

学校青年教师发展规划方案 学校教师专业发展规划实施方案集合(精选5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

学校青年教师发展规划方案篇一

指导思想：

以《大兴安岭地区中学教师继续教育实施方案》为依据，把基础教育课程改革列为我校教师教育之核心内容，坚持以集中培训，教研培训，科研培训相结合为基本核心。加强科研，探索规律，保证培训发展，提高培训实效，努力提高广大教师实施素质教育的能力和水平，以适应基础教育课程改革和发展的需要。

培训对象：

各学科50分以下的在岗教师(已参加骨干教师培训的教师可不参加培训)。

培训内容：

教育理论

教育观念的转变与更新

基础教育课程改革通况

现代教师观，学生观，教学观，新情境的教学策略等教学理

论

教育科研理论

学科教学理论与实践

国家学科课程标准

学科教学理论与实践

学科知识的拓宽与加深

课堂的主观摩和教学实践的教研培训

教育科学研究

学科教育科研方法

课题研究的过程与方法

学科教改课题研究与实践

信息技术培训

1、现代化教育技术专题

2、信息技术基础知识培训

校本培训

结合我校特点，按照进修校要求自学自练。

培训形式：

根据课程不同可采取讲座，自学与研讨，观摩与案例探究，

典型示范等把面授学习，自觉学习与实践工作相结合。集中学习在放假前，开学初。学科学习利用周五第八节课，通过活动完成自学自练等实践课。

培训管理：

(1) 各教研组制定本组培训计划，学校检查实施。

(2) 建立培训制度，培训的出勤，考核方法均纳入教师目标考核细则中。

学校青年教师发展规划方案篇二

深入贯彻落实各级《中长期教育改革和发展规划纲要》及《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(国发〔〕41号)，本着突出实效、全员参与、人人成长、共同提高的原则，统筹规划全县幼儿教师和园长培训工作，整合培训资源，优化培训内容，创新培训模式，提高培训质量，建立和完善幼儿教师培训长效机制。

二、培训目标

以提升幼儿教师专业素质，提高幼儿园保教质量为目标，利用三年时间对全县幼儿园园长和幼儿教师进行一轮专业培训。加快骨干园长与骨干教师的培养，加强对从事0~3岁早期教育师资队伍的培养，建设一支业务精良、素质过硬的幼儿教师队伍。

三、实施方案

(一) 园长(幼教干部)培训

1、培训内容：学前教育政策法规、人力资源有效管理、教育教学质量评价与考核、幼儿园内涵发展与特色建设、园所环

境创设及文化构建、园本教研及参与式教研活动研究、带量食谱的制定、幼儿园卫生保健等内容。

2、培训方式：组织园长培训班或高级研修班，邀请省内外知名专家教授、著名园长等授课，采取集中培训、观摩实践、考察研讨等方式进行培训。

3、计划安排：20__年9月至20__年9月，分期分批分层次对全县幼儿园园长(幼教干部)进行研修培训，每期培训结束对学员进行统一考试，考试合格者颁发园长培训结业证书。

(二) 幼儿教师培训

1、培训内容：学前教育专业理论和专业技能。专业理论主要是《幼儿园教育指导纲要(试行)》、幼儿园教学法与五大领域教学(讲座和优秀课例展示)、班级环境创设(含主题墙等)、幼儿园游戏教学、区域活动创设、家园联系等内容;专业技能主要是普通话、舞蹈、键盘、声乐、美术，具体内容以《山东省幼儿园课程指导教师用书》为主。

2、培训方式：本着理论与实践相结合的培训原则，立足县内，以集中培训为主，组织骨干教师培训班、专业技能培训班等，并通过教学研讨、技能比武等活动达到以赛促训的目的。

3、计划安排：利用三年的时间，分期分层次对幼儿教师进行培训。专业理论利用假期集中培训，专业技能利用一个学期时间进行练习，期末统一测查。

(三) 早期教育师资培训

1、培训内容：早教机构(亲子园)的管理与环境创设、0~3岁儿童生长发育与喂养、心理发展与教育、早期教育课程设计与指导、家庭教育指导、亲子活动观摩与研讨。

2、培训方式：采用集中培训、选派外出、入亲子园实践观摩等方式进行。

3、具体安排：根据培训需求适时安排。

四、机制保障

(一)建立经费保障机制。将幼儿教师培训工作纳入全县中小学教师培训整体规划。积极争取财政加大对学前教育投入，多渠道筹措幼儿教师培训经费，各单位要安排幼儿教师培训专项经费，逐步建立财政投入、幼儿园收费等共同分担的培训经费保障机制。

(二)建立和完善幼儿教师培训体系。根据《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(国发〔20__〕41号)文件精神，进一步建立和完善幼儿教师培训体系，满足幼儿教师多样化的学习和发展需求。加强幼儿教师培训管理工作，建立培训档案。各单位幼儿教师参加培训的情况作为年终综合考核的重要内容之一。

五、组织领导

为确保培训工作顺利实施，加强培训工作的组织领导，教育局成立邹平县幼儿教师三年培训计划领导小组，领导小组负责指导培训计划的组织实施，督促检查培训方案的执行情况。各单位要高度重视幼儿教师培训工作，成立相应的领导小组，负责各项培训工作的具体贯彻落实，根据培训计划精心组织，合理安排，及时确定培训人员，按时选派参训教师，确保高质量按计划完成培训任务。

学校青年教师发展规划方案篇三

为了适应教育改革的发展需要，扎实推进素质教育，加快我

校师资队伍的建设，根据《中小学教师专业发展规划实施意见》，学校各室、教研组认真研究，充分讨论，现制定学校教师专业发展规划实施方案如下：

由于我校是农村乡镇中学，多年没有进年青教师，年龄较大。因此，我们把教师专业发展作为学校今后一个时期的工作重心来抓，针对学校发展的实际和实施课程改革的需要，把教师专业发展作为实施课程改革，推进学校跨越式发展的一项基础性工程，依据市教育体育局意见精神，确定以校本研究为根本方式，以提高教师的专业知识、专业能力、专业品格为核心，通过学科带头人、教学能手带动，全面提高教师的专业知识、基础理论和教育教学技能的实践能力，进而推动教师素质的整体提升，使每个教师都能在现有基础上得到提高，对师德高尚、业务成绩突出的教师作出重点培养，为他们在实施课程改革实验过程中能脱颖而出创造条件，使之成为骨干教师或学科带头人奠定基础。

我校教师专业化发展的总体目标是：在全校教师中大力提倡学习、研究之风，强化教师的职业理想追求，使广大教师的教育观念、教育方式、教育行为以及角色意识等符合素质教育要求，符合新课程理念，使广大教师成为知识的传递者，道德的引导者，思想的启迪者，心灵世界的开拓者，情感、意志、信念的塑造者，实现教师全面、自主和可持续发展。

在此基础上，突出抓好骨干教师队伍建设，力争通过三年的努力，培养和造就一批骨干教师，并使其中一部分人脱颖而出，在市、区、校范围内具有一定影响，进而形成一支教育名师团队。

通过教师专业发展行动计划的实施，使全校广大教师的专业知识、专业能力有较大幅度的提升。到2013年全校教师专业化水平有根本性提高，所有任课教师能够较好地把握本学科的课程标准和知识体系，通晓本学段教材内容，具有较强的教材解读能力和较高的课堂驾驭能力；专任教师学历提升率

达20%，85%的教师达到国家计算机能力考试中级水平，85%的教师达到教师专业发展初、中等标准。

1. 知识结构

具有深厚的专业知识，有一定的教育理论素养，有较广阔的学术视野、教育视野，有吸引学生的书卷气。

2(能力结构

努力提高教师的语言表达能力、课堂教学能力、课程设计与开发能力、教育科研能力、终身学习能力。

3(品格结构

努力促使教师具备良好的职业心态、个人品格，丰富教师的文化底蕴和精神世界，提高教师的人格魅力，促进教师追求积极健康的人生。

1. 加强教师职业道德建设。紧紧围绕“爱与责任”师德教育主题，加强教师职业理想和幸福观教育，正确认识理解当前社会发展、教育发展的现实，用辩证科学的思维去思考问题、解决问题，强化广大教师的敬业精神、奉献精神、求真精神、创新精神和爱生情怀，加强教师职业理想教育和师德规范教育，提高广大教师的人格素养，增强教书育人的自觉性和主动性。加大情感投入，调动积极性，关心体贴教师，帮助他们解决实际问题。完善师德考核体系，不断完善师德月考评制度，严肃查处违背师德规范的教师，形成有效的奖罚机制，推动教师职业理想与人格修养的进一步完善。

2. 全面提高教师的专业素养。由于各种原因，广大教师教学任务繁重，教学研究受到一定限制，专业知识更新缓慢，专业水平难以快速提高。为此，学校将通过各种措施加大教师培训。一是开展学习式教研活动。通过市教育体育局培训班

学习、小组集体备课、相互交流等形式，吸引尽可能多的教师参与进来，实现教育资源共享；二是开展专题式研究。通过现代教育技术运用、学科教学研究等活动，进行专题式研讨和课题式研究，把研究与促进教师成长有机地结合起来；三是开展活动式教研。主要是根据各学科特点，以学科备课组为单位，开展“常规教学”和“优质课教学”的“教学双优”活动，通过教学常规研究、教学问题研究、新课程研究三个层次的研讨活动，为教师的成长构建起发展的台阶。四是外出参观考察，扩大教师视野。根据学校的需要，校长与骨干教师外出培训和参观学习，针对工作中的问题进行对口学习，结合自己的工作实际写出学习体会。

在实施校本研究过程中，我们充分发挥我校的学科带头人和高级教师等人力资源，使广大的青年教师拜师学艺，实行定人、定时间、定目标，加快我校师资队伍整合和教育教学素质的提高。一是以老带新。让新教师与科研能力相对较弱的教师，向老教师与科研能力相对较强的老师拜师学艺，以提高教师队伍的整体素质。二是结对子。通过研究课、观摩课，让教师自己研究在授课中的长处与不足。使具有不同教学特色的教师结成对子，相互取长补短，逐步完善自己，迅速成为教学和研究的骨干。

3. 个案剖析，反思教育。

4. 增强教师知识优化能力。一是制定教师继续教育学习计划，不断提升水平。二是通过“读书节”活动，促使教师拓展知识视野。三是深入开展教师全员培训，进一步强化教师教学基本功、学科专业技能和课堂教学技能的训练工作，有效地改善教师的教学行为。

5. 开展“教师学习活动月”活动。为了加快我校教师队伍整体素质的提高，学校决定在每学期开展一次“教师学习活动月”活动，学习活动月活动期间，每位教师要读一本现代教育学、心理学或课程论著作，献一节优质课，读书笔记，参

加一项科研教改实验研究活动，撰写一个精品教学案例，制作一个学科教学课件，写一篇教学经验论文。力求使学习活动工作化、生活化、日常化。

6. 提高教师的研究能力。不断改革教学模式，全面构建高效课堂。一是在内容上，把教师的常规性研究、理论性研究、行动性研究和实验性研究有机结合，实施“问题教研”。在观念上，立足课堂，立足课改，建设“高效课堂”。从教师实际出发，有针对性地确定研究主题。突出教师自身的主体作用，大力实施主体参与、自我反思、同伴互动、专业引领的专业发展的模式，加快教师专业化发展的步伐。

7. 培养名师团队。依托“名师工作室”，充分发挥知名教师的辐射作用。强化措施，扎实开展，力争通过三年的努力，培养一批骨干教师，并使其中一部分人脱颖而出，形成在省市范围内具有一定影响的名师团队。

8. 积极开展各种业务技能竞赛。开展“课堂教学改革大比武”系列活动，先进理论与教学实践相结合，逐步形成课堂教学改革特色，提高教学效益。通过组织开展课堂观摩、教学技能竞赛、说课比赛以及评选典型教学案例、优秀教育科研成果、论文等活动，为广大教师开辟互动交流的通道，搭建展示才华的舞台。

9. 对不同年龄段、不同层次、不同岗位的教师提出不同目标和不同要求。男50周岁、女45周岁以下的教师根据学校的整体规划、个人实际，按照中小学教师专业化发展规划的要求，制定符合实际、切实可行的个人专业发展规划。学校要为每一位教师“建立教师专业发展档案”，并且要建立“教师专业化发展电子档案”。同时，为充分发挥学校校园网使广大教师有更多的时间、和精力用于钻研教材、辅导学生，学校鼓励全体教师(45岁以下的教师必须)备电子文档教案，提倡无纸化备课，将传统的备课方式与现代教学技术相结合。

10. 建立健全校本研训制度。构建校本研究共同体，致力于把教研组建设成为学习型、研究型组织，开展“书香办公室”创建评比活动，把共同学习、合作研究、互动提高作为校本研训的核心理念，切实提高校本研训的成效。开展全校联合大教研活动，通过各种教研活动和理论学习，提高广大教师教学分析与设计能力、教学实施与调控能力和教学总结与反思能力，真正形成教学素养。开展“八个一活动”，每位教师每年要订阅一份教育刊物，每人参与一个专题研究，每月写一篇教学反思案例分析报告，每学期读一本教育理论专著，每学期做一次教研活动的中心发言人，每学期写一篇经验总结或科研论文，每学年上一节优质观摩课，每学年记一万字读书笔记。

1、加强领导，成立教师专业发展学校领导机构。

组 长：孙广树

副组长：王连启 刘彬江 密其龙

成 员：范敬臣 董艳建 汤 晓 汤新平 杨荣德

汤友铭 李宝银 孙汉聪 刘福刚

2、提高认识，增强学习意识。

充分认识教师专业发展是关系全面开展素质教育的大事，是关系到学校可持续发展的大事。教育大计，师资为本。师资队伍的建设是办好学校的根本保证，因此，必须增强责任感和紧迫感，认真解决教师教育与教学工作的矛盾和学习费用。

3、建立学习型组织，把学校建设成为“学习型学校”。

(1)各年级组、各教研室(组)要积极组织教师参加教师专业发展学校的学习活动。

(2)组织教师参加教育科研活动，积极承担各级科研课题，发动教师自找课题进行研究，提高教育科研水平和研究能力，以科研推动教学改革，以科研推动学校发展。

(3)开展一专多能的培训，坚持每周一次研讨会，组织跨学科教学研究，加强研究性学习活动课的研究和实践，实现现代课程发展和教育改革中教师角色的转变。

4、加强过程管理，切实帮助教师实现专业发展。

督促教师制定中、长期学习计划。加强对教师基本技能的培训、运用现代教育技术、现代教育理论等与实施课程改革相关方面的培训和提高。凡在规定期内按计划未完成学校所给任务，不能评优选模，不能晋级升职。

5. 加强宣传和交流。要及时总结好的经验和做法，要在做好区内相互交流、相互促进、相互提高的基础上，拉长宣传链条，加大对外宣传力度，与各教育新络的作用，有效利用网络资源，闻媒体多联系、多沟通，使宣传工作有深度，上高度，进一步扩大影响。定期评选优秀教师、优秀教育工作者、优秀德育工作者、优秀班主任，从物质上、精神上支持教师走专业化发展的道路。

学校青年教师发展规划方案篇四

，参加一项科研教改实验研究活动，撰写一个精品教学案例，制作一个学科教学课件，写一篇教学经验论文。力求使学习活动工作化、生活化、日常化。

6. 提高教师的研究能力。不断改革教学模式，全面构建高效课堂。一是在内容上，把教师的常规性研究、理论性研究、行动性研究和实验性研究有机结合，实施“问题教研”。在观念上，立足课堂，立足课改，建设“高效课堂”。从教师实际出发，有针对性地确定研究主题。突出教师自身的主体作用，大力实施主体参与、自我反思、同伴互动、专业引领

的专业发展的模式，加快教师专业化发展的步伐。

7. 培养名师团队。依托“名师工作室”，充分发挥知名教师的辐射作用。强化措施，扎实开展，力争通过三年的努力，培养一批骨干教师，并使其中一部分人脱颖而出，形成在省市范围内具有一定影响的名师团队。

8. 积极开展各种业务技能竞赛。开展“课堂教学改革大比武”系列活动，先进理论与教学实践相结合，逐步形成课堂教学改革特色，提高教学效益。通过组织开展课堂观摩、教学技能竞赛、说课比赛以及评选典型教学案例、优秀教育科研成果、论文等活动，为广大教师开辟互动交流的通道，搭建展示才华的舞台。

9. 对不同年龄段、不同层次、不同岗位的教师提出不同目标和不同要求。男50周岁、女45周岁以下的教师根据学校的整体规划、个人实际，按照中小学教师专业化发展规划的要求，制定符合实际、切实可行的个人专业发展规划。学校要为每一位教师“建立教师专业发展档案”，并且要建立“教师专业化发展电子档案”。同时，为充分发挥学校校园网使广大教师有更多的时间、和精力用于钻研教材、辅导学生，学校鼓励全体教师(45岁以下的教师必须)备电子文档教案，提倡无纸化备课，将传统的备课方式与现代教学技术相结合。

10. 建立健全校本研训制度。构建校本研究共同体，致力于把教研组建设成为学习型、研究型组织，开展“书香办公室”创建评比活动，把共同学习、合作研究、互动提高作为校本研训的核心理念，切实提高校本研训的成效。开展全校联合大教研活动，通过各种教研活动和理论学习，提高广大教师教学分析与设计能力、教学实施与调控能力和教学总结与反思能力，真正形成教学素养。开展“八个一活动”，每位教师每年要订阅一份教育刊物，每人参与一个专题研究，每月写一篇教学反思案例分析报告，每学期读一本教育理论专著，每学期做一次教研活动的中心发言人，每学期写一篇经验总结或科研论文，每学年上一节优质观摩课，每学年记一万字

读书笔记

□

1、加强领导，成立教师专业发展学校领导机构。

组长:孙广树

副组长:王连启刘彬江密其龙

成员:范敬臣董艳建汤晓汤新平杨荣德

汤友铭李宝银孙汉聪刘福刚

2、提高认识，增强学习意识。

充分认识教师专业发展是关系全面开展素质教育的大事，是关系到学校可持续发展的大事。教育大计，师资为本。师资队伍的建设是办好学校的根本保证，因此，必须增强责任感和紧迫感，认真解决教师教育与教学工作的矛盾和学习费用。

3、建立学习型组织，把学校建设成为“学习型学校”。

(1)各年级组、各教研室(组)要积极组织教师参加教师专业发展学校的学习活动。

(2)组织教师参加教育科研活动，积极承担各级科研课题，发动教师自找课题进行研究，提高教育科研水平和研究能力，以科研推动教学改革，以科研推动学校发展。

(3)开展一专多能的培训，坚持每周一次研讨会，组织跨学科教学研究，加强研究性学习活动课的研究和实践，实现现代课程发展和教育改革中教师角色的转变。

4、加强过程管理，切实帮助教师实现专业发展。

督促教师制定中、长期学习计划。加强对教师基本技能的培训、运用现代教育技术、现代教育理论等与实施课程改革相关方面的培训和提高。凡在规定期内按计划未完成学校所给任务，不能评优选模，不能晋级升职。

5.加强宣传和交流。要及时总结好的经验和做法，要在做好区内相互交流、相互促进、相互提高的基础上，拉长宣传链条，加大对外宣传力度，与各教育新络的作用，有效利用网络资源，闻媒体多联系、多沟通，使宣传工作有深度，上高度，进一步扩大影响。定期评选优秀教师、优秀教育工作者、优秀德育工作者、优秀班主任，从物质上、精神上支持教师走专业化发展的道路。

学校青年教师发展规划方案篇五

□

我班两名老师，通过上学期的观察，孩子们都明显的懂事了，对老师提出的常规要求基本能完成，对园内开展的各种活动充满兴趣，有较为明显地求知欲望，能在生活、学习的过程中大胆与教师表达自己的意愿，接受能力强有初步的责任感。交往能力提高许多，乐于帮助他人，学会了分享，喜欢运动。非常喜欢游戏，且很投入，根据上学期对幼儿的评估，找出了孩子在园与家中的区别。

制定科学合理的班级工作计划，注重计划的可操作性和实用性，掌握恰当的语言表达词汇、学会与同伴合作协商，促进幼儿语言能力的提高。加强对幼儿进行安全教育。

(一)生活常规的培养：

- 1、高兴入园、主动问早问好、配合值班老师晨检、主动报告自己的身体状况。
- 2、能够有序排队不拥挤、不推小朋友。不玩危险游戏，不去危险地方。知道安全的基本常识及自我保护方法，会处理可能遇到的简单危险。
- 3、饭前便后能够主动的按洗手六步骤正确的洗手。
- 4、安静进餐、饭后主动漱口、擦嘴。
- 5、安静午睡，将衣服、裤子、拖鞋摆放在指定的位置；起床后能自己穿衣服、叠被子，自我检查手、足有无异常。
- 6、学会处理一些力所能及的小事情，团结、合作、有集体意识。

7、知道天气变化和运动前后及时增减衣服，饭前饭后不做剧烈活动。

(二) 教育教学常规：

1、积极参加早锻炼活动，增强体质。

2、锻炼后能安静的在各区域有序的进行活动。

3、坐姿正确、不插话、学会认真倾听别人讲话、积极举手发言、能大胆的

说出自己的见解。运用故事活动、儿歌活动(绕口令)、谈话活动等多种形式，培养幼儿的语言发展能力。培养幼儿大胆、勇敢的品质，鼓励幼儿能发表自己的意见及建议。激发幼儿对周围事物、现象的兴趣，能用多种感官探索周围环境。

4、能从生活和游戏中学习简单的数、形、时空等概念。学习使用比较、分类、排序、测量等方法。”，引导幼儿用自己的方式来与伙伴交流、沟通。

5、积极参加户外体育活动，玩运动器械时不争不抢，爱护体育器械。开展“一物多玩”为基点的幼儿体育活动，组织幼儿晨练，保证幼儿2小时户外活动。

6、游戏活动中能按自己的意愿选择游戏，和同伴友好、协商一起玩。

7、引导幼儿知道阅读图书的方法，知道爱护图书，学会自己修补图书。

8、爱祖国、爱国旗，知道祖国的传统节日。知道为集体争光，不做损害班级的事情。

9、做好值日生工作，做好老师的小帮手。

10、学习跳绳，掌握跳绳的技能。

11、每周五定为玩具自带日和劳动日，让幼儿开心、快乐的与小朋友分享。

1、严把好晨检关，做好全日观察及《家园联系册》的记录工作，防止传染病的传播。加强检查、指导。

2、严格执行卫生消毒保健制度，对照消毒制度来进行幼儿园一日生活。

3、向家长宣传卫生知识、卫生保健、科学育儿等有关知识。

4、做好环境卫生清洁工作，保证幼儿健康成长。

1、反馈家长对园工作的建议、意见，协助幼儿园共同搞好家园联系工作，

促进幼儿园工作的进一步发展，同时对幼儿园管理，保教工作起监督、促进作用。

2、提高家长育儿知识，沟通家园联系，达到家园同步教育，促进幼儿全面的发展。

3、及时与家长了解幼儿在家情况，反馈幼儿在园情况，发现问题及时解决，彻底解决家长的后顾之忧，明确教育目标要求，达到家园教育一致。搞好家园联系，促学园工作全面发展；密切家园联系，形成有效教育合力。

4、丰富幼儿安全的相关知识，提高家长和幼儿的安全意识。

5、通过家长学校专题内容，与家长探讨教育话题，达成教育共识。