

支部委员个人发言表态 支部纪检委员表态发言稿(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

分数比大小的教学反思篇一

本节课知识建立在学生初步认识几分之一的基础上。分数知识较为抽象，因此，课一开始，我通过创设唐僧师徒取经路上吃西瓜的情境导入新课，学生被猪八戒的贪吃逗乐了，在哈哈大笑的同时，质疑：为什么觉得猪八戒好笑？自然而然引出课题：分数的大小比较。

整堂课，充分了解中年级学生以形象逻辑思维为主要方式的特点，从具体的、形象的知识入手，慢慢培养抽象逻辑思维。通过看一看、折一折、涂一涂，比一比等形式，让学生在动手操作的过程中体会、感受知识的内在联系。继而培养学生加以总结：分子相同，分母小的分数反而大；分母大的分数反而小。有了这两句话，那么学生在简单的分数比较时就能应付自如了。

课后的练习设计，由浅入深，逐渐递进，同时注重趣味，而不显单调。如：

- 1、独立完成第93页“做一做”第2题。（点评，说理由。）
- 2、完成练习二十二第3题。（点评，说理由。）
- 3、露一手：比大小，看谁眼睛亮！

（把分数从图中抽象出来，让学生进行比较。）

4、开放题：随意说说几个几分之一分数，再把它们从大到小的顺序排列起来。

（让学生在练习中与分数来个亲密接触，从而体会分数并不难懂，树立学习信心。）

5、游戏：看谁最机灵。

（为学生准备1—9九张数字卡片，通过小组合作竞赛，让学生加深对：“分子相同，分母大的分数反而小，分母小的分数反而大”这一知识点的理解。）

本节课的遗憾之处：

1、没有充分利用好情境，如：由情境引出的分数 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ ，可以直接作为新知让学生进行探究，避免重复嗦，浪费了宝贵的时间。

2、由于上述原因，导致部分练习无法展开，进一步渗透对知识的理解与运用，着实可惜。

分数比大小的教学反思篇二

教学片段：

学生尝试练习。

教师组织汇报：请同学们汇报比较的过程。

生1： $\frac{4}{5}$ 大，因为 $\frac{3}{4}=0.75$ 而 $\frac{4}{5}=0.8$ 。

师：还有别的方法比较这两个分数的大小吗？

生2：画图表示，画两个相同大小的长方形表示单位1，用阴影部分表示 $\frac{3}{4}$ 与 $\frac{4}{5}$ 。

生3：分母翻倍法，使分母相同，比较分子。

生4：还有分子翻倍法，使分子相同，比较分母。

师：还有吗？

生6： $1 - \frac{3}{4} > 1 - \frac{4}{5}$ ，从同一个数里减去不同的数减去的数越大，剩下的数越小，减去的数越小，剩下的数就越大。

生7：我还有一种方法，同时去乘20，分别得到15和16，所以 $\frac{4}{5}$ 大。

教学反思：

长期以来我们在教学一个新内容时，已经形成了这样一个惯例，即要先复习一下与新知识有联系的或者是解决新问题所必须的知识和方法。似乎没有教师的这一复习铺垫，学生就不能去探索、去实践，也就不能掌握新的知识了。如教学《分数大小的比较》这一部分内容，按照一般的做法，教师肯定要将最小公倍数、同分母或同分子大小的比较复习再三。其结果是由于有了前面的铺垫，学生在比较分数大小时，就会潜意识的与前面所复习铺垫内容联系起来。致使思维受到限制，创新力得不到培养。

想起在平时的每一次考试以后，总能听到有老师抱怨学生说：这种类型的题目我明明讲过，只不过换了一种说法，学生就不会了，真是孺子不可教也。

出现这样的情况其原因是多方面的，但最主要的原因是学生在面临新问题时，不能主动地将其与所学知识建立起有效的联系。而学生之所以会这样，又跟我们在平时的教学中，过

分注重复习铺垫不无关系。当遇到一个新问题的时候，学生习惯了由教师去告诉他或暗示他，解决这个问题需要哪些方面的知识，或者说从哪些方面入手。因此虽说我们的学生最不缺解题，也最不怕解题，但他们最擅长的是解决熟悉的问题（其实这已经不能称之为问题了），而一旦遇到以前没遇到过新的问题时，往往就一筹莫展、束手无策了。所以，当前题海战术仍能盛行，也就不足为怪了。

分数比大小的教学反思篇三

今天在教学《分数的大小》中，同学的表现又让我再一次欣喜。同学想法的多样化，解决策略的多样性，让我和学生一样很有成就感。

为了让学生在精力最旺盛、注意力最集中的时间里完成新知的探究，从而轻松的掌握知识，我在《分数的大小》这一课里，并没有更多的创设情境，而是直奔主题：我们每天都生活在美丽的校园里，这里有一张若干年后重新规划的学校平面图，我们来观察一下。于是出示课本的主题图，请学生寻找图中的信息“教学楼占校园面积的，操场占校园面积的”，并提相关的数学问题：教学楼和操场那一个的占地面积大？“谁的占地面积大，你可以用你喜欢的方式：折纸、画图或猜想来比较。”于是拉开了本节课新知探究的序幕。

学生先独立活动再小组交流。反馈中想法真是多样。其中有的同学通过画线段图或画表格直观发现 $\frac{2}{9} < \frac{1}{4}$ ；有的同学用折纸：取出两张完全一样的长方形纸，一张平均分成9份取2份，一张平均分成4份取1份，然后把得到的和重叠在一起，发现 $\frac{2}{9} < \frac{1}{4}$ ；有的同学把它们化成分子相同的分数： $\frac{2}{9}$ 和 $\frac{1}{4}$ ，发现 $\frac{2}{9} < \frac{1}{4}$ ；有的同学把它们化成分母相同的分数： $\frac{2}{9}$ 和 $\frac{1}{4}$ ，发现 $\frac{2}{9} < \frac{1}{4}$ ……在这一环节本只想让学生借助已有的知识经验用直观的方式来比较，可没想到连把它们化成分子相同或分母相同的分数再来比较的方法也都探究出来了，而且能运用分数的基本性质很好解释为什么，使得本节课的教学难点不攻而破，轻松地解决了问

题。

看到学生能真正投入到数学知识的探索中，能探索出解决问题的多种策略，我真的非常开心。因此反思本节课的教学有以下几个特点：一是在学生精力最集中的时候进行探究，因此探究积极性比较高，效果也比较好；二是留给学生足够的探究时间和空间，鼓励学生用多种方式进行探究；三是能让学生在小组内把自己的思维过程整理并表达出来，即有利于学生自我反思及概括能力的提高，也有利于学生认识的深化和语言表达能力的提高；四是通过交流、碰撞、激活思维，促进了学生思维的灵活性、深刻性等良好品质的养成，同时在交流中，学生思维积极，思路开阔，互相启发，共同完善，真正成为学习的主人。

分数比大小的教学反思篇四

成功之处：

- 1、教学过程符合学生认知规律。教师先通过铺垫练习让学生看图说出分数并说出分数的意义，在此基础上引出新内容，显得很自然。
- 2、通过与学生生活密切相关的绿化空地的实际问题，创设了一个问题情境，以激发学生的学习兴趣。
- 3、教学过程重视让学生通过自主学习活动，建立分数大小的概念，顺其自然地得出比较分数大小的方法。
- 4、重视教学过程的直观性，自主学习有学具，集体探究有投影，符合学生的年龄特点和认知规律。

不足之处：

- 1、对教学内容的处理：

教师没有联系学生生活实际，给学生举一个例子，这样学生理解起来就比较容易了。如：一个西瓜两个人平均吃，每人吃一半，也就是 $\frac{1}{2}$ ，三个人吃，每人吃一大角，也就是 $\frac{1}{3}$ 。

2、教师的基本素质。

(1) 当学生说得不正确或说得不完整时，教师没有及时采用灵活的方法进行巧妙地处理，应变能力还不够强。如：在全班交流研究结果时，有学生把 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ 说成 $\frac{1}{2}$ $\langle \frac{1}{3}$ 时，教师应耐心地让学生想清楚再说一遍，学生仍然说错后，教师要冷静，有意缓解一下紧张气氛，可激励学生说：谁能把这个问题给大家说清楚？这样就把紧张的气氛缓解了，教师也从中赢得了考虑的时间。

(2) 对学生的感受关注得不够，没有做到充分尊重学生。如投影的使用，直观性不强时应及时调整焦距，太偏应及时摆正。

(3) 教师对学生的'评价还缺乏激励性。在本节课中，教师虽然能够对学生

进行一些评价，但缺乏从内心深处对学生的赞赏，在每次学生回答题后，评价的语言还缺乏激励性，没有使在学生获得知识的同时也体验到理解、信任、尊重和鼓舞。在今后的课堂教学中，教师应巧妙地运用一些激励性的语言，使每一个学生都能体验到成功的喜悦。

(4) 教师的语言还不够简练和规范。如分子相同和分子是1教师在教学的过程中强调得不够或有时没有明确区分，在学生说成分子相同时，师没有及时进行纠正。

努力方向：

1、加强学习。重点学习课程标准和课堂评价标准，掌握先进

的教学理念和课堂教学评价要素，自觉在课堂上加以实施。同时注重向优秀教师学习，不断提高自身的教学水平和素质。

2、勤于实践。针对自身存在的诸多不足，不断在今后的课堂教学中进行弥补。特别对这次活动中暴露的突出问题，认真分析原因，学找对策，重点从内因上加以改进和提高。

分数比大小的教学反思篇五

一、复习导入

师：我们在数学世界里，结识很多好朋友。我们刚刚认识了分数，看看你对他有多少了解？

练习：用分数表示阴影部分面积（其中一题突出“平均分”）

师：看来大家已经和分数成为了好朋友，他要邀请我们去一个好地方，当当蛋糕房开业了，快来看看吧！

当当蛋糕房里推出两款特色蛋糕，巧克力蛋糕和水果蛋糕，你喜欢哪一种？请你调查小组同学的选择情况，你能用分数分别把调查结果表示出来吗？（出示调查要求）

学生调查，汇报。

师：到底喜欢哪种蛋糕的人更多，比较这两个分数的大小就知道了。这节课我们就来研究“比较分数的大小”。（板书课题）

二、探索规律

（一）分母相同的分数大小的比较

1、师：开动脑筋想一想，我们可以怎样比较出这两个分数的

大小？

(1) 多种方法比较

折纸、画图形、画线段

(2) 汇报结果，板书

师：介绍你们是怎样比较出这两个分数的大小的？

(3) 观察分数及比较结果，总结规律。

板书：分母相同，分子不同的分数，分子越大，分数越大。

师：你能运用这个规律，来解决问题吗？

(4) 用规律练习3道题

(二) 分子相同的分数大小比较

师：当当非常感谢大家帮他做的小调查，送给大家每人一个相同的蛋糕，请你带回家与家人一同分享。你们家有几口人？你吃了其中的几分之几？你的好朋友呢？（询问多人，记录分数）

1、任意选择两个分数，他们谁吃得多？请你与好朋友一起合作，想办法比较出两个分数的大小。

(1) 合作，用喜欢的方式来比较这两个分数的大小。

(2) 汇报，展示，板书结果。

师：请小组派代表来汇报你们的比较过程及结论。

（分母代表将单位1平均分的份数，份数越多，每一份就越小。

)

(画图比较)，从分数的意义的角度分析？

3、我再来观察这一组比较的结果，你能尝试着总结规律吗？

板书：分子相同，分母不同的分数，分母越大，分数越小；
分母越小，分数反而越大。

4、用这个规律，解决问题

小结：你能总结一下我们今天一同探讨“比较分数的大小”，你有了哪些收获吗？

师：看来我们今后可以运用这些规律来帮助我们更快地解决比较分数大小的问题。只是小猪和小猴在比较的时候出现了点小问题，也要提醒你注意啊！

(三) 小猪与小猴吃蛋糕，一定一样多吗？——比较分数的大小，要以单位“1”相同为前提。

师：这节课我们更多的了解了有关分数的知识，接下来，就让我们开动智慧的大脑，来迎接这位朋友对我们的挑战。

三、巩固练习

1、比较分数大小

(1) 看图、写分数、比大小2道

(2) 看分数，比大小6道

2、补充分数的不等式4道

3、用分数表示数轴上的一点，并比较大小

4、三个分数比较大小 $1/32/32/4$

5、一大一小怎样平均分？

四、拓展延伸

教学反思：

“比大小”是在初步理解分数的意义，会认、读、写简单分数的基础上，让学生经历比较简单分数大小的过程。基于数学教学是数学活动的’教学的理念及教材的编写意图，我将课堂教学分为以下三个环节。

1、复习整理。进一步巩固已有的学习成果，强调分数意义，为下一步学习打下基础。

2、探索规律——给学生提供自主学习的机会。通过分、折、画等操作活动，培养学生独立思考、合作交流的能力，在活动过程中体会比较方法，并在多个实例中尝试概括比大小的规律。

3、运用规律解决问题——通过设计由浅入深、由易到难的练习和游戏情境，使学生牢固掌握所学的知识，培养学生的创新精神和创新思维；有意识地联系生活，使学生发现生活中的数学问题并交流解决。整节课以一个情境贯穿始终，学生在整堂课中反应积极，有强烈的求知欲望，以图形直观验证猜想的方法，发展到抽象思维。为学生提供大量动手操作、独立思考与合作交流的机会和空间，突出体现教师的组织、引导、合作者角色和学生的主体地位。针对学生情况，我适度地拓展知识的广度，在教材要求掌握“分子是1，分母不同”的基础上，将教学内容扩展为“分子相同，分母不同”的分数进行比较，学生掌握的效果很好，为以后的知识系统性打下基础。

在今后的教学过程中，除了师生之间的反馈交流外，还要注重生生之间的评价交流，多创造这样的机会，让学生在互相评价的过程中学会倾听别人的意见，在碰撞中加深知识的理解和扩展。注意教学的艺术性，倾听学生的发言，并能用“点睛之笔”来引导学生简洁、准确、完整的表述自己的观点。在组织学生进行合作交流时，一定保证相应的环节，要在个体充分思考的基础上进行。另外在应用探索规律解决问题的过程中，对数学知识的扩展适度，突出梯度。

在多次的课程活动中，在领导和老师们无私的帮助下，感觉自己有了很多的收获，但仍然有太多需要加强和改进的方面，我会在以后的教学中，更加努力，从优秀教师身上汲取更多的营养。