

# 最新师德师风简报(汇总8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 师德师风简报篇一

日前，九江金安高级中学全体教职工齐聚多功能厅，召开新学期开学暨20xx师德师风教育活动月动员会，部署新学期及20xx年师德师风教育活动月工作。

音乐声中，新进教师登场亮相。今年，该校引进了数学、英语等学科的多位年轻教师，为学校注入了新的活力。

校长胡文能为20xx届高三部分教师颁发“20xx高考特别贡献奖”，为子女在本校就读并在20xx年高考中金榜题名的教工颁发祝贺金。

会上宣布了本学期教师工作安排，对20xx年师德师风教育活动进行了动员部署。20xx年，九江金安高级中学校将围绕“讲奉献，争双馨”这一主题开展丰富多彩的师德师风教育活动，通过相关法律法规专题学习，“德艺双馨”育人楷模先进事迹宣传，“青蓝工程”“启明星工程”和新教师公开课活动的开展等，提升教师政治素质和师德素养，提高教师职业道德和业务水平。

胡文能在总结讲话中回顾了过去的的一个学期以来，尤其是暑期学校的工作，既肯定成绩也指出不足。他希望全体教职工在“四教领导小组”的引领下，继续秉持金安优秀传统，传承金安优秀基因，忠诚教育事业，敬业爱岗，努力提升教育教学服务品质，争做品德高尚、作风过硬、业务精湛的“德艺双馨”的教师，全力推进“两学一做”，扎实做好“适合教

育”。

## 师德师风简报篇二

xxx学校20xx年6月18日 xxx学校师德师风整顿活动简报 为了全面加强师德师风建设工作，提高教师的整体素质，建设一支师德高尚、业务精良的教师队伍，根据xxxx教体局师德师风整顿活动要求，我校结合实际情况，精心组织，严格要求，深入开展了师德师风整顿活动，为了实现“育师德、正师风、树师表”的工作目标，我校采取了以下几方面的措施。

为确保师德师风整顿活动的顺利开展，我校领导班子十分重视，首先成立了以校长为组长、班子成员为成员的领导小组，具体负责教育整顿活动的各项工作，切实发挥了指导协调作用，同时，制定了《xxx学校师德师风整顿活动方案》，对“整顿内容”、“工作原则”、“三个阶段”等工作进行了安排部署。

教师素质的高低，直接影响着教学质量，同时更影响着学生的成长；要提高教师素质，很重要的一条，就是加强学习。我校及时召开了师德师风整顿活动动员大会，组织全体教职工认真学习了xxxx教体局《关于开展师德师风整顿活动的通知》、《中小学教师职业道德规范》、xxxx教育系统“十条严禁”等相关内容。深刻分析了学校师德师风方面存在的突出问题，明确了这次师德师风整顿活动的目的及意义，在大教职工中营造“增强学习意识，提高素质能力”的学习氛围，引导教师争做学生和家长欢迎的德艺双馨的合格教师，增强教书育人，以身立教的社会责任感和使命感。

一是要将师德师风整顿活动与求真务实结合起来，通过学习提升师德修养，自查自纠并及时弥补自身不足；二是要将师德师风整顿活动与日常教学工作结合起来，抓平衡，抓重点，努力提高教育教学质量；三是要将师德师风整顿活动与当前

重点工作结合起来，如“平安校园”创建、“创先争优”、“抓学生文明行为习惯的养成教育”等工作。

为确保师德师风整顿活动不走过场，取得实效，我校结合实际，将在去全校教师中开展“四个一”等一系列主题实践活动，即：签一份师德师风承诺书；写一份深刻的剖析材料；召开一次家长会；开展一次讨论会。以此来丰富和拓展活动内涵，增强活动实效。

## 师德师风简报篇三

教育发展教师为本，教师发展师德为本。根据我校制定的“守教育初心担育人使命作师德表率”主题教育方案，我校通过多种形式提升广大教师政治素质和师德涵养，引导教师坚守教育初心，自觉担负起立德树人的崇高使命，把师德师风作为立身之本，努力成为“四有”好老师。

20xx年3月14日晚19：20时□xx区xx镇第一中学在学校大会议室召开以“加强师德师风建设，规范教育教学行为”为主题的师德师风建设思政大会。

大会由学校党支部书记、校长杨卫同志主讲，全体教职工认真听讲，专心做笔记。

会上，杨校长对这次思政课的全部内容进行了细致深入的解读、剖析。要求全体教师以“立德树人、敬业爱生”为核心，以“教书育人、规范从教”为重点，以“强师德、铸师魂、树形象、正教风、强素质、提师能”为抓手，全面加强师德师风建设，做四有好老师，为办好人民满意教育提供强有力保障。

杨校长还对全校教职工提出“四个严禁”：严禁酒驾、严禁酒后上班、严禁打麻将、严禁私订教辅。希望全体教师要坚守底线，不要越红线，更不要触雷线。要随时自警，开展批评

与自我批评，严格要求自己；要学习先进典型，丰富教育文化修养，强化师德建设认识；要加强学习，认真反思，不断提高自己的师德水平；全体教职工要对照工作自己检查，扎实整改，树好形象，努力争当经得起社会考验的教育者。

杨校长结合教育案例，讲得深入浅出，老师听得懂、记得住。他希望各处室和各位教师要密切结合工作实际，认真学习学校相关文件精神，严格按照教师的职业道德、职业素养和职业标准要求自己，深刻反思目前课堂教学或工作中存在的差距，深入查找、深刻剖析师德、师风包括思想作风、教书育人、为人师表、教学质量等方面存在的突出问题，增强责任意识，切实通过边学、边查、边整、边改，避免虚多实少、说多做少、管理松弛、执行力不强、走过场等，确保活动效果。希望各位班子领导、各位行政人员、各位教职员工，以一名合格的人民教师的标准来鞭策自己，提高责任感、使命感，牢固树立“质量立校全员育人”意识。以“学为人师、行为世范”为准则，以“爱岗敬业、教书育人、为人师表”为核心，以提高教师思想政治素质、职业道德水平和业务能力为目的，引导全体教师弘扬高尚师德，提高师德素养，遵守师德规范，努力干好自己的本职工作。

本次思政大会让全体教职工认真学习了加强师德师风建设的重要性、紧迫性，树立了正确的教育观、学生观，提高了全体教师的依法执教、廉洁从教水平，进一步增强了育人为本，德育为先的思想，对树立爱岗敬业、严谨治学的职业操守发挥了重要作用。

## 师德师风简报篇四

20xx年4月13日，根据局里指示我校在党建室召开了师德师风学习专题会议。

首先由尚中河主任传达了教育部公开曝光7起违反教师职业行为十项准则典型案例，教育部有关负责人指出，7起典型案例

涉事教师均已受到严肃处理，此次警示教育进一步加强教师思想政治和师德师风建设，严明底线红线，表明严肃查处师德失范问题的坚决态度，希望老师们都能以此为戒。

其次，朱亚星校长带领全体老师一同学习了《中小学教师职业行为十项准则》，他指出：教育战线要严把师德师风第一标准，严格贯彻落实党中央关于教师思想政治和师德师风建设工作的决策部署，常态化开展师德教育尤其是警示教育，做到警钟长鸣。要建立健全师德师风建设长效机制，压实学校各级党组织和行政主要负责人责任，以有力举措巩固师德师风建设成果，维护教师队伍良好形象。

随后，我校教师认真自省，并结合《中小学教师职业行为十项准则》写学习心得。

## 师德师风简报篇五

德高为师，身正为范，师德是一切教育教学活动开展的灵魂与前提。为了不断推进师德师风建设教育工作，增强教师团队的责任意识与服务意识，进一步提升我校教师队伍的师德修养水平，琅小柳洲东路分校于20xx年8月25日开展了师德师风专题培训。

培训分为上午下午两场。上午琅小柳洲东路分校张琼梅书记对全体教师进行了“大德心生惠泽无声”的专题培训。张书记由“德”字说起，明确爱心与责任是为师之本，作为一名教师不仅要拥有斯霞老师倡导的“童心母爱”，还要拥有慧心与本领做时代之师，平常心与担当是师者风骨。张琼梅书记就教师节前夕的思考“善用一只粉笔，留得两袖清风，站稳三尺讲台，同对四方学生，学会八面玲珑，不求十全十美”与我们全体教师共勉。张书记指出，开展师德师风警示教育，目的是加强纪律作风、培养良好师德，树立高尚的师风，从而在全校范围内营造良好的教风。张书记的培训是一场教育上的漫谈，是一场心灵上的洗礼。

在下午的培训中，南京市金陵中学岱山教育集团理事长、原南京市金陵中学岱山分校校长王敬怀做了题为“用我的人生六十年”的宣讲活动。王校长结合自己的教育生涯分享了一个个感人至深的教育故事，体现出与时俱进的教育理念。王校长从教40年以来，不忘教育初心，牢记育人使命，将自己的美好青春、辛勤汗水和满腔热情无私地奉献给他钟爱一生的教育事业。王校长的培训现场感染人、报告吸引人、经验丰富人，如沐春风，催人奋进，让大家明白了作为一名教师身上担负的责任与使命不是空头支票，而是要用在每一天的工作中以身作则、身体力行。

活动最后，全体教师郑重地签订了《师德师风承诺书》《教师行为约定》《拒绝有偿补课公开承诺书》，并作出庄严承诺——“不碰红线，不触底线，不撞高压线”。

此次师德师风专题培训，激励了每位教师都立志要向有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师去努力。相信经过这两场培训，老师们将以优异的师德师风表现和扎实的工作作风助力学校工作再上新台阶！

## 师德师风简报篇六

为进一步推进我园师德师风建设工作，强化教师爱与责任的意识，提高教师的职业道德素养，规范从教行为。20xx年10月19日我园迎接责任督学尤黎静莅临我园指导，对教师专业发展机制、教研能力发展及师德师风建设相关工作进行了重点专项督导检查。

### 查验资料与现场反馈

周副园长向责任督学汇报了我园师德建设方面和师资队伍建设的整体情况和亮点，尤黎静督学认真仔细地查看了我园师德师风建设及教师专业发展等资料，对各项工作进行了细致的指导。与此同时，肯定我园师德师风建设工作和教师专业

团队工作的.管理抓在平时，内化到幼儿园管理的方方面面。同时也提出了新的期望，并对今后深入实施提出宝贵的意见和建议。

## 入班指导

紧接着，尤黎静督学随机推门听课，并结合活动的开展，提出专业的指导。

## 师德师风简报篇七

“国之兴衰，系于教育；校之强弱，系于教师。教师是立校之本，良好师德则是为师之基。为进一步加强师德师风建设，营造良好的师德氛围，提高师德修养，促进我校教育事业健康和谐发展。4月28日下午，曲龙小学举行“树立良好师德、争当百姓身边满意教师”演讲比赛。

各位老师紧紧围绕活动主题，从不同角度、不同侧面诠释了教师职业的神圣和师德师风的崇高。经过两个多小时的激烈角逐，老师演讲的□x□获得了一等奖、马占林、马国琴两位老师演讲的《青春无悔勇往直前》和张永瑜老师演讲的《爱，其实很简单》荣获二等奖。

## 师德师风简报篇八

一我苦苦地追寻她，我终于在儿童的生活世界里发现了她。

那是一个与成人截然不同的生活世界。在那里，幼儿不是按固定的眼光或所谓科学、客观的标准去看待事物的，不是按习惯性的常规或“理论框架”来分析事物合不合理、对与不对，而是按自身的感受与需要直言不讳地表达事物可不可爱，以及自己喜不喜欢。他们看待事物时首先不是考虑遵循规则，而是凭借臆想或即兴、奇异的想法，因而他们眼中的事物不是固定不变的，而是富于变化的，就像“1+1”；一定等

于“2”，而潜藏着无限可能性一样。在那里，儿童的细腻与敏感将告诉你许多令成人惊叹的发现。

如果说幼儿对于外界的思维也有逻辑的话，那也不是规则的逻辑，而是诗性的逻辑，即感性直觉的逻辑，音乐性的逻辑，想像的逻辑，内心自由的逻辑，酒神的逻辑，审美和艺术的逻辑，它是儿童感性丰富性的具体体现。这种诗性逻辑是创造性发展的源泉。难怪人们常说，如果一个人想成为卓越的艺术家的，他首先必须具备一双儿童的眼睛。

在儿童的生活世界中，世界将以何面目出现呢？

先听听一个先哲是怎样说的吧。杜威说：“儿童的世界是一个具有他们个人兴趣的人的世界，而不是一个事实与规律的世界。儿童世界的主要特征不是与外界事物相符合这个意义上的真理，而是感情与同情……”在成人眼中，这个世界就是一个事实与规律的世界，其中充满各种规则与秩序，而儿童眼中只有“人”。当妈妈告诉孩子春天来了，孩子问：“春天是坐车来的，还是走路来的？”

儿童把动物当作人，甚至把其他一切物品也当成人。在儿童的世界里，一切东西都是活的，都有眼睛和嘴巴，都会思想、会说话。儿童的世界是一个拟人化的世界。幼儿一本正经地给小布熊喂饭，把小布熊当成了同自己一样的人；树脂冒出来，幼儿说树在哭，树同人一样是活的；窗户是房子的眼睛，房子也是活的。儿童可以与它们展开对话。儿童的这种拟人化的心理，是博大的关怀、同情与奇特的想像力的源泉，体现出了人性美好的一面，而这一切在成人那里是不可能的。成人认为房子只不过是由建筑材料堆积而成的死的东西，而树也只不过是一种植物罢了。世界在儿童眼里是“泛灵的”、情感性的，而在成人眼里是机械的、理性的。儿童世界的这种情感及想像的丰富性令成人望尘莫及。杜威的话虽在儿童的生活世界里得到了证实，却在成人世界那里受到了有意无意的冷遇，因为成人往往自诩为社会文化的优秀代表，生活



的脊梁，成人总先人为主地认为儿童的情感性的世界是那么幼稚、无能、卑劣因而不屑一顾。

儿童的生活世界既没有地域概念，他的玩具可以丢得到处都是，也没有成人世界中的秩序概念，他往往把房间弄得乱七八糟；同时，儿童还没有钟点的概念，当他全身心地投入到感兴趣的活动的時候，往往忘记了时间，有时还不厌其烦地反复进行某一活动，全然不顾还有别的事要做。与此相比，成人的生活则是程式化的，钟点式的。成人作为有丰富社会经验的人，其生活往往有日程计划与安排，并按时间单元格来进行，从而显得有条不紊，富有秩序感，同时也充满各种压力和紧张感。成人的生活世界是理性与规范的世界，程式化与秩序化的世界，而儿童的生活世界则是自由与轻松，充满想像与情趣的世界。

儿童的生活世界其实就是童真、童趣与童话般的世界。儿童的生活是无忧无虑的，轻松自在的，天真烂漫的，诗情画意的，多姿多彩的，这种生活令我欣喜与激动，令我向往与陶醉。这种生活使儿童倍受鼓舞，她给予儿童坚定不移的信心，百折不挠的勇气和开拓创新的力量。

二我想到我们的责任。我们有理由让儿童生活在自己的世界中。我们必须这样做，因为儿童应该有属于他自己的生括。然而，这一切似乎还只是一个梦。

香港幼儿教育专家、中国老教授协会学前教育研究所顾问陈淑安说：“无意的影响、无形的渗入使不少幼儿变成小成人。囫囵吞枣地模仿成人的言行，愈来愈远地离开了人生中最可宝贵、最可珍惜而又最短暂的无忧无虑的童年生活。”“现在的成人社会太早地框着我们的孩子，可爱的童心，可贵的童真，都被淡薄遗忘了。”我们不能不负责任地反思：“在今日商业文化社会，充斥着功利主义的社会，我们太自私了，太短见了。”

这决不是危言耸听。成人对儿童社会化的迫切希望客观上使儿童逐渐远离其自己的生活世界，不仅从儿童生活的空间与时间上，还从教学内容、思维方式上使幼儿距离自己的生活世界越走越远。