

2023年高中数学学情分析方案和视频解读内容(通用5篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

高中数学学情分析方案和视频解读内容篇一

二年级的孩子已经有了一年的在校学习经验，他们已经熟悉了学校的生活学习方式，养成了基本的学习习惯。这个阶段的孩子虽然有一定的自主能力，但是，自觉学习的主动性以及分析问题时注意力的稳定性远远不够。由于个体的差别，有的孩子稍微好一些，而大部分孩子对待学习仍带有游戏的态度。二年级学生能够有效地连续学习30分钟相当不易，学习一段时间孩子便想出去玩一会儿，这是很正常的。不应该对孩子过于苛刻，能基本完成学习任务即刻。从上学期检测看来，学生基础部分得分较高，得分率在90%左右，失分主要集中在解决问题部分和动手操作题部分。

- 1、计算题大多数学生计算能力强，能熟练应用解题技巧进行计算，但仍有少数学生粗心出错。
- 2、学生对数学语言意义的理解上存在一定问题。找规律大多数学生理解不了题意，找不到规律，说明平时教学中对数学观察、理解、分析、建立思维方法培养训练意识仍有缺失。
- 3、应用题极少学生出错，说明少部分学生的分析理解和审题的能力欠佳。
- 4、对于学生存在这样的失误，我在以后的教学中应该加强训练，让学生理解并能灵活运用数学知识解决问题。同时要多

练，且形式多样地加强训练学生的计算能力；在计算题的教学中，要使学生透彻地理解算理。还要教给学生解决问题的能力，重点指导学生如何分析题目，培养学生良好的认真读题、审题好习惯。

在教学的同时，我对二年级孩子注意了学习习惯的培养：

1、培养上课习惯

上课前学生须将上课所用物品准备好。如：课本、课堂练习册、笔、学习用具等准备好，并摆放在课桌上一定的位置。预备铃一响就能安静下来，收心静候。

2、培养遵守纪律，专心听讲的习惯。

学会倾听别人的发言，边听边想，积极回答老师提出的问题，回答问题要完整，学会完整地口述解题思路；能独立思考问题，思考时有条理、有根据，敢于质疑问难；能用较准确的语言回答问题。

3、培养及时复习的习惯。

4、培养认真完成作业的习惯。

书写规范、整洁。独立完成作业。做作业要专心，不边做边玩。

5、培养良好的书写习惯。

阅读和书写是学生的两种必要的学习工具。二年级要培养学生流利的、快速的书写技能。

6、培养善于提问的习惯。

积极思考，敢于质疑，大胆的提出问题，表达自己的想法。

7、培养有条理、快节奏的习惯。

从小培养学生的快节奏。高效率，对他们今后的学习和工作会有极大的帮助。

高中数学学情分析方案和视频解读内容篇二

今天我说课的题目是，这节课所选用的教材为北师大版义务教育课程标准八年级教科书。

1、教材的地位和作用

本节教材是初中数学xxxx年级册的内容，是初中数学的重要内容之一。一方面，这是在学习了xxxx的基础上，对xxxx的进一步深入和拓展。另一方面为知识奠定了基础，是进一步研究xxxx的工具性内容。因此本节课在教材中具有承上启下的作用。

2、学情分析

学生在此之前已经学习了xxxx[]对xxxx已经有了初步的认识，这为顺利完成本节课的教学任务打下了基础，但对于xxxx的理解，（由于其抽象程度较高，）学生可能会产生一定的困难，所以教学中应予以简单明白，深入浅出的分析。

3、教学重难点

根据以上对教材的地位和作用，以及学情分析，结合新课标对本节课的要求，我将本节课的重点确定为：

难点确定为：

根据新课标的教学理念，培养学生的数学素养和终身学习的能力，我确立了如下的三维目标：

1、知识与技能目标：

2、过程与方法目标：

3、情感态度与价值目标：

本节课我将采用启发式、讨论式结合的教学方法，以问题的提出、问题的解决为主线，倡导学生主动参与教学实践活动，以独立思考和相互交流的形式，在教师的指导下发现、分析和解决问题，在引导分析时，给学生流出足够的思考时间和空间，让学生去联想、探索，从真正意义上完成对知识的自我建构。

另外，在教学过程中，采用多媒体辅助教学，以直观呈现教学素材，从而更好地激发学生的学习兴趣，增大教学容量，提高教学效率。

为有序、有效地进行教学，本节课我主要安排以下教学环节：

(1) 复习就知，温故知新

设计意图：建构主义主张教学应从学生已有的知识体系出发， \square xxxx是本节课深入研究xxxx的认知基础，这样设计有利于引导学生顺利地进入学习情境。

(2) 创设情境，提出问题

设计意图：以问题串的形式创设情境，引起学生的认知冲突，使学生对旧知识产生设疑，从而激发学生的学习兴趣 and 求知欲望。

(3) 发现问题，探求新知

设计意图：现代数学教学论指出，教学必须在学生自主探索，

经验归纳的基础上获得，教学中必须展现思维的过程性，在这里，通过观察分析、独立思考、小组交流等活动，引导学生归纳。

（4）分析思考，加深理解

设计意图：数学教学论指出，数学概念（定理等）要明确其内涵和外延（条件、结论、应用范围等），通过对定义的几个重要方面的阐述，使学生的认知结构得到优化，知识体系得到完善，使学生的数学理解又一次突破思维的难点。

通过前面的学习，学生已基本把握了本节课所要学习的内容，此时，他们急于寻找一块用武之地，以展示自我，体验成功，于是我把学生导入第xxxx环节。

（5）强化训练，巩固双基

设计意图：几道例题及练习题由浅入深、由易到难、各有侧重，其中例1……例2……，体现新课标提出的让不同的学生在数学上得到不同发展的教学理念。这一环节总的设计意图是反馈教学，内化知识。

（6）小结归纳，拓展深化

小结归纳不应该仅仅是知识的简单罗列，而应该是优化认知结构，完善知识体系的一种有效手段，为充分发挥学生的主体地位，让学生畅谈本节课的收获。

（7）当堂检测对比反馈

（8）布置作业，提高升华

以作业的巩固性和发展性为出发点，我设计了必做题和选做题，必做题是对本节课内容的一个反馈，选做题是对本节课

知识的一个延伸。总的设计意图是反馈教学，巩固提高。

以上是我对本节课的见解，不足之处敬请各位评委谅解！

高中数学学情分析方案和视频解读内容篇三

本节课是义务教育教材冀教版小学数学第三册10至11页的内容。它是在20以内的连减和前两节所学的连某某、加减混合运算顺序的基础上学习的。

教学目标

- 1、结合具体事例，经历自主探索连减和有小括号的运算顺序的过程。
- 2、掌握连减和有小括号的加减混合运算的顺序，能正确进行计算。
- 3、在解决简单问题的过程中，了解同一个问题可以用不同方法解答，增强数学学习的自信心。

教学重点

连减和算式中有小括号的运算顺序。

教学难点

把分步计算的两个算式写成一个算式，并认识小括号的含义。

教学方法

- 1、创设生动具体的教学情境，使学生在愉悦的情景中学习数学知识。
- 2、通过认知冲突感受学习小括号的必要性。

3、鼓励学生独立思考，自主探索，合作交流，让学生经历“创造”小括号的过程。关于学法：

4、自主探究合作交流是本节课的主要的学习方法，让学生经历独立思考、动手操作和开展小组合作交流的过程，能正确计算含有小括号的'两步加减混合运算，并体验成功的乐趣。

1. 课前利用调查问卷对学生进行关于数学学情的调查

2. 课上利用ppt创设情景，回忆上节知识。

3. 通过思维导图提供结构化的思维支持框架，帮助学生梳理学习内容、形成知识结构，也可以通过思维导图捕捉学生系统知识框架中存在的漏洞，以便更好地把握学情。

高中数学学情分析方案和视频解读内容篇四

舜王街道程戈庄初中 王增莲 王月峰

一、问题的提出

我经常听到学生反映：上课听老师讲课，听得很“明白”，但到自己解题时，总是感到困难重重，无从入手；有时，在课堂上待我们把某一问题分析完时，常常看到学生拍脑袋：“唉，我怎么会想不到这样做呢？”学生往往善于处理一些直观的或熟悉的数学问题，而对那些不具体的、抽象的数学问题常常不能抓住其本质，转化为已知的数学模型或过程去分析解决。学生缺乏对事物本质的认识，到自己解决问题时当然会感到无所适从了。通过和个别学生进行谈话，了解到根本原因是学生做完习题很少进行反思，做错时只就题改题，不能对知识系统和数学方法进行归纳。

根据布鲁纳的认识发展理论，学习本身是一种认识过程，在这个课程中，个体的学习总是要通过已知的内部认知结构，对

“从外到内”的输入信息进行整理加工，以一种易于掌握的形式加以储存，也就是说学生能从原有的知识结构中提取最有效的旧知识来吸纳新知识，即找到新旧知识的“媒介点”，这样，新旧知识在学生的头脑中发生积极的相互作用和联系，导致原有知识结构的不断分化和重新组合，使学生获得新知识。但是这个过程并非总是一次性成功的。解题的目的并不单纯为了求得问题的结果，真正的目的是为了提高学生分析和解决问题的能力，培养学生的创造精神，而这一教学目的恰恰主要通过回顾解题的教学来实现。所以，在数学教学中要十分重视解题的回顾，与学生一起对解题的结果和解法进行细致的分析，对解题的主要思想、关键因素和同一类型问题的解法进行概括，可以帮助学生摆脱题海战术，从解题中总结出数学的基本思想和方法加以掌握，并将它们用到新的问题中去，成为以后分析和解决问题的有力武器。

…… …… 余下全文

高中数学学情分析方案和视频解读内容篇五

在日常教学中，经常会遇到这样的情况，不少学生的作业中总会出现重复的错误，而很多错误是“无意识”的，如看错数字、漏写符号、加法忘了进位、减法忘了退位等，即所谓的“粗心大意”。从学生角度来看，这样的错误反复出现说明学生缺乏找错、记错、认错、辨错和改错的主动性和能力。而教师也缺乏对学生在知识点上有可能出现的各种思维误区的预见性，以及缺乏对学生的错题的收集、分析，从而不能给予及时、有针对性的辅导。另外，学生个体学习兴趣、能力、思维品质的不同也会造成不同的错误。在教学中，有经验的老师通过对常见错题的反馈分析，能帮助学生更好地学习。正如皮亚杰所说的：“错误是有意义的学习所必不可少的”。面对种种重复的错误，我们不得不思考是什么原因造成了这些错误呢？面对这一现象我不断寻找原因，通过平时的观察、交流、实践和分析，总结了以下几点原因：

一、造成出错的原因有：

1、思维定势的影响：

比如在做单位换算题时出现的错误

立方米=（）立方分米

4600立方厘米=（）立方分米

…… …… 余下全文