# 2023年人教版三年级认识小数教学设计(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中,肯定对各类范文都很熟悉吧。 写范文的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?以 下是小编为大家收集的优秀范文,欢迎大家分享阅读。

# 人教版三年级认识小数教学设计篇一

## 教学目标:

- 1. 使学生会算一位小数的加减法,并结合生活情境让学生提出问题,能够运用所学知识解决生活中的一些简单的实际问题。
- 2. 经历一位小数的加减计算方法的形成过程,体验小数加减法的算理和算法。
- 3. 通过让学生试算小数加减法,培养学生的自学能力
- 4. 通过创设生活化的情境,使学生感受到学生与生活的密切联系,培养学生的数学情感和团结合作的良好品质。

教学重点: 使学生学会计算一位小数的加减法, 并根据所学知识解决生活中的实际问题。

教学难点: 列竖式计算小数加减法, 尤其要注意小数点对齐。

## 教学过程:

## (一)复习导入:

1. 同学们前面我们学习了整数加减法,现在男女生进行一场

比赛,看谁做的又对又快。

学生独立完成后全班交流

找学生说出计算过程,整数加减法计算的方法是什么?列竖 式计算应注意什么问题?

- 2. 说一说。1. 28元表示元角分,0. 03元表示元角分,2. 50元表示元角分,3元5角表示元。
- 3. 引入新课,板书课题。

谈话: 学习了整数的加减法,今天这节课,我们将一起来学习简单小数的加减法(板书课题),希望大家认真学习,好好表现好不好。。。

## (二)新授。

- 1. 谈话引入: "家家文具店赶在六一节开张了,很多小朋友都在购买优惠商品,我们一起去看看吧。。。"
- 2. (出示课件热闹文具店)仔细观察,你能从中了解到哪些数学信息。学生收集信息。
- 3. 例3. 一个卷笔刀和一支铅笔一共多少钱? (该怎样列式,该怎样计算,你是怎样想的。。。)
- 4. 例4. 一支橡皮头铅笔比一支铅笔贵多少钱? (你会计算吗, 该怎样列式, 你能用小数直接计算吗?)
- 1.2-0.6=0.6元(学生回答怎样列式,用小数列竖式计算,一生板演,学生说一说计算要点。)
- 5. 试一试。任意选两种物品,先求它们单价的和,再求它们单价的差,并与同桌交流。

- 6. 讨论:想一想,小数加减法和整数加减法计算有什么相同的地方?要注意什么呢?
- 7. 教师小结。

小数加减法和整数加减法在计算时,都是相同数位上的数相加减,都从最低位算起,而且同样是"满十进一"或"退一当十",只是小数加减法要注意小数点对齐。

(三) 巩固练习

算一算:

$$0.6+0.9=0.9+0.3=1.9+0.4=7.8+1.1=$$

$$1.1+2.8=2.6+0.8=3.9+2.5=6.2+3.9=$$

(四)全课总结

- 1. 这节课你学会了什么内容?
- 2. 教师:这节课有很多很多同学表现得非常棒,只要你认真去学习,努力发现和积累,你一定会有很多很多的收获,一定会越来越聪明。

# 人教版三年级认识小数教学设计篇二

义务教育课程标准实验教科书(西师版)三年级下册第102<sup>~</sup>103页例1、例2及课堂活动。

- 1、结合现实生活情景,让学生初步认识一位、两位小数,并能正确读、写小数。
- 2、能用小数表示日常生活中的一些事物的价格等,并进行相

互交流。

3、在学习过程中,体会小数与现实生活的密切联系。

初步认识一位、两位小数,并能正确读、写小数。体会小数与现实生活的密切联系。

课件。

# 1、故事导入

讲以前张三读了很多书,给没读过书的小王借100个大洋,并写了借条,还钱时只还了1个大洋,张三却赢了官司的故事导入课题。

(学生带着问题进入学习新知。)

## 2、逛商店

师生一同走进国家超市一角(出示课件:整合例1例2商品图及价格,同时出示一排用整数表示价格。)

你认识哪些商品的价格?

其实,商品的单价都不用整数表示,(出示正确表示方法)像这些表示商品价格的`数,都是小数。

1、出示一排小数,一排整数,问有什么不同?

生回答多一个点。

师板书并说这个点就叫小数点, 学生齐读并记住。

整数部分:个位、十位等

小数部分:十分位、百分位等

- 3、引导读12.68,认识小数点的后面有两位小数。
- 1、出示例1:认识一位小数和两位小数并读小数。
- 2、四人小组交流:怎样读小数?

汇报, 评议。

出示, 齐读, 记住读小数的方法。

3、出示例2: 指名读小数并说表示几元几角几分

引导小结:表示商品单价的数都是小数,并且是两位小数。

1、书写读小数与写小数有什么联系和区别?

同桌交流后汇报,评议,小结:一个小数读作什么要书写成大写,反之书写成小写但要注意小数点的位置与写法。

- 2、出示几个小数,学生在练习本上书写读法,教师巡视指导。 出示,集体订正。
- 3、出示几个小数的读法,学生在练习本上写出小数,教师巡视指导。

出示,集体订正。

- 4、同桌互说小数,要求对方写出小数并书写读法。
- 1、通过今天的学习,你有什么收获? (根据学生回答,适时点评)

- 2、课前老师讲的故事,你明白其中的道理了吗? (借条100——1、00)
- 3、小数与我们的生活紧密联系,请小朋友们课后收集生活中哪些地方用到小数?

# 人教版三年级认识小数教学设计篇三

师:老师昨天买了一把米尺,谁能猜猜这把米尺的价格?(生答略)

师:现在我公布它的实际价格, (板书: 3.85元)它怎么读?

生1:读作"三元八角五分"。

生2: 我觉得应该读作"三点八五元"。

• • • • •

师:同学们,这个数就读作"三点八五元",我们一起读一下。你们知道它是什么数吗?

生:小数。

师:对!这是小数,今天我们就来学习小数的有关知识。

二、联系经验,学习读写

师: 谁知道小数里面这个小圆点叫作什么?

生:小数点。

生1: 我在商场里看到过小数,因为商品的标价都用小数表示。

生2: 我以前去过欧尚超市,那里的商品标价也都是小数。

生3: 我在"厘米"上面看到过小数。

师:你在"厘米"上看到过小数,什么意思?你能解释一下吗?

生4: 用米尺量身高的时候有小数。

师:他在量身高的时候用到过小数,你们用到过吗?

生:用过!

师:原来我们对小数并不陌生,不仅看到过,也用过!你们想不想再来读一读、写一写小数?(投影出示六个小数:3.05、15.15、9.9、1.35、0.028、4.50)先在自己心里默默地读一遍,再请几位同学依次读给大家听听。

生4:三点零五。

生5: 十五点十五。

生6: 我认为这个小数应该读作"十五点一五"。

(部分学生认可,其他学生感到迷茫)

生:十五点一五。

师: 你们读得真不错! 再来写写小数,好吗? (师口报小数学生写,然后同桌相互检查、评价)

三、突出重点,理解意义

师:学习小数的知识还需要四把金钥匙,同学们愿意和章老师一起去寻找这四把金钥匙吗?

投影:这是前面两把"金钥匙"。

(1) 1角=()/()元(2) 1分=()/()元

师: 谁来把这两把"金钥匙"补充完整。

生1: 一角等于十分之一元。

师: 为什么?

生1: 因为一元里面有十个一角, 所以一角等于十分之一元。

生2: 一分等于一百分之一元,因为一元等于一百分,所以一分等于一百分之一元。

生: 想!

师(结合板书): 1角等于1/10元,还可以写成0.1元; 1分等于1/100元,还可以写成0.01元。

师:现在这两把金钥匙已经完整了,你们从这两把金钥匙中明白了什么?

生3: 分数可以用小数来表示。

生4: 小数就是由分数得来的。

生5:十分之一就是零点一,百分之一就是零点零一,或者说零点一就是十分之一,零点零一就是百分之一。

师(手指第一把"金钥匙"):如果是2角应该等于什么呢?自己想好了再举手。

生6: 二角等于十分之二元,又等于0.2元。

师(手指第二把"金钥匙"):如果是6分呢?

生7: 六分等于一百分之六元,又等于0.06元。

师:看来这两把金钥匙你们都得到了,那第三和第四两把金钥匙看哪些同学自己能获得。

课件显示第三和第四两把"金钥匙":

- (3) 1分米= () / () 米= () 米
- (4) 1厘米=()/()米=()米

(学生思考后汇报)

生: 1分米等于十分之一米,也等于0.1分米。(许多学生有意见)

生8:最后的单位应该是米,而不是分米,因为1分米不会等于0.1分米的。

师:是呀,1分米用米作单位是0.1米,而不是0.1分米。

生9: 1厘米等于一百分之一米,也等于0.01米。

师:如果是8分米、2厘米用米作单位,应该等于什么呢?同 桌互相说说。

[评析:初步理解小数的意义,既是学习的重点,也是学习的难点。教师精心设计了富有童趣又具有悬念的"四把金钥匙",在引领学生主动获得"金钥匙"的过程中,充分发挥了教师的引导作用,从易到难,从"扶"到"放",使学生在学习探究中直观地感悟到小数与十进分数的联系。最后再出示练习让学生尝试,不仅是对小数的进一步认识,更重要的是学生运用数学思维的一次再创造行为,让学生主动地探索,类推出这类问题的解决方法。

如果在这个环节中,教师能有机地借助直观的图示,将更有利于学生对小数意义的理解。]

四、联系巩固,深化提高

师:同学们真能干!我们获得了这四把宝贵的金钥匙,现在我们就用这四把金钥匙去学习更多的知识。请同学们用这四把金钥匙的知识,完成练习上的第一大题。

1. 填表: 先在数量下面画上横线,再填表,想一想为什么这样填,最后同桌交流。

(生独力完成练习,师巡视辅导,然后评价修正)

2. 猜身高。

师:你们真能干! (投影显示姚明打球和站立的几张照片) 同学们认识他是谁吗?

生:姚明!

师:你们知不知道姚明的身高是多少?(投影显示姚明与一个普通身高的人的合影)要求用小数说说。

生1: 我觉得姚明身高是2.2米。

生2: 他的身高是2.12厘米。

生3: 应该是2.12米。

师:对,如果是2.12厘米的话就是2厘米多一点,就该到小人 国去了!

生4: 可能是2.29米。

生5:可能是2.26米。

生:比两把还要多。(师在墙上量出2.26米的高度)

生: 哇! 这么高!

师: 所以大家都叫他"小巨人"! 你们知道自己的身高吗?

生6: 我的身高是1.39米。

• • • • •

师:用小数猜猜章老师有多少高?

生7: 我猜是1.71米。

生8: 我猜是1.80米。

• • • • •

师: 章老师的身高是1.76米。

3. 猜价格。

师:下面,我们来一次价格竞猜!(投影显示一个可爱的小瓷娃娃,并把实物放在讲台上)用小数猜猜这个可爱的瓷娃娃的价格,章老师想把这个瓷娃娃送给猜得最准的同学。每位同学可以猜两个小数,并请你把猜得的两个小数写在本子上。

生1: 我猜是8.5元。

生2: 我猜是8.9元。

生3: 我猜是7.65元。

• • • • •

师投影显示正确价格: 7.60元。

4. 了解古代小数。

生1: 3.5。

生2: 3.25。

生3: 3.05。

• • • • •

师(投影显示):它表示3.25。再来看一看外国古代的小数是怎样写的。(投影显示:3①2①5②)

生(诧异地议论纷纷):啊?是这样的啊?

• • • • •

师:数学是在不断地发展的,如小数的记数,中外的数学家通过不断的改进,最终才形成了现在这种最简捷的方法。

5. 组数比赛。

师:下面我们进行一次比赛,看谁能够写得最多。

(投影显示题目:用3、0、9这三个数字和小数点组成小数, 看谁写得多!)

生写小数,然后交流展示。

五、课堂总结

师:同学们今天学得真好!说说你今天的收获。(生答略)章老师要留一个小作业给大家,请同学们回家后去搜集三个小数,并写清楚是从哪里搜集到的。

[评析:数学来源于生活,又服务于生活。学过小数的认识后,要求学生寻找生活中的三个小数,能增强学生的应用意识,进一步感受到数学就在自己的身边,体验数学与生活的密切联系。

作业: 自己完成课本例2的填空。

三年级数学《认识小数》

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

# 人教版三年级认识小数教学设计篇四

教学目标: 1、结合具体情境认识小数,知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义,会读写小数。

2、知道十分之几可以用一位小数表示,百分之几可以用两位小数表示。

- 3、通过观察、比较等学习活动,培养学生的观察能力、概括能力和类推能力。
- 4、感知数学来源于生活并用于生活,激发学生热爱生活。

教学重点: 1、知道小数的实际含义。

- 2、掌握用小数表示十分之几,百分之几的方法。
- 3、正确读写小数。

教学难点:掌握小数的含义及表示方法。

教学准备:课件、学生收集的资料

教学过程:

- 一、创设情境,引入新知
- 1、引出小数

师:星期天,妈妈到超市给小明买了一些文具,我们一起来看一下: (课件出示)

你们能不能把这些文具的标价分为两类? (生汇报)

师:同学们观察一下表示文具价格的这些数字,和以前学过的整数一样吗?(不一样)它们有什么共同特点?谁发现了?(指名回答:数的中间都有一个小圆点。)像这样中间带有小圆点的数都叫做小数。(板书:8、2525、500、99······叫做小数)今天我们就一起来认识认识这些小数。(板书课题:认识小数)

2、认识小数点

师:刚才同学们都发现小数当中有一个小圆点,在小数中,这个小圆点叫什么呢?大家猜猜看(小数点)大家猜的真准,这个小圆点就叫做小数点。(板书:小数点)

# 3、教学读法

师:刚才你们都认识了小数,那你们会读这些小数吗?谁愿意起来试着读一读?(多指几名学生试读)

师:老师有一个问题:小数点左边和右边的读法一样吗?有什么区别?

学生讨论,师总结:小数点左边的部分是整数部分,跟整数的读法一样,是几十几,就读几十几。小数点右边的部分小数部分,要按顺序一个一个分开读。(是几就读几)(出示课件,齐读)

巩固练习: (出示课件)

4、教学写法: (出示课件)

二、自主合作,探究新知

1、认识以元为单位小数的实际含义

师:昨天老师也到超市买了几样东西,我们来看价格: (课件出示课本第88页三种商品价格表)你知道它们分别表示几元几角几分吗?请同学们打开课本第88页,先轻轻地读一读用小数表示的价格,再填写。

学生独立完成。指名汇报

师:看来,同学们已经了解了商品用小数表示到底是几元几角几分,那么,你们通过刚才的练习,有什么发现吗? (师引导,生汇报:大家来看这些商品的价格,小数点左边表示

的是什么? (几元)小数点右边第一位表示的是什么? (几角)右边第二位表示的是(几分)请看大屏幕。

- 2、认识以米为单位的一位小数
- (1) 师: 其实小数不仅可以表示商品的价格还可以表示物体的长度。同学们想一想我们学过的长度单位有哪些? (生回答: 毫米、厘米、分米、米、千米)
  - (2) 学生比划1米、1分米大约各有多长。

课件出示1米线段图。

- (3)师:如果把1米平均分成十份,其中的一份是多少?(1分米)它占1米的几分之几呢?(十分之一)那一分米用分数表示该是多少米?(1/10米)当然,它也可以用今天我们认识的小数来表示:(0、1米)
- (4) 小数点右边的1表示什么意思? (1分米) 那么0.1米就是1分米。既然0.1米, 那么3分米用分数表示该是多少米? (3/10米) 用小数表示应是多少米? (0、3米) 3表示什么意思? (3分米)

师同时板书: 1分米=1/10米=0、1米

3分米=3/10米=0、3米

- (5) 小结:像这样,十分之几的数就可以用一位小数来表示。 反之,一位小数就表示十分之几。
  - (6) 巩固练习:

师: 5分米用分数表示是多少米? 用小数表示是多少米? 8分米呢? 0、9米是几分米? 0、7米是几分米? (学生回答)

师:看来同学们都会用小数表示分米数了。

3、认识以米为单位的二位小数

同学们,1厘米有多长?你能用手比划一下吗?1米等于多少厘米呢?

学生用手比划1厘米大约有多长。(小手指宽大约1厘米)

师:如果把1米平均分成100份,那么其中的1份是多少?它占1米的几分之几呢?(百分之一)那么1厘米用分数表示是多少米?(百分之一米)用小数表示就是0.01米。

师根据学生回答板书: 1厘米=1/100米=0、01米

师:那么3厘米、18厘米用分数表示是多少米?用小数呢?

生答师板书: 3厘米=3/100米=0、03米

18厘米=18/100米=0、18米

师: 谁愿意起来说一个厘米数? (指名说,其他同学用小数表示)

同桌互说一个厘米数, 让对方以米作单位用小数来表示。

4、认识以米为单位小数的实际含义

师根据学生回答板书: 1米62厘米=1、62米

师:小数点左边的1表示什么? (1米)右边表示什么? (62 厘米)同学们想不想把你的身高也用小数表示出来? (想)大家写在练习本上。

学生汇报

师:以米作单位表示长度的这些小数,小数点左边表示的是什么?(米)右边第一位表示什么?(分米)第二位呢? (厘米)

5、学生类推

学生独立完成,指名汇报结果,集体订正。

三、实践应用, 巩固提高

1、猜谜语扩展小数的相关知识

师:从这些有关动物的资料中你获得了那些信息?

小组交流、汇报。

师总结:通过读资料我们不仅学到了这些动物的知识,还知道了重量也可以用小数表示。

2、生活中的小数

师:小数的应用非常广泛,在我们的日常生活中也存在着大量的小数,我们来看生活中的小数:

课件出示生活中的小数, 学生读一读。

师:读完后你想说点什么?(指名说)

师: 你还在哪儿见到过小数?(学生说一说)

四、课堂小结, 寄予希望

师:这节课你有什么收获? (学生谈收获)

师: 今天, 大家学到了这么多知识, 还发现了许多生活中的

数学,老师真为你们高兴。希望同学们在以后的学习生活中 留心观察,勤于思考,你会发现更多数学的奥妙!(同时出示 课件)

# 人教版三年级认识小数教学设计篇五

- 1、联系实际生活内容认识小数,知道以元为单位,以米位单位的小数的实际含义。
- 2、初步感知知道十分之几可以用一位小数表示,百分之几可以用两位小数表示,能识别小数,会读、会写小数。
- 3、体会数学与现实生活的联系,培养学生热爱生活、热爱数学的情感。
- 1、重点:会读写小数,并理解小数的含义。
- 2、难点:知道十分之几可以用一位小数表示,百分之几可以用两位小数表示。

多媒体课件、直尺、练习卷。

### (一)复习旧知

师:我们来读几个以前学过的整数。(生读498、205、860,读完后贴在黑板上)

### (二)情境引入

师:小明邀请我们和他一起去逛超市,一起来看看吧!(出示88页主题图)

#### (三) 探究新知

- 1、初步感知小数。
- 2、认识小数各部分的名称。

小数有几部分组成? (3部分) 哪3部分? (整数部分、小数点、小数部分)

3、读小数。

师:这些小数怎样读呢?下面我们一起来读一读。

师: (指5。98)这个小数读作五点九八。一起来读一读。 (生读两遍)

师: (指0。85)这个小数读作什么?谁来领大家读一读? (指一名学生读,然后其他学生一起跟读)

师: (指2。60) 把这个小数读给你的同伴听一听,然后把它的读法写一写,写的时候先把2。60抄下来,然后写读作什么。 (实投)

师: (498、205、860) 谁给这些整数添上小数点把它变成小数?

师: (找3名同学都添上小数点,其他同学来读)一起读读这个小数。

4、写小数。

5、课中小结。

师:我们知道小数各部分的名称,也会读、写小数了,那你们想不想知道小数是怎样产生的呢?下面我们就一起来研究一下。

- 6、小数的意义。
  - (1) (出示米尺) 1分米

板书: 1分米=米=0。1米

(指0。7米)如果以米作单位,小数点后面的7表示什么? (7分米)

- (2) 教学厘米
- 6、学生理解一位小数和两位小数。

师: 0。1、0。3小数部分有几个数字? (1个)0。01、0。03、0。18小数部分有几个数字? (2个)

师:像小数部分有一个数字的小数是一位小数,小数部分有两个数字的是两位小数。

师: 你们观察一下,分母是多少的分数能写成一位小数?分数是多少的分数能写成两位小数? (学生观察得出结论)

#### 7、解决问题

师:到现在我们已经了解了很多关于小数的知识了,你能不能帮助老师解决一个问题呢? (课件出示:1米65厘米=()米)我的身高用小数来表示是多少米?和你的同桌讨论一下。

#### (四)巩固练习

师:同学们今天学得不错,老师出几道题考考你们。

#### (五)课后小结