

# 2023年学校课改总结推进课改 课改工作总结标题优选(通用5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 学校课改总结推进课改篇一

xx镇中心小学地处扬州西北边陲xx古镇，他们主动学习，观念新颖，理念先进，新课改总结。近年来在学校校长刘春友的组织与带领下，采用“开出去”与“请进来”的方式，学习了新课程改革方面的一系列理论。本学期，他们在“如何把新课程改革落到实处”进行了思考、研究与探讨。他们觉得课程改革的主阵地是课堂，课堂教学不改革一切学习与培训都可能落空；而课堂教学改革如果没有一系列新课型来引领与支撑，也同样不能落到实处。所以，他们以生活为基础，以兴趣为支点，以自主为核心，以创新为灵魂，通过研究与实验，初步建立了五种切实可行的新课型。

（一）“超市式”课型。

（二）“切块组合式”课型。

（三）“情境再现式”课型。

把学生的生活情境引入课堂，真正实现课堂教学活动化，教学内容生活化，实现生活与学习的有机融合。教师在教学目标的指引下，根据学生学习宜讲则讲，宜练则练，达到教学方法的最优化。

#### （四）“擂台式”课型。

xx小学根据新课程“情感、态度与价值观”的目标，运用课型激发学生的学习兴趣。针对小学生特有的年龄特点，教师有意识地在课堂教学过程中引入竞争机制，能过个人擂台、小组擂台等多种形式，让学生在竞争与合作的氛围中学习。

#### （五）“现场操作式”课型。

把课堂当作实验室、制作间，教师根据那些适合动手做的教学内容，放手让学生去做一做，玩一玩，练一练。从中使学生在实践中产生问题，带着问题去实践，再在实践中解决问题，从而实现知识由感性到理性的升华。

这个学校，为了让社区了解课改与支持课改，还经常将家长请到学校来看课。有的家长们看了这些课型之后，十分高兴地说：“以前课堂教师像私塾先生一样，从头讲到底；现在课堂标标准准是‘学堂’，是孩子学习的天堂。”“我们把孩子送到这样的学校来放心！”

## 学校课改总结推进课改篇二

本学期我校全面贯彻国家教育方针，在《\_关于基础教育课程改革的发展的决定》的指导下，围绕教育部《基础教育课程改革与发展的决定》已提出的课程培养目标及改革的各项具体目标。以提高学生素质为宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点。强调课程要促进学生身心发展，培养良好品德，强调基础教育要满足每个学生终身发展的需要，培养学生终身学习的愿望和能力。

我校成立学校课改实验领导小组，由校长任组长，副校长、教导主任任副组长、副教导主任、各教研组长组成课改实验小组成员。成立学科课改指导小组，课改课题指导小组。根据省市要求，制定我校基础教育课程改革指导思想实施方案、

实验目的、阶段性任务、实验内容。

1、我校以校长负责、由分管教学的副校长组织全体教师参加马尾区教师进修校初级职务或高级职务岗位培训，提高了教师队伍建设。总务处对于参与培训教师的往返车费给予合理地报销，同时还订阅了相当部分有关课改材料，如《走进新课程》、《基础教育课程改革通览》、《课改与教师角色转换》等30几本的书藉。要求全体教师能及时借阅，在观念上有一个新的转变。

1、以新理念为指导，促进教学常规的改革。落实教案、作业、效果的“三查”。组织集备、开课、评课、课题研究的“四创新”活动。开展备、教、批、辅、考教学“五环改革”竞赛活动，逐步形成符合课改精神的教学制度。

2、组织学生参加学校各种竞赛活动，如快乐杯作文竞赛，迎春杯数学竞赛，朗诵比赛，演讲比赛，美术、书法作品联展。积极动员，贵在参与，与课改的稳步发展紧密合拍。

3、我校以区和本校制定的实验方案，实施新课程标准、新教材的实验。严格执行省颁课程计划、开齐课程、开足课时，按时完成各阶段实验任务。让全体教师转变传统的课程观念，转变教学方式，确立起新的课程和方法。在课程实施的过程中，造就一支勇于开拓创新、大胆探索实践、善于交流合作的高素质的教师队伍。

4、变重在讲授为重在学习指导、重在培养学生良好的学习与行为的习惯和自学能力。使课堂充分体现学生的主体地位与作用；使课堂教学真正成为以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育主阵地；使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。在课堂教学中、期中、期末考试中转变方式，从笔试到口试与实践操作，注重发展性课堂评价。

5、加强教研组、备课组和教师三级教研体制和教研集体教研备课与个人备课有机结合的常规教研工作制度。挖掘教材因素、分析教师上课角色的变化，设计丰富多彩的作业，提出教案资源共享，并写出每课的教学反思。积极开展教师间听课、说课、评课教学观摩活动。每个教师本学期撰写一篇实验心得或论文，编写2个案例，上一节公开课，观看五节教学录像实录，个个教师评同仁的一个优点，提出一个改进意见，共同进步。每个月做一份实验效果反馈表，为教师创设施展创造性才华的空间和互相交流的机会。同时，大力支持全体教师积极参加马尾区进修校学科指导小组组织的与兄弟实验校的交流、互相切磋。

6、开展《建立促进学生发展的评价体系》的课题研究，逐步形成促进学生全面发展的评价体系。同时加入考试改革的研究，将考试与其他课程评价方式结合起来，通过多元评价促进学生全面发展。关注情感态度价值观是目前学生评价改革的一个重要环节，开学初我校一年级学生人人备有成长记录袋，教师边讨论、边发放，边指导学生收集成长记录轨迹材料，并在每月队会上进行交流，主要形式有表格式的自评、师评、家长评，用文字、小红花、红星等，评价知识语言、表达能力、操作实践等方面，把考试融入平时中，同时改进笔试卷的形式，更贴近学生，让学生感到亲切，鼓励做出不同层次的练习，一年级学生期末成绩单不是一本而是一袋。

(1) 教师参与课改积极性高、注重面向全体、培养学生创新意识和动手能力。

(2) 课堂教学方式有一定改观，信息交流、师生平等共同探究。

(3) 学习方式有一定的改变，课堂上有交流，合作学习、学生自评、互评，学生参与学习。教学观念的更新与学习方式的变革是我们研究的重点，共同探讨如何评价新课程背景下的课堂教学。

8、课改学科教研组每周进行集体备课，每月研究课改工作1~2次，每学期学校至少研究课改工作问题2次以上，并在期末进行全面总结性研究一次。课改领导小组、学科教研组长经常深入课堂进行听课、并与教师共同商讨有关课改问题。建立教师个人课改档案，每人一袋教案课改信息、论文、优秀教案、典型案例及评价研究等材料。每学期至少检查课改学科教案、作业2次，并举行了2次课改班级家长座谈会，进行一年级学生问卷调查，广泛听取家长对课改教学的意见，以“教育走向社会化”理念，把课改推向社会。全体课任教师通过家访，撰写教师进“学生家庭”走访卡，加强学校与家长的联系，教师与家长的互动。争取家长、社会对课改实验工作的支持，达到社会、家庭、学校共同协作。同时，也让全体教师明确，这一场课改是我们共同的任务和奋斗目标。

1、我校申报的课题是：《激趣参与、自主探究》，通过实验，我校教师教育观念有了一个根本的转变，加强课程内容与现实生活和学生经验的联系，增进各学科之间的知识与方法上联系。广大教师在教学过程中，能较好处理传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探索，在实践中学习，使学习成为教师指导下主动的、富有个性的过程。教师能尊重学生的人格魅力，关注个性差异，满足不同需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。广大教师信心倍增，还积极撰写了课改教学设计和心得体会。

2、我校大力组织全体教师展开对课程标准和教学大纲的认识和比较，对课程标准在目标描述时的变化的大探讨。同时，我校还制定了课改实验教研活动安排表和课程改革教学教研进度计划，每学期组织中青年教师上一节符合课改精神的公开课，内容包括语文、数学、思品、美术等科目。定期组织教师观摩新课改录相及公开课。

1、现在全体教师有的有动，但力度不大，教学行为陈旧，导

致学生学习方法机械，有的引入一些新理念，但合作探究不到位，形式有、时间少，思维性、深刻性不够。

2、学校教育科研理论欠缺，无法来指导课改实践。

3、走老路，教师不够大胆放开，搞实验，终落俗套，“双基”与全面发展、个性潜能发展的关系无法摆正。

4、如何建构新的课堂教学评价标准，调动全体教师的积极性。

5、教师队伍整体素质不高，投入经费缺乏。

6、我校的学生以海屿村为主，一年级新生入学考查的各方面能力偏低。

1、建立激励机制，评选先进集体和个人积极分子。

2、征集学生个人成长记录袋的设计及学科三维目标的评价功能表。

3、制定开发实施“校本课程”的计划，大力进行校本课程的开发。

4、教育教学资源共享，制定相关教案编写的要求。

5、以校为本建立健全三级教研管理，从案例展示理念，让理念回归课堂。

6、建立健全课改领导小组，指导小组，研究小组，真正发挥其功能。

7、以点带面召开不同学科的课改教学研究课，提出不同学科课堂教学评价方案。加大全校所有教师班级学生课改辐射力度。

## 学校课改总结推进课改篇三

走过了将近20年的传统教育生涯，习惯了老师高高在上、学生洗耳恭听的的教学模式，尽管课程和课堂改革已经喊了很多年，其实离我们很远，学生的主体地位并没有得到实质性的凸显，教师没有彻底转变教育观念，严重阻碍和制约了学生的发展，学生的个性得不到张扬，综合能力得不到锻炼。借全国各地掀起课堂改革的春风，我校领导高瞻远瞩、运筹帷幄，在小学四至六年级推行课堂模式改革，从此拉开了我校课改的帷幕。

什么是课改？课改到底该什么？怎么改？一系列令人的问题接踵而至。怀着迷惑、好奇、畏难等复杂的心情去慢慢揭开课改神秘的面纱。本学期我的课改工作做了以下主要工作。

通过短短的几天培训，深刻体会到要想改革有成效，首先要从思想上转变观念，完成彻底的蜕变，将现进的教育教学观念转化为切实可行的教育教学行为。培训中我们激情高涨互相学习、认真讨论，我们初步掌握了小组的建立、培训等方法，又通过为期一周的时间参与了学习编制导学案，并以年级组为单位尝试编制导学案，一份符合学情的导学案对老师提出了更高的业务要求，更要集众人智慧方可减少遗漏。

认真制定五年级数学备课和授课计划，坚决落实“集体初备——个人主备——集体研讨——教务审核——备课组形成定稿”的流程精心编制导学案。每周认真参加数学组研讨会，积极发言，参与讨论，向大家学习，交流个人心得体会，认真学习数学组研讨成果汇总材料。深入课堂，个人上展示课，通过教研活动，借鉴他人成功方法，自我对照，努力改变不足。通过近半年的研讨和相互交流，业务水平有所提升，更感受到能力的不足，需要及时充电，才能更好地开展课改工作。

通过书信、家长会、班会等多种形式听取意见和建议，争取把数学的教学落入实处，少走弯路。

在学校组织下，我们怀着膜拜的心情来到盼望已久的铜都双语学校，走进课堂，感受课改学校的学习氛围，与专家面对面，我们逐渐走出(请您支持)了迷惑，思路渐渐明晰。回来后，在实践中对课堂行为有了很大的改革。

初期，我们在编制学案时过于粗略，没有学路指导，学生独学效果甚微，而且在课余自学很多孩子流于形式，为了改变这种状况，我班数学独学全部在课堂完成，我深入组内了解学情；导学案中展示预设开始重视展示的形式轻内容的展示，数学课成了表演课，为了有效达成学习目标，加大了对组长的培训，做好不同知识类型的展示示范，展示的好坏直接影响同学们的学习效果。形式不能大有内容。对子交流、小组交流时及时了解学情，及时调整时间分配和展示方案。不断改革评价体系，极力调动每个孩子的积极性，努力营造宽松、愉悦的学习气氛，让孩子们在原有的基础上得到不同的发展。及时的检测，适时调整进度、并补差补缺。

- 1、努力打造班级明星小组，示范引领，做好宣传，营造追赶氛围。
- 2、努力追求个性化课堂，教师大胆根据学情及时调整展示方案，追求无形学案。
- 3、教师要对教材融会贯通，一定要对导学案二度开放，做到胸有成竹，以达到随时应对各种课堂生成。
- 4、努力提升个人综合素养，吃透数学课堂的本质，努力追求教学的境界。

课改路，任重而道远，只要我们不言放弃，团结协作，把小组合作高效研讨进行到底，我们一定会迎来更加灿烂的明天！



## 学校课改总结推进课改篇四

我们初一政治组在教学实践中，努力转变教育观念，积极、扎实、有效的开展课改工作，并取得了很好的成绩。现总结如下：

### 1、落实教师教育观念的转变，重在课堂角色的变化。

在新课程中，教师将不再是知识的传授者和管理者，而是学生发展的促进者和引导者。注重培养学生的创新精神和实践能力，引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，改变单一的记忆、接受、模仿等被动学习方式，发展学生搜集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析解决问题的能力、交流合作的能力。

在近一年的课改实践中，教师在课堂教学中，能面向全体学生，关注个体差异，创设了引导学生自主、探究的学习情境，让学生参与教学活动的全过程。指导学生进行自主探究、合作、交流、发现、应用等活动，激发了学生的学习兴趣 and 求知欲望，为学生的终身学习与发展打下了基础。

### 2、教学中依据教材，但又不能拘泥于教材，根据学校学生实际需要

对教材内容进行重新整合，使教材更好地服务于教学。结合教科书的内容，有针对性地增添了许多现实生活中活生生的社会现象和事例，使书本中抽象的理论知识与生动形象事例相结合。这样学生不仅接受所学知识，而且也加深对知识的理解。

### 3、在教学中我们较多地运用了学生阅读、思考、交流，从中

获得感悟，得到结论的教学方式；同时将讲台对学生开放，鼓励学生利用课余时间查找资料、社会调查，制作课件，课堂上台演示讲解，教师由课堂的主宰者变为教学的参与者、组织者、指导者；当代的中学生在心理上乐于接受新事物，因此在教学过程中，也尝试用播放音乐、演唱歌曲、让学生

自导自演一些与教材内容相关的小品等教学方式，使学生产生共鸣，引起学生的思考，活跃气氛，积极主动学习。

4、建立良好的师生关系，营造轻松和谐的教育环境。只有建立民主、平等、相互信任和相互尊重的师生关系，才能拉近师生间的距离，增强师生情感交流和心理沟通，使学生产生心理共鸣，使他们在和谐、民主、活泼的氛围中，心理品质得到升华。

5、教师个人修养。首先要健全教师人格，以身示教，通过自身的人格魅力，来实现对学生人格的直接影响。其次教师要有丰富的知识储备，完善自我。教师要不断更新知识，完善自己的知识结构，尤其要重视对教育学、青少年心理学等知识的学习和掌握，把心理教育与道德教育有机的统一起来，不断充实、完善和提高自己。

## 学校课改总结推进课改篇五

其次，我们有计划、有组织地向全社会宣传《决定》和《纲要》的主要精神以及课程改革的主要内容，引导全社会理解、参与并支持课程改革，形成有利于课程改革的良好舆论氛围。第三，召开了全乡基础教育课程改革工作会议，对全乡课改工作进行了积极动员和安排部署，制定印发了《陇川乡基础教育课程改革实施意见》、《陇川乡基础教育课程改革实施工作方案》和《陇川乡基础教育新课程师资培训方案》，专题研究部署全乡实施课程改革工作，进一步统一了认识，明确了任务分工，为全面实施新课程扫清了障碍。

还把课程改革从指导思想、目标和任务、实施步骤和范围、师资培训、师资保障等方面予以明确，成立了课改领导小组、工作小组和专家小组，具体由学区领导，共同参与，分工协作，进行乡课程改革工作的具体管理指导工作。建立培训、教学和科研相结合的工作方式，充分发挥中学和中心小学的带头作用，加强培训基地建设。

同时充分调动教学骨干、教学能手的积极性，发挥理论和实践两方面的优势，形成课改实验工作的专业指导力量，积极为推进学校教学改革服务。承担课改任务的学校，对课改工作的组织领导也普遍较为重视，如xxx小学成立了由校长负责的课改领导小组，聚合学校最具创新能力和前瞻意识的老中青教师和各处室负责人，借助行政手段强力推进教师观念的转变，以保证课改工作的顺利开展。xxx小学还专门成立了以校长为首的听课小组，检查课改的实施情况。

2、实行集中培训与校本培训相结合，不断夯实课改工作的基础。xx年暑假，全乡100多人参加课改的集中培训，顺利完成了全年的培训任务。在完成集中培训任务的同时，许多学校还有侧重地进行了校本培训，如xxx小学等学校组织学校任课教师听讲座，看光盘，分学科组进行了教材分析和交流。

3、组织观摩、研讨，加强指导和交流。基础教育课程改革是一项全新的工作，面临许多新情况、新问题，一方面我们鼓励学校积极主动地探索，另一方面及时加强宏观指导。xx年，学区组织全乡教师通过听课、座谈等形式，了解课改情况，提供课改指导和服务；全年共组织中小学教学研讨会2次，还组织12个青年骨干教师以课改为中心作汇报观摩课、研讨课12节，听课教师近300多人次，在全乡教育系统产生了广泛影响。

4、积极调研，巩固成果，及时解决问题。为了解我乡基础教育课程改革的进展情况，在发现问题的同时及时解决问题，不断巩固我乡课改的成果，学区还组织有关人员对实施新课程的学校进行了专题课改督导检查。通过检查，我们发现，各实验学校对于课程改革工作都给予了高度重视，并把课改工作作为重中之重纳入本学期工作计划中，在课改工作中做到了有计划、有措施、有方案。

总体来看，全乡的基础教育课程改革工作从准备、启动到推

进，经过两三年的探索与实践，在全面推进素质教育的进程中，取得了一定的成效，目前正在稳步推进中。但是，随着改革工作的不断深入，也暴露和反映出了一些困难和问题。

一是对课改的思想认识不够，观念转变太慢，不能正确处理继承和发展的关系问题；

二是对课程标准和教材的把握、定位上还存在一些问题；

四是循序渐进和创新突破的问题；

五是评价体系和考试制度改革的问题；

六是参与式学习、合作学习、师生互动中存在的问题；

七是教师开展教研活动中在集体备课、教学案例分析、教学反思等方面还存在不少问题；

八是校本课程开发和综合实践活动的问题；

九是课改培训的问题等等。这些问题都有待于我们在今后的工作中进一步改进和完善。

1、要进一步解放思想，转变观念，强化学习。要对课程改革给予更多重视和投入。要进一步严密课程改革的组织工作，逐步整合、发展专业指导力量。坚持民主参与和科学决策的原则，建立教育部门、教师、学生、家长以及社会各界广泛参与的有效机制。一是要充分领会课程改革作为“十五”期间基础教育深化改革，素质教育取得明显成效的主要目标之一的紧迫性和重要性，从而坚定信心，全力以赴；二是要确保课改专项经费的落实，为课改工作顺利推进保驾护航；三是要站在教育发展的时代前沿，不断引发教师的超前思考，切实提高教师专业化的水平和职业素养。四是要加强对《纲要》和《课标》的学习，组织干部、教师，深刻领会理论精

髓，理解基本要求和思路，强化知识储备，完善知识体系。

2、要规范课程改革的管理和指导。下一步我们计划要组织全乡教职工进行认真的学习和讨论《xx市关于进一步加强基础教育课程改革的指导意见》，在领会精神的基础上自觉地实施，推动我乡课改工作的深入进行。各级教科研部门更要站在课改前沿，切实为课程改革工作提供理论指导和操作示范。