

# 最新营养大家庭说课稿(通用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 营养大家庭说课稿篇一

随着教育的不断深入，学生的主体地位正日益突出。如何在教学中真正体现学生的主体地位，提高学生的学习能力，已成为了每位教师备课时需要考虑的首要问题。结合初中学生好奇、好动、表现欲强的特点，尝试运用多种教学方式，满足学生的需要。我在初中生物教学实践中尝试了“角色扮演”的方法，对平等、和谐、民主的教学氛围的形成，提高学生学习生物学的积极性和表达能力等许多方面都起到了非常大的作用。下面是七年级下册《食物中的营养物质》这节课的做法。

《食物中的营养物质》这节课的教学目标有三个：

- 1、说出人体需要的主要营养物质，知道主要营养物质的作用和营养物质的事物来源。
- 2、了解无机盐和维生素的来源和缺乏症。
- 3、关注事物中的营养物质，人类的营养物质主要来自生物圈中的其它生物的观点。

围绕目标1

目标2

我采用“学生看病”的角色扮演方式，学习无机盐与维生素的知识。我的设计如下：

生：无机盐和维生素。

师：完全正确。无机盐和维生素的种类都非常多。如果同学们有

挑食的毛病，就很容易因缺少某种维生素或某种无机盐而营养不良或患病。大家看，有一位同学就患病了。

生：课前挑选的一名学生以角色扮演的形式，自说自演一位缺碘的病人。

生：缺钙。

生：我觉得不对，缺钙只影响骨骼发育，不会影响智力。而且他的脖子也很大，应该是缺碘。

生：海白菜。

生：海带。

生：海中的鱼虾。

师：对，如果病人缺碘，可多食用海带等海产品。我们内陆地区食海产品的机会相对较少，为了补充足够的碘，我们吃的盐都是“加碘盐”。

师：还有“小患者”愿意上台让同学们帮助诊断的吗？

气氛非常活跃。台上的学生表演得惟妙惟肖。台下的学生发言踊跃，争论热烈。不知不觉同学们就完成了无机盐和维生素知识的学习。

采用角色扮演的方式既活跃了课堂气氛，又轻轻松松完成了教学任务，既省时又省力，避免了教师枯燥的讲解和说明，收到了较好的教学效果。

容都能适用的：那些本已具有具体形象或生动描述的分类、形态、解剖结构的生物学内容，毋需设计角色扮演；而那些带有很强的说理性或学生觉得枯燥无味的抽象概念，则是尝试开展“角色扮演”的最好剧本。它能化抽象为具体，使“死”的知识活过来，生动地呈现在学生的视觉之中。

2、教师在整个过程中要扮演好指导者、组织者的角色。我们要指导学生围绕教学内容展开研究和讨论，努力引导学生争取进行角色扮演的机会，找到进行角色扮演的主题。角色扮演的进行要有必要的准备，可以在课前进行，也可在课上即时进行，分组讨论演出。课前准备诚然能够使表演更加完美，即兴演出虽然有时略显粗糙，但鲜活且更能锻炼学生的应变能力，使课堂上常有出彩的地方。

3、学生在“角色扮演”中，处于主体地位，身兼资料收集员、编剧、导演、演员多职，而贯穿始终的是他们对生物学知识的认知水平和对生活点滴的洞察力，以及他们的表演才能。小小的“角色扮演”，提供给了学生一个表现的舞台，也培养了学生对生物科学的兴趣，拉近了学生和书本知识的距离。

## 营养大家庭说课稿篇二

第一部分导入。以谈话的形式导入课题。

第二部分利用课件引出六种营养，讲述每种营养所富含的营养及其作用。

第三部分让学生通过实验的方法辨别食物中的脂肪和淀粉。  
第四部分让学生通过填写表格来了解均衡膳食的重要性。以下是本堂课的几个不足之处。

1、整堂课讲的太多了，有些问题也问的不到位，学生回答问题的不多，没有体现学生探究的热情。

2、在第二个环节“食物中含有哪些营养及其作用”中，提出的问题“哪些食物含某种营养？”，学生对这样的问题回答的比较少，因此学生对某种食物含哪些营养的掌握的不扎实，以致于学生在第四个环节填写“食物含哪些营养中”遇到了一些困难。

3、在做第一个实验“辨别食物中的脂肪”中，用到的材料有“花生”，学生在白纸上挤压花生时，很困难，应该把它换成其他的食物，像“松子”。

4、在第二个实验“辨别食物中的淀粉”中，在提到“碘酒”这种化学物质时，应该提到一点，碘酒当它浓度很高的时候，遇到淀粉就要变成近似黑色。

5、学生在第一个实验做完后，紧接着做第二个实验，有些单调，整节课的结构应该稍做处理。在第二环节讲到糖类时，就马上引出实验“辨别食物中的淀粉”，这样的过度应该不是很生硬了。

## 营养大家庭说课稿篇三

本课教学亮点：

本节课，我一改一往的教学方法。第一课时，让学生备课，讲课，通过学生互动，让学生了解选购商品的初步知识，懂得尊重商业服务人员的劳动。

第二课时，我让全班学生在家长知情的情况下，带了几块钱的零花钱和几件小商品，在全班开设了跳蚤市场，学生在“市场”中自由买卖。交易气氛非常热烈，每个孩子脸上都挂着幸福的笑容。

在交流环节，学生踊跃发表自己的收获与体会。因为每一点感受都来自于真实，所以学生表达的诚恳、真挚。通过活动

进一步强化了课堂所学。真正达到了学以致用，并在实践中进一步升华思想的目的。

本节课也有不足之处：

不应该限制学生带商品的数量，零钱也可适当放宽。可鼓励学生先买价格比较低的商品，再通过交易赚取利润。这样更可体会商业人员的不易。

## 营养大家庭说课稿篇四

上完这节课，感想颇多。饮食时注意均衡营养，学生在生活中并不太熟悉，学完了知识后，学生由衷地发出了感叹“原来食物营养也有那么多的科学知识呀！”课后，我除了对本课教学环节，学生活动安排进行反思之外，最多的还是对如何让教学服务于生活，如何让生活走进科学课堂的’反思。科学教学与生活是密切联系的。在传授科学知识和训练科学能力的过程中，自然而然地注入生活内容，在参与关心学生生活过程中，引导学生学会运用所学知识为自己生活服务。这样的设计，不仅贴近学生的生活水平，符合学生的需要心理，而且也给学生留有一些遐想和期盼，使他们将科学知识和实际生活联系得更紧密。让科学教学充满生活气息和时代色彩，真正调动起学生学习科学的积极性，培养他们的自主创新能力和解决问题的能力。

## 营养大家庭说课稿篇五

活动目标：

- 1、认识各种蔬菜，知道名称，颜色及营养。
- 2、教育幼儿多吃蔬菜。

活动准备：

1、百宝箱，土豆，胡萝卜，青萝卜，白菜，芹菜，韭菜。

2、《蔬菜宝宝营养多》课件。

活动过程：

1、百宝箱变出各种蔬菜宝宝，请小朋友上来把它们都请出来。

百宝箱上蒙着一层布，让小朋友伸手进去摸，看看是什么东西并让小朋友猜一猜。

老师揭晓答案：它们都是：土豆，胡萝卜，青萝卜，白菜，芹菜，韭菜。他们共同有一个好听的名字：蔬菜。

2、请小朋友说一说自己还知道什么蔬菜？

黄瓜，西红柿等等

3、请小朋友跟老师一块看看，老师还请来了哪些蔬菜宝宝来做客。

1) 播放课件ppt给小朋友讲解，各种蔬菜的名称，颜色及营养。

2) 请小朋友欣赏用蔬菜做成的作品。

活动延伸：请小朋友给蔬菜穿上漂亮的衣服(在事先准备好的画有蔬菜的纸上，给蔬菜涂颜色。

## 营养大家庭说课稿篇六

本课是四年级上册第二单元吃得好吗第二课《食物中的营养》。其教学重点是要让学生知道食物中含有哪些营养成分及其作用。教学难点：用实验的方法辨别食物中的脂肪和淀粉。

本课分为四个部分，第一部分导入。

以谈话的形式导入课题。第二部分利用课件引出六种营养，讲述每种营养所富含的营养及其作用。第三部分让学生通过实验的方法辨别食物中的脂肪和淀粉。第四部分让学生通过填写表格来了解均衡膳食的重要性。以下是本堂课的几个不足之处。

- 1、整堂课讲的太多了，有些问题也问的不到位，学生回答问题的不多，没有体现学生探究的热情。
- 2、在第二个环节“食物中含有哪些营养及其作用”中，提出的问题“哪些食物含某种营养？”，学生对这样的问题回答的比较少，因此学生对某种食物含哪些营养的掌握的不扎实，以致于学生在第四个环节填写“食物含哪些营养中”遇到了一些困难。
- 3、在做第一个实验“辨别食物中的脂肪”中，用到的材料有“花生”，学生在白纸上挤压花生时，很困难，应该把它换成其他的食物，像“松子”。
- 4、在第二个实验“辨别食物中的淀粉”中，在提到“碘酒”这种化学物质时，应该提到一点，碘酒当它浓度很高的时候，遇到淀粉就要变成近似黑色。
- 5、学生在第一个实验做完后，紧接着做第二个实验，有些单调，整节课的结构应该稍做处理。在第二环节讲到糖类时，就马上引出实验“辨别食物中的淀粉”，这样的过度应该不是很生硬了。

## 营养大家庭说课稿篇七

今天我们学习科学课《食物中的营养》这一课，主要讲食物中含有哪些营养物质，这些营养对人体有哪些用处。书中有

精美的图片，也有简要的说明。边学我边指导学生列了一张表，表分三列四行。列的内容为1、营养，2、作用，3、代表性食物。行的内容为1、蛋白质，2、脂肪、糖类，3、维生素、矿物质。用表格的形式将学习内容列出来，学生看起来一目了然。在表格下面，还有两三个简单的说明。

今天的教学感觉很满意，但仅仅表现在我们师生的思路清晰。到底某种食物中含有哪些营养，不含有哪些营养，这我哪知道啊，顶多也就知道它们所含的最主要的营养。晚上回来上网查了面粉、大米、猪肉、白菜这几种东西的营养成分，发现它们每一种都含有多种营养物质，但的确不会包含所有的营养物质，所以应该平衡膳食。

（在查找的过程中，获知这样一个秘密：越精的面粉其实淀粉越多，而丢弃了许多别的营养物质。于是决定，以后吃面就吃普通面。）

教学科学这门课程让我也加强了学习，而我的学习也必然促进教学，让学生学得更好，更得法。这就是教学相长。

## 营养大家庭说课稿篇八

通过对《营养物质》一节的教学，我有几点体会：

一、如何理解蛋白质是构成人体细胞的基本成分：

在以往的教学，学生很难理解蛋白质是构成人体细胞的基本成分，这节课我首先给学生讲一个实例：安徽省阜阳市劣质婴儿奶粉事件，长期以劣质婴儿奶粉为食的婴儿出现头大，发育不良，皮肤溃烂，不易愈合等症状。经过调查这种奶粉只是含有少量的淀粉，不含有婴儿生长发育所必需的蛋白质，从这儿可以看出人体的生长发育离不开蛋白质。接着，通过复习什么叫血红蛋白，红细胞里红色含铁的蛋白质，缺少蛋白质会引起贫血。以及人体内的酶、抗体等都是蛋白质。最

后进一步总结：如果人体内蛋白质长期不足，就会形成蛋白质缺乏症。患者体重减轻，抵抗力降低，创伤修复缓慢，出现水肿和贫血等现象，婴儿发育迟缓。经过这样的处理，学生很容易理解：蛋白质是构成人体细胞的基本成分。

## 二、教给学生巧记法：

学生学习了几种维生素，但往往容易混淆，我教给学生巧记的方法，效果教好。如，

1、维生素a可以维持人的.正常视觉，缺乏引起夜盲症，维生素a与眼睛有关，把a变成眼睛，形象直观。

2、维生素b1缺乏，会得脚气病，就把b1演变成脚指头，上面还长着脚趾甲，，学生在哈哈大笑中，不知不觉中加以区别记忆。

3、缺乏维生素c引起坏血症，皮下、牙龈的血管出血，学生通过前两种巧计法，找出维生素c与血管有关，把它变成血管，自己就可以找出窍门。

通过学习，学生不仅学会了巧记的方法，而且引导学生把这种方法用于学习中，势必会事半功倍。

## 三、结合实际生活，学以致用：

如，讲到维生素时，提出问题：

家里吃的菜，先洗再切，还是先切再洗？学生讨论，引出维生素的种类，即脂溶性维生素和水溶性维生素。

吃标准粉好，还是精粉好？

你得过口腔溃疡吗？你是怎样处理的？

牙龈经常出血怎么办？

为强调钙的重要性，以日本年轻人的平均身高增长的原因，“日本人每人一天一袋奶，强大一个民族”。

提倡高蛋白，低脂肪的饮食观点，等等。

这节课，学生不仅爱学，老师更愿意教，教学效果非常好。

## 营养大家庭说课稿篇九

教材分析：

该节内容是教科版《科学》四年级下册第三单元第二课，在学生了解了每个人每天都会接触丰富多样的食物后，开始思考人为什么要吃这么多食物？食物到底给人的生长发育及生命活动提供了什么？所以这节课对于第一课《一天的食物》以及第三课《营养要均衡》起着承上启下的重要作用，对帮助学生建立自身需求与食物、食物与营养有着重要的教育意义。

学情分析：

对于食物，学生在以往的生活学习中已有较多的体验，知道大量的食物，也知道食物中含有营养以及营养对身体健康的相关影响，但是对一般的六大营养成分了解并不全面，更没有深入思考营养对健康的影响以及怎么检验食物中是否含有哪种营养成分。

教学目标：

1. 人体所需营养来自食物；
2. 人体维持健康所需营养包含蛋白质、脂肪、糖类、维生素、

矿物质、水六大类；

3. 能尝试通过自己的分析、推理、实验检验食物中含有的营养成分；

4. 逐步了解没有一种食物包含所有的营养，初步渗透合理、全面选择食物的生活态度，同时激发进一步研究食物、营养的探究兴趣。

教学重点：

如何引导学生了解维持人体健康的六大营养成分及其作用。

教学难点：

通过适合四年级学生的探究方法检验食物中的营养。

教学准备：

馒头、淀粉、滴管、碘液、玻璃皿、棉签、白纸、花生、食用油、肥肉、记录单、课件。

教学过程：

1. 同学们，请看屏幕，这是我们四班昨天三餐所吃的食物，丰富多样，大家有没有思考过，我们为什么要吃这么多种食物呢？（直接导入，初步了解学生对食物以及营养的认识）

2. 食物能给我们提供营养，那你知道我们人体维持健康都需要哪些营养成分呢？（首先关注人体营养需求，引导学生充分描述，逐一板书，小结：大家很了不起，了解了这么多关于营养方面的知识，还有这些物质也被称为营养成分，我们一起来了解。补充学生没有提到的，一起分析，全面认识六大营养成分。）

3. 同学们，这些营养成分对我们健康到底有着怎样的重要作用呢？老师给大家准备了一份阅读资料，请你仔细阅读，将你不熟悉的营养成分做好标记，看看有哪些新的发现？大家说说，你对人体所需营养又有了哪些新的认识？（通过阅读资料，进一步加强学生对各营养成分的认识和了解，人体六大营养成分分别做成课件，学生交流完后再呈现，以补充学生有没说到不完善的地方和进一步加深印象）

4. 请大家回到屏幕，我们昨天一天所吃食物是否含有人体所需的全部营养呢？为什么？（小组讨论，看看昨天所吃食物都提供了哪些营养，简单介绍根据，粘贴各食物名称）刚才大家的猜测和判断，能想到哪些方式证明我们的判断是否正确呢？（查阅资料、请教老师、做实验……）大家想不想亲自当一回营养师，用实验来检测食物中的营养？（激发学生探究食物营养兴趣）我们一起来看看怎么检测食物中是否含有脂肪以及淀粉？（出示任务单，能看明白怎么操作吗？一起分析，肥肉、花生、黄瓜；淀粉、馒头、面包实验指导：对比分析法介绍）

5. 同学们，通过刚才的实验，你们看到了什么现象？能够得出什么结论？（学生汇报），那么肥肉、花生里是否只含有脂肪呢？馒头、面包里是否只含有淀粉呢？（不一定，怎么办？进一步查阅资料）老师给大家准备了一些通过营养机构鉴定的‘食物卡，请大家仔细阅读，看看你有没有新的发现。

6. 通过阅读，我们对食物中的营养又多了哪些认识呢？谁来说一说？重新回到食物分类卡，（在这里要注意请每个组根据食物卡给食物的营养成分重新正确分类，重新正确摆放呈现出来，并且请老师做出评价）纠正开始的偏差思考，问题一：有没有一种食物含有多种营养？问题二：有没有一种食物含有所有的营养？这能给你选择食物带来什么启示呢？）

7. 选择食物时，不能只选择一种或者某几种，而要选择丰富多样的食物，同学们，难怪我们一天需要吃这么多种食物，

原来这是有科学道理的。

8. 同学们，今天我们研究食物中的营养，还只是涉及食物营养的冰山一角，希望大家课后继续研究，指导自己更加科学合理选择食物！

板书设计：

## 营养大家庭说课稿篇十

1. 看看，说说相互交流中了解各品种蔬菜，知道多吃蔬菜好处多！

2. 体验互相商量，互相协作，互相交往的快乐！

活动准备

1. 带领幼儿参观过菜场、幼儿已经收集了有关蔬菜的各种知识。

2. 蔬菜实物、图片若干

活动过程

一、谈话导入

师：刚才我们的好朋友莹莹打电话告诉我说：“他今天身体不舒服。”我们一起去看看他吧！

问题1、卡卡怎么啦？

师、小朋友赶紧想个办法帮帮卡卡吧？(幼儿自由讨论)

幼：开塞露、肥皂头……

二、介绍我知道的蔬菜(通过幼儿间互相经验的分享，让孩子对各种蔬菜有了更多的了解)

师：蔬菜的品种很多很多，那小朋友们知道哪些蔬菜呢?这些蔬菜都有什么营养呢?我们分成红绿两个队来个小竞赛(分组)看哪组说的蔬菜品种最最多。要求：别的组说过的蔬菜不能重复。

师：我知道的蔬菜是黄瓜，女孩子多吃黄瓜能美容!

师：我喜欢吃南瓜，南瓜有降血糖的本领!

三、拓展蔬菜的品种(图片)(让孩子通过图片了解各种不一样的蔬菜，从而拓展他们的蔬菜知识)

师：今天，郑老师也带来了几种蔬菜，(看图片)你们认识它们吗?

#### 1. 海带

提问：海带有什么营养呀?(海带营养丰富，含有很丰富的碘，能够预防大脖子)

#### 2. 蘑菇

提问：蘑菇长在什么地方?(出示图片：地上、树上、石头上)野生的。(属于菌类，它的营养价值很高，有野生和人工养殖两种，有些蘑菇是有毒的，不能随便食用。)蘑菇这么有营养，农民伯伯就想办法自己种蘑菇了(出示人工养殖蘑菇的图片)

四、新品种蔬菜(新品种蔬菜的介绍让孩子对蔬菜品种有更多地了解)

师：王子怡小朋友今天带来了一则新闻，她想告诉我们小朋友她发现的一种不一样的蔬菜，我们来听听看。(红青菜)

师:孙老师今天也带来了几种不一样蔬菜的图片,我们来看看是什么?(出示图片)

五、买菜游戏(结合生活,让孩子从生活中去体验蔬菜)

六、活动延伸:在区角当中设置一个菜场,让孩子们进一步体验生活,认识蔬菜!

看了“[幼儿教案《蔬菜宝宝营养多》](#)”的还看了:

1. [幼儿园孩子饮食健康活动教案](#)
2. [幼儿园饮食健康教育教案](#)
3. [中班不挑食健康教案](#)
4. [幼儿园中班折纸菜篮子教案](#)
5. [《认识蔬菜》小班语言教案](#)