

最新小班学期计划上学期总结(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大学生创业论文篇一

在我国当前的形势下，每年的高校毕业生不断增多，待就业人数不断上升，找工作难度不断增加，就业难成为了一个越来越严重的问题。而在新形势下推进民办高校大学生创新创业，有助于缓解当前我国的就业问题，同时提高国家的就业岗位提供量，可谓是一举多得。

（一）民办高校在推进创新型国家建设方面，发挥着助推器的作用。

建设“创新型国家”，必须要有一大批符合创新型国家所需要的人才来承担起“创新型国家”建设的重任，“创新型国家”所需要的教育模式的特征应该是：活学活用、以学分+技能+思维技巧+解决问题的能力等综合因素评价学生的优劣、推行以用为主的学用结合、脑与手与身与五官的综合结合、鼓励发散思维及冒险精神、重点培养学生独立思考和独立解决问题的能力综合能力、主张学生的个性张扬、强调良好的道德品质教育等等。在这种教育模式培养下，学生大多具有强烈的创新意识和能力，他们敢想敢干、思维敏锐、团结合作、社会生存能力强、能独立应付和解决许多新问题。这就是“创新型国家”所需要的实用创新型人才，这种培养“创新型国家”所需人才的教育模式就是“创造力教育”模式。

（二）民办高校不断推进创新创业教育，有助于民办高校学

生事业的创立。

我们要培养的大学生是有着远见和过人胆识的新时代的大学生。在新的形式下，大学生需要有不断创业和超越自己的魄力。在现在就业困难的大的社会环境下，民办高校不断推进创新创业教育，有助于鼓励大学生自主创业，同时培养大学生的自主创业能力，提高大学生自主创业的成功率。而通过系统的创新创业训练，民办高校大学生能够接受到正规的创新创业教育，学会如何规避创业风险等，只有这样，民办高校大学生才能够在创立自己事业的道路上越走越远，同时也为别人提供就业机会。

（三）民办高校不断推进创新创业教育，有助于学生形成服务于社会主义现代化建设的人生观和价值观。

通过不断推进创新创业教育，有助于大学生形成服务于社会主义现代化建设的人生观、世界观和价值观。我国当前正处于社会主义初级阶段，大学生的自主创业能够弥补社会主义制度提供的就业岗位不足的状况。民办高校学生在就业方面相对于公办高校大学生来讲存在一定方面的弱势，而通过对民办高校学生就业观的培养，培养其积极创业的能力，就能够弥补这个缺点，使得民办高校大学生在此方面高人一筹。通过学校推行的创新创业教育，大学生能够形成正确的择业观，能够形成服务于社会主义现代化建设的人生观，能够自动屈从于社会主义的价值观，能够形成科学合理的世界观。

（四）民办高校不断推进创新创业教育，有助于大学生社会责任感的提高，创造力的培养和以实际问题为重点的实践力的培养。

在现代的学校教育机制下，很多学生缺乏责任感，很多找不到工作的学生选择了啃老，这不能不被认为是一种社会的倒退现象。而通过民办高校的创新创业教育，能够提高大学生的社会责任感以及个人的历史使命感。通过进行创业意义的

宣传，大学生能够明白创业不只是自己一个人找到了就业岗位，还能够带动很多人一起工作，从而使得社会使命感增强。而在创新创业过程中遇到的各种问题以及其解决，有助于激发学生个人创造力的培养，能够提高其解决实际问题的能力，促使其实践力的提高。

（五）民办高校不断推进创新创业教育，有助于大学生学习兴趣的激发和创业热情的培养。

大学生总是充满了激情和活力。在民办高校不断推进创新创业教育，能够在一定程度上鼓励大学生进行自主创业，使得广大创业学生在创业过程中接触到很多的学习机会并且产生浓厚的创业兴趣，为其以后的创业活动积累经验，提供方法，提高离校后创业的成功率。

1、创业比例低。

从我们调查的情况来看，在新的形势下，民办高校大学生选择自主创业的只占很少的一部分，大部分民办高校大学生选择了进公司上班，或者进事业单位，考公务员等。选择自主创业的只占极低的比率。

2. 创新成果少。

在现有的教育模式下，民办高校大学生很少有创新成果，创造力被极大地限制了。这大大阻碍了我国科技转化的比率，使得整个国家的发展显得创造力不足。很多学校的创新创业课程流于形式，丧失了其存在的真正意义。

3、创业能力弱。

由于对创新创业教育的认识不够，重视不足，导致民办高校大学生的创业能力偏弱，抵御风险的能力不足，创业成功率低等。而不科学的创新创业教育定位也使得大学生对创业的

认识缺乏科学性，导致创业过程中缺乏目标和远见，失败率极高。

4、师资力量严重缺乏。

虽然在现有的形势下，对学生进行创新创业教育已经是势不可挡的趋势，但是很多民办高校没有对这方面产生足够的重视，使得学校缺乏专业老师的配备，造成学生的创新创业教育缺乏长足的动力。有的学校创新创业教育课程结构设置不合理，内容严重不符合现实社会的发展，导致学生学习缺乏兴趣，专业深度不够。

从以上分析可以看出，当前我国的民办高校大学生创新创业教育存在诸多问题，这些问题要想获得合理解决需要多管齐下，同时也亟需各方面的共同努力。

（一）加大对大学生创业的扶持力度。

在我国现有的行政法规中，国家通过各种形式加大了对大学生自主创业的扶持力度。国家通过社会宣传，提供社会帮助，提供政策支持等多种途径对大学生的创业行为进行了支持。学校也应该对创新创业行为进行鼓励和宣传，激发学生的创业兴趣，培养学生的创新动力。

（二）加强对大学生创新的奖励。

现在学生创新能力不足，除开学校不够重视之外，还因为缺乏相应的奖励机制。对大学生的创新奖励不能只流于形式，还应该包括物质奖励和精神鼓励等。只有对学生进行精神上 and 物质上的鼓励，大学生才能够在日常的生活和学习以及社会实践中不停地创新，从而使整个学校，整个社会形成良好的创新氛围，形成创新型社会。

（三）增强大学生创业能力的培养。

首先应该是对大学生社会责任感的培养和强化；其次是对大学生进行系统的创业设计教育；再次就是发掘创业典型，树立榜样；最后就是在大学生的创业过程中，注意培养大学生的沟通能力和团队合作意识。

（四）重新认识创新创业问题。

新形势下民办高校大学生创新创业教育存在问题在很大一个方面是因为没有对创新创业问题进行重新认识。很多学生都抱着旧的观念，认为创业辛苦，创业风险大，创业成功率低等，宁愿选择进机关，给别人打工也不愿意自己当老板。所以需要学生树立积极正确的创业观，通过创业实现自己的人生理想和自己的人生价值。

（五）加强创新创业教育方面的师资力量。

首先，必须提高创新创业教育方面教师的数量，必须保证相应的学科有相应的老师承担。其次，提高创新创业方面教师的素质，只有老师的专业素质提高了，才能将知识传达给学生，使学生得到良好的教育。而有的老师自身缺乏创业背景，给学生讲课只能是纸上谈兵或者过于注重理论。再次，教师不能够在教学过程中得到成长。因为专业的特殊性，教师缺乏联系同业的平台以及跟创业模范联系的方式，所以教师不能够很好地成长起来。

（六）培养学生理论结合实际的能力。

创新创业教育是一门实践性很强的课程，很多民办高校创新创业教育流于形式主要是因为过于注重理论，缺乏实践性。要想培养学生理论结合实际的能力，就要通过各种方式开展社会实践活动，使得大学生有途径接近社会实践；其次要为学生进行社会实践开辟多种形式，这样才能够吸引大学生参加社会实践，有机会对所学习到的理论进行运用。

本文通过对新形势下民办高校大学生创新创业教育现状进行研究，提出了一系列对策。只有通过多种策略对当前的创新创业问题进行研究解决，才能够从本质上改变民办高校大学生创新创业难，积极性不高，成功率低等一系列现存的问题，从而更好的培养综合素质高、具有创新思维和创业能力的'人才。

大学生创业论文篇二

摘要：近些年，大学生的就业形势日益严峻。大学生进行自主创业，不仅可以提升就业率，而且可以为社会创造一定的就业岗位，对于稳定社会秩序，构建和谐社会意义重大。本文介绍了政府鼓励大学生自主创业的扶持政策和措施，分析了大学生自主创业存在的问题，提出政府、高校以及大学生三方共同努力保障自主创业的顺利进行。

关键词：政府扶持；大学生创业；文化氛围

大学生在进行自主创业的过程中，不仅可以实现自身的就业，而且可以为社会创造一定的就业岗位，从而带动他人的就业。在解决大学生就业难问题的同时，可以稳定社会秩序，推动经济发展。政府部门在促进大学生自主创业中，先后出台扶持大学生就业的各项促进政策，营造出良好的创业环境，为大学生进行自主创业提供了重要保障。

一、大学生创业的积极性条件

1. 建立健全创业法律法规

一直以来，我国政府高度重视大学生的自主创业，相继出台相关法律法规政策，一方面以国家的法规政策为大学生自主创业提供宏观指导，另一方面以地方法规政策为大学生自主创业提供实施准则，构建健全的自主创业的法律法规体系，为大学生的自主创业提供重要保障。具体而言：第一，简化

注册登记程序；第二，提供金融贷款的优惠；第三，加强对大学生自主创业的辅导与培训；第四，提供一定的户籍优惠政策；第五，提供招商引资的优惠政策；第六，提供税收优惠的政策；等等。

2. 提供大学生自主创业贷款

为了扶持大学生自主创业，大连市为大学生提供了两种类型的创业贷款，即小额的担保贷款和中国青年的创业国际计划。通常情况下，每一个毕业生可以获得最高达5万元人民币的小额担保贷款，对于部分高新技术的创业领域，贷款数额则可高达10万元。而大连地区的共青团市委主管则主要负责中国青年创业国际计划，由青年创业促进会负责组织实施具体的工作，一方面提供3万至5万元作为创业青年的启动资金，另一方面为创业青年提供创业导师陪伴式的辅导，向创业青年传授经商之道以及创业知识，将青年高效地引入工商网络之中。专项资金不仅无利息，而且无抵押担保，一般资助的金额控制在5万元，要求在三年之内进行分期偿还，从而可以循环使用资金。

二、大学生创业存在的问题

1. 政府的政策扶持不到位

近些年，国家与地方政府不断加大对大学生自主创业的扶持，为大学生进行自主创业提供巩固的政策基础。然而，现实情况是，政府的扶持并未能够落实于正在创业或者是准备创业的人员上。一方面，大学生自主创业的政策支持还有待完善。现阶段，国家的各项优惠政策主要集中在工商和税务等方面，而在企业制度、投资制度以及人事制度方面还有所缺乏，并未构建完整的政策扶持体系；另一方面，对政策的宣传不到位，大多数大学生缺乏对政府出台的各项创业优惠政策的了解。

2. 资本市场有待成熟

通常情况下，经济体制环境状态是衡量社会经济环境是否成熟以及稳定的重要标志，一方面可以降低创业的不确定性，另一方面推动市场预期的提升，从而让大学生对自主创业充满信心，使其在创业的道路上一直坚持下去。目前，我国经济市场化的程度达到60%之上，这不仅意味着市场竞争体系的进一步完善，而且象征着市场经济的高速发展，尤其是自我我国加入世界贸易组织以来，市场竞争不仅愈演愈烈，政府的管理也日趋透明化，一方面降低了大学生自主创业的门槛，另一方面为大学生营造了良好的创业环境。然而，与发达国家相比，我国市场经济体系的许多方面还有待完善，无法满足大学生自主创业的全部需求。

3. 文化氛围不够浓厚

创业环境涵盖众多内容，其中文化环境会对大学生的自主创业产生深远的影响，具体而言，包含以下几点内容：第一，社会舆论；第二，风尚；第三，传统；第四，精神风貌；第五，心理状态等。我国根深蒂固的“轻商贱利”的传统思想，导致大部分人对创业存在负面的认识。此外，受传统应试教育的影响，部分人缺乏冒险精神，安于现状，无法抵御来自于创业带来的风险。

综上所述，政府一直以来非常倡导大学生自主创业，一方面可以缓解大学生就业紧张的问题，另一方面为社会发展注入更多的活力，从而推动与促进企业的进一步发展。要保障大学生自主创业顺利顺畅，需要政府、高校以及大学生三方共同努力，尤其是政府应落实各项自主创业的扶持政策，争取培养越来越多的优秀创业者，为社会主义现代化的建设贡献力量。

参考文献：

[2]周淑怡. 政府的支持大学生创业上的角色研究[d].北京: 首都师范大学[]20xx.

大学生创业论文篇三

1. 大学生就业结构不合理。从就业地区来看，高校毕业生大多数选择去大城市或发达地区就业，这些地区相对来讲待遇较高，工作环境较好，成了大学毕业生工作的首选之地。向小城市或经济欠发达地区尤其是偏远地区就业的比较少，就造成地区就业结构严重失调。从就业专业来看，经济类、应用理工类就业较好，文科就业较困难。
2. 大学生就业观念落后。从目前大学毕业生的就业意向看，就业观念还停留在过去。我国传统思想中的大学生是天之骄子，人中之龙，毕业一定要到非常好的地区或单位，方能彰显自身的价值。随着大学的扩招，大学教育早已不是传统观念中的精英教育，大学生比比皆是，早已失去了象牙塔中佼佼者的光环。因此，观念远远落后于时代的发展，还停留在过去思想中的人们和时代的发展形成鲜明的落差。
3. 大学生就业期望值较高。大学生就业期望值仍很高，总是不愿到工作环境不是很好、工资待遇不是很高的地方就业。没有理想的工作岗位就放弃，工资低的也不就业，仍愿待业。据调查显示，有78%的学生期望月薪3000元以上、不愿意参加低层次的工作。择业与期望值要求过高造成很多大学生不能顺利就业。
4. 大学生缺乏实践经验。很多普通高校存在着重视专业教学，而对实践教学并未引起重视，或者实践教学只是走过场、形式主义，学生很少有机会参加实习实践活动、或者实践活动和所学专业关联不大，无法得到实际锻炼。另外，实践基地建设机制不健全，学校提供实习实践场所有限，学生实践困难、造成大学生实践经验缺乏，专业动手能力差，操作水平低，岗位适应性不强。

二、就业困难背景下进行大学生创业教育的意义

1. 能够有效提高大学生实践动手能力。针对社会对专业水平和能力的需求，高校应把培养大学生的创业观念的培养和创业能力的提高摆在中心位置，开展创业实践活动。将创业教育纳入课程体系之中，定期邀请社会上的创业者为学生作讲座，传授创业经验与技能，弥补课堂教学的局限性；还可以积极开展创业实践活动，现在很多高校都启动了校长基金，鼓励学生们参加创业大赛，学生们几个人自行组织团队，申请校长基金项目，经过学校组织的专家审核，通过者就可以用校长基金创业，这个活动有效促进了大学生创业积极性和主动性，为将来毕业后创业打下良好的基础。

2. 有利于激发大学生科技创新的动力。现代科学技术在国家发展和社会生活中的重要性日益凸显，加上科学思维方式、注重创新和求真的科学精神在人的全面发展中所具有的突出作用，现代科学技术知识在学校的课程体系中进一步提高。大学生要想将这些科学技术变成财富，必须要经过科技创新转化，这个转化的过程就是学生自己动手实践的过程。大学生的创业教育就在这样的关键时刻成了有效激发学生自主创业和动手实践的催化剂。

3. 有利于提升大学的科研竞争力。当今的时代是一个以科技为核心的激烈竞争的时代，知识经济成为世界经济的一个重要组成部分，创新成为国家发展的主要驱动力。在这种背景下，为掌握国际竞争的主动权，纷纷将实现创新驱动发展作为国家竞争力的核心要素。大学生创业鼓励以科技创新为主。随着知识经济的兴起和全球一体化的深入发展，各主要发达国家竞相以创新为动力推动经济发展，充分利用知识产权制度维护其竞争优势。以美国为例，1980年通过的《贝赫—多尔法案》允许大学拥有自己通过政府资助的研究所获得的知识产权，大学可向商业公司颁发专利许可证而获得经济回报。我国在这方面比较落后，但是随着教育国际化的进一步发展，我国大学的改革也会朝着这方面发展。因此，提高大学生的

创业能力，直接影响到大学科研竞争力的水平。

4. 提高社会生存和应变能力。面对大学毕业就业困难的大环境，谈到如何解决自身就业困难，“进一步提高专业技能”成为大多数人提升自身竞争力的首选。大学期间结合自身的兴趣和特长进行创业设计和实践不仅能锻炼大学生的能力，而且也让他们抛弃大学就是象牙塔，过着与世无争的生活的观念。毕竟在竞争激烈的社会中，实力最能说明一切。也有的学生把“多方面拓宽就业渠道”作为优选之一，三百六十行，行行出状元，当然多一种选择，就多一分希望。“调整就业期望值”可以使“发挥自己能力的空间”更加广阔。可见，大学生调整居高不下的就业期望值，就业市场能变得很大。

三、加大力度拓宽大学生创业的渠道

1. 培养大学生创业意识。我国大学生的创业能力比较薄弱，不仅体现在创新能力上，还体现在其创业意识不足，对创业的目的和预期不明确上。根据一份调查报告，在所有的被调查的大学生中，存在一个普遍现象，明确说明自己有创业想法和行为的学生都有大学期间从事家教等其他的兼职经历，如发广告传单、产品推销与发放调研问卷等，这在某一程度上反映了大学生经济独立意识较强，对物质生活具有一定的要求。学生的主要经济来源是父母定期提供的生活费用，为了满足自己消费欲望和购买力，增加自我经济收入成为首要目标，而创业行为作为学生群体认可的收益最大化的方式，是学生的主要选择，同样也说明，最大的创业动机是基于对物质生活的相往，而且创业成功不仅可以带来经济收益，同样也能增加学生社会实践与人沟通能力，给学生带来学生身份附加的光环，这种创业成功所带来的成就感也是学生精神层面的追求，也可谓是实现自我增值，尤其是在校期间有创业经历者，在毕业后寻求工作时，创业经历也是一笔宝贵的财富。我国大学生创业意识薄弱和我国的教育传统有直接的关系。虽然教育改革发展到今天，传统的思想观念已有了很大的改观。但是从整体上来看，我国和西方发达国家确实存

在着不小的差距。西方国家的大学生主要培养独立创新的意识，并且学校所学知识和市场需求直接挂钩，这样学生主动创业的意识较强。前面提到，我国大学生大学期间主要从事家教等兼职工作，这从根本上来讲算不上创业。只有让大学生具有正确的创业意识和观念，才能促进大学生创业的潮流形成。

2. 培养良好的创业心理素质。创业是对人的素质的全面检验，尤其是对人的心理素质的考验。创业首先要有良好的心理素质，要做好各方面的心理准备。大学生创业需要具备以下几条过硬的心理素质：

(1) 独立性与合作性。独立性是创业者应该具备的最基本的心理品质。中国大学生普遍比较缺乏独立性，这里指的是各方面的独立，不仅仅是思想的独立。作为大学教师，经常看到的是刚刚步入大学校园的学生，在父母亲戚的左右拥护下而来，父母为其办好一切入学事宜，然后父母一百个不放心地离开。这些学生虽然年龄上已经成年，但是在我国的环境下没有让他们长大的机会。大学是他们离开家庭的第一步，是培养独立性的最好的场所。合作性是创业者必须具有的品质。出色的创业者不仅要拥有独立的人格，还要乐于合作、善于交往，建立和谐友好的人际关系。德国的大学教育就是几个学生组织团队，共同提出研究的课题，共同在老师的指导下完成。培养合作精神是将来走上社会的很重要的一点。

(2) 敢为性与克制性。创业必须要具有勇气，因为前途是不为人知的。没有勇气是无法走上创业道路的。克制性是一种积极有益的心理品质，是成熟的标志。它可以使人善于排除各种干扰，高度克制盲目冲动，积极有效地控制和调节消极负面情绪，坚决采取理智行动。

(3) 坚韧性与适应性。坚韧性是一种对困难和挫折的巨大心理承受力，是创业者必须具备的极为可贵的心理品质。创业要经历在不断地犯错误和失败中跌打滚爬的过程。创业者还

必须具备迅速适应环境变化、主动把握商机的素质。它不仅表现为对环境变化的适应性，而且表现为主动把握机遇，积极创造机会的能动性。良好创业心理品质的形成，重在实践锻炼。创业实践既能进一步增长创业知识，增强创业技能，也能得到全方位锻炼，磨练出坚强的创业心理品质。

3. 学校要搭建好大学生创业的平台。前面提到，很多大学都设立了校长基金，为想要创业而且有好项目的同学们提供资金支持，并接受学校的监督和检查。资助的这些项目都是学生团队提出方案，经过论证并且通过考核组的评估之后才能立项，经过一两年的实践，专家组对创业团队进行验收。这个平台有效地鼓励了大学生创业的积极性和主动性，并且为创业团队提供了有效的指导，是从学校角度帮助大学生创业的有效途径。但是，这个平台也不全面，因为基金有限，能资助的范围较窄，并不能大范围地为学生提供创业的机会。因此，大学生创业还需多方位、多渠道的发展。大学生可以自己进行科技创新，成果可以申请专利，校方帮助找企业转化成利润。另外，家庭条件好一点的同学可以向父母申请一些创业基金进行创业尝试。大学生创业在我国还需进一步发展，不仅为解决当前就业困难的问题，而且也会在很大程度上提高大学的创新能力和大学生培养的整体质量。

大学生创业论文篇四

摘要：该文根据大学生创业项目的普遍流程，提出了提高大学生创新创业能力的思路。

关键词：大学生 创新创业 思路

党的十八大报告强调加快推动创新驱动战略有着长远的重大意义，我国今后只有通过经济发展方式转变，依靠创新驱动才能够真正有效实现经济平稳较快增长和可持续发展，实现全面小康。高校开展创新创业教育，是深入实践科学发展观的举措；培育大学生创新创业能力，是顺应“建设创新型国

家”战略的系统工程。大学生作为社会寄予厚望的高素质人才，应积极参与创新创业。从大学生自身来看，要把握好几个基本原则，才能更好地发挥自身潜力。

很多大学生往往不重视创新创业实践，这是因为大学前的教育告诉他们课堂上的东西是最重要的，课本学习比社会活动更重要。生活中处处有新知，大学生作为“七八点钟的太阳”，应该在老师教学的第一课堂之外，积极开辟自己的第二课堂。只有首先有了提高自身能力的意识，大学生们才会在课余思考实践的问题，才能投身到课余实践中来。课余实践的机会多了，才能结合理论产生创新思维，再利用创新思维指导实践，实现“意识到实践，实践到意识，意识再到实践”往复循环的认识飞跃[1]。

有了创新创业意识之后，大学生应该积极参与各个类型的实践活动，为自己创新创业积累经验材料。有效的实践活动主要有四种：

(1) 科研训练：在导师帮助下进行科研训练可以充分利用大学的实验室和科研资源，引导自身对于科学前沿的认识，提高实验动手能力。

(2) 学科竞赛：主动参加学校或者教育部门组织的学科相关竞赛（软件设计竞赛、智能车设计比赛等）能极大的提高快速学习能力，并检验自身时间管理和项目安排的能力。

(3) 素质教育：多参加读书会，借阅专业以外的书籍拓展自己的知识面；积极参加文艺体育活动，参加辩论队或演讲比赛，锻炼口才；培养一个人文的兴趣爱好，例如绘画、摄影、徒步等。

(4) 实习培养：积极参加校外兼职活动，锻炼职业技能，了解盈利链的整个运作；参与产业基地或者公司实习，在拓展社会资源的同时摸清公司的基本运营流程[2]。

有了创新创业意识，广泛参与实践活动之后，学生会对自己的优势和劣势、兴趣和短板有充分认识。结合自身兴趣和能力优势，选择创新创业相关的方向。在确定方向之后，深入了解相关方向的理论知识，钻研相关方向的实践活动。例如对编程有兴趣的学生，可参加多个软件编程项目组，边完成项目边巩固编程知识，达到事半功倍的效果；而对学科前沿知识有热情的大学生，可积极联系导师，争取进入实验室的机会，学习实验方法和科研技巧等。合理安排好校内学习和课余钻研的时间，在项目中学习，在学习进步。在一个方向上积累了足够的经验，就可以准备自己创新创业的课题了。

现代社会已经脱离了单打独斗，团队合作对于创新创业来说是必要的前提。团队初期组建的方式主要有三种：

1. 兴趣组合式。要求每一个组员对同一个课题有着极大的兴趣和热情，这样保证了团员的工作效率和积极性。团员的寻找可以在校内相关社团展开，也可以在网上论坛和社交部落上寻找。
2. 零件拼凑式。这需要组团人对整个课题有初步的规划，按照初期的计划表根据需求找到相关优势的人才。例如一个卖产品的项目，需要研发产品的人和营销产品的人，这两类要求可以分开来找。
3. 导师推荐制。如果课题由具有经验的导师指导，可以让他充当组团人来组织整个团队，因为他有相关项目经验，知道什么样的团队能成功。

在创新创业实践的前期要找好自己在团队内的角色。团队的队长需要具备责任心、耐心，还要有可以作为全队榜样的干劲和斗志，副队长需要协调好组员之间的关系，普通组员各司其职，该出力的时候不要扯全队后腿，负责撰写报告的组员要紧跟项目进展。

大学生应该充分利用项目的机会锻炼自身，发展职业技能。大学生一般都是通过尝试不同的实践活动最终确认创新创业实践的方向，在这个方向上又经过长期的理论准备和反复实践，不妨利用这个方向上的积累优势给自己择业增加筹码。例如以科研为目标的同学，要在项目中锻炼好自己的科学精神，打好理论基础，学会写合格的研究文献；参加软件硬件项目的同学，可总结自己在项目中的实践经验，提高动手能力和项目开发水平，缩短就业时的实习期；在项目中负责营销和对外联系的同学，要总结好自己项目管理和对外公关的经验，为将来从事同类型的工作打下基础。

上述提高大学生创新创业能力的思路希望能够给有创新创业想法的大学生和指导教师以启示，大学生提高创新创业的能力不仅可以提高工作中遇到问题解决问题的能力，更为自身将来的发展拓展了道路。当前，国家正在推进整个社会教育现代化的发展，作为排头兵的大学生更有责任和义务去主动提高自己创新创业的能力。

[1] 韩孟洁. 加强大学生创新创业教育的思考和实践[j]. 电子科技大学学报（社科版）20xx（5）106.

大学生创业论文篇五

创业教育是20世纪80年代后期西方国家提出的一种新的教育理念，而中国的创业教育始于20世纪90年代末，受到世界上高技术领域的创业热潮的影响，创业教育逐步得到重视。随着社会和经济的发展，大学毕业生将不仅是求职者，而且要成为工作岗位的创造者。发达国家的经验表明，创业教育既要重视创造性、自立性、主动性、责任感等创业精神的塑造，也要重视工商管理等知识的学习，只有通过创业知识和管理技能教育，才能提高全社会的创业能力。而探析造成大学生创业困境的影响因素则是创业教育的重中之重，也是帮助大学生走出创业困境的核心。

（一）缺乏专业创业教育师资

创业教育师资力量不足严重制约了高校创业教育发展，兼具理论与实践能力的“双师型”教师尤为缺乏。当前，担任学生就业以及思想政治工作的高校辅导员作为我国大多数高校的创业教育主力军。但是因为本职工作的原因，相关专业进修机会很少，教学技能与专业教师相比也较弱，再加上没有企业锻炼经历和实践经验，对企业的运营一整套程序通常从书本获得，而亲身经历很少或几乎没有。所以在教学过程中主要以理论形式教授，对企业运作的环节等重要细节也表达不准确，往往使得学生对这门课失去兴趣。另一方面，除了本校教师以外也聘请一些企业的管理者为学生讲课，管理者实践经验很丰富，但缺乏教师教授的技巧，往往导致课程缺乏系统性、规划性，教和学的效果也大打折扣。

（二）创业教育课程安排缺乏科学性

目前我国高校创业课程的设置、课程结构、教学内容和教学方法长期受固定思维的影响，缺乏灵活性，缺乏个性。众所周知，创业教育课程的实践性要求很高，课程开发难度较其他同类课程更难，加上许多高校极度缺乏专业的创业教育师资，导致创业课程的开发动力不足，创业课程开发还停留在起步阶段。虽然有些高校开设了一些创业课程，但数量及质量也极为有限，而且创业课程太过独立，没有与专业课程融合在一起，形成了两个各自独立的体系，学科之间没有很好地渗透。教材方面，目前国内还没有统一的创业教育教材，各校都以自编讲义为主，课程内容的安排基本上以上世纪80、90年代国内外知名企业家创业史作为案例讲述创业过程，其内容过于陈旧，创业模式也不符合时代要求，典型性不强。

（三）大学生创业缺乏资金支持

目前高校毕业生创业动力最大的障碍就是资金，尤其是服务性创业项目，没有资金保障很难正常运行。另一方面，技术

性创业首先需要启动资金，后续还需要准备好流动资金和发展资金，一旦资金链接不上，企业很可能中途夭折。从目前大学生创业的实际情况调查来看，资金匮乏是创业失败最重要原因之一。在众多创业者中大学生属于弱势群体，主要原因是创业经验少、金融方面缺乏信用基础，如何在创业中吸引资金支持已成为一个课题，也是每一个大学生创业者需要面对的问题。

（四）创业教育的理念和方法都有待改进

目前我国地方高校开展的创业教育大多依赖于就业指导中心或者团委等部门推动，所指的创业，仅仅是去开公司、企业或工厂这种狭义的创业，并且大多停留于提供一些创业课程或活动。有些高校虽然提供一些创业的平台，但这些平台只停留在作为对外展示学校品牌的窗口，没有从学生长远发展着眼，实实在在去扶持一些创业计划。主要原因在于：校领导对创业教育重视不够，师生员工对创业教育认识不足，高校缺乏创业教育的理念创新，创业教育没有成为一种系统、完整的教育理念，没有渗透进学校的指导思想并明确成为学校层面的教育目标。同时高校创业教育的方式也较为落后，教师只注重知识的传授，使用的工具也较为单一，如黑板□ppt□而传授创业能力的教育则几乎没有。

（五）大学生创业缺乏政府政策及各项配套措施支持

近两年国家出台了一系列鼓励大学生创业的优惠政策，但是这些优惠政策和相应的配套措施没有很好地落实。另一个问题就是创业的学生往往不能忽视现实的问题即户口、档案等落实情况，而这些相关政策和保障措施到目前还没有很好落实。最后，为学生创业提供专业咨询和服务的机构尚未建立，大学生创业仍处在独自奋战的阶段。

（一）加强创业教育师资队伍建设

高校要成为培养创业型人才基地，必须培养和造就具有创业意识和创业教育能力的师资队伍。创业师资可分为理论型教师和实践型教师。理论型教师要注重教师创造性思维的培养，为学生创造性活动的开展提供精神示范；实践型教师的培养要注重创业教师的实践经验。创业教育教师队伍构成应由相关专业的教师、具有成功经验的企业家及创业成功者、相关政府专业人员组成。为了建设科学的、创新的教师队伍应积极做好以下工作：（1）积极开展创业教育师资培训，加强校内培训、校际交流、学习研讨、相关资格认证工作等，全面提高创业教育专兼职教师的教学能力、实践指导能力和理论研究能力；（2）邀请省内外创业教育优质师资在辅导员中定期开展创业教育培训工作，充分发挥高校辅导员在大学生创业教育工作中的作用；（3）鼓励相关教师进行创业，积累创业经验；除此之外还要积极吸取技术创新专业到学校任教。

（二）创建科学的创业教育课程体系

一是把创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育教学计划 and 学分体系，建立多层次、立体化的创业教育课程体系。积极开展第二课堂，广泛开展创业指导讲座、优秀企业家创业论坛等创业教育课程活动。这些作为创业课堂外创业知识的补充，拓宽学生的知识面，同时也可以激发学生的创业创意。二是将一些独特的创新、创业的理念融入教学之中。创业教育是一个综合体系，需要跨学科的课程设置，优化课程设置，首先将创业课程与专业课程渗透与融合，比如应把管理学、心理学、经济学等学科融入创业教育课程，形成独具特色的创业教育课程体系。三是将发达国家的经验与成果引进和吸收过来，开发符合我国大学创业实际需要的创业教育课程。同时，高校还应该结合大学生创业目标、专业特点与经济社会发展需要，将创业教育融入到专业的课程体系中去，形成一套科学的、完善的教学课程体系。

（三）学校设立大学生创业教育专项经费

首先学校划拨专业基金用于创业教育，重点扶持学生创业的项目、创业活动的开展、创业项目的孵化扶持、创业师资力量建设等。其次鼓励各二级学院通过自身的资源争取校内外各种机构、团体、企事业单位或校友的捐助等，设立专项创业基金。最后利用政府创业计划，开通大学生创业助贷通道，为大学生创业提供资金支持。

（四）坚持思想引领，更新创业教育观念

20xx年欧盟达成的十年经济发展规划，即“里斯本战略”中指出“创业教育的益处并不仅仅局限于创办企业和提供新的工作岗位”。同时，有学者认为，广义的创业就是“识别机会、整合资源，将创意付诸实施的精神和能力”。可见高校不能以解决就业问题为创业教育的唯一目标，而是要深层次去看待、理解、实施创业教育。许多高校把就业作为根本目标，学生经过几年的学习后找到自己理想的工作，当然很重要，但这只是创业教育的一部分。了解创办企业的过程以及其中的细节是创业教育中很重要的一个内容，大学生在学校接受创业教育，其目的不仅仅是毕业时是否具备创业的能力，而是要具备创业意识、创业精神，并对创业知识有所了解。

（五）搭建创业教育实践平台

搭建创业实践平台是大学生创业的核心部分，高校要将政府、企业、社会团体等各种资源整合在一起，利用当地的中小企业创业基地、科技企业孵化器 etc 现有园区和孵化基地建立大学生创业园，放宽政策并投入资金完善创业场地、创业设施等硬件设施，让每个大学生都有机会参与创业计划。

（六）加大政策扶持力度

为了促进大学生积极创业，解决一些他们的后顾之忧，国家应出台一系列政策，如，放宽注册资本登记条件、放宽经营范围和经营场所限制、减免有关行政管理费用、实行优质高

效便捷的准入服务、享受税收减免优惠、实行创业补贴、实行成功创业奖励、实行创业吸纳就业岗位补助、实行小额担保贷款扶持、实行创业培训援助、实行人事代理和社会保障服务等，鼓励和扶持大学生创业。

大学生创业是高校教育中一个非常重要的环节，也是直接检验高校办学质量的重要指标，大学生接受高等教育的最终目的也将在社会生活中体现，这一切成功与否很大程度上取决于创业教育质量。了解大学生创业过程存在的问题并予以解决，是创业教育的关键。通过不断的完善创业教育体系，大学生目前存在的困境也将迎刃而解，中国高校创业教育也将迎来一个春天。

[3] 黄兆信，曾尔雷，施永川. 美国创业教育中的合作：理念、模式及其启示[J]. 高等教育研究[20xx][4].

[4] 周琼. 是工作“难找”还是人才“难招”[J]. 中国大学生就业[20xx][7].

[5] 赵彩瑞. 积极面对就业压力树立现实的就业观[J]. 中国大学生就业[20xx][7].

[6] 贺锦，黄婕. 大学生择业观和择业行为的调查与分析[J]. 江西教育科研[20xx][1].

大学生创业论文篇六

社会发展的新时期，高校掀起了大学生创业的风潮，这就要求大学生要具有较丰富的知识储备能力，较强创新能力。高校开始重视创业教育，学生也在不断地调整自身的职业生涯规划，积极地融入到创业中来。大学生开展自主创业能有效地缓解大学生就业压力。但多种因素会影响大学生创业行为。因此对大学生创业行为影响因素以及交互作用进行分析具有

重要的现实意义。

在大学生创业过程中，各个因素之间会相互影响。大学生创业行为与发展过程主要表现在以下几方面。1) 对商业机会的把握能力。商业机会是大学生创业的核心要素，创业成功的关键因素是创业者能否正确地识别商机、并充分地利用商机，使其充分地发挥自身的价值。在创业过程中，大学生面对着新的产品以及服务，需要运用新的方法与材料对市场进行研究与开发。因此，大学生在创业过程中首先要做的是恰当地利用商业机会。2) 合理地应用创业资源。在大学生创业过程中，创业资源是创业必不可少的〔1〕。因此创业者需要在创业实践中不断地挖掘创业资源，进一步开发创业商机，最终获得良好的创业基础条件。如何提升创业者的创业积极性，善于发现商业机会，并最好准确且快速的判断，这需要创业者能对创业资源进行有效整合，获得更多的创业资源。在创业过程中，创业者拥有大量的信息资源、人力资源，这为创业成功提供了有效的保障。3) 建立创业团队。创业不是一个人就能完成的工作，它需要更多人的支持。创业者在准确抓住商业机会、获得社会资源支持的基础上，最终工作的完成仍需要相关的团队去实现。提高专业知识能力、技术水平以及个人才能，融合声誉与网络去提升大学生创业水平。创业者需要拥有团队管理的能力以及协调相互之间关系的能力，加强团队之间的凝聚力，提升团队的执行能力，为创业成功提供有效的智力支持。下面对大学生创业情况进行调查与统计。如表1。

2. 1 国家政策环境对大学生创业的影响和对策

大学生在创业过程中受到国家的政策、政治制度、社会环境、科学技术条件等外部环境的影响。尤其国家制定相应的创业政策、法律法规，政策环境等对大学生创业的参与性具有重要的意义。随着我国大学生人数不断增加，每年有很多大学生面临着就业难等问题，就业困难已经成为现代社会普遍存在的问题。国家为了进一步缓和大学生就业难问题，制定了

很多相关的政策，大力鼓励与支持更多的大学生进行自主创业。我国相关部门已经制定了大量的创业优惠政策，如免征登记、为大学生创业提供小额无息贷款、建立相关的创业资金等，这些均属于创业政策。这些政策极大程度地提升了学生创业的积极性，让学生从创业意向转变到创业实践中来。但在此过程中，大学生创业所面临的挑战更大。如大学生在自主创业的过程难以筹措资金，得不到相关服务系统的服务。大学生在具体的自主创业的过程中，需要经过比较复杂的程序。这也对大学生创业造成阻碍。虽然我国制定了大学生就业等相关法律法规，但是这些法律缺乏系统性，国家没有制定完善的创业服务体系。目前所采用的就业政策主要是促进大学生就业，属于应急性的政策。所以，需要不断地完善大学生创业政策〔2〕。因此大学生在创业过程中，国家政策会影响大学生创业行为。国家要维持自身经济迅速稳定可持续发展，为大学生创业创造一个良好的经济环境，使得大学生创业者有很多的创业机会。

2. 2学校与家庭的教育环境对大学生创业行为的影响和对策

大学生所处的家庭以及高等学院等教育环境也会直接影响大学生创业行为。在大学生选择创业以及创业的初步成长阶段，大学生创业者直接受到老师、学生的亲人和朋友的影响，这些对大学生创业意向与选择具有深远的影响〔3〕。因此，大学生在考虑创业活动时，通常会询问师长和家庭的意见，学校、家庭环境影响大学生创业行为。高等院校是培养人才的重要基地，是为社会提供“产品的机器”。只是与其他工业产品相比，大学生具有更强的可塑性，大学生可以充分地发挥自身的主观能动性。高等院校在教学过程中对学生进行相应的创业教育，不断地提高学生的创业能力，使得学生能积极地投入到创业中来，这能有效地提升大学生创业成功机率，吸引大学生自主创业。1) 高校存在着大量的教育资源，学校要充分地发挥自身的优势，针对学生的实际情况制定相适应的制度。学校要加强对学生的创业知识指导，让学生进一步了解创业基本情况，更好地适应社会发展。如：高校通过开

展创业教育不断地激起大学生创业的积极性。以学生的实际情况为基础，在考虑学生个性的情况下，为大学生制定适合其发展的对策，开展个性化教学，使得有创业潜能的学生能得到来自学校方面的创业指导〔4〕。2) 高等院校举办相应的创业比赛，并不断鼓励学生参与创新创业比赛，为提升学生的创业能力提供更多的机会。在比赛过程中，创业者之间、专家之间直接对学生进行创业指导，这必然会为学生创业提供有效的建设性建议。3) 高等院校给予学生更多的创业实践的机会，对大学生创业园进行规范化管理，使创业园能真正地发挥其作用。4) 高等院校具有科研以及人才培养等多种优势，学校要充分发挥自身优势，密切与社会企业之间的合作与联系，对自身的资源进行有效整合，为大学生创业提供更多资源信息，进一步提高大学生创业水平。可见，学校的教育环境会直接影响创业者的创业行为，大学生所采取的创业活动与他们所接受的学校创业教育有关，学校的创业教育对学生今后的创业活动影响深远。因此大学生在考虑创业活动时受到学校创业教育的影响。

2. 3个体因素对大学生创业行为的影响对策

大学生的个体因素往往会影响他们是否会选择创业。大学生的个性特征、创业兴趣、创业的目的、自身专业知识水平、创业实践能力等因素都会影响学生创业行为。与此同时，大学生创业者的综合素质也会直接影响创业活动，这对创业活动的成功几率具有密切的联系。下面主要从以下几个方面阐述个体因素对大学生创业行为的影响。1) 自身综合素质对大学生创业行为的影响大学生自身综合素质也会影响学生创业行为。当大学生在充分考虑自身因素的基础上开展创业活动，不断提升自身的综合素质。掌握相对全面的专业知识，提升自身的能力，这能有效地提高创业的成功率，为社会创造更大的价值。学生在大学学习过程中学习的科学知识越多，并将所学知识充分地应用到实践过程中，这有利于提升大学生创业的积极性。同时，创业对学生的情商也具有较大的要求，因此，学生自身的综合素质，综合素质主要包括身体素

质、良好的心理素质、掌握大量的专业知识，具备道德素养等都会影响学生创业行为。2) 自身价值观对大学生创业行为的影响大学生价值观是否拥有正确的价值观直接影响学生创业行为，如果学生树立正确的价值观，在提升综合素养的过程中具备高度的社会责任感，拥有正确的人生观、价值观，这有利于帮助大学生以正确的态度来创业。学生明白创业不仅仅是获取经济效益，积累更多的财富，创业不是一个简单的过程，创业不仅是实现个人价值，而是在实现个人利益的同时实现社会价值。在进行创业活动的过程中不仅仅追求利益，与此同时，创业过程中将要面对大量的挫折，如果创业人员勇气十足，通过不断地努力与坚毅的性格将问题有效解决，这有利于帮助大学生度过创业难关。3) 自身特点对大学生创业行为的影响创业的人数很多，但在这么多创业的人群里，有很多人是因为从众心理而选择创业。因为大学生创业已经形成一股潮流，大多数学生在这股潮流的推动下形成从众心理而选择被动创业。从众心理是指大学生个人受到周围人的影响而采取的行为，做出与群体一致的选择。一般而言，而拥有从众心理是非常正常的现象，尤其是在比较年轻的大学生群体中〔6〕。

综上所述，外部的社会环境、学校的创业教育、家庭因素以及学生的个体因素都会影响大学生创业行为。在此情况下，社会要为大学生提供一个良好的外部环境，国家加强就业制度制定，为大学生筹措资金提供良好的条件。其次，学校要重视创业教育活动的开展，对大学生进行创业指导，提升学生的创业能力。就大学生自身而言，需要不断地提升自身的综合能力，提高自身的专业知识水平，树立正确的价值观与创业理念，加强自身的思想道德建设。最终促使更多地大学生投入到创业实践活动中去，为社会发展贡献一份力量。

大学生创业论文篇七

摘要：创新创业教育是提高大学生创业能力的重要途径，也是促进社会发展的基础。然而我国高校创新创业教育中还存

在着一些问题，因此，为了提高高校创新创业教育质量，应该采取有效改革措施。本文从“精准供给”视域下高校创新创业教育现状出发，反思现存问题，并就此从观念、教师、教育机制、支持机制和实践平台五个方面提出应对的具体策略。

关键词：精准供给；高校；创新创业教育；反思；应对

随着教育事业的改革，培养具有创新意识、创业意识与能力的人才也成为高校的重要任务，其不仅表现了高校教育改革的质量，对于社会经济发展也有着重要的意义。高校应该依据社会发展对创新创业型人才的需要，反思创新创业教育中的问题，改革教学观念，融合教学资源，聘用及培养师资队伍，从而促进创新创业教育供给结构改革，推动创新创业教育发展，为社会培养大量的创新创业型人才。

1 “精准供给”视域下高校创新创业教育的反思

1.1 教学模式较为僵化

目前，我国高校创新创业教育观念较为落后，与专业教育联系也不紧密。很多高校的创新创业教育模式较为单一，不具备自己的特点，致使高校培养的人才不能适应社会的需求，这也是导致大学生就业难、创业难的重要原因。当前，虽然有一些高校依据本地区经济发展与文化资源、学校办学特点建立了创新创业教育机制，但是大部分高校的创新创业教育还存在着教育模式僵化、无特色、不变通等问题。