

高中物理新课标说课稿(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

高中物理新课标说课稿篇一

浅谈新课标下的高中物理教学

四川省旺苍东城中学张t怡

长期以来，许多中学物理教师在课堂教学的改革中做出了自己的努力和尝试，取得了不少很有价值的成果。但是从总体上说，当今的中学物理课堂教学，仍然是灌输式教学占绝对优势。仔细分析一下就不难看出，以往许多来自教学第一线的改革主要是围绕两个问题进行的：一是如何使基本知识的传授和基本技能的训练更加有效、更加扎实；二是如何吸引学生的注意力，使他们能够参与到教学活动中来，从而更好地掌握教师所传授的基本知识和基本技能。因此，高中物理教学如何才能适应新课程改革所提出的各项要求，就成了人们关注的焦点。笔者认为，新课程改革背景下的高中物理教学，主要应在以下两方面寻求新的突破：

一、在教学设计的立意上要有新的突破

众所周知，在应试的重负之下，教师在进行课堂教学设计时，通常都是从知识的理解记忆、技能的规范操演和解题的强化训练来立意的，课堂教学的目的几乎被唯一地定位在向学生传授应试所必备的基础知识和基本技能上。因此，“传道、授业、解惑”就被片面地当作传递知识、教授技能和帮助学生解决在掌握知识与技能中存在的问题。这样一来，灌输也就必然成了主要的课堂教学模式。

在新课程改革中，依据现代教育理念所提出的教学根本目的是促进学生的全面发展，新课程标准又把它具体化为“知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观，’这三个维度的课程目标。由于课堂教学是课程实施的重要渠道，因此，为了使课堂教学能够真正成为充分体现新课程理念的实践场所和实现新课程目标的重要保障，教师在进行教学设计时必须突破单纯以”双基“来立意的旧框框，本着教学要为学生终身发展奠定基础这样的高度责任感，从三个维度来全面构思教学内容、精心安排教学活动。

首先，对于教学内容的构思，要以课程标准中的相关条目为依据，以所用教材的相关内容为参照。在“知识与技能”维度，不仅要关注物理学的基础知识和基本技能，还要关注物理学的历史进程、取得的主要成就、未来的发展趋势、与其他学科之间的关系以及对人类社会方方面面的影响。在“过程与方法”维度，要注意把物理规律的探究过程、物理探究的重要意义、物理科学研究的主要方法、物理学发现并提出问题的独特角度和物理学思考并解决问题的典型思路等纳入教学的内容。在“情感态度与价值观”维度，要把揭示大自然的奇妙与和谐、展现探索自然规律的艰辛与喜悦、关注身边的物理现象和与物理学相关的热点问题、判断大众传媒有关信息是否科学等纳入教学内容中。

其次，对于教学活动的安排，(教学论文)要以教学内容为依据，以教师本人以及本班学生的实际情况和所在学校的现实条件为基础。在“知识与技能”维度，要根据知识的内在逻辑和技能的复杂程度以及学生在学习中的接受逻辑和心理特点，有度又有序地安排教学活动。在“过程与方法”维度，要留有足够的时间和空间，让学生经历科学探究过程，尝试运用实验方法、模型方法和数学工具来研究物理问题、验证物理规律，尝试运用物理原理和方法解决一些实际问题；让学生有机会发表自己的见解、并与他人讨论、交流、合作；还要让学生通过物理课程，来学习如何计划并调控自己浅谈新课程改革背景下的高中物理学习过程，逐步形成一

定的自主学习能力。

在“情感态度与价值观”维度，要注意发展学生对科学的好奇心与求知欲，激发他们参与科技活动的热情；鼓励他们主动与他人合作，并通过合作学习来培养敢于坚持真理、勇于创新、实事求是的科学态度和科学精神以及团队精神；要创造条件，让学生在力所能及的范围内，将所学的物理知识服务于他人、服务于社区，为社会的可持续发展贡献出自己的一份力量。

三个维度的课程目标不是互相孤立而是有机统一的，在课堂教学中不能把它们割裂开来分别操作。这是因为就课堂教学而言，三个维度的课程目标既涵盖了当今素质教育的核心部分和重点内容，又针对当前中学物理教学中存在的现实问题和薄弱环节，体现了物理教学的完整性；就学生的发展而言，健全人格的培育是促进学生健康成长必要条件，健全的人格是一个整体，如果课堂教学只偏重培养人格中与认知有关的部分而忽视其它部分的培养，就可能会导致学生完整人格的解体和内心世界和谐的破坏，其结果必然严重影响学生的终身发展。所以，教师必须有意识地以更高的立意，从三个维度出发对课堂教学进行精心设计，力求在教学中把三维目标的各项要求融为一体，使学生在掌握物理知识与技能的同时，亲身经历与体验学习和探究的过程，潜移默化地受到科学方法以及情感态度与价值观的滋养和熏陶。与此同时，还要特别注意避免对三维目标采取形式主义的态度，机械套用、生硬拼凑，或者“穿靴戴帽”、画蛇添足。事实上，教师只有通过完整的教学才可能培育出学生健全的人格。

二、在因材施教的方式上要有新的突破

在传统课堂教学中，学生常常被看成单纯的认知体。在教学活动刚开始甚至尚未开始就被人为地划分为好、中、差三个等级。一种流行的观点是，学生在学业成绩上呈现出的个别差异，在很大程度上是与生俱来的素质差异造成的结果，课

堂教学对于这种差异的改善作用极小或完全不起作用。在这种观念的支配下，面对参差不齐的学生，教师只能按正态分布的原理，以全班学生的平均水平为基准，根据中等学生的学习情况来设计和实施教学，不难预料这必然会导致有人“吃不了”、有人“吃不饱”的状况。这种置学生间客观存在的个别差异于不顾，只管把既定的知识甚至仅限于与应试有关的知识“灌输”给学生的“一刀切”式教学，完全背离了教学的因材施教原则，严重地损害了许多学生的自尊心和自信心，妨碍了他们的健康成长。

新课程改革所遵循的现代教育理念，要求教师首先要充分认识到学生不是单纯的认知体，而是富有朝气和生命活力的完整的人。因为包括教学在内的“任何一种活动，人都是以一个完整的生命体的方式参与和投入，而不只是局部的、孤立的、某一方面的参与和投入”。其次要充分认识到学生不是一模一样的标准件，也不是一个仅以年级或班级为标志的抽象群体，而是一群具有多元智能和独特个性的具体的人。第三要充分认识到学生不是容器式的被动接受体，而是具有主观能动性的、积极的学习主体。理论和实践都早已证明，“如果提供了适当的学习条件，大多数学生在学习能力、学习速度、进一步学习的动机方面会变得十分相似”，人为地把学生分成三六九等，是武断和缺乏根据的。

新课程改革背景下的高中物理教学，要求教师应当立足于每一位学生当前客观存在的个体差异，全面把握学生成长的各个要素，采取个性化的教学指导策略，科学而有针对性地帮助他们扬长避短，力求在因材施教的方式上有新的突破。因此，教师在教学活动中，要努力营造宽松、和谐的良好氛围，创设多样化的学习情景，着眼于使全体学生通过教学活动都能在原有的基础上得到提高。同时，由于教育教学评价具有特殊而广泛的社会影响力，所以，它还需要得到全社会的理解与支持，只有这样，评价制度的变革乃至整个新课程改革才有可能获得最后的成功。

高中物理新课标说课稿篇二

物理是极其重要的一门基础课程，所以物理是读理科的高中生必须学习的一门学科。在各个学校中我们可以发现，物理学习成绩好的学生考试甚至可以考取满分，而成绩较差的学生考试30多分甚至更低。可见学困生与优等生的差距是非常大的，这就是值得我们思考的，接下来笔者就谈一谈学困生是如何形成的。

1. 物理学的抽象性

因为物理学是比较崇尚理性、重视逻辑推理的一门科学，所以导致物理的概念以及规律是高度的概括以及抽象化后产生的物理知识。这就导致一部分学生认为物理十分无聊，学不好也在情理之中，还有一部分学生则是认为物理的抽象性太强，而自己的抽象思维能力又比较差，特别是女生，她们花了大量的时间去学习物理，但是收获甚少。所以我们在高中就经常会看到男生物理普遍强于女生。

2. 部分学生的学习品质比较差

我在这里说的学习品质是指学习刻苦、勤奋并且还要有自觉的创造过程。从种种调查中我们可以看出学习品质是决定学生学习成绩好坏的一个比较重要的因素。学困生在学习的过程中，往往会出现不太稳定的倾向。这样就让学生极易受到外界因素的影响，使得学生的情绪波动变大，上课的时候注意力不集中，导致其学习起伏不定。最终的结果是态度变得消极，学习靠敷衍来应付，这样学习成绩就会直线下降。

3. 学生没有很好的心理准备

现在我们可以看出初高中物理学习的差距比较大，这也使得部分学生的心理落差比较大，这也是造成学生心理障碍比较大的原因，所以有的'学生在开学时满怀信心并且抱着满腔的

热情来学习物理，但是在一个月之后就开觉得物理十分难学，在一学期之后就开对物理完全丧失了兴趣以及信心，之后的一学年里讨厌甚至从此放弃物理。

二、学困生的转化

上面我阐述了在高中物理学习的过程中学困生产生的原因，这些原因是影响学生学习物理的主要因素。我们从这几个原因下手来寻找，针对这几个原因，笔者找出了几个应对的方法：

1. 教育部门应该做好初中和高中教学缓慢的过渡

教育本门应该注重初中和高中知识方面的衔接。虽然高中的许多知识在初中课本上大多数都有，但是知识的升华对于许多初中毕业刚上高中的学生来说跳度还是非常大的。所以现在的初中教材应该大量增加难度，而对于高中教材应该适当地降低教学的难度，这样就大大提升了学生的学习自信心。刚进高中的学生，他们的心智不怎么成熟，所以可以适当地降低教学的难度，这样就让高中学生在愉悦的学习环境当中去学习，不断地在积累中逐渐形成了物理的知识体系。物理教师应该在高一的物理教学中特别要注意一点：不要事事都求全求深，应该力争把高中物理的基本概念全都一一讲清楚并且讲透彻，只有这样学生才能更加重视高中物理的基本概念，这样做就等于一般的学生在高中一开始就进入了像高考题等类型的综合训练。

2. 教师要激发学生的学习动机

首先，教师可以根据物理的基本特点，引导学困生去正确地认识学习物理的社会价值以及用途，比如，可以播放卫星的发射视频，可以讲讲磁悬浮列车等高科技中的物理知识在科技领域上的应用等，这样就可以激发学困生的学习兴趣。与此同时，我们可以适当地增加有关物理的小活动，比如，让

学生根据自己所学的物理知识去手工制作小东西。这样的话，学困生就会对物理产生兴趣，不再会认为学物理是一件很无聊的事。

3. 适时地肯定学困生，增强学困生的自信

我们知道自信是学习任何一门学科所必备的。所以在平时的学习中，不论是物理教师还是班主任都要去激励学困生。当他们有所进步的时候可以给予表扬。这样的话，学困生学习物理的劲头就会越来越大，学困生的转变也就会更加的容易。

总之，“不抛弃，不放弃”这个理念要时时刻刻地贯穿在物理教学的理念中去，我们不仅仅要关注优秀学生的学习情况，更要关注学困生的学习情况，让学困生在学习物理的时候不再吃力，让教育的根本精神贯彻到整个教学中。

参考文献：

[1] 郑学明。中学数学学困生转化策略探寻[J]现代教育科学，（08）。

[2] 胡礼仁。学困生教育转化的方式与策略[J]学校党建与思想教育，2009（33）。

（作者单位甘肃省白银市会宁县第五中学）

高中物理新课标说课稿篇三

李黎

沈丘三高，河南沈丘466300

摘要物理作为一门重要的基础课程，在提高学生逻辑思维能力，培养学生综合物理素养方面发挥着举足轻重的作用，因

此，指导学生学好物理学科是十分有必要的，也是很重要的，本文主要阐述了当前教育背景之下，实现高中物理教学学困生的转化应该着重做好的几方面工作，希望能对相关老师有所裨益。

高中物理新课标说课稿篇四

作者/宫海彪

摘要：进入新世纪后，传统的教育面临各种各样新的挑战，这就使得改革与发展的任务仍十分艰巨。随着国家对教育规模的扩大以及发展，高中生的分化现象就表现得十分突出，并且出现了大批的学困生，这个现象到了高二年级就尤为严重。特别是物理这门理论性较强的，并且也是比较难学的学科，基础差的学生上这门课就像在受折磨，使得他们对学习失去了信心，对自己的前途也感到暗淡无光。在新课程的改革中，“物理进入生活化”“学生自主的探究”“很好地尊重学生的独特体验”等教学理念已近渐渐地反映在课堂的教学过程中，调查发现学生的学习成绩也出现了两极分化比较明显的现象。在关心全体学生的成长过程当中，学困生理应是学校最该关心的一个群体。

高中物理新课标说课稿篇五

由于高中物理本身难度较大，很多学生学习过程中屡遭困难和打击，以致最后完全丧失信心，沦为物理学困生。如何帮助学困生树立学好物理的信心，如何让学困生体会到学习物理的乐趣，成为摆在每一个高中物理老师面前亟待解决的问题，下面我们就来做研究和探讨。

一、努力培养学困生学习物理的兴趣

爱因斯坦说过，“兴趣是最好的老师”。学生只有具备浓厚的兴趣，才能自觉主动地进行研究和探讨，才会在遭遇困难

的时候迎难而上，因此，教师要真正使学困生得到转化，积极采取有效措施激发和培养学困生学习物理的兴趣是十分重要的，这就要求教师在授课过程中要坚决摒弃传统灌输式教学模式，注意实现方式、方法的创新，努力营造良好的课堂情境，力争使学生在趣味化情境感染之下产生学习知识的兴趣，例如在学习“加速度”的概念及相关知识时，为了激发学生兴趣，活跃课堂氛围，教师可在课堂伊始给学生讲授这样一个故事，“著名赛车手舒马赫驾驶赛车和战斗机进行800米比赛，结果舒马赫取得了胜利”，相信学生在听完老师的故事之后，势必会产生好奇和疑问，“舒马赫f1赛车最大速度并没有战斗机大，为什么他能够取得胜利呢？”教师可趁势引入加速度的概念和知识点，不但顺利导入了新课，还有效激起了学生的好奇心和探究欲望，学生们纷纷怀着期待的心理投入对新课的学习，又或者在学习牛顿三定律的相关知识时，教师可在讲授新知识之前，给学生系统介绍一下牛顿的生平及其名言，并倡导学生学习牛顿坚持不懈的科学探究精神，相信这定可有效鼓舞学生学习劲头，激发学生学习积极性。

二、提高学困生的课堂参与度

很多学困生由于自身学习成绩不好，怀有很深的自卑心理，听不懂老师讲课，也常常不听，思想基本游离于课堂之外，当然也就更谈不上积极主动地参与课堂教学了。在新的教育背景之下，教师要实现学困生的转变，提高他们课堂参与度是重中之重。为此教师在授课中，要注意面向全体学生，而不仅仅只是把注意力投放在成绩优异的学生身上。那样不但会使学困生受到冷落，还会严重伤害他们的自尊心和情感。不仅如此，还要尽量给予学困生更多的关注和发言机会。比如针对学困生学习基础较差的现状，教师就要选择那些相对简单和基础的问题请他们作答，这样便于学生在回答问题的过程中获得学习的成就感，体会到成功的喜悦，进而增强学好物理的信心。

三、巧用物理实验降低学困生的学习难度

物理本身就是一门逻辑性较强，较为抽象的学科，学生在学习过程中遭遇各种困难和挑战也实属正常，鉴于这种情况，教师可巧借物理实验传授物理知识，实验的方法不但可把抽象的知识变得更加直观生动，降低学生理解和把握的难度，还能有效激发学生兴趣，锻炼学生动手能力，这一点对于学困生而言尤其如此，总之，物理实验的教学方法将大大有利于学困生的转化工作，因此教师一定要重视课堂物理实验的开展，例如在学习超重的概念和相关知识点时，教师可精心设计这样一个演示实验，先准备一个弹簧秤，之后在弹簧秤下挂上一个钩码，这时弹簧秤上的指针处于波动状态，待其静止之后，在指针下面放一块小纸片，小纸片所起到的是标记作用，此时不要忘记记录下指针指向的数字，接着需要做的就是将挂着钩码的弹簧秤做快速上升运动，这时我们就会看到小纸片被指针推到了下方，这就是弹簧秤重量增加最显著的表现，通过这种直观的方式，就很自然地引出了超重的概念，也在很大程度上降低了学生的理解难度，可谓一举多得。

四、要努力拉近理论知识和实际生活的距离

物理和生活存在着千丝万缕的联系，物理理论在日常生活中也有着广泛的应用，因此教师在授课过程中要时刻注意把物理理论知识和生活实际紧密联系起来，这样不但能使学生深刻体会到物理知识的无处不在，还能大大降低他们对知识的理解难度，比如在学习“影响蒸发速度的因素”的相关知识时，教师可引用生活中晒湿衣服的实例帮助学生理解，当衣服摊开面积较大，晾在阳光洒满且通风的地方，很快就能晾干，反之如果晾在阴暗潮湿且没有风流的地方，衣服要晾干需要的时间就会比较长，这是学生都很容易理解的生活常识，通过把课本知识和生活实例紧密结合起来的方式，不但加深了学生对物理理论知识的理解和把握，还有效激发了他们把物理知识应用于生活实际的意识和能力，有助于学生综合物

理素养的提升，因此教师在授课过程中，一定要注意深入挖掘教材内容，争取寻找出其中所蕴含的生活化元素，以便降低学困生学习物理的难度，增强其学习物理的信心。

从以上内容的论述中我们可知，在高中物理教学中，要实现学困生的转化并不是一件很简单的事情，为此教师要做好充分的思想准备，去迎接未知道路上的各种困难和挑战，同时还要注意对实践进行研究和探索，切实为提高学困生学习物理兴趣和能力贡献自己的一份力量。

参考文献：

[1]谢宏，王书方。新课程背景下高中物理学困生的成因与转化研究[j].中学教学参考，，（29）。

[2]黄永江。农村高中物理学困生归因分析及有效转化策略[j].中小学电教（下半月），，（02）。

[3]封海军。高中物理学困生的成因与对策浅析[j].中国科教创新导刊，，（09）。

[4]徐聪。浅析高中物理学习中的障碍及克服的方法[j].淮阴师范学院教育科学论坛，2009，（03）。