

整式第一课时教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

整式第一课时教学反思篇一

1、本节教学过程中，教师能够充分发挥学生的主观能动性，调动学习积极性，提高学习兴趣。

2、整节课时间紧凑，步骤清晰，有条理；针对个别学生辅导到位。

3、《整式的加减》整式的加减是承有理数的加减、乘、除、乘方的运算，续整式方程的一系列运算，是学生从小进入初中含有字母运算的变化，认知上有新的突破。注意与小学相关内容的衔接，在小学学生已经学过用字母表示数，简单的列式表示实际问题中的数量关系和简单方程。这些知识是学习本章的直接基础。因此充分注意与这些内容的联系，使学生感受到式子中的字母表示数，让学生充分体会字母的真正含义，逐渐熟悉用式子表示数量关系，理解字母可以像数一样进行计算，为学习整式的加减运算打好基础。

4、在解决实际问题时，注意加强与实际的联系，一方面要让学生体会整式的概念与整式的加减运算来源于实际，是实际的需要，同时也可以让学业生看到整式及其加减运算在解决实际问题的过程中所起的作用，感受从实际问题抽象出数学问题的过程，体会整式比数学更具一般性的道理。

不足之处表现在：

1、学生已经学习了有理数的运算，能够灵活运用有理数的运

算法则和运算律进行运算，因此，充分注意数式联系与类比，根据数与式之间的联系，体现数学知识间具体与抽象的内在联系和数学的`内在统一性。

2、抓住重点，加强练习，打好基础。整式的加减运算，合并同类项和去括号是进行整式加减的基础，整式的加减主要是通过合并同类项把整式化简，准确判断同类项，把握去括号要领，防止学生易出错地方，并进行一定的训练，才能有效的掌握。

3、加大探索空间，发展思想能力

培养学生的探究能力和创新精神，力求使得教学结论的获得是通过学生思考，探究等活动而归纳得出，培养学生初步，辩证唯物主义观点，充分相信学生，尽可能为学业生留出探索空间，发挥学生学习的主动性和积极性，培养学生的创新精神和自学意识。

整式第一课时教学反思篇二

本部分的内容是在已经学习了有理数的四则混合运算、幂的概念、字母表示数、合并同类项、去括号、整式的加减等内容的基础上进行的，是前面知识的延伸，这是承前，本章具有承前启后的作用，启后是它是学习整式的除法、分式的运算、函数、二次方程的解法学习的基础。整式的乘法这一块内容主要分成三块内容。

第一块是单项式乘单项式，这一块内容主要是要注意运算的法则依据

是乘法的交换律，分成三步计算：一是各个单项式的系数相乘，二是同底数幂相乘，三是单独的字母照抄。这部分的计算中往往会混合了积的乘方，要注意运算的顺序，积的乘方应注意复习巩固。

第二块是单项式乘多项式，这一块内容的依据是乘法分配律，要注意有乘方运算时的运算顺序以及符号的确定。

第三块内容是多项式乘多项式，注意带符号运算以及不要漏乘。在混合运算中注意括号运算，不要漏括号。

在整个这一块的内容教学中，难点与易错点主要是：一、符号不能正确的判断，其中主要是没有注意带符号运算或者没有注意整体思想，漏掉括号或者去括号错误。二、同时注意整体思想的渗透，作为整体的相反数的变形，根据指数的奇偶性来判断符号。

整式第一课时教学反思篇三

这部分内容是在学习了有理数的四则混合运算、幂的运算性质、合并同类项、去括号、整式的加减等内容的基础上进行的，它是前面知识的延伸，这一部分具有承前启后的作用，启后它是学习整式的除法、分式的运算、函数、二次方程的解法学习的基础。

第一部分是单项式乘单项式，这一部分内容主要是要注意运算的法则依据是乘法的交换律，分成三步计算：

一是各个单项式的系数相乘，

二是同底数幂相乘，

三是单独的字母照抄。这部分的计算中往往会混合了积的乘方，要注意运算的顺序，积的乘方应注意复习巩固。

第二部分是单项式乘多项式，这一部分内容的依据是乘法分配律，要注意有乘方运算时的运算顺序以及符号的确定。

第三部分内容是多项式乘多项式，注意带符号运算以及不要

漏乘。在混合运算中注意括号运算，不要漏括号。

一、符号不能正确的判断，其中主要是没有注意带符号运算或者没有注意整体思想，漏掉括号或者去括号错误。

二、同时注意整体思想的渗透，作为整体的相反数的的变形，根据指数的奇偶性来判断符号。

三、注意实际问题主要是图形的面积问题的正确解决。

整式第一课时教学反思篇四

《整式的加减》是全日制人教版七年级数学教材的一个主要内容，它是解方程、解不等式的重要基础，《整式的加减》是在学生已经学习了单项式、多项式的有关概念的基础上学习的。在《整式的加减》教学中，我主要是从我班学生现有的认知水平和已掌握的知识出发。

第一步：在导入新课时，我首先将各种粉笔头混合在一起，要求学生从中挑出红色、黄色、白色的粉笔头进行分类；再让学生想想，在饭堂吃饭后洗的饭碗与汤匙的摆放，引导学生想一想东西这样摆放有什么好处。虽然这些事情看似与数学学习毫不相干，但适当的联系生活实际，从学生身边的生活实际出发却可以让学生自然而然地感受到了分类思想，为学习“合并同类项”的概念及方法打下了较好的基础。同时也使学生明白在现实生活中还蕴藏着大量的数学信息，从而引起学生学习数学的兴趣。

第二步：为了让学生建立起同类项的概念，我首先出一些单项式，其中也有一些单项式是有相同字母且相同字母的指数也相同的单项式，让学生把这些单项式进行分类，并引导学生观察其特点，找出其相同点：含有相同字母，相同字母的指数也相同的，我就告诉学生这样的项就叫做同类项，否则，不是。然后让学生举出一些同类项的例子，明确强调要成为

同类项必须具备两个条件：一、所含字母要相同；二、相同字母的指数也必须要相同。所以在举同类项的例子的时候，只要让学生把系数改变，字母部分不变就可以了，这样通过学生的体验，很快的明白了同类项的意义并且能够准确地举出同类项的例子。

第三步：在学生对同类项的概念已经有了初步的体验后，然后提出问题“在多项式 $3x^2-2y^4-4xy-2+3+5x^2-5y^4+2xy$ 中。1、这个多项式中有那些项？2、哪些项可以合并在一起？(特别强调常数项也是同类项，学生往往会不注意)为什么？这样，可以增强学生参与数学活动的意识，并从中体验到数学学习的过程是充满着乐趣的过程，在这个过程中逐步巩固了同类项的概念，从而提高数学课堂教学的实效性。

第四步：去括号的法则和注意的事项。

总的来说，《整式的加减运算》最基础的是合并同类项和去括号，整式的加减主要是通过合并同类项把整式化简，准确判断同类项，把握去括号要领，防止学生易出错的地方，并进行一定量的训练，学生就能有效的掌握好，也为今后学习同类根式的运算打下好的基础。

整式第一课时教学反思篇五

这节课后，我进行了深刻地思考。

根据我校学生的`情况，本节学习了整式的加减，以及化简求值的简单应用。

我认识到了在学生已经学过了合并同类项的基础上，让学生学会分析实际问题中的数量关系，并列式表示。从而求代数式的值。在教学中要注意引导学生与旧知识的联系，教师教学中应注意以下几点：

1、要对合并同类项，去括号进行复习，让学生熟练的掌握去括号的法则。

2、先让学生自主独立列出整式，然后教师再给出“先列式，然后化简，再带代入”的方法，进而比较以前学习的“先化简，再代入”，让学生在感情上接受比“化简求值”有一个更新的要求。

3、提供“先列式子，再化简求值”在实际生活中的应用，尤其是分析问题中的数量关系，为下一章学习一元一次方程，在列方程做必要的准备。

1、学生要从已有的知识分析问题中的数量关系，列出整式。

2、学生应该积极主动地在列出式子后就用已学知识化进行化简求值。

3、可适当加强练习，是学生再一次熟练掌握整式加减的运算法则，为今后的学习打下基础。

4、通过在实际生活中的应用，激发学生的学习兴趣，让学生体验学习“会列出整式”的有用性。