

教师资格教学设计(精选10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

教师资格教学设计篇一

(2014年12月

河南师范大学

生物技术)

(从三题中选两题进行解答，一般是两道专业题，一道关于教师方面的题，也有可能是三道专业题)

和adp的转化过程。

2. 有丝分裂和减数分裂的区别 3. 如何指导学生进行课前预习

2、脂质的分类，糖的分类

3、蛋白质的功能

4、植物向光生长的原因

5、教师与学生交流的技巧

6、复制和转录的区别

7、无氧呼吸的过程

8、怎样调节渗透压（水盐平衡的调节）

详细叙述兴奋怎样在神经元中传导

基因重组

设计实验：酶的高效性

细胞中的糖类与功能

种群的数量特征与变化

你认为你作为教师的最大优势

组成细胞的化合物

癌细胞的特征

细胞核的结构和功能

伴性遗传的几种方式，并举例说明 双缩脲试剂与斐林试剂的区别

质壁分离和质壁分离的复原

群落的演替类型

体液免疫的过程

精子和卵子在形成过程中的区别

基因是怎样控制形状的简述细胞的成分（有机物，无机物）

怎样让一个不喜欢你的学生喜欢你

基因分离定律的内容

神经调节与体液调节的区别 如果学生当面指责你，你该怎么办

你上课时，学生睡着了，你该怎么办

团结合作在教学生的必要性

如果你的学生考试不理想，心情沮丧怎么办

设计实验：土壤群落

简述达尔文的自然选择学说

如果一个学生问问题太多，使你无法回家吃饭，你该怎么办

细胞的组成元素

激素调节的特点

你最敬佩的中学老师

简述蛋白质的结构和功能

如何鉴定还原糖、脂肪、蛋白质

细胞免疫的过程

你认为作为老师最大的优势和不足 生态系统的组成t淋巴细胞的作用

群落的演替类型

细胞坏死和细胞凋亡的区别

孟德尔是怎样证明分离定律是正确的体温调节的过程

想让学生喜欢你，你该怎么做，如果学生不喜欢你，你该怎么做

教师如何培养学生的归纳能力

初级消费者，第一营养级、概念

有氧呼吸的过程

印象深刻的中学老师

现代进化理论的内容

血糖的调节

胰岛素降低血糖的机制

蛋白质结构的多样性

达尔文的植物向光生长实验的过程及结论

教师和同学沟通的技巧

简述你是怎样理解细胞的多样性和统一性的dna复制的过程和特点

如何成为一名优秀的教师 研究：池塘的群落

团结合作在教学上必要性

基因工程的工具

分泌蛋白的合成分泌过程 物种之间的种间关系 谈谈你对教

师职业的看法

胞吞和胞吐与细胞膜流动镶嵌模型的关系 影响细胞呼吸的因素

教师资格教学设计篇二

教学过程

(一) 设置疑问，导入新课

把一张纸对折后扎一个孔，然后展开平铺。

师生总结：如果两个图形关于某条直线对称，那么对称轴是任何一对对应点所连线段的垂直平分线。类似的，轴对称图形的对称轴，是任何一对对应点所连线段的垂直平分线。(三) 例题巩固，深化原理 出示例题：下列图形是轴对称图形吗？如果是指出他们的对称轴。

师生活动：学生先独立完成例题，老师对例题进行讲解。(四) 小结作业

作业：课后作业题，并寻找身边的轴对称图形，标出对称轴，找出一对对称点。板书设计

答辩题目解析

把成轴对称的两个图形看成一个整体，它就是一个轴对称图形。把一个轴对称图形沿着对称轴分成两个图形，这两个图形关于这条轴对称。

圆：无数条；等边三角形：3条；菱形：2条；正方形：4条；长方形：2条；正五边形：5条；正六边形：6条。

二、考题解析

初中数学《立方根》主要教学过程及板书设计

答辩题目解析

1. 立方根和平方根的区别与联系?【数学专业问题】 【参考答案】

教师资格教学设计篇三

学》真题答案

单选选择题

1. 答案d, $x-y+z=3$

2. 答案b. $1/2$

3. 答案d. 有界

4. 答案: $1/2$

5. 答案c, (1,2,1)

6. 答案a. 1

7. 答案c 掌握

8. 答案a 同真同假

二、简答题

12. 参考答案

评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学，应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。对数学学习的评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。对于课程标准提出的评价理念可以从以下三个方面理解。

(1) 评价目标多元化

新课程提出多元化的评价目标，评价的对象既包括学生，也包括教师。以往的评价更多的关注学生的成就，关注学生的表现，忽视对教师教学过程的评价。通过教学过程和学生学习状况的考查，不只是看学生的表现，还促使教师认识教学中存在的问题，及时改进教学方式，调整教学进度和教学目标。

(2) 评价内容多维性

数学课程的总体目标，对义务教育阶段学生的数学素养提出四个方面的具体要求，包括知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度。评价的具体内容应围绕这些方面展开，形成多维度、全面性的评价内容体系。对不同内容的评价可以通过设计反映不同内容的问题，如对某一方面知识与技能的评价；也可以在综合的问题情境中进行评价，如在一项调查活动中，对知识的理解与运用、学生解决实际问题的能力以及学生参与投入的态度进行评价；还可以通过对学生平时学习情况的考查来评价。

(3) 评价方法多样化

评价中应针对不同学段学生的特点和具体内容的特征，选择恰当有效的方法。对学生知识技能掌握情况的评价，应当将定量评价和定性评价相结合，结果评价与过程评价相结合。

不同的评价方法在教学过程中起着不同的作用，不能希望一种评价方法会解决所有的问题。封闭式的问题、纸笔式的评价可以简捷方便的了解学生对某些知识技能的掌握情况，而开放式问题、综合性的、在丰富的情境中的评价有助于了解学生的思考过程和学习过程。

13. 参考答案

四、论述题 15. 参考答案

信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及教学方式产生了很大的影响。数学课程的设计与实施应根据实际情况合理地运用现代信息技术，要注意信息技术与课程内容的整合，注重实效。要充分考虑信息技术对数学学习内容和方式的影响，开发并向学生提供丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具，有效地改进教与学的方式，使学生乐意并有可能投入到现实的、探索性的数学活动中去。

在数学教学中信息技术可以结合其他多种教学手段，并能起到互补的作用。如不借助信息技术的情况下去利用创设情境的方式去模拟实际情境，学生可能很难想象出相应的实际情景，这里就可以结合信息技术手段直接呈现图片或视频；或者在处理图形的动态变化时，如仅通过板书的形式一步步变化，一是作图比较繁琐，二是连贯性不强，这里就可以结合几何画板等工具直接呈现。

五、案例分析题 16. 参考答案 第一问：第三问：集合是高中数学必修1第一章节的内容，是进入高中以后最新接触的数学内容，也是现代数学的基本语言，可以简洁、准确地表达数学内容。在本章，学生将学习集合的一些基本知识，感受集合的数学思想方法，用集合语言表示有关数学对象，并运用集合和对应的语言进一步描述第二章的函数概念，为第二章的函数奠定坚实的基础，使得学生能够初步运用函数思想理

解和处理生活、社会中的简单问题。

六、教学设计题 17. 参考答案 第一问：导入活动设置：利用多媒体播放一组学生课前收集的图片(旗杆与地面垂直、教学楼与地面垂直等)组织学生观察图片中展示事物之间的位置关系。

探究活动一设置：

教师引导学生共同总结：直线与平面垂直的定义，如果一条直线垂直于一个平面内的无数条直线，那么这条直线就与这个平面垂直。

进一步引导学生思考：那么如何判定一条直线与平面的位置关系是垂直关系呢？探究活动二设置：组织学生思考如何将一张长方形纸片立于桌面？组织学生猜想：你能猜想出判断一条直线与一个平面垂直的方法吗？预设：如果一条直线与一个平面内的两条相交直线都垂直，则该直线与此平面垂直。设计意图：在教学中，充分发挥学生的主观能动性，先安排学生课前收集大量图片，多感知，然后，通过学生动手画图、讨论交流和多媒体课件演示，使其经历从实际背景中抽象出几何概念的全过程，从而形成完整和正确的直线与平面垂直的概念，接下来助学生生活中最简单的经验——折纸，引导学生分析，将“与平面内所有直线垂直”逐步转化为“与平面内两条相交直线垂直”，并以此为基础进行合情推理，提出猜想，使学生的思维顺畅，为进一步的探究做准备。

引导学生进行折纸环节探究：(1)折痕与平面垂直吗？(2)如何折，能够使折痕与桌面垂直？(3). 你找的折痕有什么特点？找这样的折痕是为了实现什么目的？(4)如何放置？(5)当直线与桌面垂直时，固定折痕一侧的纸片，绕着折痕旋转另一侧纸片，观察折痕与桌面垂直吗？此时折痕与桌面内每一条直线什么关系？设计意图：通过动手操作、展示、分享，提高学生学习兴趣，同时为学生的进一步探究提供思考方向。

第三问：

教师资格教学设计篇四

《说明》

《作文》 教学目标：

知识与技能：学生能够流利地有感情地朗读课文。

----（根据作文的主体来写）

过程与方法：通过反复阅读和讨论的方法，学生能够理解（作者表达的思想感情）-通过师生互动交流，掌握描写事件的情感态度与价值观：学习。。。学生懂得。。。的道理。---
-（文章涉及内容定）

方法，能够表达事件的情感，运用 教学重难点：看目标（学生能够理解。。。）

一定的写作手法 教学过程：

----情：理解主题思想感情

一、。。。。导入。

-----重难点：能通过事件描写自己的思想感情。

二、初读课文，整体感知。

-----过：

一、联系实际导入

《成语》

1、了解作者，课文背景介绍（教师或音频示范朗读）——了解说明对象

二、写作前准备

——教学目标：

2、概括文章主要内容。

——概括文段中的说明对象的特点。

1、带领学生审题

知：流利朗读课文

三、再读全文，细品研读。

2、师生共同讨论选材

理解文章大意

1、找出关键语句。

3、确定作文选材

过：通过师生交流

2、学生小组讨论本节课的重要知识点（要求），教师指导。

三、写作方法指导

讨论，理解成语

3、教师总结归纳。

1、教师指导事件描写方法

含义。

四、拓展活动，延伸思维。

—（与中心相关的活动）

2、学生练习举例

教学过程：

五、小结作业。

四、教师点评

一、图片导入

六、板书设计

板书设计

二、初读课文，了解大意。

七、课后反思。

教学反思

1、教师范读

2、教师总结成语含义

三、再读课文，教师引导 课程名称：《文言文—》

《—诗歌》

学生分析思考文章基本 教学目标：

内容。

知识与技能：正确理解文章大意，能够背诵全文。（能正确理解诗歌大意，能理解——生字词）

——（以读促悟，通过对诗歌意境的描写，理解——手法）

点分析。

情感态度与价值观：（文章中心）（诗歌的中心思想）

2、教师总结成语含义。

教学重点：正确翻译全文。

四、巩固提高：学生自

教学难点：理解文章中心。

述成语含义，复述故事 教学过程：

梗概。

一、——导入

五、正确运用成语，分享故事。

二、新授课

板书设计

1、初读文本，了解大意。

（教师范读古诗，解释诗题及重点词语）

2、再读文本，详解全文，分小组角色扮演（内容定）---（学生分小组自由读古诗，教师指导、正音。

1) 组内角色扮演，根据注释解释文本含义。

3、教师引导学生结合注释，思考诗意（现代诗换思考提问）2) 教师提问，小组为单位比赛回答，教师指导。

4、创设情境，理解体会借景抒情或思想感情。 3) 分析讨论文章中心思想

1) 学生-----，师讲解 4) 教师总结

2) 学生-----，师讲解

三、巩固提高：小组练习自主翻译全文并背诵全文。--（尝试背诵古诗）

四、作业：课后思考题。

诗歌大集合五、板书

六、反思

教师资格教学设计篇五

相信大家都听过这样一首歌：

“感恩的心，谢谢你

陪伴我一生，让我有勇气做自己；

感恩的心，谢谢

花开花落，我也会珍惜...”

我不知道什么时候爱上了这首歌，但在这首优美的旋律里，我总能记住她。成为她的学生是一件多么幸福的事情。曾经落下的思念，叛逆的倔强，从她走进我生活的那一刻就崩塌了。她就是这样一个人，她也是这样的不平凡。也许是她真诚的心影响了我。

我永远不会忘记她说的话。她说：“每个人都有叛逆，但要学会克制，否则你会为此付出沉重的代价。”我在她眼里看到了真诚。所以，从此以后，她不再是momo里的老师，而是遇见灵魂的朋友。

嗯，我和她交流不多。有时候只是一个眼神，一个微笑，一声叹息。似乎是心，一切都是在你一言不发的时候。当然，从老师到朋友，总有一个过程。

那个时候，在我看来，她是一个无情的人。对于她的momo□我加强了自己的叛逆，抱着“人生苦短，不能及时行乐”的态度。她朝相反的方向走去。有时候，我居然看到她眼里流露出悲伤，而我还在为自己所谓的胜利“沾沾自喜”。

不知道过了多少这样的日子，她跟我说话。自然，我觉得她可能认真讲了很多道理，也可能用难懂的老话来讽刺我。那时候对我来说无所谓。似乎习惯了，后来才学会不在意。只是她让我大吃一惊，让我渐渐注意到了她的话。她讲述了自己少女时代的故事，讲述了自己为叛逆付出的代价，讲述了自己失去很多的故事。我清楚地记得她的眼神是那么空洞，她看起来是那么悲伤，她是那么偏执。那一刻，我的心也隐隐作痛。原来她并没有我想象的那么无情，她也有过伤心的经历。看着她满是皱纹的太阳穴，一时间鸦雀无声。

我们把老师比作园丁、蜡烛、春蚕、人类灵魂的工程师，用华丽的歌词赞美他们。事实上，他们不需要我们的歌和赞，

他们只需要我们好好成长，不仅仅是为了自己和家人。更多是为了我们的国家和民族。

“照耀你胜过蓝色”是他们最大的愿望。

面对这些，我们还能争论些什么吗？我们的内心不应该感恩吗？

又到教师节了。我想借此机会真诚地向我的老师说声谢谢。

花感激雨露，因为雨露滋润了它的生长。鹰感激蓝天，因为蓝天让它翱翔。我想感谢她，我亲爱的老师。感激她直言不讳的教导；感激她的真诚；感谢她找到打开我心扉的钥匙；更感激她，让我懂得感恩！

教师资格教学设计篇六

知识与技能：使学生进一步认识图形的轴对称，探索图形轴对称的特征和性质，并能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形。

过程与方法：学生通过观察、思考、实践、发现，亲历知识形成的过程，进一步掌握观察、思考、归纳的数学学习方法。

情感、态度与价值观：学生感受对称美，陶冶热爱数学的情感和形成乐于探索的态度，学生体会数学在生活中的实际价值。

教学重点：掌握轴对称图形的特征，能准确判断哪些图形是轴对称图形，并能找出轴对称图形的对称轴。**教学难点：**画出一个图形的轴对称图形的方法。**课时安排：**一课时

教师资格教学设计篇七

一、复习引入：

- 1、多媒体展示一些图案，让学生一起欣赏。
- 2、提问：这些图案漂亮吗？它们有什么相同的地方？

二、探索新知

1、在日常生活中你们还见过哪些轴对称图形呢？（让学生举例，师进行适当的评价）

2、轴对称图形的概念：

如果一个图形沿着一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这个图形就是轴对称图形。

3、出示课本第3页的六幅图。（请学生自己动手画出这些轴对称图形的对称轴）

4、通过例题探究轴对称图形的性质：

例题1：

同学们用尺子，量一量，数一数题中每个轴对称图形左右两侧相对应的点到对称轴的距离，你能发现什么规律。（学生交流）

教师归纳：“在轴对称图形中，对称轴两侧相对应的点到对称轴的距离相等，对应点连线垂直于对称轴。”我们可以用这个性质来判断一个图形是否是对称图形或者作对称图形。

5、教学画对称图形：

例题2:

(1) 引导学生思考:

a□怎样画?先画什么?再画什么? b□每条线段都应该画多长?

(2) 在研究的基础上, 让学生用铅笔试画。

(3) 通过课件演示画的全过程, 帮助学生纠正不足。

(4) 教师归纳总结画法。

三、巩固练习:

1、像下面这样把一张纸对折、画图、剪一剪。

2、利用轴对称变换在练习纸上设计美丽的图案。(练习一的第1题)

四、归纳小结

五、布置作业

板书设计:

轴对称

轴对称图形——如果一个图形沿着一条直线对折, 两侧的图形能够完全重合, 这个图形就是轴对称图形。

对称轴——折痕所在的这条直线叫做对称轴。

轴对称的性质——对应点到对称轴的距离相等; 对应点连线垂直于对称轴。

教学反思：

这是一节集欣赏美与动手操作为一体的综合实践课，教学应力求问题生活化，要注重学生观察、交流、操作、探索能力的培养，让学生充分经历知识的形成过程。在教学过程中应以学生的自主活动和合作活动为主。

教师资格教学设计篇八

1. 《再别康桥》阅读欣赏课（一课时）
2. 《雨巷》（戴望舒）阅读欣赏课（一课时）
3. 《兰亭集序》第一课时
4. 《游褒禅山记》第二课时
5. 《小狗包弟》阅读欣赏课（一课时）
6. 《荷塘月色》阅读欣赏课（第二课时）
7. 《故都的秋》阅读欣赏课（一课时）
8. 《氓》阅读欣赏课（一课时）
9. 《孔雀东南飞》阅读欣赏课（任选一个角度赏析）
10. 《归园田居》阅读欣赏课——知人论世读陶诗
11. 《烛之武退秦师》阅读指导（一课时）
12. 《鸿门宴》第二课时
13. 《在马克思墓前的讲话》阅读指导（一课时）

14. 《林黛玉进贾府》主要人物形象分析
15. 《祝福》阅读指导（任选一个角度）
16. 《寡人之于国也》阅读指导（一课时）
17. 《登高》阅读欣赏课（一课时）
18. 议论文写作指导（从立论的角度、论证方法的合理使用中任选一个方面）
19. 作文指导——如何写出人物的个性
20. 作文指导——如何审题立意

教师资格教学设计篇九

改革现难度加大趋势对于此次教师资格考试改革，有业内专家表示，教师证的考取将更加严格。下面是本站小编为大家整理的考教师资格证心得体会范文，供你参考！

首先，我们来谈谈教师资格面试考试流程。

教师资格证考试面试过程分为：候考、抽题、备课、回答规定问题、试讲、答辩和评分七个环节。

在候考环节中，考生需持面试准考证、身份证，按时到达测试地点，进入候考室候考。轮到考生抽题时，考生需登陆“面试测评软件系统”，计算机从题库中抽取一组试题，考生任选其中一道试题，系统打印备课纸及试题清单。在备课环节中，考生需持备课纸、试题清单进入备课室，撰写教案(或演示活动方案)，备课20分钟。待备考结束后，考生需回答考官提出的规定问题。一般来说，考官会从题库中随机抽取2个规定问题，考生回答的时间为5分钟。接着就是考生

的试讲/演示环节，在这个环节中，考生需要按照准备的教案(或活动方案)进行试讲(或演示)，时间为10分钟，紧随其后的便是考生的答辩环节，考察范围为考生试讲(或演示)内容和测试项目，时间为5分钟。到这，考生的作答和演示基本上结束，考生需要等待的是考官依据评分标准对考生面试表现进行的综合评分。

其次，我们来说说教师资格证考试面试的一些策略。那么我们再熟悉了解了面试流程后，怎样才能更高效的去应对面试考核呢?其实关键就在于高效地、深入浅出地试讲以及出彩的答辩。

(一)结构化面试类

一般由考生在题库中进行抽题，一般两道题，类似公务员考试中结构化面试的内容，如：你平常看的教育教学类的书籍和杂志有那些?你最欣赏的班主任是那一种类型?如何组织与培养班集体?如何与不同类型的家长沟通，怎样一种家校合作方式比较好?你最尊敬的教育家是谁，为什么?这些题目主要考察学员的综合分析能力、应变能力、语言表达能力和逻辑思维能力等。

(二)关于试讲的定义

通俗地讲，说课就是说说自己要怎么讲，为什么这么讲。而试讲是模拟真实情境来进行课堂教学。

试讲又叫课堂教学，是在有限的时间内，教师通过口语、形体语言和各种教学技能与组织形式的展示而进行的一种教学形式。考查的是考生的综合能力。因此考生需要把握如何导入、讲授、提问、结课和板书。

(三)出彩的答辩

教师资格证考试的面试答辩是在基础理论或试讲基础上，进一步考查考生的能力素质、经验、职业理解、专业知识等方面的综合情况，从而真正使主考官得到一个比较全面、客观的立体形象，为选拔合格的教师提供充分依据，是对考生的全面认识。目前考官的答辩问题主要集中在以下几个方面：

1. 专业知识类

这类问题涉及到考生所报考的专业知识。如报考语文的老师有可能会遇到文言文背诵，报考物理老师的考生可能会遇到关于力学知识的提问。这要求考生必须有扎实的专业基本功。

2. 教育理论、教育现象类

常见的该类题目有：你最赞赏的教学方法是什么？一堂好课的标准是什么？说课和讲课有什么区别，你怎么看？班主任有多种类型：警察式、妈妈式、民主式，你认为那一种类型教师更有利于学生教育？这要求考生要有教育理论相关的知识，而且要关注社会热点，尤其是教育相关的现象。

总之，答辩的测评要素大体上就包括：综合分析能力；语言表达能力；应变能力；计划、组织、协调能力；人际交往的意识与技巧；举止仪表等几个方面。

所以，考生需要提前做好准备，合理安排每部分内容的练习时间并加大练习的强度，以便更好地应对考试。

以上就是小尚老师给大家的分享啦，大家或多或少都还是有收获的吧~在备考20xx教师资格证面试或者20xx年教师资格证笔试的过程中，有遇到什么问题都可以关注微信公众号“伴你考教师”，老师会为大家做最专业的解答，更有免费海量资料等你领，包括教师资格证模拟试卷、试听视频、每日小练、专业老师在线一对一传授应试技巧！

服务你的教师梦，我们的精彩不止于此！

随着铃声的两起两落，教师资格证的考试结束。看着写得满满当当的却不知写了些什么东西的试卷，心理还是有说不出的滋味。不象想象中的那样如释重负，无奈考试后面总是上演着几家欢喜几家愁的老戏。应该忧愁多于欢喜。

走出考场，天灰蒙蒙的，好象我的心情那般沉重，本来不愿意想，却越想忘记越像被针扎一样。我从来没这么沮丧，其中的原因，我猜也猜到了一除了会发生奇迹又要与之无缘了。而且不是一般的差。是很差很差。

都说教师资格证考试很简单背背就可以了。你可知道那可是七门课程，也许河南的教育很好。别的省只有教育学和教育心理学两门，河南却整出七门来真是伟大。本来不想考试。但是谁让国家规定没有资格证就像开车没有驾照，万一哪天国家认真起来在判去吃短期公粮。每天上课担心国家的什么规定出台就像无照驾驶电动车担心交警同志的一个标准的敬礼（我们这骑电动也要驾照的）。也是，谁让咱不是教育出身偏偏当了老师呢，抢人家的饭碗总要付出点什么，如果出身教育就可以在大学里睡着觉心安里得的在毕业时拿到资格正的，国家加大非师资的考试那度大概也是行业保护吧。否则师范毕业的到没有饭吃了怎么办。不就暴露出什么东西来。

急急忙忙跳上公车想用最快的速度回到学校，不象有些人心中的愉快和嘴边的微笑，但还是对夜以继日地辛苦总算有了个交待。心中也有很多忐忑，有要继续过那些开车没有驾照的日子。

仔细想想，身经百战之所以会有败走麦城之役，皆是因为轻敌自大。虽然背诵和记忆被视为最缺乏创造性的学习行为，可是要顺利通过现在的各种考试，如果不背的话还是很困难的，无论别人在考场如何答题。但我想问何为“端正考封”何为“严肃考纪”。总感觉快到而立之年与记忆总那么无缘。

无奈什么叫司空见惯，什么叫安之若素。生活中类似习以为常的事情多得很。越读书越大，就让人越颓废。英明伟大的鲁迅先生早就有过精辟的铁屋之论，我等小卒不应在此置喙。

所谓种瓜得瓜，种豆得豆。古人云：“风萧萧兮，易水寒。”今我叹：“考试结束兮，我玩完！”亡羊补牢，无济于事啊。

今天给大家带来一位通过教师资格证考试的教师，通过了解他考试的心得体会，看看我们能从他的考试经历和体会中得到些什么启发，找到有助于自己应对考试的技巧，下面就是他全部的心得体会，我们要仔细看看，对比自己对考试的理解和态度，取人之长补己之短。

3、考前多背。我是最后一周每天八小时以上背诵的，虽然这是一个笨方法，但是不背是不行的。当然要在理解的基础上背。最好按原话背，至少有百分之八十的原话。如果按自己理解的意思背，一个是可能因为语句不严谨，被扣分；另外会被糊涂老师当作错题判分。

4、一定要多做些学习系统里模拟题和历年真题，一个是检测一下自己，一个是看自己哪些地方没复习到的，因为只按照自己的模式自己的想法来复习，恐怕会有遗漏。我这次就吃了这方面的亏，嘿嘿，主要是太相信自己了！

8、关于考试中的经验，仔细啊，不空卷啊等，就不说了。毕竟，我们考了n年试了

读了教师资格证考试心得，不管对我们有用没用，总之人家已经用这些方法通过了考试，说明这些方法和技巧对于考试还是非常有用的，我们一定要好好学习，借鉴人家的方法和技巧，这样我们通过考试的几率会更大一些。

教师资格教学设计篇十

教师资格证说课稿频道推荐：

教师资格证面试试讲指导汇总

教师资格证说课稿五篇：小学英语

小学语文教师资格证说课稿范文十篇

小学数学教师资格证说课稿模板（五篇）

你必须要知道教师资格证面试考试礼仪汇总

2016年中小学教师资格证报名入口及时间汇总