

科学活动滚起来教案反思 鸡蛋浮起来了

科学活动教学反思二(汇总10篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

科学活动滚起来教案反思篇一

设计意图：

沉浮是幼儿生活中熟悉和常见的科学现象，但幼儿对它的认识是模糊的，鸡蛋能浮起来，更是令幼儿好奇的事。于是，我设计了本次活动，通过实验、观察探索，让幼儿初步感受、理解这一现象，让幼儿在探究中学习，激发幼儿从小探究科学奥秘的兴趣。

教学目标：

- 1、知道蛋宝宝在水里是沉的，引出让蛋宝宝浮起来。
- 2、通过实验操作，提高幼儿探索的兴趣。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

教学准备：

- 1、鸡蛋若干。

2、杯子、水、盐等操作材料。

教学过程：

一、导入—引题

1、出示蛋宝宝，让幼儿猜想鸡蛋在水里会怎么样？

2、那么到底鸡蛋在水里会是怎么样的呢，让我们一起动手试一试。

二、感知鸡蛋在水里是沉的’。

1、分组请幼儿去尝试把鸡蛋放到水里。

2、请幼儿说一说你的发现。

教师小结：原来鸡蛋在水里是沉在水底的。

3、那么有没有办法让鸡蛋浮起来呢？

三、体验沉与浮

1、请幼儿讨论，怎么样让鸡蛋浮在水了？

2、小朋友想了很多的办法，真棒！今天老师给小朋友带来了一样东西可以让鸡蛋浮在水里。

3、出示盐，请幼儿讨论我们该怎么做呢？

4、教师操作实验让鸡蛋浮起来。让幼儿知道把盐放到水里，通过搅拌，并要加到一定量的盐才能浮起来。

5、请幼儿尝试操作，教师引导。

(1)、教师讲解操作步骤，并提醒幼儿注意事项。

(2)、幼儿操作实验。

6、小朋友们你们的实验有成功的吗？真棒！请你们说说你们的实验结果。

四、延伸活动

今天小朋友们的操作实验表现真棒，老师请小朋友你们回去可以和爸爸妈妈再去尝试一下还有什么方法让我们的鸡蛋浮起来。

教学反思：

这是小班的一节科学活动教学，根据新《纲要》提出：“教育内容的选择要贴近于幼儿生活，据展幼儿的经验和视野。”本活动运用教育新理念，建立民主、平等、和谐、合作、互动的新型师生关系，使幼儿在以自己为主体的和谐宽松的环境中，大胆自主地投入活动，得到发展。这节活动源于幼儿生活，符合小班幼儿好动手、喜探究的心理。在活动中，不同材料的操作运用，让幼儿尝试、发现、体验整个过程，幼儿不但亲自体验了操作的乐趣，而且让幼儿在感受、体验中获得更为直观的经验。

科学活动滚起来教案反思篇二

科学活动《勇闯迷宫》活动就是借助幼儿在走迷宫时，认识各种图形，也就是将孩子生活中对各种图形的凌乱认识，进行再次确认和归纳，特别是对椭圆形概念的提炼和认识，在游戏中找椭圆形，在走迷宫中发现椭圆形的特点。最后在延伸活动终保持孩子探索的兴趣。

本次活动开始我用拟人化的形式出示椭圆形和圆形，吸引

孩子的注意力，激发孩子学习的兴趣。让孩子在圆形和椭圆形中去认知两个图形的特征，其实孩子已认识圆形，通过对圆形和椭圆形的比较孩子对圆形图形的特征更明确，对椭圆型图形的特征也有了一定的认知。

在比较圆形和椭圆形，我采用了观察和测量法让幼儿去发现两个图形的不同，在两个图形对折时，用一个小纸条来测量发现。引导幼儿先将圆形左右对折再上下对折，并用纸条测量两次的折印，验证圆形两条折印一样长；然后再引导幼儿将椭圆形上下对折，再次测量折印，验证椭圆形的折印不一样长。然后进行小结椭圆形和圆形的区别：他们的边都是圆滑的，没有棱角。椭圆形两端是长长的，上下对折和左右对折出来的折痕不一样长；圆形上下对折和左右对折出来的折痕是一样长的。

最后请小朋友帮忙小蚂蚁去闯迷宫，将小蚂蚁带出迷宫让它回家。我们班的孩子最喜欢帮助别人，他们都知道帮助别人自己也会得到快乐，何乐而不为呢。我告诉他们，要想将小蚂蚁带出迷宫，一定要走绿色的牌子，因为绿色牌子的门才开着，红牌子的门是打不开的，也就是打不开的。刚开始的一个孩子走不通，后来孩子们都一一走过了迷宫，我就问孩子这是怎么回事？孩子的回答都没有到点子上，经过我的引导，孩子都明白这是怎么一回事，原来是绿色牌子的反面都是椭圆形，红牌子的反面不是椭圆形，今天是椭圆形站岗，所以我们帮小蚂蚁走出了迷宫，孩子们兴奋极了，个个高兴的手舞足蹈。

在闯迷宫中幼儿会再一次发现椭圆形的特征，以及能自己归纳椭圆形的特点。让孩子在走迷宫中有一种成功的体验，在活动中孩子知道帮助别人是一件快乐和高兴的事。

《鸡蛋浮起来了》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

科学活动滚起来教案反思篇三

沉浮是幼儿生活中熟悉和常见的科学现象，但幼儿对它的认识是模糊的，鸡蛋能浮起来，更是令幼儿好奇的事。于是，我设计了本次活动，通过实验、观察探索，让幼儿初步感受、理解这一现象，让幼儿在探究中学习，激发幼儿从小探究科学奥秘的兴趣。

【教学目标】

- 1、知道蛋宝宝在水里是沉的，引出让蛋宝宝浮起来。
- 2、通过实验操作，提高幼儿探索的兴趣。
- 3、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 4、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

【教学准备】

- 1、鸡蛋若干。

2、杯子、水、盐等操作材料。

【教学过程】

一、导入—引题

1、出示蛋宝宝，让幼儿猜想鸡蛋在水里会怎么样？

2、那么到底鸡蛋在水里会是怎么样的呢，让我们一起动手试一试。

二、感知鸡蛋在水里是沉的。

1、分组请幼儿去尝试把鸡蛋放到水里。

2、请幼儿说一说你的发现。

教师小结：原来鸡蛋在水里是沉在水底的。

3、那么有没有办法让鸡蛋浮起来呢？

三、体验沉与浮

1、请幼儿讨论，怎么样让鸡蛋浮在水了？

2、小朋友想了很多的办法，真棒！今天老师给小朋友带来了一样东西可以让鸡蛋浮在水里。

3、出示盐，请幼儿讨论我们该怎么做呢？

4、教师操作实验让鸡蛋浮起来。让幼儿知道把盐放到水里，通过搅拌，并要加到一定量的盐才能浮起来。

5、请幼儿尝试操作，教师引导。

(1) 教师讲解操作步骤，并提醒幼儿注意事项。

(2) 幼儿操作实验。

6、小朋友们你们的实验有成功的吗？真棒！请你们说说你们的实验结果。

四、延伸活动

今天小朋友们的操作实验表现真棒，老师请小朋友你们回去可以和爸爸妈妈再去尝试一下还有什么方法让我们的鸡蛋浮起来。

科学活动滚起来教案反思篇四

一、选择合适的研究内容

哪些问题是值得探讨的，哪些问题时适合探讨的，非常重要。

法国的科学教育一般是整体考虑的。根据1995年的新大纲，2-11岁的整个初等教育过程分为三个连续的学习阶段，其中初步学习阶段包括幼儿园中的小班和中班，基础学习阶段包括幼儿园的大班和小学中的前两年，深入学习阶段包括小学教育的后三年。法国科学教育的目标：在于使儿童获得有关科学活动（观察、分析、实验、演示）和工艺活动（构思、制作、加工）的方法，并且发展其相应的品质；尊重事物存在的客观性，建立假设和证明的必要性，具有发明创造的兴趣。其中：一、二年级：重点训练观察、分类、测量、使用工具、运用时空关系等科学方法；三、四年级：训练设计、预测、推理、工艺制作等科学方法。四、五年级：训练假设、分析、实验、演示、加工等科学方法。

在接受培训的过程中，在和法国老师的交流中我们认识到在

选择研究内容方面我们需要注意以下几点：

1. 先从重复法国的部分案例开始。如打开核桃（法国图瓦）等。
2. 多做和水有关的实验；沉浮、溶剂等
3. 确认其中有明确的科学原理；如怎样让陀螺转得快就可能说不清楚。
4. 多做观察实验；观察种子（北京东路小学）、观察树叶（南京实验）
5. 学习使用工具；（法国幼儿从2岁开始使用工具）
6. 制作类；做小飞机（南京长小幼）
7. 并不是所有的科学教育内容都要做一个实验。

二、进行分组教学

我们在参观中看到，法国小学、幼儿园中的班级规模都比较小，一般在25人之内。而且在科学教育活动中，通常又会分成小组进行活动。教师们普遍认为，分组活动能够调动学生探究的兴趣，使每个人有了一次给自己的行动与实验赋予新意的机会。

在国内我们的条件受限，教师并不像法国老师那样负责全班的教育，而仅仅负责一门科学课，而且目前明确的科学课从小学三年级才开始（即8周岁），在一二年级的科学教育内容被融入了一门新的整合课程“品德与生活”，这样调整的效果目前还没有进行评估。同时，我们的班级中（特别是质量较好的小学的班级中）人数多在40、50人以上。因此，我们鼓励老师进行分组教学，在教学全班分组，如分为6人一组，

每个组围绕着一张桌子来进行科学探究。江苏很多的实验学校都是这样做的。

三、先呈现问题，再进行思考与讨论

法国的科学教育总是以问题为出发点，又以问题结束一阶段的学习。在一开始，教师努力创设一个问题情境，激发儿童的好奇心、探究欲。如：“你如何证明空气是一种物质？”、“你能将塑料袋里的空气装到瓶子里去吗？”。例如，某课题名称是颜色和温度。教师先出示一张“科技卡片”，卡片上写着大大的醒目的几个字：“太阳大煮锅”，旁边是一张黑纸包着的一个鸡蛋，用箭头指示得很清楚。然后教师提问：“当你们看到这张图片时，你们想到了什么？你们知道为什么用黑纸包着这个鸡蛋吗？你做出了什么假设？”在学生回答后，教师继续提问：“那你们能用什么样的实验来证明或者否定这个假设呢？注意，你的实验必须能够在教室里进行，也必须用较小的费用。”（要求学生写出实验需要的材料、实验步骤和简单示意图）如在“空气”这个主题中，准备阶段、基础阶段和提高阶段的要求也是不相同的。

问题先呈现，任务先提出的好处是让教师和孩子们的实验不成为演示和验证性的实验，而成为探究式的实验。如，提出“你能将塑料袋里的空气装到瓶子里去吗”这样的问题，那么对孩子们的一个巨大的挑战就是：能想到用水吗？能想到要先在瓶子里装满水吗？这些材料没有放在孩子们的面前，要孩子们自己提出“我需要后”，教师才会提供，因此，这些都是挑战，儿童正是在这个过程中发展自己的科学素养的。

四、像研究者那样经历科学

作为一个研究者的儿童在探究科学问题是就会像一个真正的科学家那样直面问题，需要有自己的大胆猜测，需要设计清晰的实验步骤，需要自己动手探索，需要用别人能明白的方式表达自己的想法，并且尽可能规范、简洁，需要在和别人

的争辩过程中不断完善自己的想法。让儿童进入了科学，而不再仅仅是靠近科学。在自我建构中，儿童形成了自己的知识。对照我们传统的科学教育方式，我们过去的教学更加侧重于让儿童通过验证课本上的实验，加深对知识要点的理解，记住研究的结论。而这样的过程中，儿童尽管是在操作，但是并没有形成科学的思维，没有将自己投身进去。而法国的科学教育则不然。例如，教师总是用这样的话去引导儿童：“你会产生什么猜想？”、“你能想办法证明自己的假设吗？”等等。

在做中学的实践中我们深刻认识到，想到不一定就能做到，设计得再周密，也是要去实践一下的’。“听会忘记，看会记住，做才学会”“you hear,you http://”而我们过去比较忽视，也缺乏这样意识和习惯。其实，孩子们是非常乐意（至少是当时）去亲自做一下的。

五、学会表达与倾听，培养科学精神和人文精神

科学教育活动中应充分关注培养儿童的人文素养与科学素养什么是适合的人文精神？儿童应当由怎样的人文素养？什么是正确的科学精神？儿童应当由怎样的科学素养？我们打算培养怎样的人？这里也有一个做事先做人的思想在里面。这里有一个重要的思想就是：通过科学活动，儿童能够对科学产生浓厚的兴趣。儿童在学科学的过程中就在学习如何做人。人文精神实际上是人生观和世界观的教育。儿童在科学探究的过程中能学会遵守规则，相互尊重和平等，学会交流与合作。

科学精神包含尊重事实、实事求是的态度，勇于探索、自我否定的批判精神，勇于创新、超越现状的创造精神等。法国的老师强调儿童的实践，强调用事实来说话，他们认为：“如果给儿童提供同样的材料，要求大家遵守同样的规则，那么必然可以得出相同的结论。”

在学会和习惯于按规则去表达和倾听后，孩子们会更加习惯于去尊重大人的观点和进行良好与合理的表达，同时他们会在实践中深刻认识到合作的重要，他们会更加学会尊重事实，而不是尊重权威（非常同意张俊老师的观念：我们的传统文化更加注重权威。）。

六、儿童要有自己的科学记录本，让儿童用自己的语言来记录科学探究的过程。

我们在参观小学和幼儿园时发现每个孩子自己都有一本厚厚的实验记录本。在上面会贴上各次实验的记录、示意图等，幼儿园的孩子不会写字，教师就让他们把实验画在纸上，由教师记录下孩子自己的说明。这样的记录本，教师和孩子都十分珍惜和感到自豪，在他们看来，这其实也是儿童的成长记录册。

把自己的实验步骤、结果和示意图记录下来，这对儿童来说，其实又是一个新的挑战。在记录的过程中，儿童又重新整合了自己的科学概念，提高了科学认识，同时也在不知不觉中提高语言文字能力。学生可以将自己的想法和得到肯定的想法加以比较，保留好每次实验活动的记载，看到自己的进步轨迹：如语言表达的进步，辩论说理能力的提高和科学知识的长进。记录就是一种表达，是真正的进一步理解。实验记录本跟踪学生整个学习过程，在毕业时它就成为一本特殊的纪念册。

记录包括实验过程示意、描述、猜测画等，方式上包括：绘画、粘贴等等。

在我们自己的幼儿园课程实践中，我们也惊奇地发现不确认：儿童能用绘画的方式记录下所有自己看到的东西。因此，我们确认，在做中学中强调记录不仅重要，而且完全可行。

另外，对科学记录本的方式，我个人认为采用法国式的大本

子□a4大小)，而不采用塑料活页夹。我认为前切会更加亲切，更加有个性。

七、教师要有记录的习惯

法国教师用一张大纸有选择地记下孩子们的想法。我觉得这可能比黑板更加适合，一方面这样做便于书写，另一方面是留下活动的痕迹，便于教师收集相关的信息资料。

在我们参观法国幼儿园的过程中，我们发现法国老师非常乐意也习惯于随时记下孩子的想法和表现。这一点非常值得我们借鉴学习。

正是在记录中，在初次记录和稍后的记录中，教师的能力（包括科学素养）在悄悄地提高、增长。

八、建立起资源教室

资源教室就是资源库的意思，就是要有一些装材料的柜子，其中有大量由儿童和教师共同收集起来的资料。资源教室的建设并不意味着昂贵与奢侈。在法国我们深切地体会了“够用就行”的思想。有了资源教室，有了资源库儿童就能够把想法付诸实施。

那么，在资源教室中要有什么呢？在实践中我们认为需要有：温度计、天平、各类瓶子、各种线、码表、冰箱（特别重要）、塑料盆、各类纸张以及数码相机等。当然，材料需要不断地进行收集。当然，当幼儿园中有一块自然“田地”也非常重要。

九、在培训中提高教师的科学素养

十、建立各类支持系统

科学家在项目的开展中发挥了积极的作用。正是在科学家的倡导下，人们才日渐认识到科学教育的价值，并且取得了丰硕的成果。许多科学家还成为积极的志愿者，在学校和在网络上给教师以专业的帮助与建议。

家长和在校的大学生也是积极的志愿人员。教师个人在许多科学概念和原理上往往会有自己的困惑，家长和大学学生的参与，会在知识经验方面给予帮助。

科学活动滚起来教案反思篇五

春天来了，青蛙妈妈都在水塘中产卵，水塘中到处可见可爱的小蝌蚪游来游去。孩子们在散步的时候发现幼儿园的小水塘中也有小蝌蚪，于是都兴高采烈地喊着：“老师这里有蝌蚪！这里有很多小蝌蚪！”听到同伴的喊声，孩子们纷纷蹲下身注视着水塘，直到自己看到小蝌蚪为止。

大班的孩子好奇心强，有较强的探索欲，既然孩子们这么感兴趣，我想我因该给他们创造好条件，给孩子们充分的观察时间。于是，我请孩子们自己找一个位置蹲下，看看小蝌蚪和自己的妈妈有哪些地方不同，它在水中是如何游动的，它在水中吃什么？带着一系列的问题，孩子们有目的的进行观察，并积极讨论着。他们不会因为看的时间长而乱跑，不会因为无聊而拿柳条去动小蝌蚪，而是很认真地观察，仔细地看小蝌蚪的游动和外形特征。

对于小蝌蚪，孩子们有很多的问题，如：小蝌蚪为什么和妈妈长得不同？为什么小蝌蚪长大后就和妈妈长的一模一样？小蝌蚪的到底是先长前腿还是先长后腿？小蝌蚪的尾巴哪去了？带着种种问题，我引导着孩子们展开了讨论，用孩子们以往听过的知识解答着这些问题。最终孩子们对小蝌蚪的到底是先长前腿还是先长后腿？这个问题争论不休，有的孩子说：“小蝌蚪是先长前腿的，因为前腿有一个“前”字，

当然应该先长。”幼儿孩子说：“我猜小蝌蚪是先长后腿的，这样它会游得更快！”而有的孩子说：“前腿和后腿一起长，这样它才会跳呀！”在孩子们的争论中，我听到几个孩子比较肯定的回答：“我知道，一定是先长后腿，这是他们生长的规律，我老爸以前说过的！”

当我让孩子们安静下来，正想告诉他们正确答案的时候，一想，我不应该做一个说教者，我应该让孩子们带着问题进一步进行观察。于是带着孩子们去小水塘舀来了一个小蝌蚪，养在我们班的自然角中，分小组让孩子们进行观察，并请小组长做好观察的记录，比一比哪一组最先找到答案，孩子们对于这样的形式很感兴趣，他们都很愿意接受这样的挑战。看！一下课孩子们都围在自然角中观察着蝌蚪，小组长更是认真仔细，生怕自己漏掉了蝌蚪变化的环节，而失去第一。虽然有些孩子回家让家长查过了，也知道了正确答案，但是他们还是孜孜不倦地观察着，因为他们想亲眼看到这种神奇的变化。

科学活动滚起来教案反思篇六

本活动我们首先根据幼儿的年龄特点和实际水平选取，活动准备充分，层次清楚。幼儿通过观察、操作，认识了时钟，能区分时针、分针，学会了看整点、半点。在本活动的导入部分，我所选的音乐《小闹钟》富有感染力且贴近活动内容，把孩子立刻吸引了过来，接下来的提问又把幼儿的思路引发到钟表上，很自然的就激发了幼儿的学习兴趣。通过充分的学具让幼儿很轻松的认识了时针、分针。又通过演示时针、分针赛跑，引导幼儿感知了时针、分针的运转规律，并在此基础上认识整点、半点。

1. 问题缺少变幻性

在活动中，我都采用了拨好时间点然后提问幼儿：“这时几点？”幼儿的积极是蛮高的，但我发现这样的形式在幼儿操

作的环节中碰到了困难，有的幼儿只知道几点但不知道在钟上怎么拨。在课后我想了想如果在课堂中先采取我的方法提问幼儿“这是几点钟？”等幼儿掌握后，再以另一种形式提问：“那8点钟应该怎么拨呢？分针、时针走到那个数字上呢？”这样变换形式相信会达到更好的效果！

2. 教师的高控制

本活动的重点在于认识整点及半点，认识半点是活动的难点。在备课时，我认为整点和半点是一样的，认识了整点，半点理所应当也是很容易的。而真正在活动中我才发现事实并不是这样，对于整点，孩子们能很快地理解、学会，但到了学习半点的环节，好多幼儿都搞不清了，这时怎么回事呢？活动后我思考了，我认为还是我自身的问题，作为一个新教师，对幼儿的了解不够，教学经验也不足，活动大多都是在我的高控制下进行的，因为有时会觉得自己不问，孩子会不会说不出？会不会不顺着我的思路回答？当孩子说出奇思怪想时，我应该怎么去应答，所以总是忍不住说出问题的答案？在半点这个环节中，总结下来，没有让幼儿去探索，而只是我一味的讲，这个效果是远远小于幼儿自己探索获得的。仔细想想，如果我能给点时间孩子，让他们自己去探索一下，讨论一下，效果一定会大大不同的吧！

作为一名新教师，我对幼儿的认识还远远不够，对幼教事业还没有深悟的理解，教学经验乏乏，这些都意味着我还要深入地学习、领会，从书本中去学习、从有经验的老教师那去取经，相信教师之路我会越走越顺！

科学活动滚起来教案反思篇七

1. 探索在清水里加入一定的盐后，鸡蛋沉浮状态的变化，初步感知浮力的存在。
2. 引导幼儿在实验操作中学会观察现象并记录，乐于用自己

的语言表达所发现的现象。

3. 有求知欲望，喜欢探索身边的科学现象，体验成功的快乐。

活动准备

每位幼儿分别有三个烧杯（分别装等量的淡水），鸡蛋一个，放大的记录纸一张，实物：鸡蛋、盐、糖、味精、碗、盆、勺子、烧杯、抹布，每组若干记录表、水彩笔每人一份。

活动过程

一、直接导入

1. 出示鸡蛋。师：“今天老师请来了一位小客人，你们看，是谁啊？”

二、变魔术“鸡蛋浮起来”

1. 鸡蛋在清水中的沉浮。师：“鸡蛋放在水中会怎么样啊？是会沉下去还是浮起来呢？”引导幼儿猜测并用身体的动作来表示沉浮结果：站表示浮，坐表示沉。2. 变魔术“鸡蛋浮起来了”。教师出示一杯水，放入鸡蛋，鸡蛋浮起来了。师：“猜猜为什么鸡蛋放入这杯水中会浮起来呢？”幼儿自由讨论并回答。师：“其实，这杯水有个秘密，你们想知道吗？里面放了一样东西，你们猜放了什么啊？”

四、幼儿自由操作，探究、解释鸡蛋沉浮的秘密

1. 教师演示实验过程。

（1）水中放入物质，慢慢加。

（2）进行搅拌（让物质溶入水中后才能增加浮力，使鸡蛋浮起来）。

(3) 放入鸡蛋，观察鸡蛋的沉浮。

2. 幼儿自主探索鸡蛋的沉浮。幼儿根据指示，自主操作实验，观察实验，学会操作。

3. 幼儿观察实验过程和结果。

4. 引导幼儿通过各种感官寻找鸡蛋宝宝浮起来的原因，启发幼儿看一看、摸一摸、尝一尝，区分出味精、糖、盐三种水的不同，从而找到问题的缘由：鸡蛋装在味精水、糖水杯里是沉下去的，在盐水杯里是浮上来的。（在实验操作中，有的幼儿在没有教师帮助的情况下自己动稿做出了大胆尝试——通过嘴去品尝发现第二杯是盐水。教师对于幼儿大胆尝试的做法给予了肯定。）

5. 教师和幼儿共同小结：盐可以增加水的浮力，使鸡蛋浮起来。

五、展示幼儿记录表，交流实验情况和同伴分享实验结果，体验成功的喜悦

科学活动滚起来教案反思篇八

1、尝试使用多种辅助材料让硬币浮起来，大胆猜想并进行验证。（重点）

2、能够让沉下去的物体通过改变形状后浮在水面上，学习记录沉浮实验结果。（难点）

3、体验做实验的乐趣，感受物体的沉浮变化。

一、谈话导入活动，激发幼儿兴趣

师：大班孩子会在科学区做很多实验，今天老师也带来一个

有趣的实验。

出示硬币，提问：请你们猜一猜如果硬币放进水中会沉还是会浮？教师验证幼儿猜想，硬币会沉入水中。

二、幼儿观察并讨论记录表的使用，记录自己的猜想

1、提问：有什么办法能让硬币浮在水面上？

2、出示材料引导幼儿讨论，提问：请你们猜一猜它们能不能帮助硬币浮在水面上？

3、出示记录表，提问：请你们想一想记录表怎么使用？

讨论上下箭头代表含义，提醒幼儿用自己喜欢的符号来表示沉和浮。

4、展示记录表交流自己的想法。

三、幼儿第一次探索，感受辅助材料可以帮助硬币浮起来

1、实验要求：不要洒水弄湿衣服，每种材料都动手试一试，做好记录。

2、动手操作，验证结果，并进行记录。教师观察幼儿操作，引导幼儿发现沉浮原因。

3、展示记录表，互相交流发现，问：你在实验中有什么发现呀？

但却不能帮助硬币浮起来；纸船开始会浮起来，也能帮助硬币浮起来，但是吸水后就会沉下去。

四、幼儿第二次探索，探索橡皮泥帮助硬币浮起来

1、出示球状橡皮泥，提问：你们认为橡皮泥放在水中会沉还是会浮？教师进行实验，球状橡皮泥会沉入水中。

2、提问：橡皮泥也想帮助硬币浮在水面上，你们有什么办法？

3、幼儿实验，教师观察幼儿操作。

4、请实验成功的幼儿交流自己的经验：

(1) 捏的薄薄的

(2) 不能进水

(3) 轻轻地平平的放到水面上，轻轻地放上硬币

五、幼儿第三次实验操作让橡皮泥帮助硬币浮起来。

铁块也是通过改变形状后浮在水面上；生活中还可以借助木头、救生圈等让自己浮在水面上；引发幼儿思考为什么潜水艇可以浮在水面也可以沉到水底？（潜水艇可以自己吸水、排水）

幼儿在科学区尝试制作潜水艇模型。

科学活动滚起来教案反思篇九

《新纲要》中指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。在“顶顶乐”活动中，重点是要让幼儿在用头顶筐子、用水彩笔顶方块的实验中充分感受这些物体的重心。而重心是一种物理知识，对于我们成人来说可能是司空见惯的，可对于5、6岁的孩子来说却是一个非常陌生而抽象的名词。但其实“重心”在我们的生活中却是时时存在、处处存在：人在运动时如果重心不稳就很容易摔倒；一些杂技表演也是利用重心的原理来

设计编排……那么，怎样把这个抽象的科学知识变成孩子能理解的、能亲身感知到的、触手可及的现象呢？所以我就立足于孩子的兴趣与需要，密切联系实际，让孩子在运用各种感官，动手动脑，探究问题的基础上，通过猜测、观察、推理、交流、讨论、验证等科探方法，形成符合教育目标的新经验。

科学来源于生活，科学服务于生活。通过观看杂技表演，幼儿再次借助各种难易不同的材料尝试探索，感受成功的快乐这一环节让幼儿感知科学就在自己的身边，从而进一步激发幼儿继续探索的欲望。

(1) 保持幼儿永久的好奇心和探究欲望。

幼儿天生活泼、好动，好奇心强，喜欢看看、摸摸。所以，我对这一活动的设计使幼儿感觉到“科学就在我们身边”，采用游戏的方式，以主动代替被动，启发代替灌注，为幼儿提供丰富的层层递进的操作材料，让孩子在玩中学，学中玩，使枯燥的说教变得有趣、有味，大大增进了幼儿观察周围事物的兴趣和探究的欲望。

(2) 发挥幼儿的主导作用，让幼儿“收获累累”。

充分尊重幼儿，把学习的空间还给幼儿，让幼儿主动在课堂这一舞台上充分发挥自我、展现自我。我在活动中努力做到“尊重幼儿的想法和做法，接纳和支持幼儿的兴趣和观点”，对幼儿反应作出适当的应对，通过猜测讨论、启发引导发现和探索操作，到每一次的交流小结，都是层层推进教学过程。

总之，我们应让孩子们放开手脚，大胆尝试，引导他们关注周围生活和环境常见的事物，发现其中的趣味、奇妙，激发他们的探究热情，拓宽他们感知、他们所能实践的空间，促使每位幼儿在原有水平上富有个性地发展，成为学习的主人。

科学活动滚起来教案反思篇十

每次只要有新材料出现，必然会引发我班孩子的探索兴趣。这不，多多在第一时间来到了区域里，开始了他的探索旅程。

看着图片上浮在水面上的鸡蛋，多多立马去厕所间，往广口瓶中加了5/4的水，随后用小调羹往水里面加了一勺盐，再用筷子进行搅拌。一会儿盐在俊杰不断地搅拌下融化了，他一看鸡蛋还是沉在水底；随后他第二次向水里加了第二勺盐，再一次进行搅拌，盐慢慢慢慢融化了，可鸡蛋还是和原先一样，沉在水底；俊杰没有灰心，继续着他第三次的尝试，可结果依然还是鸡蛋沉在水底……。这下，多多开始沉不住气了，他向左看看，向右看看。一会儿没有耐心了，扔下桌上的材料，转身投向了其他孩子。

这时我来到了他的身边，问他：“你的小实验做的怎么样了，成功了吗？”他对我笑笑说：“实验很难的’，没有成功，我不想做了。”“不成功就放弃了，你还是个男子汉吗？”被我这么一将，本已丢失的信心又树立了起来，他不服气地说：“我一定要让鸡蛋浮起来了。”随后他又回到了原地，重新拿起材料，尝试起来。他拿起小调羹勺起第四勺盐，向瓶中添加进去，又开始搅拌……，就这样，他加盐、搅拌、再加盐再搅拌，直到第七勺盐搅拌后，原本沉在水底的鸡蛋真的浮起来了。多多放生叫起来：“老师，你来看呀，鸡蛋真的浮起来了，哎呀，怎么这么奇怪呀……。”他用他自己的方式为自己的成功庆祝着，我们也为他的成功而感到高兴。

分析与反思：

责任心不像知识、技能和能力那样明晰可见，但它是能力发展的催化剂。可以说，责任心是一个走向成功和幸福人生的必备条件，而缺乏责任心的人与成功无缘分，与幸福擦肩而过。因此针对孩子的这个特点，当俊杰在实验中遇到困难放弃的时候，教师采用激将法或是鼓励的方式引发孩子知难而

上，不怕困难、克服困难，从而获得成功。

我想：我们教师的目的并不是要让孩子做成功多少个实验，关键是在这些活动中，培养孩子做事是我们的初衷。

大五班：曹雅莉