

# 一年级数学试卷家长分析总结 一年级数学教学试卷效果分析(汇总5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。什么样的总结才是有效的呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 一年级数学试卷家长分析总结篇一

### 一、主要成绩

1. 学生试卷卷面清晰，书写认真端正，正确率较高，及格率和优秀率都相当高，取得了满意的成绩。
2. 第一题是直接写得数的题比较简单，由于平时在这方面加强了对学生的训练，大多数学生能正确地进行计算，失分特别少。
3. 第二题填空题中的第一小题，看图填数题是看着计算器的图来填数，题目明了简单，学生一看就明白，大多数学生都正确。第六小题是考查学生用凑十法来算题，由于平时对学生在这方面加强了训练，学生完成得较好。
4. 第八题看图列式是由两道加法题组成的，学生做这样的题比较容易，正确率较高，大多数学生比较细心，答卷的时间也比较充足。

### 二、学生失分原因分析。

1. 有的学生学习习惯不好，马虎现象严重，一些非常简单的计算，好多学生却因为看错加减号而失分，一些非常简单的

题，有些却因为缺乏审题习惯而导致错误。可见，良好的学习习惯是学生学习成功的保证。

2. 第二大题的第六小题是先计算再比较数的大小，题目的难度大了一点儿，出现的错误就多了一些。这主要是有的学生能力较差。

3. 第三大题是填一填画一画，学生马虎现象严重。没有认真听老师读题，个别学生理解有偏差。

4. 第五大题是看图数一数有几个长方体，有几个正方体，有几个圆柱，有几个球。学生数错长方体的特别多，这是因为学生没有把又大又薄的桌面数出来，学生的观察能力有待培养。

5. 第六题解决问题中的第二小题不会提出数学问题，错误率较高。

## 五、改进措施

### （一）、提高课堂教学质量

1、备好课是上好课的前提。钻研教材，分析、研究和探讨教材，准确把握教材。、提高自己教学的素质。课堂教学要取得理想的效果，教师除了备好课还必须具有多种课堂教学的艺术。包括组织教学的艺术、启发引导的艺术、合作交流的艺术、表扬激励的艺术、语言艺术、板书艺术、练习设计艺术和动态调控的艺术等等。

2、创设生动具体的情境。根据一年级学生的年龄和思维特点，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

### 三、灵活应用的水平。

4、坚持认真写好教学反思。自我反思是教师专业成长的必由之路。数学教师要经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结成功的经验，撰写教学案例和经验论文，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平。

（二）加强学习习惯和策略的培养。

（三）关注学生中的弱势群体。

如何做好后进生的补差工作是每位数学教师亟待解决的实际问题，教师要从“以人为本”的角度出发，做好以下工作：坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

文章

## 一年级数学试卷家长分析总结篇二

本次考试一年级参考人数17人，平均分为92.71分，优秀率和及格率均为100%，从成绩表面来看应该还算不错。但如果深入分析也还是存在很大问题的，需要在今后的教学中进一步改进，以取得优异成绩。

本次测试所用教研室统一组织的题目，全卷共100分，期中基础题占87分，较为灵活的13分，整份试题既对学生基础知识掌握情况进行了全面评价，也适当的对学生思维能力进行了考察，是一份很科学的试题。

试卷第一题：想一想，算一算，共27分，第一小题直接写出

得数15分，全班失分共4分，失分率为1.57%，一名同学失3分，另一名同学失1分。失3分的学生主要是计算还不熟练，失1分的是把减号看成了加号。此题得分率高主要是在数学教学中我比较重视学生的基础能力，不仅在平时的教学中训练的较多，而且要求学生熟记加法表，所以有很多学生在做此题时根本不用计算，就可以直接写出准确答案。而失3分的同学说明我还是没有照顾到学生的全面，总是要求学生对其进行帮助和要求家长多给自己孩子进行训练，而反馈的结果让人失望，这在以后的教学中我将对这样的个别孩子坚持单独辅导，按不过关不放过原则进行。第二、三小题共12分，失分率为13.24%，位居整个试卷失分之首，主要原因是题中的圈一圈，画一画主要检查了学生的灵活思维能力，而用凑十法来画，有10人没有画正确，还有5人没有画完整，只有两人完全画对。第三小题的用划去物体表示减法也有1人列了式子却忘了划掉相应的物体，还有一人出错。此题失分原因主要是学生的思维能力较差或者思维不缜密，这与学生的年龄有一定的关系，但更重要的是体现出了我平时对学生思维的能力培养不够，教学中还存在着急躁的思想，给学生的思维时间不够，教师有急于给出学生答案，长期以来，使学生养成了思维的惰性，不利于学生思维的发展，另外对学生的思维严密性训练不够。以后着重改进。

第二大题想一想，填一填共计36分，失分21分，失分率为3.43%，这其中有8个小题，其中第一小题全班未失分，第二小题全班中有1人失分，第三小题也只有1人失1分，原因是太过简单，在此不做分析，第4小题有1分做错失3分，原因是没有读懂题目，这与该生的理解能力较差有一定的关系，第5小题是填位置关系，有5个人把题中的两个小朋友的位置填错（左右未分清），课后我调查了学生，几个学生均表示是没有注意马虎出错，但我想马虎出错就应该直接写出得数这样的题目一样错误率应该很低，不至于有19.6%的失分，所以这里面一定隐藏着学生对左和右还掌握的不是十分牢固的这个原因，导致做题时模里两可，拿不定主意，以致于出现错误。这个知识点在明年开学后定要再一次复习，使学生准确掌握。

第6小题和第7小题均只有1人失1分，在此不做分析。第8小题失分为5分，此题其中有两分是比较灵活的，而这个题在考前一周内我曾经给学生讲过这个原题——是在网络上下载的5份试题中的一份试卷中的试题。我想如果这个题不讲的话，失分率可能就会大大提高。但如果要想让学生这类题目减少失分的话，那也只能加强学生思维训练和学生的聪明才智的培养了。

第三大题共有3个小题18分，第一小题和第二小题每题只有一位同学失1分，原因一是题目比较简单，二是在教学时是，除了老师在课堂上反复教学外，还把学生分成了8个小组，每天进行钟表的互相指认，这样学生对知识的掌握可以说还是比较牢固的。第三小题共失14分，失分率为13.7%，一是一个同学全部做错，失6分，还有4名学生分别错1道，全部做错的学生可能是这样的题型做得不多，只有2次，而这个学生和反应较为迟钝，所以没有弄清题目的意思，胡乱填写导致出错，而另4个学生则是因为对数的相邻的两是数是多少和数位这两个知识点掌握的不牢而发生的错误，所以明年天学后，将对这四个人采取针对性的辅导措施。

第四大题想一想，用一用共19分，也就是我们数学中常说的应用题，这类题目旨在考察学生的思维能力和数学的实际应用能力，也是数学中的教学重点之一，此题失分率为12%，是仅次于填空题中较难的那个题，失分的关键还是学生的理解能力不足，加之训练强度不够，所以学生在做题时就出现了错误，对于这类错误在以后的教学中改进方法一方面是对学生数学思维能力进行进一步的培养，二是做到及时巩固，要让学生扎实的掌握每一种问题的解决方法。

分析是找到问题的症结所在，重点是如何把分析中的整改措施落到实处，我将按我的分析来改进我以后的教学方法，争取使自己的教学成绩能有所提升。

# 一年级数学试卷家长分析总结篇三

## 考试结果

总人数 最高分 最低分 优秀率 及格率

36 99 62 64.1% 100%

## 原因分析

从答卷看，学生对于数数、数的组成、序数、钟面的认识等基础知识掌握较扎实。

填空题错的多的原因在于填大小符号和填加减号混在一起，有的学生连题目都没看清就做。

小动物爬格子的题目有些学生左右分的欠明确造成数错格子，另外就是说说米老鼠的走的路线学生表达不清容易出错。学生对于多少的意义理解起来容易。原因可能是生活中对于多少的比较常见。

对于有关人民币的应用学生缺少生活和活动的支撑错误较多。

## 思考改进措施

- 1、教育学生做题前先要把题目看完整，明了题目意思后再动笔解题。
- 2、教给学生一些做题的方法。
- 3、今后还必须一如既往地做好学生看图能力的培养。

培养学生仔细计算、细心检查、验算的良好计算习惯。

加强学生对长方体和正方体特征的认识。加强实物、模型的演示，帮助学生建立空间观念。

培养学生解决分类问题的条理性、有序性。加强学生分析问题、理解题意能力的培养。

教师要多联系学生身边生活中的事例并用浅显的语言描述，使学生更容易理解题意。

## 一年级数学试卷家长分析总结篇四

### 一、试卷分析

从试卷卷面情况来看，考查的知识面较广，类型比较多样灵活，同时紧扣课本、贴近生活。既考查了学生对基础知识把握的程度，又考查了学生的实际应用、计算、思维以及解决问题的能力，不仅顾及了各个层次学生的水平，又有所侧重。这份试题尤其注重对基础知识的检测，以及学生综合运用知识的能力。从整张试卷来看，学生第二大题的第二小题，第四小题，第七小题，第三大题的第一小题和第三小题错的比较多，对于学生来说，比较难的是第二大题的第七小题照样子接着画，大部分同学找不到规律，不知道怎么做。

### 二、学生得失分情况分析

最高分100 最低分 75平均分84

#### 1、填空题部分

个别学生因为不认真出现错误

#### 2、我会算

做完的学生出现个别错误。学生的口算能力一般，准确率不

够高。在今后的教学中要培养学生细心、认真的学习态度，力求会的做全对。

### 3、我会想

2小题看图数图形错的比较多，有些学生对于复杂的图形就不会数了。

### 三、存在问题

通过这次考试，我感觉孩子存在以下几个问题。

1、书写不规范：拿起试卷，看起来孩子写的挺干净，但仔细观察，会发现很多孩子的书写不到位，例如，数字“6”，有的孩子写的6不象6，0不象0。还有，数字的大小书写不一。

2、学习习惯不太好：不认真倾听是孩子考不好的主要原因，本不该错的题，因为没认真听老师读题而出错。马虎、大意、不认真思考是孩子考试不理想的又一原因，出现错误最多的就是第六题。

3、做题不灵活：数学源于生活，有的孩子学数学太脱离实际生活

4、疏忽细节：俗话说细节决定成败，干任何工作、任何事都要注意细节。在教学过程中，我要加强对孩子在这方面的培养，注意孩子书写的规范、爱动脑筋的习惯、说话完整的习惯。通过这次考试，从第六题填空可以看出，虽然孩子大部分都做对了，但做后没有按老师教的方法去检查，这也是我以后教学要注意的细节。

### 四、教学反思及改进措施

1. 给学生提供丰富的现实学习素材和多种信息。以后教学中，



多编一些生活中的数学问题，让学生多解决一些实际问题。在以后的平时练习当中我会多让学生自己探索和思索问题，培养学生能够把一个知识点运用到各种题型当中去。2. 全面关注每一位学生。

一是关注全体学生，缩小学困生的面，让优生帮学困生，以优带中；二是关注学生的全面，在教学中不仅仅重视结论，更重视学生的学习过程，进行学习方法的指导，教给学生一些好的学习方法，使学生逐步学会数学的思考方法和如何用数学去解决问题，并且获得自我成功的体验，增强学好数学的信心。

3. 培养学生良好的学习习惯和认真仔细检查方面做得不够到位。这次考试暴露出不少问题。有些学生做题不认真，粗心大意，不看题目要求，做完题不会检查，以致出现了这样或那样的问题。以后教学中努力培养学生良好的学习习惯，教给学生好的学习方法，克服粗心大意的毛病，让学生不再出现同样的错误，促进学生主动地投入到数学学习活动之中，使他们能主动地思考。

4、对后进生原因分析与补进措施。

经过一段时间的辅导后进生已经有了很大的进步了，但由于学生基础不太扎实，有几个孩子学习习惯还不好，对题目的理解能力太差，还需要加大对个别后进生的辅导的强度，我现采用组长帮组员的学习方式，并采取一定的奖励措施，进行多鼓励、多激励的手段，慢慢让小學生把被动学习变为主动学习。有的学生考试时不够仔细，很多题目都会做，但由于不细心，便做错了。要逐步培养学生的检查习惯。总之，通过这次的考试，使我看到了并了解了平时在教育教学中存在的不够完满的一些事物和问题，针对这些问题，我将会在今后的工作中尽量补足，在认真钻研教材和课标的同时，更加关注学生（如：学生的学习习惯、学生的学习态度、学生的学习心理以及学生的学习品质），重视学生学习方式的

尝试与研究。加强学生的书写练习，培养学生良好的数感和方位感，以及解决简单的实际问题的能力。优化课堂结构，向40分钟要质量，争取在下一次的考试中不再出现类似的错误，使一年级学生达到理想的学习水平，让学生在生活中学找数学，发现数学，学会运用数学，让自己成为一名优秀的数学教师！

## 一年级数学试卷家长分析总结篇五

分析就是将研究对象的整体分为各个部分，并分别加以考察的认识活动。下面就是小编整理的冀教版一年级数学下册期末试卷分析，一起来看一下吧。

1. 学生试卷卷面清晰，书写认真端正，正确率高，有15%的学生得了满分，及格率和优秀率都相当高，取得了满意的成绩。

2. 第一题是直接写得数的题比较简单，由于平时在这方面加强了对学生的训练，大多数学生能正确地进行计算，失分特别少。

3. 第二题填空题中的第一小题，看图填数题是看着计算器的图来填数，题目明了简单，学生一看就明白，大多数学生都正确。第六小题是考查学生用凑十法来算题，由于平时对学生在这方面加强了训练，学生完成得较好。

4. 第八题看图列式是由两道加法题组成的，学生做这样的题比较简单，正确率较高，大多数学生比较细心，答卷的时间也比较充足。

1. 有的学生学习习惯不好，马虎现象严重，一些非常简单的计算，好多学生却因为看错加减号而失分，一些非常简单的题，有些却因为缺乏审题习惯而导致错误。可见，良好的学

学习习惯是学生学习成功的`保证。

2. 第二大题的第二小题是先计算再比较数的大小，题目的难度大了一点儿，出现的错误就多了一些。这主要是有的学生能力较差。

3. 第三大题是把不是同类的圈起来，由于给出的图较小，印刷又不清晰，学生看不太清，圈错的特别多。

4. 第四大题是看图数一数有几个长方体，有几个正方体，有几个圆柱，有几个球。学生数错长方体的特别多，这是因为学生没有把又大又薄的桌面数出来，学生的观察能力有待培养。

5. 第九题解决问题中的第二小题和第三小题由于印刷不清楚，学生看不清楚是几只蚂蚁、几个人，数数数错了，列式也就错了。

### （一）、提高课堂教育质量

1、备好课是上好课的前提。钻研教材，分析、研究和探讨教材，准确把握教材。、提高自己教育的素质。课堂教育要取得理想的效果，教师除了备好课还必须具有多种课堂教育的艺术。包括组织教育的艺术、启发引导的艺术、合作交流的艺术、表扬激励的艺术、语言艺术、板书艺术、练习设计艺术和动态调控的艺术等等。

2、创设生动具体的情境。根据一年级学生的年龄和思维特点，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教育活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

3、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教育中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，

使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

4、坚持认真写好教育反思。自我反思是教师专业成长的必由之路。数学教师要经常对自己教育中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结成功的经验，撰写教育案例和经验论文，以求更快地提高自身课堂教育的素质和水平。

（二）加强学习习惯和策略的培养。

（三）关注学生中的弱势群体。

如何做好后进生的补差工作是每位数学教师亟待解决的实际问题，教师要从“以人为本”的角度出发，做好以下工作：坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教育；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。