2023年美丽的向日葵教案反思小班科学美术小班教案美丽的花及反思(大全5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

美丽的向日葵教案反思小班科学篇一

1、在绘画中进一步了解春天的主要特征。

2、在画圆的基础上，初步学习沿着圆圈进行绘画。

3、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

4、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

范例、蜡笔、画纸、各种花的图片

知道春天的花是千姿百态的。

尝试从花蕊外边有规律的添画

一、花儿朵朵开

1、图片观赏，你知道这些花都叫什么名字吗？"他们长得什么样子。

2、为什么春天花都会开了。

二、各种各样的花

1、老师介绍范例，并讲解。

2、老师示范绘画。

• 小蜜蜂采花蜜时喜欢在花的什么地方？（花蕊）

• 老师示范绘画，从花蕊开始添画。

• 请个别幼儿尝试绘画（鼓励各种方法）。

3、幼儿作画老师巡回指导。

4、交流各种样子难点画。

本次活动中，幼儿丰富了一些有关花的知识，了解一春天和花的`关系。但是个别孩子动手能力还是很差的，能说出一些花的形状，但是不能很好的画出来。也有个别孩子在颜色方面掌握的不是很好，还需要加强训练。

美丽的向日葵教案反思小班科学篇二

1.尝试将照片黏贴在相框里，并进行简单的添画。

2.激发对爸爸妈妈的爱，体验家庭的温暖。

3.培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。

4.引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。

5.感受作品的美感。

1.提问：今天我们班的小朋友从家里带来了漂亮的照片，谁来介绍一下你自己的照片?

2.幼儿介绍照片，教师适时引导。

1.出示范例

2.教师示范制作。3.幼儿操作练习。

1.教师帮幼儿把作品贴在作品栏里。

2.幼儿互相欣赏作品，可以向小朋友介绍自己的作品。

由于本班幼儿年龄比较小，从开学至今我们也开展了一系列美术活动，从这些活动中，我发现我班小朋友对绘画、粘贴兴趣比较浓厚，所以此活动很吸引幼儿。幼儿在第一环节的说一说中就很感兴趣，一个个抢着介绍自己的全家福照片，这为后面的动手操作奠定了基础。又因为相框是幼儿生活的、熟悉的东西，适合幼儿的实际经验，有了这样的准备，这个活动开展的尽然有序，幼儿参与度很高，效果良好。

美丽的向日葵教案反思小班科学篇三

设计背景：

为了让幼儿了解“圣诞节”这个节日

活动目标：

1、乐于和小朋友一起热热闹闹的过节。

2、认识圣诞节。

3、会用丰富的色彩和多样的图形装饰圣诞树。

4、培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。

5、引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。

重点、难点：

避免幼儿用色的单一性，强调装饰的丰富多彩。

活动准备：

1、圣诞节由来的资料收集。

2、圣诞节的图片、实物收集，如圣诞帽、圣诞老人、长袜子等。

3、圣诞树的图片若干。

4、教师装饰好的圣诞树图片。

活动过程：

主要是讲述圣诞节的来历，它的时间，它是西方的节日，但是在我们国家现在也很流行。

1、展示圣诞节的图片和实物，并讲解他们各自的作用。比如：长袜子是平安夜的小朋友收礼物用的;圣诞老人是给小朋友送礼物的;圣诞帽和圣诞树、彩灯等等是装饰节日气氛的。

2、观赏圣诞树图片。让小朋友观赏各种各样的圣诞树图片，引起幼儿创作的兴趣，也为幼儿的创作提供更多的表象。“小朋友们，圣诞树漂亮吗?”“漂亮”“那小朋友想不想自己装饰一颗圣诞树啊?”“想”。“那今天我们就一起来装饰圣诞树吧”。

3、教师引导幼儿观察圣诞树上的饰品以及颜色等等，然后展示教师的范画。

4、幼儿自己动手装饰圣诞树，教师讲解要求并巡回指导。“小朋友们可以画出你喜欢的树，然后在树上挂满你喜

欢的饰品，图上你喜欢的颜色。我们的颜色样变化多样，不要只用一种或者两种颜色。”

5、教师巡回指导。主要是指导幼儿用丰富的饰品和颜色来装饰圣诞树。

将幼儿作品全部贴在黑板上，并一一评价。特别要注意评价的方式方法，不能用整齐划一的标准来衡量作品的好与差，而应该从幼儿的实际水平和能力出发，找出幼儿作品的闪光点，给予肯定的正面的评价。对不是很到位的地方应该亲切的提出建议。

让幼儿了解有关圣诞节的音乐方面的知识，比如有《铃儿响叮当》这首哥，让幼儿听一听。然后每位幼儿带上一顶圣诞帽和老师一起听着音乐，一起过一个快乐的圣诞节。

教学反思：

一、作为农村幼儿园的小朋友，相对城市的小朋友，见识要窄很多，这也是我设计这一活动的原因之一。也正是因为是农村幼儿园，所以有很多设想都不能过得到实现。比如材料的准备，如果有条件的话，完全可以买一课真的圣诞树、老师装扮成圣诞老人，很孩子们一起动手装饰一颗漂亮的、真实的圣诞树、装饰一间漂亮的教室，但是我能提供的紧紧是一顶圣诞帽。然后在活动的设施上，有条件的话，完全可以运用多媒体给孩子展示丰富多彩的圣诞节景象，可惜我能提供的仅仅是图片而已。

二、设计这一活动的另一目的是希望小朋友能用上丰富的色彩。但是能够变换色彩的孩子并不多，这需要在以后的教学中反复强调和训练。

三、我觉得这次活动孩子们基本了解了圣诞节，并且全部的幼儿都愿意与大家一起热闹的过节，包括一些平时内向一点

的幼儿，这一点还是很好的。

四、我觉得我特别的注意了评价作品这一环节的语言和思维，让每一位幼儿都觉得自己的作品非常的优秀，并且愿意继续创作。

美丽的向日葵教案反思小班科学篇四

1、学习画横线、竖线的技能。

2、要求大胆作画，均匀地涂色。

3、感受美好事物带给自己的乐趣。

4、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

5、培养幼儿的技巧和艺术气质。

活动准备

1、白色“衣服”幼儿人手1张。

2、格子衣服若干，提供幼儿观赏。

3、服装店一个。

活动过程

1、教师：今天老师发现xx小朋友穿的衣服又整洁又干净，那你愿意为大家来介绍介绍你穿的衣服呢?(我今天穿了一件x颜色的衣服，衣服上有…….)

2、让幼儿说说自己的衣服。

二、欣赏格子衣服

1、今天老师带来一件很特别的衣服，让幼儿欣赏格子衣服。

2、请幼儿说说格子衣服特别在什么地方?

三、教师示范画格子衣服，使幼儿掌握画格子的基本方法。

1、教师：我想当一名设计师，自己来设计格子衣服。我先在衣服上从左到右画出一条条横线，再从上到下画出一条条竖线，这样格子衣服就画好了。为了使衣服更加漂亮，我还可以在格子里涂上颜色。

2、小朋友也想当设计师，为我的服装店设计更多的格子衣服。

3、幼儿作业，教师巡回指导。对能力较强的幼儿教师可启发他们运用各种颜色涂色作画，对能力较弱的幼儿，教师鼓励他们大胆作画，并帮助他们完成。

四、讲评作品，并请幼儿欣赏格子衣服店。

1、师：今天×××小朋友画的格子衣服真漂亮，他用了几种自己喜欢的颜色。××小朋友画的也比过去有了进步。今天老师还带来了许多美丽的格子布，等会儿小朋友可以来自由欣赏。

五、教师请小朋友把自己制作的格子衣服送给客人老师。并说一句祝福的话。

活动反思

幼儿在整个活动中，专注度高，思维活跃，表现欲望强，能够大胆、自信地表达创造。在学习过程中，每个孩子都能够充分自主地探索和交流，有良好的对美好事物的感受、审美体验以及同伴间互相学习、互相帮助、互相合作的交往能力，

通过操作作品的展示，可以看出幼儿的个体水平经验在原有基础上得到明显提高。

美丽的向日葵教案反思小班科学篇五

1．孩子们能利用五颜六色的彩纸进行剪、贴、折等技能组合成一副美丽的画。

2．引导幼儿能合理进行画面的布局，让孩子们体验活动的乐趣。

3．在操作中发展幼儿的动手能力和想象力，并培养孩子养成专心、细致和耐心的好习惯。

4．培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。

5．培养幼儿的技巧和艺术气质。

1．各色彩纸、剪刀、胶棒、双面胶、支架、底板等。

2．范作、视频转换仪。

一、情境导入，引起幼儿兴趣。

（出示范作）瞧！老师已帮它找到了许多朋友，你们看有些谁呀？（花、蝴蝶、风车、绿色的大树）它们都来到了花园里一起玩呢！那请你们仔细看一看，这些小花、蝴蝶、风车还有树是怎么做出来的呀？（剪出来、折出来）对了，这些技能都是我们平时已经学过的，今天我们把它结合起来做成一副美丽的花园。

二、教师示范，幼儿掌握剪、贴、折等技能。

1．示范花的剪法。

先将彩纸剪成圆形，再沿着圆形的边一圈剪出细细的，然后再剪出花芯贴在中间，这样一朵花就好了。花剪好了再剪出椭圆形的`花叶，完成后进行组合拼贴。（花的颜色可以自己选择搭配）

2．示范树的折、剪方法。

先画出树干的形状，然后剪下来，再用绿色的彩纸折出扇子形状粘贴在树枝上，一棵棵树就成功了。

3．还有一些蝴蝶、风车孩子们可以根据平时已经学过的技能进行制作。

三、交代要求，幼儿制作《美丽的花园》。

1．交代要求：小朋友真能干学会了新本领，就可以去帮助小花找到更多的朋友啦！那我们开始吧！

2．播放优美的音乐，幼儿进行操作，教师巡回指导。

四、展示欣赏作品，体验成功的快乐。

师：哇！你们帮小花找到了这么多朋友，变出来了美丽的花园，那我们一起来欣赏一下，你最喜欢的花园吧。

在今天的活动中孩子们很是感兴趣，他们能积极地投入到活动中。在剪贴小花的过程中有些孩子们很会动脑筋，他们先将一张纸画好圆形，再将几张纸叠在一起剪出好几个圆形，可是有些孩子们在剪出细细的花瓣时出现困难，不能剪得细细的，而且出现粗细不一样，容易剪断。在制作大树的时候大多数孩子能折出扇子形状贴在树上当树叶，但也有个别孩子折得太大了，显得不怎么协调。另外有的孩子在布局方面

还不怎样合理，还需进一步的引导。