

# 青春奋斗主持稿的开场白和(精选5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 九年级化学实验教学计划第一学期篇一

### 一、指导思想

本学期将继续在“课改”新理念和新的《课程标准》的指导下，以中考为导向，以学生发展为本，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。提炼自身的教学水平，在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶，力争在中考中取得优异成绩。

### 二、学生分析：

本学期担任九年级两个班（一班、三班）的化学教学工作，这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优等生占30%，学习发展生占50%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

### 三、目标任务

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。 6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

### 四、方法措施

1、重视基本概念和理论的学习。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

3、在平日讲课中学会对比。 4、讲究“巧练”

5、在平日要注意化学实验。 6、跟踪检查。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

## 五、教学进度表

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。

因此，特制定本年度九年级化学实验教学计划。

### 一、指导思想：

积极投入到新课程改革的浪潮中去，将新课程的理念贯彻到教学实践中去，注重实验教学，提高学生动手操作能力，要使得学生能在实验中用探究的方法去学习，领会知识的内涵，同时在一定程度上能够学会去发明创造。争取将实验教学工作推上一个新的台阶。

### 二、教学措施

第一、认真备课。备课是教学的前期工程，是完成教学任务的基础，备课的质量直接影响教学质量。备课将按照以下步骤和要求进行。

#### (4) 实验教学规定的内容。

2. 备教材。(1) 熟悉教材中实验的分布体系。(2) 掌握教材中的实验和丰富实验教学内容。

3. 备教法。教有法而无定法，实验教学的教法应牢固树立准确、示范、讲解与操作协调一致的原则。

4. 备学生。学生是教学的主体，对学生年龄特征、心理特点、认识和思维水平以及对不同年级、不同阶段的实验进行分析、研究，对实验教学将起着积极的促进作用。5. 实验教学前的准备。（1）演示实验□a□掌握实验原理□b□熟悉实验仪器□c□选择实验方法□d□设计实验程序e□实验效果的试做。（2）学生实验□a□制定学生实验计划□b□实验环境的准备□c□实验器材的准备 d□指导学生准备。6. 编写教案。

第二、仔细组织教学。一节课的成功与否，课堂调控是关键的一个环节。因此，教学的开始强化课堂纪律很有必要，其次是引入新课题，让学生明确实验的目的和要求、原理、方法步骤，使学生了解观察的重点。教师在引导指点学生观察时，讲解要与演示恰当配合，讲解要抓住重点、难点和关键，语言要精辟、简要、准确，操作要熟练、规范。注意随时调控课堂的方方面面，保持课堂充满教与学协调和谐的运转机制。学生实验课的教学：实验前进行指导、实验中巡回指导、实验后总结和作业布置。

第三、组织和开展课外科技活动。组织和开展课外科技活动是实验教学的延伸，能促进师生动手动脑，发挥学生特长，又能开阔学生视野、丰富学生课余生活。组织和开展课外科技活动从这几方面入手。1. 组织学生改进、制作教具，既可弥补教具不足，解决教学中的困难，又培养了学生的动手能力。2. 组织学生进行模型、标本等科技作品的制作活动。举办科普知识技法介绍或讲座，鼓励学生进行科技创作、发明及小论文的撰写活动等。充分利用实验室仪器、器材，组织学生为当地科技致富开辟门路，发展经济。

三、教学进度安排

（见下页）

1

2

## 九年级化学分组实验仪器目录

主管领导审核：

## 九年级化学分组实验安排

主管领导审核：

# 九年级化学实验教学计划第一学期篇二

## 一、指导思想

我们初三化学备课组在学科核心组的引领下，突出重点，深化研究，立足服务，加强教学常规管理，深化校本教研制度，努力促进自身教育教学思想方法的转变，以“为每一个人全面而自由的发展奠基”的办学理念和“激发求知欲望，倡导自主学习，坚持因材施教，全面提高素质”的教学理念为指导思想，为学生的全面发展、自身教学能力的全面提升和学校教育质量的全面提高做贡献。以学校发展为己任，在平凡的工作岗位上，用自己的真心、真情、真爱去实践所肩负的责任，在学校的发展中，体现自己的人生价值。

## 二、教学内容及要求

下学期的教学内容是《义务教育课程标准实验教科书 化学 九年级 下册》的九至十二单元及总复习。要求学生能记住初中化学基本概念的定义，化学用语的意义、写法；记住有关元素化合物的知识，以及常见无机物的命名、分类、组成和相

互反应的一般规律;记住常用的化学仪器名称和用途、化学计算的基本方法等。掌握化学实验的基本技能,能根据一些简单化学事实、和实验现象识别物质或物质的性质;能综合运用知识解决一些简单的化学问题。

### 三、提高教学质量的措施

我们备课组是一个以年轻教师为主体的充满活力、朝气蓬勃、奋发向上的集体。 本学期面临中考,为了提高教学质量,我们将从以下三个方面开展工作。

#### (一)抓好常规;分工到位。

学期伊始,我们备课组要正确处理了教学与自学、课堂与训练、教学活动与正常教学之间的关系,使得教学安排得以井然有序的正常进行。

1、本学期教学整体安排:每周集体备两次,集备一周课,再上课。

2、我们建立了完善的备课制度和备课体系。我们确定每周一第四节和周五下午6、7节课为备课组集中活动时间。为培养年轻教师,我们将以年轻教师作为每次备课的主备人,每一位或两位老师承担一整个专题的主备任务,备课时其他老师讨论补充修改完善。

为了帮助新教师xx老师尽快适应教学工作□xx老师与她结成互助对子,向万老师介绍、交流教学经验和技巧,检查、指导万老师如何备课和撰写教案,如何提高课堂效率。

3、我们继续加强对课堂教学的研讨,延续听课、议课的制度,旨在备课组内形成了良好的教研氛围。此外,我们还将积极参加区级和市级的教研活动,为新教材的实施广泛积累经验。

4、关于化学日常作业的情况，我们严格控制学生的书面作业全批全改，同时也加强对学生以往并不重视的软性作业的检核力度。

5、统一学资料、统一学进度、统一测试。本备课组的老师无论是谁在别处得到的教学资料，都努力做到资源共享，共同提高备课效率。在平时做到进度的统一和测试的统一。每次抽测后，我们统一进行批卷并及时认真地评讲。

## (二)精研教材，抓住重点;从小做起，贵在养成

### 1、帮助学生养成良好的化学学习习惯。

初三年级的学生来基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要重视德育和理想教育让学生认识到初三学习的重要性正确引导，要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步，减少差生的产生，以期在中考中取得好的成绩。

我们切实做好初中化学的教学，在教学进度上不急于结束课程，提早复习，面向中考追求升学。而是在教学中时刻向学生渗透化学学习的方法和规律，培养学生初步的化学思维能力。帮助学生养成看教材的好习惯。

根据以往初三年级的学生的学习经验来看：很多学生心气浮躁、眼高手低，平时不重视教材中的基础知识，甚至不屑于做课后题，相反，却一心扑在做各种习题册和难题上，结果一些人连最基本的化合价、化学式都写不明白。因此在本学期将继续注重这方面的指导，每天小测，强化练习。

### 2、提高课堂教学有效性。

把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐;我学习，我提

高”。

有选择地进行“先学后教”及“小组合作学习”等提高教学有效性的教学活动，力求讲解到位，提倡以学定教，以学定讲，努力增强讲授的针对性、实效性，努力减少多余的讲授，不着边际的指导和毫无意义的提问，从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不同课型确定适宜讲授时间，严格控制讲授时间和价值不大的师生对话时间。

### 3、讲究“巧练”。

在学习过程，练习必不可少的，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，合理利用学案和教辅资料，从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

### 4、跟踪检查，及时反馈。

加大对学生所学知识的检查的频度，每天一小测，每周一统测，并做好及时的讲评和反馈学生情况，调整教学策略。

### 5、提培优班和自习课的有效性。

培优班的内容由集体备课决定(将相应的中考题反复训练)，由陈涛老师辅导，严格考勤，对有进步和积极参与的学生进行奖励。各位老师注意管理好自习课的纪律，并充分利用自习课对学生进行个别指导或作业面批，提高学生作业的实效性。

### 6、继续组建合作学习小组，发挥小老师的作用，抓落实。

## (三)活动丰富，培养兴趣

借广州市第十届“我与化学”活动的东风，为了能更充分体现学生的主体性、实践性和创造性，更有利于将课堂学习的



知识运用到解决实际问题中，培养学生关心社会，关注人类的生存环境的社会责任感，通过辅导学生进行实验探究、撰写小论文，使热爱化学学习的氛围也在不知不觉中形成。

#### (四) 主动承担教研课题

新时代的教师不应该只是一个“教书匠”，应该具有教学研究的能力。我们备课组的老师非常注重自己教研能力的发展，先是申请了xx市素质教育研究课题的子课题《应用合作学习提高初中化学教学的有效性》由陈老师总负责，成员是万、谢、吴xx老师；上学期接到学校进行区moodle课程研究的投标任务，我们备课组的老师非常重视，由吴xx老师总负责，全备课组成员参与研究，各成员分工合作查资料写标书，最后以第十二名、全区初中化学moodle课程课题的首位的成绩成功中标。

这个学期我备课组的第一个课题研究已进入到中期阶段，第二个课题进入开题阶段，对奋战在初三第一线的我们来说负担是相当繁重的，但“痛并快乐着”我们会全力以赴把教学和课题研究都搞好。

#### 四、提高学案有效性的措施：

本学期我们继续按学校的要求编写教辅材料，包括下册学案、课前五分钟小测、总复习学案共经历了找题、出书和用书三个阶段。

下册学案及配套的课前五分钟小测，在选题时我们要求注意题目的梯度在抓好基础的同时，让不同层次的学生都可以得到适当的训练。再通过课前五分钟小测进一步加深学生对该知识的理解，做到人人过关。总复习学案在找题阶段，我们要求每个人收集了各省市的中考题、模拟题和各类典型例题，并发给科组老师资源共享。在这个过程中不仅开阔眼界，增长见识，掌握了中考考点的变化及出题趋势，有利于使教学

落到实处。

出书阶段我们先将课本中各部分相应的知识点按其内在联系进行归纳，整理，将散乱的知识点串成线、连成片、织成网，纳入自己的知识结构之中，从而形成一个系统完整的知识体系。根据知识体系精选练习题使该书内容符合广州市中考的要求和有很强的可操作性。

用书阶段我们把用好总复习学案作为教学的重要内容，是课堂教学的重要材料，学生在使用过程中能及时发现自己的问题，掌握考点在中考里的考试形式，提高学习效率。我们的学案注重实用性和可操作性，内容丰富，题型和中考一致，考点全面，题量适中重视一题多解，使学生跳出“题海”，从不同的角度变换有限的习题，对提高学生的解题能力，发展多极思维，是大有裨益的。

## 五、提高学生内驱力的措施：

### 1、注重德育、理想前途教育

到了初三，两极分化会越来越严重，有理想的学生会非常的努力朝着自己的目标前进，而学困生容易出现焦虑、放弃学习，这个时候理想前途教育非常重要，希望级里能进行分层召开会议，帮助不同层次的学生树立信心，提高内驱力，其次教师在上课的过程中也可以渗透。

### 2、关注每个学生，做好课后辅导工作

初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，有的不能按时完成作业，有的抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊

重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

### 3、竞赛激励

在沉重的课业负担中，我们要学会苦中作乐，教师在上课过程中根据课堂教学的需要设计一些游戏或小组之间的竞赛刺激学生的兴趣，缓解一下气氛。

## 六、教学进度

略

本学期我担任九年级三个班的化学教学工作，九年级是学生初中阶段最重要的一个学期，是学生一生中的一个重要的转折点，我深知自己责任的重大。一学期来我认真执行学校教育教学工作计划，积极探索，更新教学理念，改进教学方法，努力上好新课，认真搞好期末复习，顺利完成了本期的化学教学工作。现将工作总结如下：

### 一、本期主要工作

#### 1. 认真学习业务理论，潜心研究教学方法

认真学习《课程标准》，对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有了更深的了解；积极参加教研教改活动，把握中考命题动向，使自己的教学思路清晰，不走弯路；认真研究近三年的“中考试题”，了解中考的重点、热点、难点问题，使自己的复习教学重点突出，教学效率高。

#### 2. 敬业爱岗，认真履行自己的职责

#### 3. 及时做好作业、试卷的批改和讲评工作以及集体辅导和个

人辅导工作;在教学的同时,善于及时做好学生的思想工作,激励优生、鼓励差生,使他们勇往直前。

## 二、取得的成绩

1、课堂教育教学质量有所提高。本学期我以课内预习,课内精练为主,联系学生实际情况,认真钻研教材教法,抓课本基础知识,重视获取知识的过程和科学探究能力的培养,密切联系社会生活实际,抓好知识的应用,深化课堂教学改革,强化教学过程中的相互学习、研讨,培养学生学习物理的兴趣并感悟物理的科学魅力与价值。回顾过去的一年,我所任教的3个班的化学成绩在全县期末学业水平测试中取得较好成绩,化学及格率、优秀率、平均分都排在同类校前列,这让我感到很欣慰,同时使学生的知识和能力也得到了相应的提高。

2、积极参与理化生教研,特别是化学教学研究工作,成绩显著。本学期,我本着提高、锻炼自己的目的,认真参与教研组内教学研究,利用各种休息时间看课外教辅书籍。本期参与公开课教学1次,参与听课20多节,并参与讨论了多个教研专题,按学校要求完成了一系列教研工作,成绩显著。

3、培优辅差工作成绩明显针对我校学生基础较差的实际,课堂教学中我尽量面向全体学生,让大多数学生能听懂、会做课堂练习,同时又因材施教,加强学习方法的指导,对学习信心较弱的后进生,重点指导他们良好习惯的养成,并充分利用晚自习时间针对性地进行个别辅导,鼓励后进生的学习信心,培养优秀生的探索精神,取得良好效果。

4、积极开展化学实验教学,效果明显。开学初,并按计划开展了数十次化学实验活动,这大大调动了学生对化学学科的求索兴趣,开拓了学生的化学视野,增加了学生的课外知识。并时而联系实际开展实验教学活动,让学生更好地掌握学习研究化学的方法。

课前认真熟读新课程标准及新课程理念的相关资料，透彻理解并掌握新课程标准，力争在每节课前仔细阅读然后制定具体的教学方案，在上每个一节课前，精心准备、认真备课，充分了解学生的学习状况，做到教学中有的放矢，不打无准备之仗。从一学期的教学情况来看效果较好，学生的各项素质有较大的提高。新教材对教师的教学方法和教学内容等都没有过多的束缚，充分体现用教材教而不是教教材，课前查阅大量的资料根据学生的基础制定教学计划、方案、教学设计等。

### 三、存在问题

1. 部分学生学习意识淡薄，学习习惯较差，学习兴趣难以养成，思想滞后，目光短浅，对物理学科不重视，不能按照老师的要求完成相关的学习任务。
2. 部分学生动手能力不强，不喜欢上实验课，不喜欢做课外实验，不能完成相关的实验操作，没有良好的科学探究精神。
3. 有不能独立完成作业的现象，合作意识不强，探究能力较差，不能独立总结相关的结论。

### 四、今后的努力方向

在今后的教学中要坚持做好学困生的鼓励工作，维持他们的学习热情，使他们不掉队，大面积提高学生的学习成绩。要结合班级学生的学习特点，对学生进行分类教学，采取形式多样的课堂教学模式。通过自己的不断努力、尝试，大部分学生喜欢化学、爱学化学，实验能力和应用化学知识解决实际问题的能力不断增强，化学成绩也不断提高，优生数量不断增加，在自己的教学经验总结方面还得加油，在这一学期中，取得了一定的成绩，也发现了一些自身的不足，因此，争取在下一学期的工作中能够使自己得到进一步进步和完善。

## 一、学生基本情况及知识现状分析

九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在中考中取得好的成绩。本学期担任九年级 个班的化学教学任务。这些学生大多来自农村，基础高低参差不齐，实验班学生相对基础较好一些，学生的学习已经形成了良好的习惯，班级学风较为浓厚，大多数学生都有很强的上进心和学习的积极性，有极强的求知欲，这就为本学期的教学提供了较好的教学素材，也对老师的教学工作提出较高的要求；当然也有的是因为没有养成良好的学习兴趣，有的是因为在生理上有一定的不足，而导致这些学生对学习产生了厌倦情绪，这就给教学工作的开展带来了较大的难度，对于不同这样差距比较大的学生，在本学期的教学工作中要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们喜欢学化学，爱学化学，在各自原有的基础上不断发展进步。

## 二、主要教学内容

九年级的化学教材为新教材，分为上下两册，其中上册为本期的教学内容，它由五个单元组成：

第一单元大家都来学化学 从三个方面向学生介绍了化学是一门以实验为基础的自然科学，通过一些日常生活中的化学现象将学生带入化学的殿堂，从而很自然地接受这门新的课程，并激发了学生的学习兴趣。

第二单元认识空气、认识氧气 首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体——氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。学习，并探究了二氧化碳的制法，学习了自然界的水 从水的组成，又对水的净化与水资源的保护进行了分析。

第三单元维持生命之气——氧气、生命之源——水

这一单元抽象地向学生介绍了物质的微观构成，使学生学会去理解物质是怎样构成的，为今后的探究打下基础。

第四单元燃烧 燃料从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。

第五单元金属与矿物 研究和认识金属及化合物的性质、制备、存在的用途。

### 三、学期目标

(1) 理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(2) 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

(3) 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

### 四、教学策略和提高教学质量的措施

#### 重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，

也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

本学期本人担任初九年级一个班的化学学科教学工作，这些学生来基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。但大多数学生，没有读书的意识，所以没有养成良好的学习习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。总体情况分析：学生两极分化十分严重，优等生比例偏小，学习发展生所占比例太大，其中发展生大多数对学习热情不高，不求上进。根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。为了彻底解决了以上问题，应据实际情况，创新课堂教学模式，推行“自主互动”教学法，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。

## 二. 教材分析

九年级化学上册共有七单元，充分体现九年级化学课程标准所要求的课程目标，教科书的编排十分重视从知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观等方面有机体现九年级化学课程的宗旨和目标，着眼于发展和提高学生的科学素养，为教师进行创造性教学提供强大的素材空间，也为学生的化学探究活动提供展示的舞台。

教科书重视以多角度、多层次、多形式和合理弹性的呈现方式把基础化学知识和技能展示出来，有利于调动学生的学习



兴趣，有利于激发学生的探究欲望，有利于因材施教，有利于构建学生的科学物质观。比如认识了我们身边的常见物质空气、水、碳和碳的氧化物等；形成了一些最基本的化学概念：分子、原子、元素等等；认识到构成物质的微粒有分子、原子、离子；初步形成了基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验，这些内容的选择都能体现知识与技能。能进行初步的探究活动，初学会了通过观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学用语表述有关的化学信息，能解决一些简单的化学问题，能与他人进行交流和讨论，这些都体现过程与方法。爱化学，爱祖国，关注社会发展；增强环保意识，珍惜资源；严谨科学态度和合作精神这些都是情感态度与价值观的体现。

### 三. 本学期教学目的要求

- 1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。
- 2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。
- 3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。
- 4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。
- 5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学

生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

#### 四. 提高教学质量的主要措施

1、重视基本概念和理论的学习。化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在复习中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在生活和学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西。

3、在平日讲课中学会对比。要在区别的基础上进行记忆，在掌握时应进行对比，抓住事物的本质、概念特征，加以记忆。如分子和原子、他们在构成物质时区别很小，不易记忆，要列表分析，就较为容易了。

4、讲究“巧练” 在对比学习的同时，练习必不可少，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

5、在平日要注意化学实验。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。所以在复习中在加强实验教学的指导和练习。

6、跟踪检查。加大对 学生所学知识的检查，搞好今学期化学课的“单元综合课”模式探索和自考工作，并做好及时的讲评和反馈学生情况。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。讲全面，提倡以学定教，以学定讲，努力增强讲授的针对性、实效性，努力减少多余的讲授，不着边际的指导和毫无意义的提问，从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不同课型确定适宜讲授时间，严格控制讲授时间和价值不大的师生对话时间。

## 五.提高自身素质的主要措施

1、积极学习教育教学理论知识。

2、熟练掌握，灵活运用课堂教学模式，注重培养学生的综合素质。

3、提高自身素质，坚持参加化学专业知识的学习及研究。

4、做好课后小结、写好教学反思，努力使自己业务水平再上新台阶。

5、多向有经验的教师请教，共同探讨学术研究，使自己成为研究型的教师向本校名师学上课，取长补短。

6、完善与不同学生的沟通方式，积极主动地加强对学生的了解。

7、积极与 学生家长沟通，配合辅导学生促其进步。

本届毕业学生共366人，7个平行教学班，各班大约6人能力较

强，自我要求严格。总体来讲，本届毕业班各班教学秩序均较好，正常。我们有理由相信，经过本学科组4同志的共同努力，一年后能取得好的成绩。

工作措施：

1、 加强对学生的德育教育，深化学习目的的认识，培养学习兴趣，提高学习能力和学习的自觉性。重视实验教学，培养学生的非智力因素。

2、 变革教学模式，认真开展探究性学习研究，强化学习过程的管理。

3、 抓好课外辅导，组织、指导学生开展好第二课堂活动。

4、 抓好培优辅差工作，力争完成学校下达的教学质量任务。

教学进程：

1-2周：绪言，第一单元《走进化学世界》。

3-4周：第二单元《我们周围的空气》。

5-6周：第三单元《自然界的水》。

7- --8周：第四单元《物质构成的奥秘》。

9- -10周：第五单元《化学方程式》。

## 九年级化学实验教学计划第一学期篇三

一、教学背景：

为了加强课堂教学，完善教学常规，能够保证教学的顺利开

展，完成初中最后一学期的化学教学，使之高效完成学科教学任务制定了本教学计划。

## 二、学情分析：

本学期是初中学习的关键时期，本学期我仍担任九年级年级82、83、84和85四个班的化学教学工作，从上学期的期末考试来看，四个班都是学校的普通班，但学生大部分学习气氛不浓，导致学习在一定范围内只是应付差事。

而且还有一部分学生的学习能力较差和化学基础不好，个别学生的学习态度还不是很积极，特别要让这部分学生认识到本学期是初中化学至关重要的一个学期，内容相对于上学期有一定的难度，需要学生的努力学习、教师耐心辅导，并且做到抓两头带中间，使四个班的成绩能一直呈上升趋势。本学期主要加强化学基础知识的掌握和基本的实验动手操作能力的培养。

## 三、新课标要求：

九年级化学是科教版的，按照九年义务教育科学课程标准来实施的，其目的是通过化学教学使每个学生都能够在学习过程中获得最适合自己的发展，通过九年级化学的教学了解基本的科学事实、概念、原理和规律，学会或掌握相应的基本技能。教育学生掌握基础知识与基本操作技能及科学探究的方法。科学态度、情感与价值观是科学精神的重要内容，是科学课程目标的重要方面，科学态度、情感与价值观的培养贯穿于整个科学教育的全过程。

通过教学，学生将对自然现象保持较强的好奇心和求知欲，养成与自然界和谐相处的生活态度；尊重科学原理，不断提高对科学的兴趣，关心科学技术的发展、反对迷信；逐步培养创新意识，敢于依据客观事实提出自己的见解，能听取与分析不同的意见，并能根据科学事实修正自己的观点，初步养成

善于与人交流、分享与协作的习惯，形成尊重别人劳动成果的意识；增强社会责任感，形成用科学技术知识为祖国和人民服务的意识。

#### 四、本学期学科知识在整个体系中的位置和作用：

本学期知识中共学习4章节的内容涉及到新课标中“物质科学”、“常见化学反应”“工农业生产中的溶液”、“酸碱盐的认识与应用”等知识。

其中第五章节中学习能源中的燃料问题，第六章节中学习金属，第七章节中学习溶液，第八章节中学习认识酸碱盐、酸碱盐间的相互反应及酸碱盐在日常生活、生产中的应用。

本学期学科知识在整个初中化学中是重点内容与是难点内容，它将为以后的化学学习起到至关重要的作用，为以后的学习打下良好的基础，特别是科学探究的方法为终身学习化学起到启蒙作用。通过本学期的学习，为学生在日常生活和生产提供更好的依据。

#### 五、各单元章节实验操作安排

略

### 九年级化学实验教学计划第一学期篇四

光阴如水，我们又将接触新的知识，学习新的技能，积累新的经验，此时此刻需要为接下来的工作做一个详细的计划了。做好工作计划可是让你提高工作效率的方法喔！下面是小编为大家收集的实验中学2020学年下学期九年级工作计划，仅供参考，大家一起来看看吧。

组长：胡兵。

副组长：卢建飞、汪子清、熊志勇。

成员：张新华、王晓琳、刘学东、杨元红、袁素萍。

1. 体育德育达标，犯罪率为零。

2. 满分、华一、实验、洪高、省示范、市示范、普高、一次性合格等8条线的上线比例在全区保三争一。

3. 省重点、普高完成学校下达指标。

4. 单科各线上线比例在全区保三争一。

## 1. 团结合作

(1) 备课组内加强集体备课。充分发挥“同伴互助、名师引领”作用，实现教案、作业、测试“三同”和资源共享，缩小班与班之间的教学差距。每周活动至少2次。

(2) 学科之间应注意协调。相互补台，顾全大局，杜绝争抢时间、争抢学生现象，确保良好备考秩序。

(3) 班科之间加强沟通。班主任与科任教师定期召开联席会，交流学生情况，共商备考大计。

(4) 班与班之间应携手共进，避免互不服气、厚此薄彼现象。

## 2. 关爱学生

从学习、思想、心理、生活上满腔热忱地关爱每一位学生，充分调动每一位学生的积极性。尤其是对后进生应持不抛弃、不放弃的态度，积极做好思想引导、情绪稳定和学习补差工作，让学生在中考战场不留遗憾。

## 3. 科学备考

准确把握中考方向和本校学情，科学制定备考方案，提高针对性和实效性，多做有用功，不做无用功。

#### 4. 狠抓落实

以学生的学习状况检验和评价教师的教学工作，在训练时间、训练力度上下足功夫，夯实备考各个环节，重要考点一个不漏地筛查，重点学生一个不漏地关照，杜绝形式主义和侥幸心理。

##### 1. 备好每一节课

认真研究课标、考纲，吃透教材和学情，精选每一个教学内容，精选每一道习题，精心研究每一位重点学生，精心设计每一课时的教案，在备课环节下足功夫。

##### 2. 上好每一节课

组织复习课、试卷讲评课的同科研讨活动，提高复习课、试卷讲评课的针对性。关注学生的参与状态与思维状态，提高学生在知识能力上的达成度。

##### 3. 强化作业反馈

认真及时批发学生平时作业和测试卷，做到有布置就有批改、有批改就有讲评，要求全批全改，提倡面批面改。对学生作业及测试中的典型错误案例应进行分类讲评，让学生在比较中逐步积累应试技巧，形成得分优势，提高中考竞争力。

##### 4. 临界转差

关注八条升学线的临界学生，找准“落弱学科”，建立“临界转差责任制”。责任教师应主动找学生，每周辅导至少2次。

##### 5. 月考



(1) 重视月考命题工作。毕业班教师应具备中考命题能力，建议模拟中考命题，原创2套/人。

(2) 做月考质量分析工作。考后各班、各科要进行认真的分析，诊断备考现状，找出问题并及时解决。

月份 工作

扎实授完新课。

第一轮复习，月考。

继续第一轮复习，迎接市4月调考。

第二轮复习，月考。

第三轮复习，热身考试，考前指导，中考。

## 九年级化学实验教学计划第一学期篇五

化学是一门初三刚开设的新课程，经过一学期的学习，学生学习的热情较高，教师应以期在毕业会考中好的成绩。本期担任初三50、51、52班的化学教学任务，三个班共有学生人。学生来自于城市与农村，基础高低参差不齐，基础较牢，成绩。当然也有学生养成的学习习惯、习惯。教师要每学生的工作，因材施教，使在各自原基础上发展进步。

教材分析：

1. 用学生现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的，拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的能力，体现义务教育的性质和任务。了金属和有机物的内容，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，常

见的化肥和农药等内容。

2. 教材的结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水碳等引入，学习元素和化合物知识，有计划地穿插安排概念，理论和定律。使教材内容的理论与地，有利于培养学生运用化学理论和概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习概念和理论，以减轻学习时的。有利于教师安排教学和便于学生学习和，每章教材的篇幅力求短小，较。

3、从我国的，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得合格公民的需要精选教材，从深度，广度习题难度上安排。教学大纲中规定的需要“”、“理解”的内容教学的，而对要求“”，“常识性介绍”“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4、调动学生学习的性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。是反映某纯净物用途的，我国古代和现代工业成就的，化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的性。符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5、教材除演示实验和学生实验外，还注意了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。学生的差异还编了9个选做实验及家庭小实验。化学实验教学可以帮助学生化学概念，理解和化学知识，培养技能，能力科学和方法。

教学目的和要求：

(1) 理论知识生产、自然和社会的，学生的生活，使学生学以致用。激发学生学习的兴趣。培养学生的科学和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生运用化学知识解释或解决简单的化学问题。

(2) 基础知识和技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习化学概念和原理，学习几种常见的元素和化合物的基础知识，学习化学实验和化学计算的技能，化学在中的应用。

(3) 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生安全教育和爱国主义教育。

措施：

### (1) 概念的教学

化学概念的教学学生学好化学是要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念的阶段性。概念是发展的，要注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。某些概念一次就透彻地揭示其涵义，也不应把的概念化。在教学中要尽通俗易懂，对实验和事实的分析、抽象、概括，使学生概念，并注意学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便对概念的理解和运用化学知识的能力。

### (2) 化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及的化学用语，是学习化学的工具。在教学中，要让学生实物和化学反应，学习的化学用语，化学用语联想的实物和化学反应。，既有利于学生记忆，又有利于对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语分散教学，生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生学习化学的工具。

### (3) 元素化合物知识的教学

元素化合物知识学生打好化学学习的基础。使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密，直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以感性知识。

要，帮助在理解的基础上记忆的元素化合物知识。在学生了元素化合物知识以后，教师要学生理解元素化合物知识间的内在，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的，并注意化学概念和原理对元素化合物知识学习的作用。

#### (4) 实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习的兴趣，帮助学生概念，知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃的科学和科学的学习方法。实验教学是化学教学质量的一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

#### (5) 化学课外活动。

组织和学生化学课外活动，学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，的聪明才智等很有益的。课外活动的内容和应，灵活多样。在活动内容可包括社会，生活、科技发展和化学史，扩展课内学过的知识等；活动可做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题，或组织学生制作教具，参观访问等。在组织课外活动时，应注意学生的特长，培养的创新精神。