

# 最新高中数学教师自我评价(大全9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 高中数学教师自我评价篇一

每位学生的生活与数学知识背景、数学活动经验、所处的文化环境、自身思维方式都各不相同。作为教师要认真研究教材，吃透教材，同时要备好学生，尽可能多的想到学生可能出现的各种情景，以便使学生得到更好的发展。注重将数学与生活联系起来，将所学知识应用到生活中去，使数学课堂充满生活的气息，课上教师努力为学生供给充分地从事交流的机会，让学生去经历、体验、感悟，培养学生的数学本事，教师给学生供给人人参与的机会，使每位同学都体验到数学学习的乐趣。

我校此刻进行课改，几位教师开始尝试用生本教育的理念进行教学，我是其中一位，反思授课情景，我想生本教育的思想，在于激发学生学习兴趣，培养学生经过合作、交流、探究获取新知的本事，及教师对学生学情的驾驭本事，这就需要教师在今后教学中不断积累经验，不断学习，改善教学方式。

这次教学我认为存在的问题主要有：

必须的职责，每个人的进取性才能发挥出来。

讨论过程中有些学生参与意识不强。生本教育的课堂中“讨论”是主角，学习的过程主要是以学生的讨论为主，学习中的诸多问题是让学生在讨论、合作、探究中解决的，学习的

讨论是以学习小组的形式完成的。在讨论中，如果仔细去观察，我们就不难发现，多数学生都显得十分活跃和进取，而少数学生似乎是一个旁观者、听众，他们极少发表个人见解，甚至不发表任何意见。

交流时不发表自我独到的见解。生本教育理念认为学生在交流、讨论的基础上才能得到提高，而我们的学生有的可能是不够自信吧，讨论时教师明明明白他的想法很好，交流时就是不发言，或听从别人的错误意见。

在生本教育教学实践的过程中，针对这些问题，教师应调整自我的教学策略。我想今后的教学我们必须做到以下几点：

认真备课，设计好课前小研究。课前认真钻研教材，准确把握教学目标，根据学生的实际情景设计好问题。每个小问题向学生提出的要求十分简单明确，只要是结合生活实际有所发现、有所收获，并能说出原因，都给予肯定和表扬。使学生认为这些事情自我还是能做到的，他们便愿意去做。

学习小组讨论的时候，经常关心不爱发言学生，多鼓励他们在小组中勇敢发言。

经过了解生本教育，尝试将生本教育融入课堂，重在学生学习。当教师所有的思路都沿着学生“学”的方向走，学生就能够简便欢乐的学习并掌握学习知识的本事，真正把课堂还给学生，让学生做学习的主人，教育就是成功的。

在今后的教学中，我要继续学习生本教育理念，将生本课堂深入开展下去，引导学生自我探索新知，让他们自主学习，欢乐成长。

## 高中数学教师自我评价篇二

任教六年来，经历的培训也不少，可惟独这次市级培训给我

留下了深刻的印象，数学教师培训总结。一个月下来，习惯了路上的奔波，习惯了夏日的炎热，更习惯了前辈们对我思想上的冲击。每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。在这里，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

## 一、教师如何进行知识更新

“知识也有保质期”。作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠那点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍，工作总结《数学教师培训总结》。在充分尊重教育者的基础上，强调打破教育霸权，用全新的、科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装教育者的头脑，使之打破其坚冰一样的由陈旧的知识 and 经验累积起来的教育思想和理念，那么，在此基础上建立起来的新的知识结构和教学理念必然充满生机和活力。

## 二、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分信任儿童，相信儿童完全有学习的能力。把机会交给儿童，俯下身子看儿童的生活，平等参与儿童的研究。教师把探究的机会交给儿童，儿童就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。新课程实施的灵活

性大，让教师觉的难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。那么，怎样调动儿童的“思维参与”呢？应当创设情景，巧妙地提出问题，引发儿童心理上的认知冲突，使儿童处与一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要“解放儿童的双手，解放儿童的大脑，解放儿童的眼睛，解放儿童的嘴巴，解放儿童的空间”，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当让儿童充分思考，给儿童充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的儿童说。这样，儿童自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展。

### 三、感受压力，增强信心

在这里，我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，加大骨干教师的带头作用等，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

我愿在这快乐而无止境的追求中去实现自己的梦想，“抒豪情，看古田教育，第15期好！”

## 高中数学教师自我评价篇三

从大学毕业到现在我已经做了好几年的教师了，可以说是年轻教师中的老教师，在这些年中，通过自己的实践，我对教师这一行业有了全新的认识，如果说教师是阳光下最伟大的职业，那么，作为一名教师，除了要教给学生课业知识外，对学生人生观、道德观、价值观的培养也是起着至关重要的作用。

教学是一项细致的工作，也是注重技巧的工作，于是我常常想把教学当成一门艺术来研究。不仅在平时的教学工作中认真备课，精心设计符合学情的教学预案，在课堂教学中根据学生学习的情况，即使反思并调整教学设计，尽量让学生发挥学习的自主性，让学生快乐学习并学有所获。我还积极去听各位老教师的课堂，吸取前辈的经验完善自己的不足。在这几年的教学中，我所任教的班级学生学习都很积极，这既是对我的肯定也是对我的一种鼓励。当然，这一些是远远不够的，学海无涯，今后我将花更多的时间在课堂教学方法、策略的研究上。

班主任即是科任教师也是一名管理者，所以我一直把“学高为师，德高为范”作为班主任做事准则，“先育人，后成才”作为目标，这就要求我们教师特别要注意师德修养，能否拥有一颗爱心，将自己的全部热情奉献给教育事业，是评价一名教师合格与否的基本准则，每一名教师都希望培养出德、智、体全面发展的人才，德育是其核心，古人云：其身正，不令而行；其身不正，虽令不行，对学生施以德育，教师必须具备师德，所谓师德，是教师进行教育教学工作，处理各种关系应遵守的道德准则和行为规范，包括教师的道德品质、理想信念，对事业的态度和感情以及有关的行为习惯等，教师是学生的榜样，一言一行都会影响学生的成长，必须言传身教相结合，在具体的教学实践中，我始终把师德放在第一位，对学生热心、耐心、贴心，不歧视学生，对学生一视同仁，发现学生进步之后，及时表扬，激发学生的荣誉感，并且严格约束自己的言行，因为我深知“身教重于言教”，“为人师表”是多么重要。

在以后的教学工作中，我仍会忠爱教育事业，我会摒除杂念，把所有的热情，所有的爱倾注于学生身上，依法从教，严谨治学，廉洁从教，尊重家长，不愧于“人民教师”这个光荣的称号！

## 高中数学教师自我评价篇四

小学三年级，正是过渡时节。必须培养良好的学习习惯和优良的学习氛围。可是，要想让学生一堂课40分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到。教师讲课的时候必须让他们把焦点放在教师身上。

对于优生有的聪明好动，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，并且是最能吸引他的还得不要让他处在胜利之中。我班的卢昭，她就是十分聪明。我经常在中午出题留给他们做。由于她的不细心，很少全做对。所以我就用这点来教育她不要总认为自我聪明就能够不虚心学习。如果打击她一次上课就能好几天。所以对于优生上课也应当多关注一些。

对于中等生，他们不扰乱课堂纪律。有时你把他叫起来。他根本不明白你讲哪啦。对他们来说心不在焉。要不断提醒他们注意听，多组织课堂教学。

除了这些我觉得有一种方法对任何学生都实用那就是————竞赛。竞赛能够使参赛者加足马力，鏖着劲儿去争、去夺，能够加快速度、提高效率，激起他们的学习兴趣。争强好胜本来是青少年的天性，所以我就广泛开展多种多样的竞赛活动，经过这些竞赛活动让差生有展示自我才能的机会，在多种尝试中寻求到自我的“对应点”，一旦发现自我在某些方面表现突出，所以而被别人尊重，便产生了上进心，以这种上进心为契机，从而到达提高的目的。但将竞赛法运用于差生的转化必须要巧妙灵活一些。争强好胜本来是青少年的天性，但由于差生也“好脸儿”、“爱面子”，如果觉得自我没有取胜的机会，便自动退出了竞赛，这就达不到激励其志的目的了。但要对症下药，针对他们的优点展开各式各样的活动。

在教学中，我长期细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大提高的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、

尝试、多次失败的过程。此刻的学生多是独生子女，“家庭独生子女优势”、义务教育的普及，他们一帆风顺进入初中。优越感使他们养成怕麻烦——急于求成，想一步到位得出答案；怕失败，不敢应对失败的心理。但学习处处有困难，在多次应对失败之后心中的天平失衡，学习的热情、学习的进取性降低，在学心上就不见提高。基于此，在教学中我试着运用了失败教育法，有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到\_\_的培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练，养成健康心理——不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战，定能使学生学习有所成。可是，教学中，我明显存在许多不足。比如，课堂开放过度，合作流于形式等。在今后教学中，我必须真正让学生在主体进取参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

## 高中数学教师自我评价篇五

在我学习新课程的时间里，我对自我过去的教学思想和行为进行了反思，用新课程的理念，对以往被视为经验的观点和做法进行了重新审视，现将在反思中得到的体会总结出来，改正自我的不足之处：

### 一、教学中要转换主角，改变已有的教学行为

根据新课程的要求，教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者；教师成为学生学习活动的引导者，而不再是主导者；教师应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者，师生合作学习，共同提高。

### 二、教学中要尊重学生已有的知识与经验

师生间充分的对话交流，无论对群体的发展还是对个体的成长都是十分有益的。如一位教师在教学“平均分”时，设计

了学生熟悉的一些生活情境：分桃子、分鱼、分饼干、分苹果等。在交流对话时有的教师提出，仅仅围绕“吃”展开教学似乎有局限，事实上，在生活中我们还有很多东西要进行分配，能够适当扩展教学设计面。这样开放性的讨论能够促进教师更有效地进行反思，促进教师把实践经验上升为理论。

#### 四教师应对每一节课进行总结记录

一节课结束或一天的教学任务完成后，我们应当静下心来细细想想：这节课总体设计是否恰当，教学环节是否合理，教学手段的运用是否充分，重点、难点是否突出；今日我有哪些行为是正确的，哪些做得还不够好，哪些地方需要调整、改善；学生的进取性是否调动起来了，学生学得是否愉快，我教得是否愉快，还有什么困惑等。把这些想清楚，作一总结，然后记录下来，这样就为今后的教学供给了可资借鉴的经验。经过长期积累，我们必将获得一笔宝贵的教学财富。

教学反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。美国学者波斯纳认为，没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能构成肤浅的知识。仅有经过反思，教师的经验方能上升到必须的高度，所以，我们应当在平时的教学工作中，不断地进行教学反思，让自我取得更大的提高。

## 高中数学教师自我评价篇六

《数学课程标准》要求学生学有价值的知识，有实用性的知识，促使学生的发展，提高课堂教学的有效性。高效课堂能够归纳为高效率、高效益。实行高效课堂是给学生一个自我的舞台，给教师一种新的期望，给学校一个更完美的未来。对自我的数学教学有以下几点反思：

### 一、高效课堂来自多姿多彩的情境创设

#### 1、情境创设应目的明确。

每一节课都有必须的教学任务。教学中及时引导学生从情境中运用数学语言提炼出数学问题。如果是问题情境，教师提出的问题则要具体、明确，有新意和启发性，不能笼统地提出诸如“你发现了什么”等问题。

## 2、教学情境应具有必须的时代气息。

当今的信息社会里，学生能够经过多种渠道获得很多信息，教师创设的情境也应具有一种时代气息。

## 二、学生的自主学习很重要

以学生的自习课时间和其他时间内经过学生的主动学习、提前预习，来提高我们的课堂效率，导学案起到十分明显的作用。我们的数学课堂正是经过：基础知识填空的完善、典型例题的学习、课堂同步练习的训练、帮忙学生预习新课、解决新课中的大部分简单问题，把以往学生在课堂上的任务放在课下课前提前解决，让学生带着问题听课，经过这么长时间的的推行，觉得效率还是不错得。

## 三、高效课堂来自贴近学生生活的问题设置

力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的进取性，主动有效地参与学习。

## 四、课堂展示，展出自信和魅力

课堂教学的核心是调动全体学生主动参与学习全过程，使学生自主地学习、和谐地发展。教师要发挥组织者、引导者、

点拨者的作用，带动学生的主体性、主动性，让学生进行探究学习。放手让学生独立思考，展示学生个性，从而使每一个学生都得到发展。使数学课堂教学真实高效。

1、课前展示应当在上课之前安排某一个同学根据本节课的需要，有针对性的安排学生进行活力展示。若需要激趣，可安排学生介绍历史人物、故事等；若学生有本事可说突破难点，可安排学生有梯度的复习需要的知识等。

2、学生课堂活力研讨：让学生明确学习目标，带着问题对课文进行预习，培养学生的自学本事。课前学生的自主学习是“学案教学”的重要环节，而问题设计的好坏也直接关系到教学目标完成的状况。上课学生对问题的激烈讨论，更能知识能条理化、系统化和整体化，同学间互相帮忙，增进学生间的感情，与此同时，在讲题中，学生更能找到自信。

3、课堂展示，让学生在有限的黑板空间，使学生能很好的表现出书写功底和概括本事。

4、活力点评，最好是脱稿，此环节让学生有了对题相应的知识点有了更深刻的印象，在讲的过程中做到条理清晰，环节明确，到达对题的方法的总结和对知识点的归纳。锻炼了学生的语言表达本事，概括本事。增强学生得自信心和勇气，使学生对学习有兴趣。

五、高效课堂来自不断地教学反思。

“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。我们自我每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。促进课堂教学质量，教学效果也必须会更好。

总之，对于高校课堂我虽然也抱有过怀疑的态度，也怕学生虽然上课讨论的很进取，不明白他们是否真正能融入到新课中，是否真正的讨论过导学案中的问题。可是经过实践，我如释重负，学生的整体水平不但没有下降，还稍有提高。另外，改革就难免有这样或者那样的问题，比如导学案的编写我自我还有很多困惑的地方；课堂上一些问题解决课、巩固练习课、回归复习课具体操作还有很多瑕疵和不足；一些学生学习的进取性还没有提高上来；怎样能让那些爱学习的学生更加喜爱学习并帮忙那些进取性不高的同学等等很多问题。可是我相信，既然有了好的开端，我就会一如既往的努力下去，只要有努力就有收获。

## 高中数学教师自我评价篇七

我是一名有着5年教龄的体育教师，中学体育教育一级职称，来到\_\_\_\_中学任教之前，一直工作在\_\_\_\_中学。

在5年的教育教学实践中，通过自己的努力和各学科老师的帮助，逐步形成了自己的教学风格，注重身教，师生相处和谐，有较强的课堂组织调控能力和课程创新能力。

在体育专业上，我擅长篮球、排球和羽毛球；除体育外，我还担任其他一些工作，也获得了一些成绩。自\_\_\_\_年开始，一直担任学校团委书记一职，亲手创立的“中学生团校”在\_\_\_\_年获得安徽省优秀中学生团校示范团校(当年合肥唯一)，同年获得安徽省中学共青团工作先进个人称号；是\_\_\_\_市第十二次团代会代表，也是安徽省第十一次团代会代表。

过去的成绩已经随着原来学校的消失而灰飞烟灭，我将以一名新教师的状态开始我在xx中学的工作。在xx中学富有特色教育教学管理模式的熏陶下，在这温馨和谐的大家庭里，我一定充分发挥自己的优点，积极投身庐中教育，成为一名优秀的教师。

老师们深爱着禹城一中，将自己的青春奉献给这方热土。

语文组有一个基础性的学案名叫《小金页》，这个学案立足基础，每天一页。上面有字音、字形、成语、病句等基础题目，每一个题目都是精心选编的，有的题目是多个选项组成的新题目。为什么叫《小金页》呢？我们的初衷就是要做到“一字千金”，一个字都不能错。这是一项艰苦的工作，需要耐心细致，有的老师校对《小金页》一直到晚上十点半。经过老师们的努力，我们做到了这一点，《小金页》陪伴学生度过了三年，夯实了学习基础。

## 第二、合作意识。

合作意识是开展备课的重要保证。合作是彼此思想交流的重要手段。有一个专家说得好：“你有一个苹果，我有一个苹果，我们互相交换，大家都只有一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，我们互相交流，大家就会有两种思想，甚至能产生新的思想。”“众人拾柴火焰高”的古谚也说明了合作的重要性。我们经常和1部的牟荣香、赵军等老师进行交流，取长补短，统一命题，统一阅卷，统一评卷。我们组的老师互相尊重，彼此关心，关系非常融洽。李淑君、于明双老师教学经验丰富而且非常敬业，“淑人君子，其仪一兮”，她们的学识修养，心胸气度，她们对教学的一丝不苟、对年轻教师的热诚帮助对语文组产生了很大的影响，毫不夸张的说，她们的精神是我们组无形的宝贵的财富。他们对教材对考纲的精准把握和深刻理解，使我和其他老师受益匪浅。周日或者假期，我们组偶尔会聚餐，经常讨论教学和学生的的问题，家长以及社会的问题等等。通过聚餐，加深了彼此之间的感情，大家不仅仅是工作关系同事关系，更有一种亲人的依赖和信任。我们彼此鼓励，互相促进，“工作并快乐着”。

## 第三、精讲精练。

在题目设置和选择上，我们组的老师严谨求实，我们从第二

教育网上下载了一千多套模拟题，进行审核编排。高三下半年我们深入研究各地模拟试题，精心选择题目。有的题目要经过好几位老师斟酌揣摩，研究题目的难度、考查角度、梯度以及对应的考纲要求，一套题有时候要用一周的时间才能编审完毕，在选题上真正做到了千锤百炼。试题设置的经典，在典型题目的讲评上也是“精耕细作”。“一分耕耘，一分收获”，教学就是这样，你付出了多少，就能够收获多少。

除此之外，我们还重视集备。我们组每周两次小集备，一次大集备。备学情、备教法、备学案、备教程；根据不同层次统一教学进度、统一教学目标、统一教学重点、统一作业训练。在大集备中，王校长、王文华主任和张善通主任亲自督导，提出了许多宝贵的意见和建议，使我们的集备规范化、精细化。

我在平时教学过程中，采用了激励教育方式，学校发的蛋糕卡我给学生买了蛋糕进行奖励，拿出班主任费为学生买笔记本，晚自习前一日一歌，这些措施极大地鼓舞了学生的学习热情，班级语文成绩在一练二练都名列前茅。今年高考，我们班高考成绩在全校文科班中排名第一。我被推荐为“禹城市百名优秀教师”，成绩的取得是领导帮助、关怀，同事们热情帮助的结果。

成绩属于过去，辉煌寄予未来。下一步，我们计划在正常的教学活动之余，针对高一学生书写差的问题进行专项研讨，从高一开始抓书写，到高三见成效。“欲做精金美玉的人品，定从烈火中煅来；思立掀天揭地的事功，须向薄冰上履过”，我们会不断探索，争取再创佳绩。我们生活在行动中，而不是生活在岁月里；我们生活在思想中，而不是生活在呼吸里。最后，祝在座的每一位领导、老师身体健康，工作顺利！祝愿我们的禹城一中创造更大的辉煌！谢谢大家！

# 高中数学教师自我评价篇八

## 一、爱岗敬业，乐于无私奉献。

我热爱自己的教学工作。走上工作岗位已经23个年头，在这平凡的23个春秋中，每当我走上讲台，望着一张张稚嫩的笑脸，浑身便焕发出一种无穷的力量，忘记了工作的辛苦，忘记了生活中的烦恼，因为我热爱这些活泼可爱的孩子们。课堂上，我精心讲解，解答学生一个个疑惑，课堂下，我耐心辅导每一个学生，学生的作业我认真批改，还时常写上几句鼓励的话语。我之所以这样做，是因为我感到作为一名教师的光荣，更认识到作为一名教师责任的重大。因此，在工作中，我精心准备每一节课，我在每次上课前都反复研究教材，我还不断了解学生的学习状况，经常询问学生那些地方是薄弱环节，需要重点讲解，我总是想方设法上好每一节课，力争教好每一个学生，决不放弃一个学生，争取使每一个学生在课堂上都能有所收获，有所提高。英语老师课时多，早读多，晚自习也多，早晨七点钟以前要赶到学校，晚自习后将近十点钟才能回家。当英语老师确实很辛苦，但是工作中，我兢兢业业，任劳任怨，不计个人得失，一切以大局为重，以学生的学习为重，从不挑肥拣瘦。

## 二、努力做一个富有爱心的老师。

工作中，我力求使自己成为做一个富有爱心的教师。我认为爱自己的工作、爱自己的学生是一位教师最基本的素养，是教育的灵魂，是教师高尚的师德情感，是一位教师在事业上取得成功的法宝和前提。否则，他不可能成为一位优秀的教师，更不可能成为学生爱戴的老师。因此我经常从小处着手，从学生关心的小事中寻求最佳教育时机，给学生春风沐浴般的教育。在平时的工作中，我常常用真情温暖学生，处处以真情关爱学生，不仅仅关心成绩好的学生，更关心成绩相对比较落后的学生。对于成绩好的学生，我经常鼓励他们百尺竿头，更进一步；对于学习有困难的学生，我在课下耐心辅导，

树立他们的信心，争取使他们也能跟上学习的步伐。

我认为，不放弃一个学生，尤其是不让一个成绩暂时落后的学生掉队，是我们追求的教学境界。也是一位教师所应该具备的良好的职业情感和责任心，因为在教育事业的花园里，一花独放不是春，百花盛开春满园。

### 三、努力做一个学习型、科研型的新型教师要想做一名优秀的教师

必须是一名爱学习、肯钻研，并且是善于高教科研的教师。做一名学习型、科研型的新型教师一直是我追求的目标。也正是这一目标，激励着我在工作中不断学习、不断反思、不断研究。

就专业知识而言，我酷爱学习英语。英语一直是我喜爱的学科，每当我学习英语的时候，我会感到兴奋，感到余味无穷。我常常把我学习英语的感受告诉我的学生，鼓励他们热爱英语，激发他们对英语的学习兴趣。有时我还把我学习的内容，比如新闻、历史人物等拿到课堂上和我的学生一同欣赏，有时干脆用作教学的素材、练习的题目。通过不断的学习，我的专业知识不断提升，课堂教学也紧跟时代步伐。每每有外出学习的机会，我都争取参加，我曾多次到郑州、北京等地参加培训。每次学习，我都成绩优异，其中20xx年参加油田组织的由外教老师授课的暑期英语培训班，我以平均96分的优异成绩，夺得第一名。

仅仅具有高深的专业知识，不一定成为一名优秀的教师，还必须具有一定的教学技能。因此，在教育教学的同时，我一直坚持理论和业务学习。我反复学习过《英语教学法》一书，我曾经阅读过苏霍姆林斯基的多部教育专著。我还学习了洋思中学的教学模式，以及杜郎口教学模式，吸取他们教学方法中的精华，提升自己的教学水平。另外我还自己订阅了《中小学英语教学与研究》、《中小学外语教学》、《英语

试题研究》、《学生英语报》等教学刊物。我坚持自学，并做了大量的读书笔记。通过学习，我掌握了大量先进的教育教学理论，专业知识也得到了应有的提升，教学基本功不断得到加强。xxx年，我参加“国家基础教育试验中心外语教育研究中心”组织的“首届全国中学英语教师教学技能大赛”荣获国家级三等奖。20xx年，参加比赛，再次获得三等奖。

## 高中数学教师自我评价篇九

行动研究是提高教师教育教学此文转自斐斐课件园本事的有效途径。如“合作讨论”是新课程倡导的重要的学习理念，然而，在实际教学中，我们看到的往往是一种“形式化”的讨论。“如何使讨论有序又有效地展开”即是我们应当研究的问题。问题确定以后，我们就能够围绕这一问题广泛地收集有关的文献资料，在此基础上提出假设，制定出解决这一问题的行动方案，展开研究活动，并根据研究的实际需要对研究方案作出必要的调整，最终撰写出研究报告。这样，经过一系列的行动研究，不断反思，教师的教学本事和教学水平必将有很大的提高。

### 教学诊断

“课堂教学是一门遗憾的艺术”，而科学、有效的教学诊断能够帮忙我们减少遗憾。教师不妨从教学问题的研究入手，挖掘隐藏在其背后的教学理念方面的种种问题。教师能够经过自我反省与小组“头脑风暴”的方法，收集各种教学“病历”，然后归类分析，找出典型“病历”，并对“病理”进行分析，重点讨论影响教学有效性的各种教学观念，最终提出解决问题的对策。

### 交流对话

教师间充分的对话交流，无论对群体的发展还是对个体的成长都是十分有益的。如一位教师在教学“平均分”时，设计

了学生熟悉的一些生活情境：分桃子、分鱼、分饼干、分苹果等。在交流对话时有的教师提出，仅仅围绕“吃”展开教学似乎有局限，事实上，在生活中我们还有很多东西要进行分配，能够适当扩展教学设计面。这样开放性的讨论能够促进教师更有效地进行反思，促进教师把实践经验上升为理论。

## 案例研究

在课堂教学案例研究中，教师首先要了解当前教学的大背景，在此基础上，经过阅读、课堂观察、调查和访谈等收集典型的教学案例，然后对案例作多角度、全方位的解读。教师既能够对课堂教学行为作出技术分析，也能够围绕案例中体现的教学策略、教学理念进行研讨，还能够就其中涉及的教学理论问题进行阐释。如一位教师在让学生进行分数应用题的综合训练时出了这样一道题：一套课桌椅的价格是48元，其中椅子的价格是课桌价格的 $\frac{5}{7}$ ，椅子的价格是多少？学生在教师的启发引导下，用多种方法算出了椅子的价格为20元。正当教师准备小结时，有学生提出椅子的价格可能是10元、5元……这时，教师不耐烦地用“别瞎猜”打断了学生的思路。课后学生说，假如一张桌子配两张椅子或三四张椅子，那么，椅子的价格就不必须是20元了。经过对这一典型案例的剖析以及对照案例检查自身的教学行为，教师们认识到，虽然我们天天都在喊“关注学生的发展”，但在课堂教学中我们却常常我行我素，很少研究学生的需要，很少根据学生反馈的信息及时调整自我的教学。

## 观摩分析

“他山之石，能够攻玉”。教师应多观摩其他教师的课，并与他们进行对话交流。在观摩中，教师应分析其他教师是怎样组织课堂教学的，他们为什么这样组织课堂教学；我上这一课时，是如何组织课堂教学的；我的课堂教学环节和教学效果与他们相比，有什么不一样，有什么相同；从他们的教学中我受到了哪些启发；如果我遇到偶发事件，会如何处理……经过

这样的反思分析，从他人的教学中得到启发，得到教益。