

2023年冀教版六年级教学设计 冀教版六年级比的应用教案(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

冀教版六年级教学设计篇一

教学目标：

1. 使学生进一步理解比例的意义，懂得比例各部分名称。
2. 经历探索比例基本性质的过程，理解并掌握比例的基本性质。
3. 能运用比例的基本性质判断两个比能否组成比例。

教学重点：

比例的基本性质。

教学难点：

发现并概括出比例的基本性质。

教具准备：

多媒体课件

教学过程：

一、旧知铺垫

1. 什么叫做比例？

2. 应用比例的意义，判断下面的比能否组成比例。

0.5:0.25和0.2:0.4 0.5:0.2和5:2

$1/2:1/3$ 和6:4 0.2:和1:4

二、探索新知

1. 比例各部分名称。

(1) 教师说明组成比例的四个数的名称。

板书：

组成比例的四个数，叫做比例的项。两端的两项叫做比例的外项，中间的两项叫做比例的内项。

例如：2.4:1.6=60:40

内项:1.660

外项:2.440

(2) 学生认一认，说一说比例中的外项和内项。让学生再写出几个比例。

如：2.4:1.6=60:40

外内内外

项项项项

2. 比例的基本性质。

你能发现比例的外项和内项有什么关系吗？

(1) 学生独立探索其中的规律。

(2) 与同学交流你的发现。

(3) 汇报你的发现，全班交流。(师作适当的补充)

在比例里，两个内项的积等于两个外项的积。

板书：

两个外项的积是 $2.4 \times 40 = 96$

两个内项的积是 $1.6 \times 60 = 96$

外项的积等于内项的积。

(4) 举例说明，检验发现。

$0.6:0.5=1.2:1$

两个外项的积是 $0.6 \times 1 = 0.6$

两个内项的积是 $0.5 \times 1.2 = 0.6$

外项的积等于内项的积。

如果把比例改成分数形式呢？

如： $2.4/1.6=60/40$

$2.4 \times 40 = 1.6 \times 60$

等号两边的分子和分母分别交叉相乘，所得的积相等。

(5) 学生归纳。

在比例里，两外项的积等于两个内项的积，这叫做比例的基本性质。

4. 填一填。

$$(1) \frac{1}{2} \square \frac{1}{5} = \frac{1}{4} \square \frac{1}{10}$$

$$() \times () = () \times ()$$

$$(2) 0.8:1.2 = 4:6$$

$$() \times () = () \times ()$$

$$(3) 4 \times 5 = 2 \times 10$$

$$4 \square () = () \square ()$$

5. 做一做。

完成课本中的“做一做”。

6. 课堂小结

(1) 说一说比例的基本性质。

(2) 你可以用什么方法来判断两个比能否组成比例(引导学生总结说出两种方法，重点让学生理解掌握比例的基本性质，到此，学生要学会用两种方法判断两个比能否组成比例;1. 比值是否相等;2. 内项之积是否等于内项之积。)

三、巩固练习

完成课文练习六第4~6题。

补充习题：

一题多变化，动脑解决它：

(1) 在比例里，两个内项的积是18，

其中一个外项是2，另一个外项是。

(2) 如果 $5a=3b$ 那么， $=$ ，

(3) $a \div 8 = 9 \div b$ ，那么 $a \times b = ()$

教学反思；课堂上学生能够独立思考，自主研究交流，进行归纳总结，得出结论。

练习题处理及时，但是个别学生仍有疑惑，课下需要单独辅导。

冀教版六年级教学设计篇二

教学目标

- 1、从具体情境中体会学习圆锥体积公式的必要性并进行大胆猜想。
- 2、在操作、观察、思考、探究等学习活动中推导出圆锥的体积公式，并能有条理的说出推导过程。
- 3、根据圆锥体积公式，解决简单的实际问题。

教学重难点

教学重点：圆锥体积计算公式

教学难点：圆锥体积计算公式的推导过程

教学工具

ppt课件

教学过程

一、激趣引入：

师：同学们都很棒，为了帮助大头儿子解决这个问题，这节课我们就来学习“圆锥的体积”的计算好吗？(板书课题)

二、自主探究，合作交流

一、认识圆锥的体积

1、出示圆锥，引导学生说出圆锥的体积的意义。

课件出示：圆锥所占空间的大小叫做圆锥的体积。

2、演示排水法求圆锥的体积。

引导学生回忆不规则物体的测量方法说出排水法。

3、冰激淋不能用排水法求体积，要怎样求呢？

(二)教学例2. (探究圆锥的体积公式)

1、引导学生猜想。

师：出示长方体、正方体、圆柱体

同学们猜一猜，圆锥的体积计算应该和哪一个立体图形有关？

师：同学们再大胆猜一猜，圆锥的体积计算应该和什么量有关？

2、认识等底等高的圆柱和圆锥。

师课件演示怎样是等底等高的圆柱和圆锥。

板书：学生猜想。

3、实验验证猜想。

(1)明确实验方法、理解实验表和实验要求。

(2)学生实验

(3)交流实验结果。

学生小组汇报，老师课件演示。

(4)得出结论

师：通过实验你发现了什么？

生1：等底等高的圆柱是圆锥体积的3倍。

生2：等底等高的圆锥是圆柱体积的三分之一。

师：那不等底等高的圆柱和圆锥两个容器的容积存在这个倍数关系吗？

生：不存在。

明确哪个学生的猜想是对的。

4、推导圆锥的体积。

引导学生推导圆锥的体积

师：根据我们得出的结论，你能写出圆锥的体积计算公式吗？

根据学生回答板书 $V_{\text{圆锥}} = \frac{1}{3}V_{\text{圆柱}} = \frac{1}{3}sh$

师：想一想，根据刚才的实验，你发现了什么？要求圆锥的体积必须知道什么？

生：圆锥的体积等于它等底等高圆柱体积的三分之一。

师：为什么有三分之一？

生：因为实验时，圆锥向和它等底等高的圆柱里倒了三次。

师：我们知道了怎样求圆锥的体积，那么假如圆柱形冰淇淋和圆锥形的冰淇淋是等底等高，你们说大头儿子买哪种合算呢？（这时同学们异口同声回答答案）。

师：所以，数学来源于生活，生活离不开数学，生活中有很多问题都可以用我们所学的数学知识来解决。

5、练一练(运用公式)：

师：我们继续来解决生活中的数学问题。

课件出示34页做一做第1题，学生独立解决，全班交流。

(二)教学例3. (运用公式拓展)

课件出示例3

学生读题，分析题意

学生独立解决，全班交流。

规范做题格式。

(三)思考;求圆锥的体积，还可能出现那些情况?

引导学生梳理:

已知底面半径求体积;

已知底面直径求体积;

已知底面周长求体积。

三、巩固练习

1、填空(课件)

2、判断(课件)

3、34页做一做第2题，学生独立做，集体订正。

四、课堂小结

同学们，这节课有什么收获?

冀教版六年级教学设计篇三

教学内容:

抽取游戏

教学目标:

1. 使学生能理解抽取问题中的一些基本原理，并能解决有关

简单的问题。

2. 体会数学与日常生活的联系，了解数学的价值，增强应用数学的意识。

教学重点：

抽取问题。

教学难点：

理解抽取问题的基本原理。

教学过程：

一、教学例

1. 猜一猜。

让学生想一想，猜一猜至少要摸出几个球。

2. 实验活动。

(1) 一次摸出2个球，有几种情况？

结果：有可能摸出2个同色的球。

(2) 一次摸3个球，有几种情况？

结果：一定能摸出2个同色的球。

3. 发现规律。

启发：摸出球的个数与颜色种数有什么关系？

学生不难发现：只要摸出的球比它们的颜色种数多1，就能保证有两个球同色。

二、做一做

第1题。

(1) 独立思考，判断正误。

(2) 同学交流，说明理由。

第2题。

(1) 说一说至少取几个，你怎么知道呢？

(2) 如果取4个，能保证取到两个颜色相同的球吗？为什么？

三、巩固练习

完成课文练习十二第1、3题。

冀教版六年级教学设计篇四

本学期我继续担任小学六年级的教学工作，本学期六年级是毕业班级，要紧紧围绕着本校的教学工作计划，结合本学期工作要点，全面落实认真贯彻落实教师的“备、教、批、辅、考”。全面提高教育教学质量，突出工作创新，开展切合实际的教学活动，提高课堂教学水平，促进自身发展，提升学生的综合素质，在本学期的小升初考试中，创出优异的成绩，因此特制定本学期的教学工作计划。

二、主要工作任务

1、认真学习“新课程理念”，了解新的教育教学资源查阅相

关教学活动信息，上网多查阅以往小升初知识题型，因材施教，学习有效教学的理论知识和我所教的英语学科课程标准，写好自学笔记，并有一定的质量，在本学期认真上交高质量的教学论文、案例或教学反思。

2、端正态度、提高认识，了解新课程理念，以适应新课程理念下教学工作的需要，虚心向他人学习，取长补短，相互促进共同提高。在本学期按学校要求听课18节以上，内容真实，并有一定质量的评语。积极参加本学期学校组织的各项培训，并写好记录，做好自学笔记，按时完成。

3、认真理解掌握“备、教、批、辅、考”的基本要求。

三、英语教学工作

在本学期我担任六年级的英语教学。压力很大，面对小升初考试

的六年级英语，面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。本学期的英语教学，我从以下几个方面做起：

(一)教学目的任务

冀教版六年级教学设计篇五

把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或者几份的数叫做分数。

在分数里，中间的横线叫做分数线；分数线下面的数，叫做分母，表示把单位“1”平均分成多少份；分数线上面的数叫做分子，表示有这样的多少份。

把单位“1”平均分成若干份，表示其中的一份的数，叫做分数单位。

2. 分数的分类

真分数：分子比分母小的分数叫做真分数。真分数小于1。

把一个分数化成同它相等但是分子、分母都比较小的分数，叫做约分。分子分母是互质数的分数，叫做最简分数。

把异分母分数分别化成和原来分数相等的同分母分数，叫做通分。

(四) 百分数

1. 表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数，也叫做百分率或百分比。百分数通常用“%”来表示。百分号是表示百分数的符号。

根据比例的基本性质，如果已知比例中的任何三项，就可以求出这个比例中的另一个未知项。求比例中的未知项，叫做解比例。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档