会先摆放灶具再将食品一一放置在相应的位置；招待员会先整理餐桌；收银员能将收银机摆放整齐再整理票据。孩子们十分投入于自己的角色中，虽然在游戏规则上还有些不足，但是我想，孩子们能够热情、自主地参与游戏这比强加于孩子们去掌握的规则更重要。在游戏的过程中我发现孩子们都很热衷于在自己的游戏组中游戏，缺乏与其他各组之间进行的交往如娃娃家的爸爸妈妈只是一味地在家中整理、哄娃娃，而很少带娃娃到小吃店中去吃小吃；招待员、迎宾员与厨师、顾客的语言交流也较少，在下次的游戏中将重点引导孩子们用语言进行角色间的交往；同时在游戏中小吃店的“厨师、招待员”提出小吃店里的招待员都有一个围裙，这样就不会把自己的衣服弄脏了。商店的“服务员”提出要有一些袋子装货物，这样客人在买东西时比较方便。因此在下次的游戏中将根据孩子们的需求增加相应的游戏材料。

## 中班家乡小吃教案及反思篇二

活动目标：

- 1、增强幼儿数数能力，知道小吃店的购物形式，练习说“我们买了……”

- 2、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 3、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

取款机、食物、图画纸、彩笔、纸、剪刀、橡皮泥、各种彩纸等。

活动过程：

- 1、与幼儿讨论小吃店出售的食品种类。
- 2、请幼儿说说逛超市的情景：

都有哪些食品，食品的名称、颜色及味道是怎样的？是怎样付款的？

- 3、请幼儿到活动区去尝试买食物的过程，幼儿分别扮演不同的角色，来体验买食物的乐趣。
- 4、请幼儿练习说“我们买了。”
- 5、请幼儿一起分享食物，并说出食物的味道。

总结分享：请幼儿说说在超市购物付款时的感受。

## 中班家乡小吃教案及反思篇三

活动目标：

1. 商店的基本玩法, 能创造性地表现周围的生活。
2. 能够使用礼貌用语, 较安静地游戏。

活动准备:

1. 水果实物、常见的逼真水果、秤、秤砣、水果篮、钱币等。
2. 请家长带幼儿一起去水果店购买水果, 丰富经验。

活动过程:

一、引出游戏主题。

2. 你们知道水果商店里都卖些什么水果呢?
3. 你们到水果商店买水果了吗?你们是怎么买的呢?

二、幼儿根据自己的兴趣自由选择角色进行扮演, 教师带领幼儿一起布置游戏场景, 特别帮助水果商店的幼儿布置柜台, 引导他们分类摆放, 并将水果分类展示出来, 要求要放得整齐、美观。

三、幼儿游戏, 教师巡回指导。

以角色的身份参与游戏, 随机对水果商店进行指导。

1. 以水果商店经理的身份参与游戏进行指导: 组织在水果商店工作的幼儿讨论: 水果商店该有哪些人?并根据幼儿的意愿让他们自由扮演角色进行游戏。

2. 以顾客的身份参与游戏进行指导:

- 1) 进入水果店: 你们好!请问你们这里卖些什么水果呀?有卖苹果吗?那这里苹果柜台在哪里呢?(引导幼儿热情接待来店中

的顾客)

2)我想吃又大又甜的苹果，你这里有吗?一斤多少钱?请我挑5个吧!

3)我想买些水果送给朋友，用塑料袋装不好看，要怎么装，看起来漂亮点?(引导幼儿提出用水果篮装水果搭配一下很漂亮，可以满足顾客们的各种需求。)

四、组织幼儿围绕游戏主题进行讲评。

五、组织幼儿收拾整理游戏材料。

## 中班家乡小吃教案及反思篇四

### 中班角色游戏活动反思一

游戏是童年时代的伙伴，在幼儿园的各项活动中，游戏是占有特殊地位的重要活动，是幼儿园环境相互作用的重要方式，是幼儿获得快乐的原动力。游戏是幼儿最基本的活动形式，而区域游戏又是幼儿一日游戏中的重要组成部分，对幼儿身心发展有着举足轻重的影响。在游戏过程中，幼儿的各种能力、意志品质得到了发展，促进了幼儿个性的形成。区域活动的开展是充分发挥幼儿主动学习的有效途径。如何合理组织好小班幼儿的区域活动，积极引导幼儿将所学的知识转化为内在品质，真正体现区域活动的真谛，这与了解幼儿在区域活动中的学习特点有较大联系。在具体的操作过程中，不同阶段的幼儿有着不同的学习特点，只有对幼儿的学习特点进行深入研究，才能做出合理、正确的指导。

#### 一、游戏初期阶段

幼儿表现：我只要玩——单一、独占地玩

幼儿在家习惯于独自玩玩具，到了幼儿园，他只要玩自己喜欢玩的玩具，不管别人怎么样，他要什么就要立刻得到，不会等待更别说轮流使用。相应措施：根据幼儿的这一特点，发动幼儿从家里带一些自己喜爱的玩具到幼儿园来，这样幼儿在活动时能与自己熟悉并喜爱的玩具为伴，就会有亲切感、安全感。教师只提供简单材料。由于幼儿刚接触游戏，水平很低，不会互相谦让，自己玩喜欢的玩具，其他小朋友要玩时就不愿意给，所以教师要提供数量充足的相同玩具。相应措施：（1）活动时间灵活。幼儿在家里自由惯了，一下子就规定他们在某个时间才可以进入活动区，他们会感到压抑，所以设置活动时间要灵活一点。如有的幼儿一入园，就让他到活动区去，以转移其入园时不愉快的情绪。（2）活动地点随意。在活动区内，可以让幼儿自由走动，不要硬性规定、限制他们在某一区域内活动。（3）活动内容自主。在活动时不强行分配，可以暂时满足幼儿独享玩具的愿望，逐渐要求幼儿学会与他人合作、分享。

## 二、游戏发展阶段

幼儿表现：我也要玩——模仿、交换玩、一起玩

幼儿入园以后，自理能力逐渐增强，开始适应幼儿园生活，并产生了较多的模仿行为。他们不再局限于玩自己的玩具，尝试学着和小朋友交换玩具，和小朋友一起玩。他们还常常模仿老师的样子，自己做小老师。

幼儿表现：我想要玩——发挥想象、创造性地玩

这个阶段的幼儿对于活动区已经比较熟悉，进入活动区有了一定的目的性、选择性和坚持性。他们在活动中常常很快完成一区的活动，然后会选择其完全没有安全意识。

## 中班家乡小吃教案及反思篇五

- 1、让小朋友初步了解医生和护士的工作，并认识几种常用的医疗器械：听诊器、体温表、输液器、注射器。
- 2、教育小朋友要讲卫生，预防疾病。

### 活动准备

几种常用的医疗器械：听诊器、体温表、输液器、注射器。  
医院标志，白大褂。

### 活动过程

- 1、课前谈话，引起幼儿对医院的兴趣，并提出游戏的要求。
  - (1) 人生病了怎么办？到哪儿去看病治病？
  - (2) 谁看病？谁护理病人？
  - (3) 认识医院标志，认清大夫听诊器、体温表，并看清使用方法。
- 2、请3~5名幼儿游戏，按自己的意愿协商分配角色（医生、护士、病人）。
- 3、医生、护士戴上帽子，等待病人进来，请几名幼儿去看病，鼓励小朋友勇敢地与医生密切配合。
- 4、游戏指导。

教师重点指导医生按一定的程序给病人“看病”。

  - (1) 先给病人挂号、排队。

(2) 医生热情地询问病人哪里不舒服。，仔细地用听诊器等为病人诊治。

(3) 护士护理病人，教育幼儿不把打针看成可怕的事，了解护士的辛苦。

5、换角色，游戏继续进行，其他幼儿进行观摩，并轮流进医院游戏。

6、游戏结束时，教师对服务好的医生、护士给予表扬。