

最新信息技术课程论文(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

信息技术课程论文篇一

1课程设置

1.1课程定位

一是会计电算化已普遍应用于企事业单位的会计工作中，是大势所趋。二是该课程是会计从业人员取得相关资质的必修课之一。三是该课程是会计职业技能训练与形成的重要环节，在培养学生的会计职业能力和职业素质方面占有重要地位。该课程一般开设在第三学期，先修课程有“基础会计”“初级会计实务”“成本会计”，后续课程有“财务管理”等课程。本门课程是对先修的会计基本理论等课程的综合运用和实践检验，为后续课程奠定基础。

1.2教学目标

(1)知识目标:巩固会计电算化的基本知识，掌握会计核算软件各模块的基本要求。(2)能力目标:能熟练运用财务软件进行业务核算;能解决财务软件运用过程中的常见问题;能获取初级会计电算化合格证书;能辅助或独立完成中小企业会计电算化业务的实施。(3)素质目标:培养学生严谨的工作态度，使学生具有良好的团队合作意识，以及理论联系实际的能力。

2课程设计

(1)设计理念。基于工作需要，以职业能力培养为核心，精选会计电算化专业知识及专业技能，按照职业岗位要求进行授课。(2)设计思路。结合职业技能考试，以任务为驱动，以企业实际会计工作流程为主线，以财务软件为平台，指导学生完成会计电算化实务操作的各项流程。(3)教学内容选择。本课程主要学习会计电算化的基本理论和财务软件的实际应用，重在操作。依据会计工作业务流程，结合会计从业相关资质考试，按岗位要求，将知识点分为7个项目任务，43个典型任务，若干学习任务。每个学习任务都以“生物科技有限公司”的真实资料进行训练，实现了理论与实践的一体化。其中教材中软件安装知识略过，因为大二的学生对于计算机操作已经具备一定的基础；系统管理和固定资产系统不做重点讲解，这部分内容相对简单，学生接受起来比较容易。业务内容容易理解，易操作；总账和报表系统作详细和重点讲解，这部分系统复杂，业务烦琐，也是本课程的重点和难点，将期末事项处理与报表合在一起讲，它们之间联系比较紧密。为了适应我们所用的用友t3版软件的要求，将教材给定案例资料进行适当的调整。(4)教学内容的组织与安排。按照会计岗位工作流程安排教学进程。课程分理论教学与实践教学，均设在会计实训室进行。理论与实践相互渗透、同步进行，达到“在练中学、在学中练”的效果。即先由教师进行演示，学生按照软件练习，最后由学生按照给出的任务自主独立完成实践操作。贯彻任务驱动与工学结合的思想，使课程实践教学与工作岗位实现“无缝”对接，主要从三个方面入手。一是以项目强化知识训练。将课程按知识点分为7个项目，通过完成项目实施让学生掌握知识要点，即完成理论知识的强化；二是以模块强化技能训练。将整体教学任务进行分解，采用各个击破的方法，按核算软件模块来开展技能训练，让学生按步骤、分任务地进行学习训练，即实现单项突破；三是以岗位强化实践训练。选取企业的真实业务资料让学生训练，按实际岗位分工完成核算任务，提升岗位操作技能，即实现综合实训。将所有的教学任务完成后，就形成了一套从财务系统基础设置到总账系统再到财务报表编制的完整的企业会计电算化操作流程。要科学合理安排课时。总课时为72学时。

其中总账系统是为其他子系统提供服务的，是整个财务系统的核心，又是会计从业资质考试出题中的重要部分，所以总账系统设置20学时。(5)重点难点及解决措施。重点是总账系统和报表系统；难点是总账系统期末处理、工资分配、更正实践操作过程中的差错；解决措施是“精讲+精练+重点考核”。也就是说，对重难点进行详细讲解，让学生进行反复练习，教师对个别学生进行手把手指导，同时，把重点和难点问题作为平时考核与期末考核的主要内容。

3教学实施

(1)教学模式。整个教学过程依据真实的企业案例，以任务为主线，按工作过程开展模拟实训。通过课堂上教师教授、教师的演示、学生反复练习和教师具体指导等步骤，形成了理实一体化与“演、练、做”相结合的教学模式。(2)教学方法。教学方法多元化，以“任务驱动”为主线，以讲授、演示和指导为基本方法，辅以启发式教学法、问题陷阱式教学法、案例教学法、角色体验教学法和分组讨论法。(3)教学手段。一是课内采取“板书+多媒体课件”相结合的教学手段；二是课外利用网络平台，主要利用qq群、微信群进行答疑，使学生的学习不受时间和地点的限制。(4)考核方式及评价标准。采用出勤考核、平时实践考核、期末实践考核相结合的方式。其中出勤占20%，平时实践考核占40%，期末实践考核占40%。平时实践考核不合格的，不允许参加期末考核。

4教学条件

(1)教材选用。高职高专教材选用由东北财经大学出版社出版的《erp软件操作实务》，同时参考以下几个书目：东北财经大学出版社出版的《财务软件实训》、会计从业证考试辅导教材《初级会计电算化》（人民出版社出版）、会计职称考试辅导教材《初级会计实务》对教学内容进行整合和修订。(2)教学资源。软件资源为正版的用友t3财务软件。硬件资源为带多媒体教学设施的会计电算化实训室。有稳定的校外实训基

地(会计事务所)。(3)师资队伍。专任教师多人,其中具有丰富实践教学经验的双师、副教授和具有研究生学历的讲师。

5教学效果

(1)目标实现。学生能够具备独立实施中小企业电算化核算和软件的日常维护能力;大多数能够通过会计从业资质考试。(2)教学评价。从学生学习和同事反馈情况看,该课程具有较强实用性和应用性。学生对该课程有很强的学习兴趣。(3)取得成绩。本课程是会计从业人员有关考试的必考课之一,通过这门课程的系统化学习,大大提高了阜新高等专科学校学生会计从业资格考试的通过率,其中“会计电算化”科目通过率为98%以上。参加工作的同学能够顺利上岗操作,录用单位满意度较高。

6课程特色

在教学模式上。实现了以实训为主的“演、练、做”一体化教学模式,按工作过程开展模拟实训;在教学形式上。整个教学过程都在实训室开展,完全做到“边学边做,学做合一”。在考核形式上。考核的内容与形式都与会计从业资格考试接轨,使专业教育与会计职业资格教育相融合。

7改革思路

在会计实训室组建局域网,使教师所用主控电脑对教学终端的学生电脑进行实时控制,方便学生更清楚、更能集中注意力观看教师演示;教学的财务软件能够录入更多的自测题,供学生使用;力争使手工会计实训与电算化实训使用同一套企业资料;实现考试阅卷的自动化,使阅卷更加公正、客观、高效。

参考文献:

- [1] 金玫. 浅析会计电算化存在的问题及解决措施[J]. 财会

研究, (4):30—32.

[2] 周青松. 基于说课角度分析高职《出纳实务》课程的教学[J]. 职业教育(29):

信息技术课程论文篇二

21世纪是信息技术的时代, 信息技术迅猛发展和普及, 不断改变人们的生产、生活方式。小学信息技术课程的主要目的是培养学生的信息素养, 培养学生的思维能力、实践能力和创新能力, 使信息技术成为学生终身学习的手段和工具[1]。结合这一目标, 从以下几方面探析如何上好小学信息技术课。

教师在小学信息技术课程教学中, 是学生学习的组织者、引导者和促进者, 在整个教学过程中起着至关重要的作用。面对刚刚接触计算机的小学生, 教师在教学中的组织、引导显得十分重要。这就要求教师紧跟时代发展的步伐, 不断学习教材、教法, 更新教育教学观念, 努力提高自己的教学能力。

教师还应当不断提升自己的专业水平。随着信息技术的发展, 教育教学技术日新月异, 新的教学方法、教学理念更是层出不穷, 信息技术教师更应当努力学习专业知识, 不断提高实际操作能力和教育教学水平, 只有这样才能在小学信息技术教学中做到游刃有余。

学生是课堂学习的主体, 要上好小学信息技术课, 首先教师要充分了解学生, 只有充分了解学生的知识程度, 了解学生的学习习惯等具体情况, 才能因材施教。通过对学生的了解, 教师可以根据学生的具体情况, 有针对性地设置教学目标、重点、难点、教学过程等, 让学生带着目标有目的地学习, 从而提高课堂教学效率。其次, 教师还应当不断钻研教材、熟悉教材, 充分了解教材中的知识点, 结合学生实际, 选择恰当的教学模式进行教学, 有针对性地做好课前的各项准备, 备出适应学生发展、适应课堂教学需求的好课[2]。

在小学信息技术教学过程中，教师营造和谐的学习氛围，是排除学生学习中的心理障碍，克服学生的畏难情绪，保持学生学习的热情与积极性的重要手段之一。小学生都喜欢新奇、有趣的事情，强烈的兴趣和求知欲是最好的老师，培养学生的学习兴趣，不仅可以培养学生的热情，而且可以培养学生的想象力和创造力，强化学生的学习思维及记忆效果。

教师在组织教学的过程中，应当创设一种和谐的、学生感兴趣的课堂教学情境，把学生引入感兴趣的事件或环境中，鼓励和引导学生学习，这样才能使学生保持良好的学习热情，提高学生的学习积极性。

(一) 形象教学法

小学生对物体的感官认知超过理性认知，对事物的认识是通过实物模型，形象性地直接感知以获取知识和技能的。根据小学信息技术课的特殊性，教师可以充分利用计算机的特有优势，采用直观形象的教学方法帮助学生获得知识。如《计算机的组成》一课教学开始时，教师应有意识地不说电脑术语，而是让学生自己接触电脑。首先告诉学生计算机各部分的名字，然后让学生以找朋友的方式，将名称与电脑实物配件相结合，接着引导学生看看每个部件的线通到哪里等。通过这样的教学，小学生不仅可以很快地了解计算机的各个部位，而且可以了解相互之间是如何连线的，更可以消除对计算机的神秘感，提高学习兴趣。

(二) 任务驱动法

任务驱动法在各个学科都得到运用，在小学信息技术课中也不例外。任务驱动法是教师提出一系列的任务，引导学生分析解决问题，实现教学目标的教学方法[3]。首先，教学环节的设计应具有灵活性，教师应当精心分析教材的教学任务和学生特点，以适应不同水平学生的需求；其次，教师应在学生解决问题的过程中担当指导者、引导者的角色，在不束缚

学生思维的基础上加以指导；最后，教师应做到赏罚分明，及时对学生的作业作出评价，让学生知道自己的优缺点，以便学生及时地纠正自己，争取更大的进步。如在学习《动画自己做》一课时，教师可将教学过程分为三部分：一个娃娃从北向南跑；两个娃娃同时同向赛跑；接力赛跑。这样一来，学生通过简单的动画制作入手，慢慢进入教学内容，完成学习目标，在整个过程中，学生既可以轻松愉悦地上课，又可以获得成就感，有利于培养自学能力。

(三) 游戏教学法

游戏教学法即采用游戏的方式进行教学，可以让学生在游戏中学习，获得知识。这种方法经常用于小学课堂中，而计算机课程的特殊性，更促进游戏法在小学信息技术课中的应用。教师引导学生进行游戏的练习，可以激发学生的学习兴趣，在游戏中高效率地完成教学任务。同时借助一些益智游戏帮助学生熟悉计算机，如：金头脑、拼图、成语挑战屋等，让学生进一步熟练控制鼠标、键盘，熟练掌握电脑的开启和关闭。如此一来，既可为学生奠定坚实的电脑知识基础，又容易让学生接受，实现寓教于戏，让学生在轻松愉悦的氛围中学习，激发学生的学习兴趣，激励学生主动地、快乐地学好这门课程。

总之，在社会经济日益发展的基础上，社会竞争越来越激烈。为了满足社会发展对信息技术的需求，必须培养出大批的高素质信息技术人才。而小学信息技术教师必须不断提高个人素养，更新知识，采取有效的教学方法与教学模式，提高信息技术课程教学质量，从而为社会培养出更多高水平的技术人才。

参考文献：

信息技术课程论文篇三

在小学阶段，计算机教育应该教学生掌握计算机操作运用的能力，把计算机能融入到语文、数学、思想品德、音乐、美术等学科的教学活动中，从而能在各科学习中运用计算机来学习、巩固、扩充自己的知识，提高学习的效率、效益和深度。下面，我就自己在教学中得出的经验，谈一点儿在信息技术教学中为提高学生学习使用计算机的能力采用的教学方法。

1. 精心组织教材，诱发兴趣

根据小学阶段学生的年龄心理特征，可以多采用辅助教学软件和益智教学游戏等，激发其对信息技术课的兴趣。

例如在键盘练习时，刚开始学生由于好奇，每个人都会感兴趣，几节课下来，学生已失去了好奇，大多已变得无精打采了。针对这一情况，我先让学生在打字练习中进行基本指法练习，当学生有一定基础时，再选用一些网上优秀的flash打字软件，这些flash软件声情并茂，画面精美，可欣赏精彩的动画、聆听优美的乐曲，直观而形象，在练习过程中学生输入正确，电脑还会发出诸如好厉害啊□good此类表扬的语句，学生输入错误时则发出不用太着急、不慌之类鼓励性语句。学生使用后都爱不释手，这类教学辅助软件诱发了学生学习的兴趣，把让学变成了我要学。

2. 注意语言艺术，引发兴趣

生动幽默的语言能引发学生的学习兴趣 and 动机，能消除教学中师生的疲劳，使紧张的气氛变得和谐，使沉闷的课堂活跃起来。因此，如果能运用风趣的语言、适当的比喻，就能化抽象为具体，化枯燥为轻松，使学生在轻松愉快的气氛中掌握知识。例如，我在讲计算机的组成这一部分知识时，单纯的讲输入输出设备，小学生较难理解。这时我就形象的将它

们比喻为人的手和眼睛等，让学生形象的理解。又如，在教授word中的使用文本框插入竖排文字时，说：中国古代的文学作品都通透着古朴典雅的韵味，我们在读时总是边看边点头，大家说说为什么这时学生自然而然也就会与我们现今文档的横排文字进行比较，从而理解了竖排文字。再如，我们在讲文件夹和文件时，可以将文件夹比作抽屉，文件比作抽屉里摆放的物品，或将文件夹比作房间，文件比作房间里的人或物品，既形象又贴近学生生活，易于学生理解。

在信息技术课教学中，教师的操作示范在信息技术学科教学中主要有两方面：一方面是指操作姿势的示范，如：操作计算机的坐姿、操作键盘的指法、操作鼠标的指法；另一方面是指计算机软件的使用方法和操作步骤的示范，如：在讲windows基础操作时关于文件夹的创建，其操作步骤为：

1. 进入到指定位置；
2. 文件新建文件夹；
3. 转换输入法；
4. 把鼠标移到新建文件夹，点右键，选重命名；
5. 输入文件夹的名字；
6. 确定。

通过教师一步一步的演示后，学生进行实践练习，通过这种观察与实践练习的教学过程，不仅使学生对教学内容有了深刻、透彻的理解，更加深了学生的记忆。

1. 引导学生主动参与学习

小学信息技术课程的学习，应采用能够调动学生学习积极性、

发挥学习主体性的主动学习方式。例如，在进行用自选图形画图教学时，教师上课时可先告诉学生自选图形在什么地方，插入图片自选图形，然后就给出一幅用自选图形画的图，让学生用自选图形把它画出来。画这幅图的主要目的是让学生探索：

(1) 怎样用自选图形画出图形来；

(2) 改变自选图形的大小；

(3) 移动自选图形的位置；

(4) 给自选图形添色；

(5) 在自选图形上写字；

(6) 改变自选图形的形式和方向。

在学生对这些知识的探索过程中，使其探索和自学能力得到了培养，也增强了学生间相互学习和相互帮助的能力，实现了使学生去主动的求知，发挥了其主观能动性，由被动转成了主动。

2. 教学联系实际

像高年级《汉字输入》这部分内容，教材本身内容是比较单一的，因而不易吸引学生，故此，我就将教学内容设计成一个个的教学任务，例如，叫学生给自己最喜爱的老师写封信，或者写一篇关于自己亲人或朋友的描述作文等，且叫他们把自己的优秀作品都保存在自己设立的文件夹中，这样，不仅达到了教学生练习汉字输入的教学目地，同时又拉近了学生和学习内容间的距离。这种任务驱动式教学，不单把所学与现实联系在了一起，而且教学条理非常的清晰，学生们学起来也就比较的感兴趣，好多同学都把平时不愿跟父母或老师

说的心理话输入了电脑，有的也因电脑提高了对作文的喜爱程度，学生自己又切身的体验到了所学知识的实用。

总之，做为一名新时代的信息技术教师，依据新的教学理论要求，应由原先知识的传授者灌输者转变为学生的帮助者、促进者，要充分激发学生的学习兴趣，帮助他们形成正确的学习动机。在今后的教育教学中，我还将会多动脑筋，在现有的教学条件和教学理念的指导下，不断进行教学研究、教学总结，尽力找到一种更佳、更有效的适合小学阶段学生学习的教学方法，在激发学生学习兴趣的基础上，激活学生的创新思维，调动学生的内部驱动力，使学生能至始至终愉快的学习，使教学效率不断地得到提高。

信息技术课程论文篇四

一、外贸跟单岗位的技能要求

二、外贸跟单岗位的知识储备要求

外贸跟单涉及对外贸易流程的大部分环节，不但需要掌握国际贸易流程的实务知识，还需要有商品学、商务英语、国际货物运输、企业管理等相关学科知识的储备。跟单员需要了解外贸流程中的价格核算、单证制作、报关报检、运输保险等知识，以及国际金融、国际货款结算、外贸磋商与国际商法等内容。跟单工作的特点要求学生在掌握国际贸易相关知识之外还要贴近企业实际，了解企业管理、客户关系管理、企业生产运营管理的相关内容，这些都是外贸跟单的实际操作知识，也是外贸跟单员岗位的需求。

三、外贸跟单员考试中体现出的对跟单技能的要求

四、以教学内容内化为学生技能的教学设计

(一) 教学内容设计

实现教学内容与外贸跟单岗位技能需求的结合，需要打破传统的以知识为主的教学形式，依据跟单工作的技能要求和工作流程设计教学内容，着重于学生的职业能力培养，以任务驱动的方式构建外贸跟单课程体系。

1. 外贸跟单课程构建思路

基于以实际工作过程为基础的高职课程设计理念，岗位技能内化是课程要实现的主要目标。外贸跟单课程设计的首要任务是找出外贸跟单岗位的核心技能，依据可实现的途径进行分解。课程设计主要突出跟单能力的培养，模块化划分外贸跟单岗位技能要求，突出能力训练在教学过程中的作用，模拟实际工作环境和流程，以任务驱动的方式进行训练，增强学生对知识的掌握和应用能力。

2. 外贸跟单教学模式设计

(二) 综合运用多种教学方法

1. 以“学”为中心的任务式教学法

任务驱动式教学法以学生为中心，以完成任务为目标，调动学生学习的积极性和自觉性，加深学生对知识的理解和应用能力。在跟单教学过程中，任务主要根据跟单岗位工作内容进行设定，依据跟单流程设定各项目下的具体任务，根据教学进程分配任务，由学生自主探索或分工协作完成。跟单是连续性工作，既定任务后新任务不断产生，可以激励学生主动学习和探索。

2. 着眼于应用能力培养的'案例式教学法

实践教学经验表明，纯理论教学既枯燥又难以掌握，而带有故事性的实际案例通过说“事”的方式能够吸引学生注意力和兴趣。案例式教学方法通过案例比较和剖析让学生自觉地

对号已掌握的理论知识，增强探索发现问题和自主分析问题的能力。就外贸跟单课程而言，将现实跟单案例作为课堂教学的素材，不但贴合专业实际，更由于跟单工作牵涉到外贸的各环节，是发生在身边的或者是通过各种媒介能够听说的事，贴近生活，容易让学生理解，能够激发学生学习的积极性。

3. 以现代技术手段为依托的情境模拟教学法

跟单课程的教学可以充分利用现代化教学设备和手段，将企业的真实业务移入实训室进行，选择典型案例流程实施情境模拟教学。跟单实训软件完全模拟实际外贸跟单业务，背景资料由实际跟单业务整理而来，实现了教学与跟单岗位工作的有效衔接。通过外贸跟单实训软件，模拟真实的外贸跟单情境，划分角色，分组合作，共同完成一个完整的外贸业务流程。在不同的角色分工下，激励学生专注于本角色面临的问题，操作和思考能力不断提高，在角色互换的过程中分析、解决问题和运用知识的综合能力不断进步。

4. 融入企业真实业务的工学结合教学法

“工学结合”的教学方式是让学生参与真实的外贸跟单业务，教中学，学中做。外贸兼职教师和校外实习基地是工学结合教学方式的重要支撑，充分利用兼职教师丰富跟单经验，发挥学校和外贸企业两方面的资源优势，建设完全基于真实外贸跟单工作环境的外贸业务工作室，吸纳学生加入，利用外贸操作平台的开放性特点指导学生从事真实外贸跟单业务的操作。跟单流程具有与生产过程紧密结合的特点，而校内外贸工作室只能实现部分跟单环节的操作，通过与外贸企业合作，建设校外实习基地，这样学生就可以真正接触到跟单业务，以外贸企业员工的角色从事跟单工作，无缝对接学校教育跟单岗位工作，真正将所学知识用于实践，实现跟单知识的内化。

信息技术课程论文篇五

摘要:在中等职业学校统计学教学过程中,培养学生自学能力,向学生提供实践操作机会,参与设计调查项目,收集、整理和分析数据,利用计算机系统,迅速得到统计结果,增加学生学习兴趣,掌握统计基本技能。

关键词:统计学;实践操作能力;自学能力

统计在日常生产生活中是常用和实用的工具,统计学是一门通用方法论的科学,是一种定量认识问题的工具。对于中等职业学校会计专业来说,统计学基础是学生应该掌握的一门专业基础课。不过学生在中小学数学课程中已经学习了一些简单的统计知识,而统计的教学比较容易枯燥无味,因此如何激发学生学习统计学的兴趣,用什么教学手段来达到较好的教学效果,使学生学以致用,在工作中使用统计工具,是统计教学的焦点问题。

一、强化统计的作用,通过实践激发学习兴趣

统计学作为一种工具,必须有其用武之地,否则,统计方法就成为无源之水,无用之器。一些学生曾作为被调查对象,填写过各种市场调查问卷,在教学中安排学生分组收集到洗发水、手机等类产品的调查表,使他们认识到统计学在各行业的适用性,增强对统计学习的感性认识。

在授课过程中注重启发式教学,逐渐改变按部就班地讲解调查结果的方法,着重增加学生实践操作能力的培养。在教学中把学生分小组来设计调查项目:如人口抽样调查表、动漫类型调查表等。全班同学参与调查表的填写,让学生亲身经历统计数据收集、数据整理和数据描述的过程,并在课堂上分小组讲解自己的调查结果,这种实践操作既能激发学生的学习兴趣,又能让其掌握操作的方法。但对于中职的学生,在此基础上要更进一步,根据调查结果作出自己的判断和选择,在模拟中教导

学生明白统计过程不是为统计而统计,而是为了分析和解决问题而统计。

二、注重培养学生的自学能力

课堂讲授法是应用最多、内容讲授系统且可控的教学方法,但学生学习被动,学得快,忘得也快。学生作为学习的主体,在教学中加强学生自学能力的培养,是发挥学生主观能动性的条件,也是锻炼学生终身学习能力的好机会。

在讲课之前,有目的地布置预习题,阅读有关章节后回答,以《统计学中的几个基本概念》一节为例:

1. 什么是总体?什么是总体单位?二者之间的关系如何?
2. 什么是指标?什么是标志?二者之间的联系与区别如何?
3. 什么是变异?什么是变量?什么是变量值?三者之间关系如何?

这三题抓住了统计学中的几个基本概念,也是这一节中的难点和关键。让学生既要了解这几个基本概念,又要弄清这几个概念之间的区别和联系。

课堂教学时教师对要求自学的内容进行提问和指导。提问是检查学生的掌握情况,激发学生积极思维,针对学生的回答,指导学生要求掌握的知识形成正确的认识和完整的概念。最后对全课要进行总结,安排相关的技能训练,布置课后练习、巩固所学知识。

三、引进计算机辅助教学,提高教学效果

通过调查取得大量分散的原始资料,需要采用科学的方法进行加工、整理,此时计算机成为极好的工具。在统计调查数据时,

excel表格中的计算功能快捷而准确,通过一个调查项目的实践操作,学生可熟练运用sum□average□max等功能,通过设置使用方差和标准差函数,使学生学会误差函数的设置,输入数据即可得到统计结果。学生将计算出的统计结果利用计算机设计成为统计表或统计图,非常形象直观,从而培养中职学生的实践操作能力。

四、创造意境,启发想象

思维是离不开具体感性材料的,形象的直观材料在思维中起主导作用。在教学中结合画图给学生创设一种意境,启发想象。在讲概率分布之一——正态分布时,通过频数直方图作出正态分布曲线,引导同学直观地得出正态曲线象钟的形状,所以也叫钟型曲线,然后根据图形启发同学们归纳出正态曲线的性质。

在教学过程中培养学生独立思考能力是教育的目标之一,其中既要有教师积极引导和严密的组织教学,又要有学生独立自主、积极主动的学习,只有教与学这两方面有机地结合起来,才能更好地促进学生生动活泼地学习。对于中职学校,加强学生实践动手操作能力是培养的重要目标之一,因此在教学中既加强学生自学能力的培养,又注重技能操作的训练,争取培养出社会适用的人才。

参考文献:

[1] 娄庆松. 统计基础知识. 高等教育出版社.

[2]. 深圳统计年鉴..