

2023年人教版三年级认识小数教学设计(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

人教版三年级认识小数教学设计篇一

教学目标：

1. 使学生学会算一位小数的加减法，并结合生活情境让学生提出问题，能够运用所学知识解决生活中的一些简单的实际问题。
2. 经历一位小数的加减计算方法的形成过程，体验小数加减法的算理和算法。
3. 通过让学生试算小数加减法，培养学生的自学能力
4. 通过创设生活化的情境，使学生感受到学生与生活的密切联系，培养学生的数学情感和团结合作的良好品质。

教学重点：使学生学会计算一位小数的加减法，并根据所学知识解决生活中的实际问题。

教学难点：列竖式计算小数加减法，尤其要注意小数点对齐。

教学过程：

(一) 复习导入：

1. 同学们前面我们学习了整数加减法，现在男生进行一场

比赛，看谁做的又对又快。

学生独立完成后全班交流

找学生说出计算过程，整数加减法计算的方法是什么？列竖式计算应注意什么问题？

2. 说一说。1.28元表示元角分，0.03元表示元角分，2.50元表示元角分，3元5角表示元。

3. 引入新课，板书课题。

谈话：学习了整数的加减法，今天这节课，我们将一起来学习简单小数的加减法（板书课题），希望大家认真学习，好好表现好不好。。。

（二）新授。

1. 谈话引入：“家家文具店赶在六一节开张了，很多小朋友都在购买优惠商品，我们一起去看看吧。。。”

2. （出示课件热闹文具店）仔细观察，你能从中了解到哪些数学信息。学生收集信息。

3. 例3. 一个卷笔刀和一支铅笔一共多少钱？（该怎样列式，该怎样计算，你是怎样想的。。。）

4. 例4. 一支橡皮头铅笔比一支铅笔贵多少钱？（你会计算吗，该怎样列式，你能用小数直接计算吗？）

1.2-0.6=0.6元（学生回答怎样列式，用小数列竖式计算，一生板演，学生说一说计算要点。）

5. 试一试。任意选两种物品，先求它们单价的和，再求它们单价的差，并与同桌交流。

6. 讨论：想一想，小数加减法和整数加减法计算有什么相同的地方？要注意什么呢？

7. 教师小结。

小数加减法和整数加减法在计算时，都是相同数位上的数相加减，都从最低位算起，而且同样是“满十进一”或“退一当十”，只是小数加减法要注意小数点对齐。

（三）巩固练习

算一算：

$$0.6+0.9=0.9+0.3=1.9+0.4=7.8+1.1=$$

$$1.1+2.8=2.6+0.8=3.9+2.5=6.2+3.9=$$

（四）全课总结

1. 这节课你学会了什么内容？

2. 教师：这节课有很多很多同学表现得非常棒，只要你认真去学习，努力发现和积累，你一定会有很多很多的收获，一定会越来越聪明。

人教版三年级认识小数教学设计篇二

义务教育课程标准实验教科书（西师版）三年级下册
第102~103页例1、例2及课堂活动。

1、结合现实生活情景，让学生初步认识一位、两位小数，并能正确读、写小数。

2、能用小数表示日常生活中的一些事物的价格等，并进行相

互交流。

3、在学习过程中，体会小数与现实生活的密切联系。

初步认识一位、两位小数，并能正确读、写小数。体会小数与现实生活的密切联系。

课件。

1、故事导入

讲以前张三读了很多书，给没读过书的小王借100个大洋，并写了借条，还钱时只还了1个大洋，张三却赢了官司的故事导入课题。

（学生带着问题进入学习新知。）

2、逛商店

师生一同走进国家超市一角（出示课件：整合例1例2商品图及价格，同时出示一排用整数表示价格。）

你认识哪些商品的价格？

其实，商品的单价都不用整数表示，（出示正确表示方法）像这些表示商品价格的数，都是小数。

1、出示一排小数，一排整数，问有什么不同？

生回答多一个点。

师板书并说这个点就叫小数点，学生齐读并记住。

整数部分：个位、十位等

小数部分：十分位、百分位等

3、引导读12.68，认识小数点的后面有两位小数。

1、出示例1：认识一位小数和两位小数并读小数。

2、四人小组交流：怎样读小数？

汇报，评议。

出示，齐读，记住读小数的方法。

3、出示例2：指名读小数并说表示几元几角几分

引导小结：表示商品单价的数都是小数，并且是两位小数。

1、书写读小数与写小数有什么联系和区别？

同桌交流后汇报，评议，小结：一个小数读作什么要书写成大写，反之书写成小写但要注意小数点的位置与写法。

2、出示几个小数，学生在练习本上书写读法，教师巡视指导。

出示，集体订正。

3、出示几个小数的读法，学生在练习本上写出小数，教师巡视指导。

出示，集体订正。

4、同桌互说小数，要求对方写出小数并书写读法。

1、通过今天的学习，你有什么收获？（根据学生回答，适时点评）

2、课前老师讲的故事，你明白其中的道理了吗？（借条100——1、00）

3、小数与我们的生活紧密联系，请小朋友们课后收集生活中哪些地方用到小数？

人教版三年级认识小数教学设计篇三

师：老师昨天买了一把米尺，谁能猜猜这把米尺的价格？
（生答略）

师：现在我公布它的实际价格，（板书：3.85元）它怎么读？

生1：读作“三元八角五分”。

生2：我觉得应该读作“三点八五元”。

……

师：同学们，这个数就读作“三点八五元”，我们一起读一下。你们知道它是什么数吗？

生：小数。

师：对！这是小数，今天我们就来学习小数的有关知识。

二、联系经验，学习读写

师：谁知道小数里面这个小圆点叫作什么？

生：小数点。

生1：我在商场里看到过小数，因为商品的标价都用小数表示。

生2：我以前去过欧尚超市，那里的商品标价也都是小数。

生3：我在“厘米”上面看到过小数。

师：你在“厘米”上看到过小数，什么意思？你能解释一下吗？

生4：用米尺量身高的时候有小数。

师：他在量身高的时候用到过小数，你们用到过吗？

生：用过！

师：原来我们对小数并不陌生，不仅看到过，也用过！你们想不想再来读一读、写一写小数？（投影出示六个小数：3.05、15.15、9.9、1.35、0.028、4.50）先在自己心里默默地读一遍，再请几位同学依次读给大家听听。

生4：三点零五。

生5：十五点十五。

生6：我认为这个小数应该读作“十五点一五”。

（部分学生认可，其他学生感到迷茫）

生：十五点一五。

师：你们读得真不错！再来写写小数，好吗？（师口报小数学生写，然后同桌相互检查、评价）

三、突出重点，理解意义

师：学习小数的知识还需要四把金钥匙，同学们愿意和章老师一起去寻找这四把金钥匙吗？

投影：这是前面两把“金钥匙”。

(1) 1角= () / () 元 (2) 1分= () / () 元

师：谁来把这两把“金钥匙”补充完整。

生1：一角等于十分之一元。

师：为什么？

生1：因为一元里面有十个一角，所以一角等于十分之一元。

生2：一分等于一百分之一元，因为一元等于一百分，所以一分等于一百分之一元。

生：想！

师（结合板书）：1角等于 $\frac{1}{10}$ 元，还可以写成0.1元；1分等于 $\frac{1}{100}$ 元，还可以写成0.01元。

师：现在这两把金钥匙已经完整了，你们从这两把金钥匙中明白了什么？

生3：分数可以用小数来表示。

生4：小数就是由分数得来的。

生5：十分之一就是零点一，百分之一就是零点零一，或者说零点一就是十分之一，零点零一就是百分之一。

师（手指第一把“金钥匙”）：如果是2角应该等于什么呢？自己想好了再举手。

生6：二角等于十分之二元，又等于0.2元。

师（手指第二把“金钥匙”）：如果是6分呢？

生7：六分等于一百分之六元，又等于0.06元。

师：看来这两把金钥匙你们都得到了，那第三和第四两把金钥匙看哪些同学自己能获得。

课件显示第三和第四两把“金钥匙”：

(3) 1分米 = () / () 米 = () 米

(4) 1厘米 = () / () 米 = () 米

(学生思考后汇报)

生：1分米等于十分之一米，也等于0.1分米。（许多学生有意见）

生8：最后的单位应该是米，而不是分米，因为1分米不会等于0.1分米的。

师：是呀，1分米用米作单位是0.1米，而不是0.1分米。

生9：1厘米等于一百分之一米，也等于0.01米。

师：如果是8分米、2厘米用米作单位，应该等于什么呢？同桌互相说说。

[评析：初步理解小数的意义，既是学习的重点，也是学习的难点。教师精心设计了富有童趣又具有悬念的“四把金钥匙”，在引领学生主动获得“金钥匙”的过程中，充分发挥了教师的引导作用，从易到难，从“扶”到“放”，使学生在探究中直观地感悟到小数与十进分数的联系。最后再出示练习让学生尝试，不仅是对小数的进一步认识，更重要的是学生运用数学思维的一次再创造行为，让学生主动地探索，类推出这类问题的解决方法。

如果在这个环节中，教师能有机地借助直观的图示，将更有利于学生对小数意义的理解。]

四、联系巩固，深化提高

师：同学们真能干！我们获得了这四把宝贵的金钥匙，现在我们就用这四把金钥匙去学习更多的知识。请同学们用这四把金钥匙的知识，完成练习上的第一大题。

1. 填表：先在数量下面画上横线，再填表，想一想为什么这样填，最后同桌交流。

（生独力完成练习，师巡视辅导，然后评价修正）

2. 猜身高。

师：你们真能干！（投影显示姚明打球和站立的几张照片）同学们认识他是谁吗？

生：姚明！

师：你们知不知道姚明的身高是多少？（投影显示姚明与一个普通身高的人的合影）要求用小数说说。

生1：我觉得姚明身高是2.2米。

生2：他的身高是2.12厘米。

生3：应该是2.12米。

师：对，如果是2.12厘米的话就是2厘米多一点，就该到小人国去了！

生4：可能是2.29米。

生5：可能是2.26米。

生：比两把还要多。（师在墙上量出2.26米的高度）

生：哇！这么高！

师：所以大家都叫他“小巨人”！你们知道自己的身高吗？

生6：我的身高是1.39米。

……

师：用小数猜猜章老师有多少高？

生7：我猜是1.71米。

生8：我猜是1.80米。

……

师：章老师的身高是1.76米。

3. 猜价格。

师：下面，我们来一次价格竞猜！（投影显示一个可爱的小瓷娃娃，并把实物放在讲台上）用小数猜猜这个可爱的瓷娃娃的价格，章老师想把这个瓷娃娃送给猜得最准的同学。每位同学可以猜两个小数，并请你把猜得的两个小数写在本子上。

生1：我猜是8.5元。

生2：我猜是8.9元。

生3：我猜是7.65元。

.....

师投影显示正确价格：7.60元。

4. 了解古代小数。

生1：3.5。

生2：3.25。

生3：3.05。

.....

师（投影显示）：它表示3.25。再来看一看外国古代的小数是怎样写的。（投影显示： $3\odot 2\textcircled{1}5\textcircled{2}$ ）

生（诧异地议论纷纷）：啊？是这样的啊？

.....

师：数学是在不断地发展的，如小数的记数，中外的数学家通过不断的改进，最终才形成了现在这种最简捷的方法。

5. 组数比赛。

师：下面我们进行一次比赛，看谁能够写得最多。

（投影显示题目：用3、0、9这三个数字和小数点组成小数，看谁写得多！）

生写小数，然后交流展示。

五、课堂总结

师：同学们今天学得真好！说说你今天的收获。（生答略）
章老师要留一个小作业给大家，请同学们回家后去搜集三个小数，并写清楚是从哪里搜集到的。

[评析：数学来源于生活，又服务于生活。学过小数的认识后，要求学生寻找生活中的三个小数，能增强学生的应用意识，进一步感受到数学就在自己的身边，体验数学与生活的密切联系。

作业：自己完成课本例2的填空。

三年级数学《认识小数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

人教版三年级认识小数教学设计篇四

教学目标：1、结合具体情境认识小数，知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义，会读写小数。

2、知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

3、通过观察、比较等学习活动，培养学生的观察能力、概括能力和类推能力。

4、感知数学来源于生活并用于生活，激发学生热爱生活。

教学重点：1、知道小数的实际含义。

2、掌握用小数表示十分之几，百分之几的方法。

3、正确读写小数。

教学难点：掌握小数的含义及表示方法。

教学准备：课件、学生收集的资料

教学过程：

一、创设情境，引入新知

1、引出小数

师：星期天，妈妈到超市给小明买了一些文具，我们一起来看看一下：（课件出示）

你们能不能把这些文具的标价分为两类？（生汇报）

师：同学们观察一下表示文具价格的这些数字，和以前学过的整数一样吗？（不一样）它们有什么共同特点？谁发现了？（指名回答：数的中间都有一个小圆点。）像这样中间带有小圆点的数都叫做小数。（板书：8、2525、500、99……叫做小数）今天我们就一起来认识认识这些小数。（板书课题：认识小数）

2、认识小数点

师：刚才同学们都发现小数当中有一个小圆点，在小数中，这个小圆点叫什么呢？大家猜猜看（小数点）大家猜的真准，这个小圆点就叫做小数点。（板书：小数点）

3、教学读法

师：刚才你们都认识了小数，那你们会读这些小数吗？谁愿意起来试着读一读？（多指几名学生试读）

师：老师有一个问题：小数点左边和右边的读法一样吗？有什么区别？

学生讨论，师总结：小数点左边的部分是整数部分，跟整数的读法一样，是几十几，就读几十几。小数点右边的部分小数部分，要按顺序一个一个分开读。（是几就读几）（出示课件，齐读）

巩固练习：（出示课件）

4、教学写法：（出示课件）

二、自主合作，探究新知

1、认识以元为单位小数的实际含义

师：昨天老师也到超市买了几样东西，我们来看价格：（课件出示课本第88页三种商品价格表）你知道它们分别表示几元几角几分吗？请同学们打开课本第88页，先轻轻地读一读用小数表示的价格，再填写。

学生独立完成。指名汇报

师：看来，同学们已经了解了商品用小数表示到底是几元几角几分，那么，你们通过刚才的练习，有什么发现吗？（师引导，生汇报：大家来看这些商品的价格，小数点左边表示

的是什么？（几元）小数点右边第一位表示的是什么？（几角）右边第二位表示的是（几分）请看大屏幕。

2、认识以米为单位的一位小数

（1）师：其实小数不仅可以表示商品的价格还可以表示物体的长度。同学们想一想我们学过的长度单位有哪些？（生回答：毫米、厘米、分米、米、千米）

（2）学生比划1米、1分米大约各有多长。

课件出示1米线段图。

（3）师：如果把1米平均分成十份，其中的一份是多少？（1分米）它占1米的几分之几呢？（十分之一）那一分米用分数表示该是多少米？（ $\frac{1}{10}$ 米）当然，它也可以用今天我们认识的小数来表示：（0、1米）

（4）小数点右边的1表示什么意思？（1分米）那么0.1米就是1分米。既然0.1米，那么3分米用分数表示该是多少米？

（ $\frac{3}{10}$ 米）用小数表示应是多少米？（0、3米）3表示什么意思？（3分米）

师同时板书： $1\text{分米}=\frac{1}{10}\text{米}=0、1\text{米}$

$3\text{分米}=\frac{3}{10}\text{米}=0、3\text{米}$

（5）小结：像这样，十分之几的数就可以用一位小数来表示。反之，一位小数就表示十分之几。

（6）巩固练习：

师：5分米用分数表示是多少米？用小数表示是多少米？8分米呢？0、9米是几分米？0、7米是几分米？（学生回答）

师：看来同学们都会用小数表示分米数了。

3、认识以米为单位的二位小数

同学们，1厘米有多长？你能用手比划一下吗？1米等于多少厘米呢？

学生用手比划1厘米大约有多长。（小手指宽大约1厘米）

师：如果把1米平均分成100份，那么其中的1份是多少？它占1米的几分之几呢？（百分之一）那么1厘米用分数表示是多少米？（百分之一米）用小数表示就是0.01米。

师根据学生回答板书： $1\text{厘米}=1/100\text{米}=0.01\text{米}$

师：那么3厘米、18厘米用分数表示是多少米？用小数呢？

生答师板书： $3\text{厘米}=3/100\text{米}=0.03\text{米}$

$18\text{厘米}=18/100\text{米}=0.18\text{米}$

师：谁愿意起来说一个厘米数？（指名说，其他同学用小数表示）

同桌互说一个厘米数，让对方以米作单位用小数来表示。

4、认识以米为单位小数的实际含义

师根据学生回答板书： $1\text{米}62\text{厘米}=1.62\text{米}$

师：小数点左边的1表示什么？（1米）右边表示什么？（62厘米）同学们想不想把你的身高也用小数表示出来？（想）大家写在练习本上。

学生汇报

师：以米作单位表示长度的这些小数，小数点左边表示的是什么？（米）右边第一位表示什么？（分米）第二位呢？（厘米）

5、学生类推

学生独立完成，指名汇报结果，集体订正。

三、实践应用，巩固提高

1、猜谜语扩展小数的相关知识

师：从这些有关动物的资料中你获得了那些信息？

小组交流、汇报。

师总结：通过读资料我们不仅学到了这些动物的知识，还知道了重量也可以用小数表示。

2、生活中的小数

师：小数的应用非常广泛，在我们的日常生活中也存在着大量的小数，我们来看生活中的小数：

课件出示生活中的小数，学生读一读。

师：读完后你想说点什么？（指名说）

师：你还在哪儿见到过小数？（学生说一说）

四、课堂小结，寄予希望

师：这节课你有什么收获？（学生谈收获）

师：今天，大家学到了这么多知识，还发现了许多生活中的

数学，老师真为你们高兴。希望同学们在以后的学习生活中留心观察，勤于思考，你会发现更多数学的奥妙！（同时出示课件）

人教版三年级认识小数教学设计篇五

1、联系实际生活内容认识小数，知道以元为单位，以米位单位的小数的实际含义。

2、初步感知知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示，能识别小数，会读、会写小数。

3、体会数学与现实生活的联系，培养学生热爱生活、热爱数学的情感。

1、重点：会读写小数，并理解小数的含义。

2、难点：知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

多媒体课件、直尺、练习卷。

（一）复习旧知

师：我们来读几个以前学过的整数。（生读498、205、860，读完后贴在黑板上）

（二）情境引入

师：小明邀请我们和他一起去逛超市，一起来看看吧！（出示88页主题图）

（三）探究新知

1、初步感知小数。

2、认识小数各部分的名称。

小数有几部分组成？（3部分）哪3部分？（整数部分、小数点、小数部分）

3、读小数。

师：这些小数怎样读呢？下面我们一起来读一读。

师：（指5.98）这个小数读作五点九八。一起来读一读。
（生读两遍）

师：（指0.85）这个小数读作什么？谁来领大家读一读？
（指一名学生读，然后其他学生一起跟读）

师：（指2.60）把这个小数读给你的同伴听一听，然后把它的读法写一写，写的时候先把2.60抄下来，然后写读作什么。
（实投）

师：（498、205、860）谁给这些整数添上小数点把它变成小数？

师：（找3名同学都添上小数点，其他同学来读）一起读读这个小数。

4、写小数。

5、课中小结。

师：我们知道小数各部分的名称，也会读、写小数了，那你们想不想知道小数是怎样产生的呢？下面我们就一起来研究一下。

6、小数的意义。

(1) (出示米尺) 1分米

板书: 1分米=米=0.1米

(指0.7米) 如果以米作单位, 小数点后面的7表示什么?
(7分米)

(2) 教学厘米

6、学生理解一位小数和两位小数。

师: 0.1、0.3小数部分有几个数字? (1个) 0.01、0.03、0.18小数部分有几个数字? (2个)

师: 像小数部分有一个数字的小数是一位小数, 小数部分有两个数字的是两位小数。

师: 你们观察一下, 分母是多少的分数能写成一位小数? 分母是多少的分数能写成两位小数? (学生观察得出结论)

7、解决问题

师: 到现在我们已经了解了很多关于小数的知识了, 你能不能帮助老师解决一个问题呢? (课件出示: 1米65厘米=()米) 我的身高用小数来表示是多少米? 和你的同桌讨论一下。

(四) 巩固练习

师: 同学们今天学得不错, 老师出几道题考考你们。

(五) 课后小结