

小学数学个人专题研究方案 小学数学个人研修计划(实用10篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学数学个人专题研究方案篇一

以《教师法》和《数学新课程标准》为个人研修指导方针，以“求真、求实、求效”为个人研修理念，以提高课堂教学的效率为个人研修目标，以提高教师综合素质为前提，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研究工作，为促进学生的全面发展，提高学生综合素质，促进新时期教育事业的发展而努力。

二、教研目标

- 1、积极实践课改的新理念，新思路，围绕“有效性课堂教学”开展课堂教学研究活动，提高课堂教学效率。
- 2、积极探索，参与课题研究，配合学校做好每两周一次的教研活动，能够自觉应用现代教育教学理论来指导教学。

三、教研措施

- 1、加强教育理论学习，多看教育教学专著，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。
- 2、认真制定学科教学计划，平时要做到：用心备课、上课要有激情、及时撰写课后反思、精心设计作业、耐心辅导学生。

- 3、积极参加各级部门组织的各种教学教研活动，配合教导处做好每一周一次的教研组活动。
- 4、通过教师个人自学，网络学习的方法及时了解最前沿的教改信息，扩展自己知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。
- 5、积极主动地上好研讨课，认真开展课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。
- 6、虚心向同行教师们学习，争取多听课，取众人之长，弥补自己学科知识的不足，本学期听课绝不少于20节。
- 7、认真撰写教育教学心得体会，争取有质有量。

小学数学个人专题研究方案篇二

一、思想方面：

我将始终如一地热爱我们的学校，拥护和支持校领导的各项工作安排，热爱本职工作。注重个人道德修养，为人师表，严于律己，关心学生的学习、生活，做学生的良师益友。加强团结，起到表率作用，与同事相处融洽，合作愉快，心往一处想，劲往一处使，组成一个团结协作的大家庭。

二、课堂教学方面：

我深知课堂才是做教师的根本，是学生快乐学习的乐园。我结合双向五环教学方法，计划从三方面进行课堂教学——说数学、做数学、用数学。

“说数学”指数学交流。课堂上师生互动、生生互动的合作交流，能够构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维碰撞火花，

使不同的学生得到不同的发展。

“做数学”，数学来源于实践，又服务于实践。在数学教学过程中，要不断给予学生实践的机会，让学生在动手动脑操作中，在实践中体验数学。通过实践活动，可以使学生获得大量的感性知识，同时有助于提高学生的学习兴趣，激发学生求知欲。

“用数学”在数学教学中，我要联系学生的生活实际，让学生在生活中感知数学，从而使学生不再觉得数学是皇冠上的明珠而高不可及，不再觉得数学是脱离实际的海市蜃楼而虚无飘渺。这样，既可加深对数学知识的理解，又能让学生切实体验到生活中处处有数学，体验到数学的价值。

三、我会积极配合班主任孔老师做好学生的安全、思想、生活等方面的工作。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把教学工作搞得更好。

小学数学个人专题研究方案篇三

为了使自己不断提高教育理论和学术水平，增强知识更新能力和教育教学能力，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，我制定了个人研修计划。

一、指导思想

遵照教研工作计划，以学校的教学教研工作为指导，立足课堂、革新教学方式，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研修工作，为促进学生的全面发展，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作而努力。

二、教研目标

- 1、积极实践课改的新理念，新思路，围绕“有效性高效课堂教学”开展课堂教学研究活动，提高课堂教学效率。
- 2、积极探索，参与课题研究，配合学校做好每两周一次的教研活动，能够自觉应用现代教育教学理论来指导教学。

三、教研措施

- 1、加强教育理论学习，多看教育教学专著，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。认真阅读《新课程标准》，《小学教学》《听名师讲课》《给教师的建议》等有关资料，钻研新教材，新课标，研究教法，体会新课程的理念，提高自己的业务能力。以使自己在教育教学工作中能有所提高。
- 2、通过教师个人自学，网络学习的方法及时了解最前沿的教改信息，扩展自己知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。
- 3、积极主动地上好研讨课，认真开展高效课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。尤其要多关注后进生，本学期采用“一帮一”以优带差、小组竞争的方式提高教育教学质量和良好习惯的养成，以促进潜能生各方面能力的提高。积极学习先进的教育教学理论，转变教育教学观念，准确定位自己，用先进的理论充实自己、提高自己。经常听课，学习身边老师的宝贵经验，提高自己教育水平。
- 5、认真撰写教育教学心得体会，争取有质有量。充分利用网络手段，观摩名家教学，撰写读书笔记、教学反思，在课堂教学中利用多媒体手段教学，激发学生学习的兴趣，创设情景，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生良好的学习习惯。

6、在提高自身素质的同时，加强教师口语、粉笔字、普通话等的训练。做到学到老做到老。

看过2017小学数学个人研修计划的人还看了：

小学数学个人专题研究方案篇四

我毕业于温州师范学院，于20____年8月踏上教育教学岗位，至今还只有两年的教学经验，自工作以来一直从事小学数学低段教学。现正参加教师进修学校的骨干班培训学习和温师院的本科函授学习。

二、自我分析

（一）个人优势

工作踏实，具有强烈的事业心和责任心，热爱教育事业，热爱学生，在工作上能够积极完成学校领导布置的各项任务；与同事关系融洽，能和同事和睦相处，乐于助人；善于接受别人的不同意见，虚心向他人学习；有一定的教学经验和理论知识；能够积极参加各类教研活动和教师继续教育学习。

（二）个人存在问题

教学经验不足，教育教学手段和方法略显稚嫩，教育科研能力薄弱，课题研究和论文写作能力有待进一步提高；在专业素养和专业知识上有许多不足，尤其缺乏对学生心理状态、特征的认识和研究；教育科研方面，往往停留在感性经验的层面。

三、预期三年发展目标

成为一名研究型和发展型的教师；树立终身学习的观念；课堂教学形成一定的独特风格。三年内，争取上一节学区级或

市级公开课，完成一个课题研究，论文争取在瑞安市以上获奖或公开发表一篇，力争成为一名骨干教师，力求评上教坛新秀。

四、具体措施

1、首先努力完成日常教学工作，认真备课，认真上好每一堂课，爱岗敬业，按要求完成反思，及时对自己的教学进行反思，总结经验，积累经验，善于在日常教学工作中发现问题，并努力解决问题，认真研究学科特点，学习理论知识，不断拓宽自己知识视野，增加自己知识储备。

2、认真参加骨干班培训和函授本科的学习，提高自己的学历水平和自身能力。勤于学习，更新观念，认真研究学科特点，认真学习数学课程标准，与时俱进。

3、积极参加各种听、评课活动，进行高质量的教研活动，争取机会让自己在校内或校外都开一些有质量的公开课，向有经验的老师学习，提高自己的教学能力。

4、及时进行教学反思，撰写教育随笔和教学反思，加强课题研究和论文写作；平时抓紧时间加强自身学习，阅读教育专著和教育教学文章，做好读书笔记。

5、加强自身课堂调控能力和教学方法手段的灵活运用，对自己的课堂教学进行深入研究；注重倾听学生的心声，尝试走进学生的心灵。

6、每个学期末对自己的的教学进行总结，对学生的成绩作出分析，及时反思自己的不足，总结经验。

小学数学个人专题研究方案篇五

一、总结反思，深化课程改革。

- 1、总结三年来的课改得失，从思想观念、课堂教学和考核评价等各个层面上进行反思，从理论的高度进行比较分析。继续加强学习数学新课程标准，本学期重点做好课程标准的“回头看”工作，全面深刻地领会课程标准的精髓与要求，做到理论与教学实践相结合。注重从学生的真实需要出发，从教材内容的特点出发，恰当地把握教学目标，落实学生必须掌握的知识和技能，处理好“课前预设与课中动态生成的关系”。
- 2、深入开展课题研究活动。继续围绕省级课题“新课程理念下小学数学有效教学策略的研究”而确立的我校课题“‘问题探究’数学教学模式”开展课题协作活动，将课题研究工作落实到日常的教学工作中，切实抓好课题的中后期研究。
- 3、切实改善学生的学习方式，抓住课堂，追求真实有效，努力锻造课改精品课。
- 4、关注评价改革，继续试用市教研室制订的《课堂教学评价表》，做到基础性目标和发展性目标并重，保证教学行为改革和教学效果的统一。要重点研究学生学习情况的考核评估制度的建立和完善（不光是学业的考核，包括学习态度、情感、价值观、学习习惯及相关能力的评价），特别要关注对学生个性发展的评价。提倡学习评价的多样性、趣味性、层次性和开放性，引导学生积极主动地参与学习活动，形成勤思索，爱动手，敢说话，善质疑，能静能动，同协作、共分享的学习素养。
- 5、加强课改过程管理，课改年级老师认真总结使用新教材的经验和建议，期末写好课改小结，整理课改资料并上交。

二、抓实常规，推进校本教研。

1、规范教学“六认真”管理。教学“六认真”应讲究实效，要钻研教材，精心备课，处理好尊重教材和创造性使用教材之间的关系，处理好接受学习和探索性学习的关系，形成个性化的设计方案，使学习过程成为课程创生与开发的过程。

2、认真研究并落实减轻小学生过重的课业负担，坚决杜绝随意加快教学进度、拔高教学要求的现象，学生的课业负担要合理、适度，练习设计要注意科学性、针对性和有效性，力求轻负高效。

3、特别关注弱势群体，关爱“学困生”，建立学困生档案，制订切实有效的帮困措施并落到实处，大面积提高教学质量。

三、加强教研组建设。

1、在上学期获得市先进教研组的基础上，继续认真落实我校的校本教研活动，力争形成浓厚的校本研究氛围。教研活动继续以理论学习为先导，案例分析为载体，以问题为核心，以带着问题实践—反馈—调整—再实践为基本模式，引导教师把工作中发现的问题作为行动研究的主题，努力使教研组成为学习型组织，继续向市先进教研组的方向不断迈进。

2、本学期，继续引导教师自觉学习教育刊物上有关课改的经验和先进的理论，以更好地指导课堂教学改革。每位教师继续做好教改信息的摘录工作，勤反思，勤小结。三十岁以下教师每月上交两篇教学心得。

四、发展学生个性特长。

1、订好用好《小学生数学报》，传播数学文化，体验数学的魅力和情趣，引导学生积极撰写数学科普小论文，认识数学的价值和意义，形成良好的数学素养。

2、引导学生开展丰富多彩的数学活动，以每月一次的“数学小博士擂台赛”为主题，其它相应的数学活动穿插其中，培养学生的数学能力和创新意识。

具体工作安排：

月份

重点工作

常规工作

九月

一、二、三、四年级的教材培训

1、教学“六认真”工作

十月中心校教研活动

2、做好新课标的回头看工作

十一月期中自测、调研

3、上好家常课、实践课，认真总结与反思。

十二月数学学会论文征集评比。（12月10日截止）

4、开展好“数学小博士擂台赛”的选拔工作

一月

1、期末考试

2、课改实验小结

小学数学个人专题研究方案篇六

以市、校工作计划为指导，结合数学课程标准的理念和本校数学教学实际，以课堂教学为主阵地，把课题研究、网络教研作为数学教研的两大特色。采用多种措施，多种教研形式，致力于课堂教学的研究，致力于教学质量的提高。以“快乐学，幸福教”为追求，致力于学生的全面发展，致力于教师的专业成长，力求教研工作做到“实、广、活、新”，得以有效落实。为此，本学期我们数学教研组将从以下几个方面作好教学科研工作：

（一）推进教学教研常规工作，增强教研工作的实效性。

教学科研是学校生命线，把科研工作与教师的教学实际紧密联系，在数学教学教研中严格执行《教师教学常规管理制度》、《校本教研考核制度》等，努力做到以制度为保障，扎实推进教学科研工作，增强教研工作的针对性、实效性，使教研工作真正地做到为教师服务、为学生服务、为教学服务。

1、继续坚持每周一的业务活动，采用理论学习、座谈交流、网络研讨、集体备课研讨、专题辅导、课题活动、校本研究等形式开展有针对性和实效性的教研活动。

2、作好课堂教学指导，强化质量意识。课堂教学是落实课改的主渠道，是教学质量的重要保证。本学期将严把课堂教学质量观，把提高课堂教学质量作为我组教师的重点工作。严禁教师无准备上课，无教案上课，努力克服课堂教学的随意性。注重课堂教学的过程管理，继续开展课堂教学观察活动，通过课堂观察，及时发现、分析问题和解决教与学的问题，整理出较完整的观察结果与问题发现，进行开放性的讨论，改善教学研究方式，促进有效课堂的形成，充分保证教学质量的提高。

3、严把作业质量关，切实减轻学生课业负担。对于作业的设计、布置、批改，力求做到“四精四必”，即“精选、精练、精批、精讲”和“有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠”。严格控制作业量及作业时间，减轻学生过重的课业负担，调动学习积极性。作业批改要及时、认真、细致、规范，不允许错批、漏批、学生代批的现象发生。对学困生的作业要尽量做到面批面改，及时辅导，以增强学习信心，提高学习成绩。

（二）加强数学教师队伍建设，促进教师专业成长。

强化教师的学习意识，促进教师知识及时更新，作好课题的研究工作、教师的培训工作、教学骨干和学科带头人的培养工作。促进数学教师的专业成长，推动数学教师队伍整体水平的提高。

1、本学期把教师对教材教法的理解运用程度作为教研工作的重点。认真组织教师进一步解读新课标，根据课改纲要立足于课堂教学实践，结合本校课题探索新课程下的课堂教育教学规律。在学习、探索、研究、反思、交流、实践中，把课程改革的精神扎扎实实地落实到具体的课堂教学中。

2、作好校本培训工作，提高数学教师驾驭课堂教学的能力和科研能力。一方面邀请知名教研员等来校做专题讲座，另一方面充分发挥学校学科带头人、教学能手的作用，利用教师之间在课程实施等教学活动上的专业切磋，有效地开展培训。多渠道提高我校骨干教师队伍实力，最终在校内形成人人想学、自觉好学、终身学习的学习氛围。

3、认真组织落实数学组的教研课题的研究工作，使其向纵深发展，发挥辐射作用。把课题研究作为我们数学教研组的一个亮点，通过课题研究，使教师从“经验型”向“研究型”转化。

4、加强对青年教师的培养，为青年教师的发展创造环境，为其提供学习、培训的机会和展示的平台，开展青年教师同课异教活动，在教师中进行“一帮一”的拜师活动，通过“传、帮、带”的方式，一方面达到教学相长的目的，另一方面使青年教师尽快成长为我组的学科带头人。

5、继续开展开展听课、评课的研讨活动。教师之间通过互相听课、评课，取长补短，加强教学研讨交流，不断提高自己的教学艺术。

（三）扎实教学辅导工作，提高学生的数学素养。

1、加强学生良好学习习惯的培养。

根据各年级学生特点，形成“学会倾听，善于表达、敢于质疑、勤于实践”总体教育要求。培养学生良好的学习习惯和数学素养、发展兴趣。分年段在课堂教学中体现三个特点：低年级--在“做做玩玩”中学；中年段--在“比比练练”中学；高年级--在“质疑问难”中学。要求组内教师在教学过程中要运用各种手段和方式，调动学生各种感官，把学生学习的最佳状态带入课堂，焕发生命的活力，让课堂激情燃烧。

2、扎实开展培优辅差工作。

针对学校实际情况，认真开展提优补差工作。要求培优工作有计划、有内容、定时间、有实效，辅差工作有对象、有措施、有提高。为了使每一个学生都能学有所用、学有所长，我们计划将每个年级的学生按其学习特点，进行长期的分层辅导。

3、继续加强教学质量过程监控，开展教学质量的重点调研，依据课程标准有重点地改革教学质量监测的内容和形式，鼓励教师根据本班特点自己出圈做好测试分析和调控。

(四) 抓好本校数学特色建设，提升我校“珠心算”水平。

1、继续开展一~三年级的珠心算辅导。多年来我校在珠心算教学上进行了有效探索实践。形成了校长带头抓、分管主任重点抓、教练具体抓的工作思路，在宣传发动组建班级、教学经费投入、教学时间、地点、内容的确定，师生教学效果的评价与考核方面探索出一系列有效措施。在全市各校同一起点共同发展的道路上，已走出青小珠心算教育教学的个性特点，也取得了比较好的成绩。社区家长对这一特色非常看好，已有良性循环的态势。因此本学期我们因继续走珠心算与数学教学相结合的道路，发挥珠心算的优势，带动学生全面发展，做好珠心算的普及与新课程整合，使珠心算永葆其生命力，也在普及教学中发展学生特长，力争在各级珠心算大赛中取得好成绩，使珠心算焕发异彩。

2、四——六年级的国际数棋的辅导。

小学数学个人专题研究方案篇七

为了顺利完成本学期的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据学生的实际情况，围绕教学目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

一、思想方面的培优补差。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长联系，进一步了解学生的家庭、生活、思

想等各方面的情况。

二、有效培优补差措施。

利用课余时间和晚自习，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“一帮一”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”也就是基础题，第二层：“选做题”也就是中等题，第三层“思考题”也就是拓展题。满足不同层次学生的需要。

4、培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计有代表性和针对性，训练要有多样化。

三、在培优补差中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信

心。

4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

四、优生名单

王金燕

刘金磊

方瑞雪

曾佳颖后进生名单

崔丽媛

张美玲刘海玉

桑心雨林丽艳罗宝俊王凯琪代永娇盖文健陈

静刘永鑫王亚慧高志新

李学东

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学个人专题研究方案篇八

一、指导思想：

以党的思想为指导，大力弘扬“强毅力行，追求卓越”的海门教育精神和“自主创新，追求卓越”的阳小精神，以教学质量为根本，充分研究儿童、研究教学，强化过程管理，改善教学方法与内容，促进学生多元发展，不断构建幸福而完整的数学教学生活，建设智慧数学课程，既追求科学的简约化、逻辑化、程序化、高效化，又追求真善美的人文内涵。

二、工作重点：

1. 对“学程导航”活力课堂进行深度实践和研究。
2. 积极认真地落实作业革命措施，并有效开展作业革命。
3. 彻底杜绝一年级数学笔头家庭作业，真正让学生体会到生活与数学的紧密联系，并在生活中积累数学经验。
4. 培优、补差两不误，高效组织学生阅读，真正做到，让每一个孩子每天都在阅读中进步。

三、具体措施：

1. 备好课

备好课是上好课的前提，备课质量的好坏直接影响着教学质量的高低。我们小组一定发挥集体的智慧，共同讨论备课的相关细节，充分体现学程导航的教学理念。鼓励个性化备课。备课前充分研究教材，研究学生，做到以学定教。

2. 上好课

课堂是提高教学质量的主阵地，课堂中教师的教学态度直接决定着教学质量。我们做到上课时要精神饱满，要以积极向上的情绪去影响学生，让学生热爱数学学习。课堂教学要按照学程导航的教学要求，体现智慧数学的特征，做到简约、高效，充满情趣。

课堂教学中要充分关注弱势群体，做好培优补偿工作，提高每一节课的教学实效。研究儿童的学习生活，从“学生最喜欢什么样的课堂”“学生最喜欢什么样的老师”中研究儿童的学习生活，寻找自然学习、自觉学习、自信学习、自主学习的方式和途径，让儿童学会学习。

3. 做好作业改革

学生作业质量高低，很大程度上影响着教学质量。针对教育局提出的一年级不布置笔头作业的要求，我们积极响应教育改革，真正减轻学生负担，杜绝笔头偶作业带回家现象。并设计口算等多样化的口头及操作作业，让孩子们在愉快地游戏中进行数学作业。作业设计坚持高度梯度和广度，坚持“少精简”，坚持科学性和人文性的评价，研究如何提高作业的质量与效率的同时，指导学生闲暇时间的生活方式，教会学生有选择地进行数学阅读，让儿童学会生存。

4. 读好书

继续抓好数学阅读，从适应学生多样化发展的需要出发，以学生自主发展、学生的智慧开发为目标。每周的数学思维训练和数学课外阅读课统一研究，对教什么内容、如何教，心中有数而系统化。

5. 合理评价

不断完善教学评价体系，切实做好学生的多元学业评价研究，为真正实施素质教育提供评价支持。加强命题的研究，在平时的单元练习和质量检测中注重习题质量，尝试开发新题。

四、每周活动安排：

第一周解读数学工作计划，明确本学期工作重点。

第二周第一、二单元教材分析

第三周自主学习单设计

第四周第三单元教材分析

第五周开发数学阅读课程

第六周第四单元教材分析

第七周学生自主学习的能力培养

第八周研究数学阅读

第九周如何将数学课内、课外资源有机整合的研究

第十周第五单元教材分析

第十一周怎样组织学生小组交流

第十二周第六单元教材分析

第十三正常开展教研活动

第十四周

第十五周

第十六周

第十七周数学阅读策略培优补偿的策略研究制定复习计划制定多元评价方案

小学数学个人专题研究方案篇九

我毕业于温州师范学院，于20xx年8月踏上教育教学岗位，至今还只有两年的教学经验，自工作以来一直从事小学数学低段教学。现正参加教师进修学校的骨干班培训学习和温师院的本科函授学习。

（一）个人优势

工作踏实，具有强烈的事业心和责任心，热爱教育事业，热爱学生，在工作上能够积极完成学校领导布置的各项任务；与同事关系融洽，能和同事和睦相处，乐于助人；善于接受别人的不同意见，虚心向他人学习；有一定的教学经验和理论知识；能够积极参加各类教研活动和教师继续教育学习。

（二）个人存在问题

教学经验不足，教育教学手段和方法略显稚嫩，教育科研能力薄弱，课题研究和论文写作能力有待进一步提高；在专业

素养和专业知识上有许多不足，尤其缺乏对学生心理状态、特征的认识和研究；教育科研方面，往往停留在感性经验的层面。

成为一名研究型和发展型的教师；树立终身学习的观念；课堂教学形成一定的独特风格。三年内，争取上一节学区级或市级公开课，完成一个课题研究，论文争取在瑞安市以上获奖或公开发表一篇，力争成为一名骨干教师，力求评上教坛新秀。

1、首先努力完成日常教学工作，认真备课，认真上好每一堂课，爱岗敬业，按要求完成反思，及时对自己的教学进行反思，总结经验，积累经验，善于在日常教学工作中发现问题，并努力解决问题，认真研究学科特点，学习理论知识，不断拓宽自己知识视野，增加自己知识储备。

2、认真参加骨干班培训和函授本科的学习，提高自己的学历水平和自身能力。勤于学习，更新观念，认真研究学科特点，认真学习数学课程标准，与时俱进。

3、积极参加各种听、评课活动，进行高质量的教研活动，争取机会让自己在校内或校外都开一些有质量的公开课，向有经验的老师学习，提高自己的教学能力。

4、及时进行教学反思，撰写教育随笔和教学反思，加强课题研究和论文写作；平时抓紧时间加强自身学习，阅读教育专著和教育教学文章，做好读书笔记。

5、加强自身课堂调控能力和教学方法手段的灵活运用，对自己的课堂教学进行深入研究；注重倾听学生的心声，尝试走进学生的心灵。

6、每个学期末对自己的教学进行总结，对学生的成绩作出分析，及时反思自己的不足，总结经验。

小学数学个人专题研究方案篇十

任教班级一年级 班学生人数人

基本情况

分析全班学生刚进校门，年龄小，爱说、爱动、爱表现，天真烂漫，喜欢玩耍，对于学校的生活充满了渴望，对于学校班级的各项纪律、规定都不了解，良好的学习习惯处于初步形成期。

认知

能力学生的程度不一，有的孩子提前上学前班，对于点数、数字的书写有了一定的基础，有一定的学习数学的经验；而有的学生，没有上过学前班，对于数字和数学语言是一个比较陌生的认识，学生的程度深浅不一。

学习态度

及习惯每个学生都抱着美好的愿望来上学，开始他们的真正意义上的学习，来接受正规的教育。但是谈不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，学习习惯正处于逐步形成的阶段。

培养目标在数学活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，初步养成喜欢数学，能运用所学数学知识解决生活中的简单问题。对身边与数学有关的事物产生好奇心和兴趣。

其他

本学期我要狠抓学生的良好的学习习惯和正确的读写姿势，培养学生通过多种途径学习数学的能力。并且，注意学生各

方面的安全，培养形象思维能力。

1、本册教材安排及特点

本册教材根据儿童的年龄特点和生活经验，选取学生熟悉的、新颖的、感兴趣的内容为素材，目的是有计划的引导学生认识自己、认识家庭、认识学校、认识社会、了解自然。使学生能观察、体验到数学与生活的密切联系，初步体会学习数学的现实意义。

密切主题素材之间的联系，构成情景串；提出一系列的问题，形成“问题串”。根据每个单元的教学内容和教学目标，设计几个主题情境。主题情境是包含有多个信息的“信息包”，其呈现形式是把学生感兴趣的现实活动，划分为几个情节，编排成“故事串”，从而引出一系列相对独立的问题；也可以把一个现实活动的各个环节完整地反映出来，从而引出一系列有逻辑联系的问题——形成“问题串”。构建开放的、具有一定思维跨度的板块编排方式，为教与学留有尽可能大的思维空间。本教材多构建的“板块”编排方式，有两层含义：一是指在一个单元里，减少例题，强化基本数学思想方法的作用，扩大教与学的空间，如“20以内的数的进位加法和退位减法”单元；二是减少栏目设置，构建了简单明了的结构。教材在综合情境图之后，安排了“你说我讲”板块。这个板块分两个层次，标有红色圆点的一般是需要学生合作探索、非常规性问题，标有绿色圆点的是让学生独立常识解决的问题。“自主练习”板块，是让学生根据自己的需要，选择合适的练习，巩固所学知识、技能，是让学生运用所学知识解决实际问题，培养学生的解决问题能力和应用意识。“回顾整理”板块，是让学生自主的对所学知识进行回顾、整理与深化。“我学会了吗”和“丰收园”板块是在一个单元的学习结束后，让学生对自己的学习情况进行反思与评价。本教材打破过去过于严格的知识体系的束缚，由解决现实中的问题引发学生对学习数学的兴趣，培养学生初步的应用意识和解决问题的能力。

2、本册教材重点、难点及解决问题的策略

本册教材共有九个单元：快乐的校园、妈妈的小帮手、走进花果山、谁的手儿巧、海鸥回来了、有趣的游戏、小小运动会、我换牙了、雪山乐园。

教材重点：在具体的情境中能熟练的认读、写、20以内的数，能用数表示物体的个数或事物的位置与顺序；建立初步的空间观念；能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类。

教材难点：体会20以内加减法的意义，能熟练的口算20以内的数的加减法；初步形成空间观念；经历简单的数据收集过程，形成初步的统计观念。

教学中要有计划、有目的地组织学生进行练习，练习题要精选，不搞机械重复；练习形式要丰富多彩，能吸引学生；练习过程中要尊重学生在解决问题过程中所表现出来的不同水平和个体差异，如就同一问题情境，允许学生提出不同层次的问题，在合作、探索的过程中允许学生用不同的方式表述自己的想法，用不同的知识与方法解决问题等，总之要最大限度地发展每一个学生的智力潜能，使全体学生在原来的基础上都得到发展；另外练习一定要强调高效率。

3、根据学生实际和新课程理念，你准备如何科学、灵活地使用好教材