

党员群众座谈会会议记录可以自己写嘛(汇总8篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

职业素养个人总结篇一

参加工作以来，我就对自己的工作还是很满意的，一直在公司工作，也没有动过换公司的念头，不过自己的职业素养一直没有得到很好的培训，所以我想锻炼一下自己，让自己能够更快的适应社会，更好的为公司服务！

7月18日受公司委派，我参加了兴雅博人力资源管理咨询有限公司举办的由兴雅博讲师刘芳主讲的关于员工职业素养的讲座。

讲座一开始，我们并没有进入正题，而是一起看了一段名人名言：“子曰：不知命，不以为君子；不知礼，无以立也；不知言，无以知人。”“命”在我的理解应该是规律的意思，而“礼”则是人的职业素养、态度、素质等，“言”就应该是别人的想法和评论。通过这样一则文言警句，我们可以大体推导出我们新员工对待工作的价值观、对待工作的态度、对待工作的行为以及对待工作的习惯思考。我们重点了解了态度这点，高中的时候我们的教导主任就曾告诉我们：态度决定成败，细节决定命运。每一个角落都离不开这句话的束缚，我们对待生活、对待社会、对待人际关系、对待感情、对待金钱、对待成长都有个人不同的态度，每个人的收获自然也不一样。譬如感情，妻子劝丈夫戒烟，或者阻止丈夫抽

烟，这时就会产生不同的取向了。积极的态度是，妻子是为我好，希望我注意身体；消极的态度则是她怎么老是管着我，太烦了！再来看成长的例子，我们新员工刚加入公司的时候，难免有很多情况需要加班，这时也会相应地产生两种想法：一者可以认为老板看重我，给我这么多工作来促使我快速成长，争取早日挑起公司的担子；一者也可以抱怨说我每个月工资就这么点还每天累死累活下班都不让走，老板在最大限度地剥夺我的剩余价值。

积极面对一切我们必须面对的东西，并从中汲取能够促进我们积极人生态度的成分。刘老师给我们讲了一个她坐67路公共汽车的故事：她就是给一个上了年纪的老人让了个座，那个老人愣是在要下车之前跑到前面握着她的手表示感谢，受到鼓舞的刘老师特别感慨，然后心情格外舒畅，工作也顺利了好多。刘老师和我有一个相似之处就是我们所在的公司都只是在起步阶段，但是我们要把眼光放得长远，也许我们会很累，也许我们的薪酬并不高，也许我们也不知道公司未来究竟会发展得如何。但是我们有一颗永远追求卓越的心，我们不能预知结果，那么我们就该好好把握过程。《职业素养》告诉我们：工作的态度，不是今天或明天，而是一种职业的信仰。

大一的时候，和我一起写歌的一个同学在他寝室的墙上写了一句话：不是因为事情难做，我们才失去自信！而是因为我们失去自信，事情才难以做到！这句话对我的影响直至今日，而且我想还会一直影响我的一生。相信自己是一种暗示的力量，是自我激发的根本，我们害怕的不是事情本身，而是是否相信自己的优秀。去年我来公司面试的时候，几乎所有的面试官都认为我性格内敛，内向而不张扬，低调含蓄。在当时看来，那对于应聘者来说不是赞誉，是否定。因为在时间那么紧凑的情况下，我的应聘方式极为不合理，我本该抓紧时间彰显自己介绍自己突出自己的，我没有。但是我仍然坚信他们看到了我内心深处的那股自信和追求卓越永不停歇的激情。

《职业素养》告诉我们，信任是合作（工作）的前提，信任是真正的成熟，信任是一种魄力。李白说天生我才必有用，是这样的，我们每个人都是有相应的能力的，但是每个人的成就就是不一样，为什么？因为我们每个人本身的素质都需要外力的帮助才能彰显出来，一如工作给我们提供了一个平台，我们才能大展拳脚，一展自己的抱负。

态度之外更重要的一点是找准自己的目标和方向，有了一颗进取之心却没有正确的人生导向，那就是人生的悲剧。有人忙碌了一辈子，辛辛苦苦，直到两鬓斑白，仍然一无所成。这就要求我们在梦想之路上立下志向，确定目标，不能老是停留在迷茫之中。

职业素养个人总结篇二

（1）情感上爱校爱教爱生。

对自己从事的职业，有一种情感上的接纳，甚至“迷恋”；对从事职业活动的场所有一种剪不断的“情结”。能把自己的情感世界与教育的兴衰、学校的兴衰联系在一起，为教育之忧而忧，为教育之乐而乐。

以校为家，把学生当儿女、兄弟姐妹。这种情感是爱岗敬业最根本的动力源泉。这种情感是内在的，也是持久的，不会因教师职业待遇的高低或条件的忧劣而轻易波动。教师只有热爱自己所从事的职业，才能敬重自己的事业，并为之而自豪；热爱自己的本职工作，才可能以恭敬之心履行自己的职责，才能对学生、对事业严肃认真、专心致志、兢兢业业、恪尽职守。

（2）理念上教书育人。

教师对职业的爱心要在懂教育规律、思想方法科学和清醒头脑的前提下，否则这种爱就会盲目和没有方向。

教师爱岗敬业要体现在既要培养学生具有符合社会要求，适应时代发展的综合素质，又要开发学生潜能，使每个学生的个性得到发展。教师爱岗敬业不仅仅表现在关注学生的学习，千方百计提高学生的学习成绩上，更要体现在注意培养学生具有良好的思想品德上，体现在教学活动的教育性上，体现在关心学生的内心世界上。

教师爱岗敬业不仅要教会学生做事，还要教会学生做人，要培养学生形成做事、做人应具备的良好品德。

(3) 态度上认真负责。教师对工作、对学生的态度是教师爱岗敬业的直接体现。中国古代著名思想家朱熹强调“敬业者，专心致志以事其业也。”教师工作的对象是人不是物，容不得半点疏忽。教育的影响触及心灵，容不得丝毫大意。教育过程中的任何轻率、差错和随意性都会给学生造成不良影响，因此教师的职业态度除“认真”二字，别无选择。

具体讲：教师在工作上要认真落实教学常规，决不敷衍了事，在行动上，科学规范、遵规守纪、严以律己，为人师表。在学生面前，教师没有个人行为，教师的言行举止在学生的视野之中，教师应随时注意完善自己的职业形象。

爱岗敬业，一般分为乐业、敬业、勤业，精业等不同状态。乐业是建立在对自己所从事的教师职业的积极态度、浓厚兴趣和深深热爱的情感基础上的。乐业的教师对教育工作、对学生由衷的喜爱，不计较待遇多少、地位高低，工作再苦再累是享受。他们为学生的每一点进步而兴奋，这属于情感型的爱岗者。敬业是教师对其职业的理智思考基础上形成的积极态度。敬业型的教师出于对教师职业的性质、社会意义以及个人发展意义的认识，树立起自己的世界观、人生观、价值观。以认真、一丝不苟、作风严谨作为自己的工作准则，这属于理智型的爱岗者。勤业体现了教师对工作的根本态度和履职程度，勤业的教师总是踏踏实实、勤勤恳恳、埋头苦干，尽职尽责地做好本职工作。属于态度型的爱岗者。

精业有扎实的教学教育基本功，并不断钻研。具有创造精神和创造能力。属于创造型爱岗者。

教师爱岗敬业的几种水平：

师德的楷模水平。“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。”这是教师师德的极高境界，他们全身心的投入教书育人事业，呕心沥血、乐此不疲，以桃李满天下作为自己的人生目标，以培养优秀人才为己任、忠于职守、默默耕耘、无私奉献、为人师表、以身作则、严于律己、锐意改革，成绩卓越，是他们师德境界的真实写照。有这样师德的教师人数虽不多，但在教师群体中影响较大、号召力强，起到先锋模范作用。

师德的优秀水平。“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴。”这样的教师具有较高的师德水平。

师德的基本水平。认认真真、勤勤恳恳。

总之，爱岗敬业体现着教师积极向上的人生观追求。兢兢业业做好本职工作，是每一位教师应有的人生态度，也是我们要求和教育学生努力的基础。

教师对学生的爱，简称为“师爱”。师德是教师素质的灵魂，师爱是师德的灵魂，因此上说师爱是教师魂中之魂。

教师应该把整个心灵献给学生，而且要坚持一视同仁，将神圣的师爱均匀的洒向每个学生。享受教师的爱，是每个学生的需要，也是每个学生的权利，这是他们得以健康成长的阳光、空气和水。

爱每一个学生就要了解每一个学生。了解他们的爱好、才能、了解他们的个性特点、了解他们的精神世界。只有了解每个学生的特点，才能引导他们成为有个性、有志向、有智慧的完整人。苏霍姆林斯基说得好，不了解学生、不了解他的智

力发展，他的思想、兴趣、爱好、才能、禀赋、倾向就谈不上教育。了解学生是爱学生的具体表现。教师对学生的爱不是一种纯粹的情感过程，也不是一种纯粹的认识过程，有些人把它定义为一种情理相融的心理过程，一种严慈相济的心理特征。教师爱生是人类心灵一种完美与理想的象征。

情感是师爱的前提。从早到晚教师与学生同活动，上课眼睛注视着他们的眼睛，不时的沟通交流。教师为学生能自己的要求完成任务而感到喜悦。这些天然的、纯真的情感是教师爱学生的基础。

理性是师爱的方向。没有爱就没有教育。但教师只有“爱的情”和“奉献”还远远不够，师爱还要求教师尊重学生、了解学生、理解学生，引导学生。这才是师爱的正确方向。情感与理性的融合是师爱实现共同教育功能的保证。即情理相融，严慈相济。

师爱是双向交流，动情效应。爱生是教师与学生心理和谐共振的过程。学生得到教师的爱，也会激发出对教师的爱，反馈回去，形成爱的双向交流。这种动情效应会产生良好的结果。首先，学生会表现出自觉尊重教师的行动，十分愿意接近教师，希望与教师合作。就是所谓的亲其师；随之而来的就是“信其道”教师的教育影响很容易被学生同化，教师的要求学生心甘情愿地接受，教育的目标也正是在这种双向交流的过程中得以实现。爱心的双向交流更重要的效应还存在于它能使教师人格的升华，激发出巨大的能量和潜能使人变得伟大、完美。

奉献之心、不忘使命。爱就意味着奉献。教师的爱更是一种只讲付出不计报酬，只讲学生，不求回报的充满奉献的爱。

对学生的热爱、理解，尊重是教育成功必不可少的条件，但不是教育的最终目的。对学生的爱最终还要体现在为学生的未来负责，为民族的未来负责。也就是：爱心是教育成功必

不可少的条件，最终还要体现在为社会培养出人才。

教师的公正是教师在教育活动中对待不同利益关系时所表现出来的公平和正义。教师在教育活动中所涉及的利益关系很多，比如：教师自身的投入和教师的收入之间的关系、教师集团的利益关系、教师和学生之间的关系，教师和学生家长之间的关系等。正确的对待和处理这些关系，就必须使用公正这条基本的伦理原则。

教师公正问题关系很大。教育是一个系统工程，需要方方面面协调和配合，在形成良好教育环境的过程中，教师对人对自己的公正显得十分重要。假如教师能够公正的对待家长，做到尊重、理解、真诚地相互合作，就有利于形成良好的外在教育环境。假如教师能够公正的对对待同事，做到团结、协作，就有利于协调不同的教育职能而形成良好的教育氛围。公正的对待学生是教师公正的重点。在一个群体中，总有优中差，假如教师不能做到公正、偏爱优生、歧视差生，就往往会造成教育教学秩序的混乱，不利于正常教育活动的开展，教师的公正决定着教师在学生中的威信，学生对教师公正的期望值相当高。教师公正与否与教师在学生心目中的形象息息相关。

教师的公正可以促进良好班级体的形成，有利于调动全体学生学习的积极性。教师的不公正会使学生怀疑公正的合理性，而公正本身就是道德教育的重要内涵。长期以往，教师的不公正必将对学生的道德成长受到影响。教师的公正是教育公正的核心，教育公正是社会公正的重要组成部分。所以教师公正，可为实现社会公正做贡献。教师公正的内容：

- 1、教师自己对自己的自重。

- 2、教师正确处理人际关系。和校领导、同事，学生家长的关系。

3、教师对家长的公正。要平等对待学生、爱护差等、一视同仁、实事求是、赏罚分明、因材施教。

4、教师仁慈。

职业素养个人总结篇三

职业素养是人类在社会活动中需要遵守的行为规范。个体行为的总合构成了自身的职业素养，职业素养是内涵，个体行为是外在表象。下面是本站带来的职业素养的心得体会范文，仅供参考。

参加工作以来，我就对自己的工作还是很满意的，一直在公司工作，也没有动过换公司的念头，不过自己的职业素养一直没有得到很好的培训，所以我想锻炼一下自己，让自己能够更快的适应社会，更好的为公司服务！

20xx年7月18日受公司委派，我参加了兴雅博人力资源管理咨询有限公司举办的由兴雅博讲师刘芳主讲的关于员工职业素养的讲座。

讲座一开始，我们并没有进入正题，而是一起看了一段名人名言：“子曰：不知命，不以为君子；不知礼，无以立也；不知言，无以知人。”“命”在我的理解应该是规律的意思，而“礼”则是人的职业素养、态度、素质等，“言”就应该是别人的想法和评论。通过这样一则文言警句，我们可以大体推导出我们新员工对待工作的价值观、对待工作的态度、对待工作的行为以及对待工作的习惯思考。我们重点了解了态度这点，高中的时候我们的教导主任就曾告诉我们：态度决定成败，细节决定命运。每一个角落都离不开这句话的束缚，我们对待生活、对待社会、对待人际关系、对待感情、对待金钱、对待成长都有个人不同的态度，每个人的收获自然也不一样。譬如感情，妻子劝丈夫戒烟，或者阻止丈夫抽烟，

这时就会产生不同的取向了。积极的态度是，妻子是为我好，希望我注意身体；消极的态度则是她怎么老是管着我，太烦了！再来看成长的例子，我们新员工刚加入公司的时候，难免有很多情况需要加班，这时也会相应地产生两种想法：一者可以认为老板看重我，给我这么多工作来促使我快速成长，争取早日挑起公司的担子；一者也可以抱怨说我每个月工资就这么点还每天累死累活下班都不让走，老板在最大限度地剥夺我的剩余价值。

积极面对一切我们必须面对的东西，并从中汲取能够促进我们积极人生态度的成分。刘老师给我们讲了一个她坐67路公共汽车的故事：她就是给一个上了年纪的老人让了个座，那个老人愣是在要下车之前跑到前面握着她的手表示感谢，受到鼓舞的刘老师特别感慨，然后心情格外舒畅，工作也顺利了好多。刘老师和我有一个相似之处就是我们所在的公司都只是在起步阶段，但是我们要把眼光放得长远，也许我们会很累，也许我们的薪酬并不高，也许我们也不知道公司未来究竟会发展得如何。但是我们有一颗永远追求卓越的心，我们不能预知结果，那么我们就该好好把握过程。《职业素养》告诉我们：工作的态度，不是今天或明天，而是一种职业的信仰。

大一的时候，和我一起写歌的一个同学在他寝室的墙上写了一句话：不是因为事情难做，我们才失去自信！而是因为我们失去自信，事情才难以做到！这句话对我的影响直至今日，而且我想还会一直影响我的一生。相信自己是一种暗示的力量，是自我激发的根本，我们害怕的不是事情本身，而是是否相信自己的优秀。去年我来公司面试的时候，几乎所有的面试官都认为我性格内敛，内向而不张扬，低调含蓄。在当时看来，那对于应聘者来说不是赞誉，是否定。因为在时间那么紧凑的情况下，我的应聘方式极为不合理，我本该抓紧时间彰显自己介绍自己突出自己的，我没有。但是我仍然坚信他们看到了我内心深处的那股自信和追求卓越永不停歇的激情。

当然，在自信的同时我们不能没有“他信”（我自创的，言简意赅!）——也就是我们通常所说的信任。《职业素养》告诉我们，信任是合作（工作）的前提，信任是真正的成熟，信任是一种魄力。李白说天生我才必有用，是这样的，我们每个人都是有相应的能力的，但是每个人的成就就是不一样，为什么？因为我们每个人本身的素质都需要外力的帮助才能彰显出来，一如工作给我们提供了一个平台，我们才能大展拳脚，一展自己的抱负。

态度之外更重要的一点是找准自己的目标和方向，有了一颗进取之心却没有正确的人生导向，那就是人生的悲剧。有人忙碌了一辈子，辛辛苦苦，直到两鬓斑白，仍然一无所成。这就要求我们在梦想之路上立下志向，确定目标，不能老是停留在迷茫。

职业素养是人类在社会活动中需要遵守的行为规范。个体行为的总合构成了自身的职业素养，职业素养是内涵，个体行为是外在表象。每个人都是一棵树，原本都可以成为大树，而根系就是一个人的职业素养。枝、干、叶、型就是其显现出来的职业素养的表象。要想枝繁叶茂，首先必须根系发达。所以，职业素养是一个人职业生涯成败的关键因素。“素质冰山”理论认为，个体的素质就像水中漂浮的一座冰山，水上部分的知识、技能仅仅代表表层的特征，不能区分绩效优劣；水下部分的动机、特质、态度、责任心才是决定人的行为的关键因素，鉴别绩效优秀者和一般者。大学生的职业素养也可以看成是一座冰山：冰山浮在水面以上的只有1/8，它代表大学生的形象、资质、知识、职业行为和职业技能等方面，是人们看得见的、显性的职业素养，这些可以通过各种学历证书、职业资格证书来证明，或者通过专业考试来验证。而冰山隐藏在水面以下的部分占整体的7/8，它代表大学生的职业意识、职业道德、职业作风和职业态度等方面，是人们看不见的、隐性的职业素养。

显性职业素养和隐性职业素养共同构成了所应具备的全部职

业素养。由此可见，大部分的职业素养是人们看不见的，但正是这7/8的隐性职业素养决定、支撑着外在的显性职业素养，显性职业素养是隐性职业素养的外在表现。因此，大学生职业素养的培养应该着眼于整座“冰山”，并以培养显性职业素养为基础，重点培养隐性职业素养。当然，这个培养过程不是学校、学生、企业哪一方能够单独完成的，而应该由三方共同协作，实现“三方共赢”。

为了培养大学生的职业素养，高校或高等教育应该从以下几个方面着手以满足社会需要：首先，将大学生职业素养的培养纳入大学生培养的系统工程，使高中毕业生在进入大学校门的那一天起，就明白高校与社会的关系、学习与职业的关系、自己与职业的关系。全面地培养大学生的显性职业素养和隐性职业素养，并把隐性职业素养的培养做为重点。其次，与相关的职能部门协助大学生职业素养的培养。如以就业指导部门为基础成立大学生职业发展中心，并开设相应的课程，及时向大学生提供职业教育和实际的职业指导，最好是要配合提供相关的社会资源。再次，深入了解学生需要，改进教学方法，提升大学生对专业学习的兴趣，满足学生对本专业各门课程的求知需求，尽可能向学生提供正确、新颖的学科信息，让学生了解该学科往后的发展与晋升。

而我们则因从自身出发，树立良好的职业意识和思想观念，多参与社团和社会实践。了解将来可能从事的职业的职业素质要求。多与身边的朋友或长辈相互交流有关职业素质的心得，参与职业相关的培训，使我们的职业素养有很大的提高。

8月28日，星期六，本来是一个可以休息的日子。但是这天一大早就踏着自行车赶往了杭州归谷实训基地，目的是上职业素养课。

给我们上课的老师是杭州铭友轩信息技术有限公司的张总，张华睿先生。通过一天的授课，我受益匪浅。我个人觉得张老师上课的方式很有创意，由于我们软降班的学生都比较含

蓄，一开始积极性不高，他就用抽扑克牌的方式抽学生回答问题，如果以后自己组织活动遇到类似情况可以借鉴一下。课中他举了大量的实例让我们了解职业素养的知识，并且做了好几个练习来加深理解。下面是我的心得体会：

职业素养是人类在社会活动中需要遵守的行为规范。职业素养是一个人职业生涯成败的关键因素，也可以说一生成败看职商。职业素养概括的说包含：

职业道德职业思想(意识)职业行为习惯职业技能前三项是职业素养中最根基的部分。而职业技能是支撑职业人生的表象内容。用大树理论来描述两者的关系比较直接，每个人都是一棵树，原本都可以成为大树，而根系就是一个人的职业素养。枝、干、叶、型就是其显现出来的职业素养表象。要想枝繁叶茂，首先必须根系发达。我还知道了职业素养有显性和隐形之分，显性有积极、合作、创新等，隐形有忠诚、敬业、责任等。

正如牛根生的“德才论”中所讲，有德有才破格重用，有德无才培养使用，无德有才限制使用，无德无才坚决不用。当今很多企业家并非将才放在第一位，他们更看重的是一个人的职业素养。因此我们因该调整好自己的心态，培养自己的职商，这样才能找到一份好的工作。

共2页，当前第1页12

职业素养个人总结篇四

职业素养提升计划书职业素养是人类在社会活动中需要遵守的行为规范。个体行为的总合构成了自身的职业素养，职业素养是内涵，个体行为是外在表象。

所以，职业素养是一个人职业生涯成败的关键因素。职业素养量化而成“职商。”英文careerquotient简称cq□也可以说

一生成败看职商。

总的来说，职业素养可以分为五个大的方面：

信心代表着一个人在事业中的精神状态和把握工作的热忱，以及对自己能力的正确认知。在任何困难和挑战面前都要相信自己。

能力的培养是和真正不断地吸收新知识新经验密不可分的，只有充实自己，才能赢在各个起跑点上。

在工作中掌握交流与交谈的技巧是至关重要的。如何有效沟通，表达自己的理想与见解，是一个很大的学问，也是决定我们在社会上是否能够成功的重点。

在这个不断进步的时代，我们不能没有创造性的思维。我们应该紧跟市场和现代社会发展的节奏，不断在工作中注入新的想法和提出合乎逻辑的有创造性的建议。

在社会上做事情，如果只是单枪匹马地战斗，不靠集体或团队的力量，是不可能取得真正的成功的。每一个想获得成功的人都应该学会与别人合作。

具体做法如下：

1、守时。

信守时间是职业人的基本常识，如果经常迟到而不以为意，会给领导和同事造成此人办事不靠谱的第一印象，而严重的，会因为不守时而耽误大事。负责。

一旦进入职场，你就得承担对工作的责任。公司不比家庭和学校，在你随心所欲后能为你担风险和处理后续问题，在这里，你只能自己对自己负责，自己对自己该做的工作负责。

责任乃一个人做人的根本，而一个成熟的职业人要有强烈的责任感做支撑，对自己的决策和行为负责。既然选择了这个职业，就要具备强烈的责任心。一份工作刚做几天就觉得不是自己理想中的，或是嫌待遇不好，然后跳槽，这是很不负责任的行为。

2、忠诚。

忠诚是指对企业的忠诚以及对自己职业的忠诚。当你选择了一个公司作为事业的起点那在这个组织一天，就要努力工作，为其创造价值。虽然忠诚不能从一而终，但在企业里一天，要对企业保持忠诚一天。

3、遵守规章制度。

任何企业都有它的一套切实可行的管理制度，不管你喜不喜欢，作为新人，遵守制度是起码的职业道德。入职后，应该首先学习员工守则，熟悉企业文化，以便在制度规定的范围内行使自己的职责，发挥所能，千万不可认为处处顶撞和违反公司制度是一种英雄行为。

4、做好职业规划和定位。

职业的规划和定位不仅在找工作前就要考虑清楚，进入企业以后，也要根据实际情况来调整。新人入职，切记眼高手低，踏踏实实从基层做起，再做长远规划，是最有利于菜鸟成长的。

5、虚心学习，尊重别人。

很多大学生刚毕业去企业，总觉得自己什么都懂，看公司这里不顺眼，那里挑毛病，更有甚者会看不起自己的领导。这种心态，千万要杜绝。就算领导和同事有什么工作方法和自己不同，也需要虚心请教，了解差别的根本。领导和同事大

多都经验丰富，如何工作自有一定的道理，就算有一些错误，你也得尊重领导和同事的做法，从而再提出疑问。当然，尊重不代表一味奉承。

6、要有积极的心态。

新人初入职场，总是会遇到很多问题。问题一多，难免会很沮丧，但是，千万不可气馁。要坚信自己能克服困难，勇往直前，工作会越来越越好，越做越顺手。

职业素养个人总结篇五

由我们团总支素质拓展部承办的“活力团总支，未来你我知”活动于十一月二十八日正式开始。为了更好的促进团总支内部各部门间的联系，提高干事的集体协作能力，个人工作能力以及领导能力，我们部准备了具有一系列的集体游戏来激发干事的工作热情和领导潜力。同时，也为了完善素质拓展部内部的建设，提高自身能力，总结经验教训，为下次活动打下良好的基础，针对此次活动我进行了一次的总结。具体内容如下：

在写策划书的时候，时间比较紧，我们想的活动偏向于娱乐，没有考虑到活动的意义和目的，导致策划书再三修改才能通过。出现这样的情况，我们会吸取教训，下次不会出现同样的情况。虽然这样，但活动还是顺利地进行啦。

在准备方面，各种所需品比较齐全，但有些物质没有很准确地预算，导致出现一小问题，但各干事和委员们都比较配合，使活动进行比较顺利。

在游戏活动进行的组织方面，本部内成员能够团结协作，积极参与，体现了比较好的主人翁意思。但在活动中部门与部门之间的交流比较少，只是忙于自己部门的事情，对活动的整体性把握能力不足。活动进行中的纪律总体不错，但有些

委员的组织能力响应不足，甚至有些游戏规则也不太清楚，以致活动时间没有把握的很好。

在厨艺大赛活动方面，个人觉得很好，因为这个活动能够让部门与部门的人员进行认识。例如我们素拓部吧，因为我们做的寿司和黄金汤圆太受大家的欢迎啦，以致我们还没有做好，其他的人都来我们这里偷吃。虽然偷吃是不对的，但我们从另外一方面来看，他们敢过来偷吃，表明他们想认识我们。这不是达到我们这次活动的目的和意义吗？所以，他们来我们这里偷吃我们都没有拒接，因为这是一个很好的认识机会啊！