

# 数学同课异构教研活动方案(优质5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。那么方案应该怎么制定才合适呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 数学同课异构教研活动方案篇一

为了交流和展示我县小学数学学科课程改革的经验，探讨提高课堂教学效益的有效途径和策略，提升教师教育教学能力，促进青年教师专业成长，近日，县教科组在渠口学区太阳梁二小举行了小学数学“同课异构”教学研讨活动。我学区全体数学教师参加了此次活动。我学区小学全体数学老师齐聚一堂，共同参与了此次活动。

活动中，我校马丹鹤，还有中宁一小的杨艳芳和中宁三小的胡淑霞三位教师分别对《平行四边形的认识》这一教学内容进行了精彩的课堂教学展示。面对同样的教学内容，执教老师各显其能，从不同的角度入手，运用不同的教学手段和不同的学习方法进行教学，展示了不同的教学风格，尽显不同的精彩。教学构思异中存同，同中求异，引发了听课者的研究和思考，体现了同课异构的价值。

在本次教研活动中，总校领导精心组织，学校领导高度重视，数学教研组成员都积极参与，执教老师精心备课，充分发挥了集体备课的作用。

1. 方法、策略层面——教无定法。同样一节教学内容，从教学方法上来说是多样的，无论是环节安排，还是细节处理都有一定的差异。
2. 风格、个性层面——扬长避短。教师的个性不同，上课时

的表现也有所不同，或粗犷、或细腻，或简略直接，或曲折婉转。

3. 目标、内容层面——因材施教。教师除了吃透了解文本内涵之外，还要了解文本所处的学业阶段，教学单元，并以此作为确定教学目标的重要依据，再根据学生的特点来确定教学设计、取舍教学内容，可谓“因材施教”。

当然，有收获也遇到了一些困惑，在这次活动中，也有一些方面值得我们反思，例如：

1、学习型小组的教学方式，是否适用于低段的数学，尤其是一、二年级的学生。

2、习题的设计上，怎样设计更能体现学生个体的差异性。

3、数学教学语言如何锻炼得更准确精炼，更生动，生更易听懂。

4、如何鼓励学生发现更有意义的问题，提出更有意义的问题。

5、教师应该提什么样的问题，才会让学生通过合作、探讨获得知识，以达到教学目标，突破难点知识。

通过这次活动，我们教研组进行了认真的研讨和分析，对今后的教学工作达成了如下的共识。

有问题才会激发学生主动探究、主动学习，在这种不断解决问题的过程中，知识得到了掌握，能力得到了提升，情感得到了体验。还要“会说”，在课堂中，不仅要学生说解题思路，说方法，还要说体验和感悟，培养学生的语言表达能力和逻辑分析能力。更要“会学”，要努力培养学生主动参与课堂的意识，与同学合作、探究、实验，用集体的智慧，协同解决问题，在互动中学习，在学习中不断提高自己各方面

的能力。今后，我们的课堂教学设计应更加关注学生的参与、关注学生的情感体验、关注课堂的有效性和高效性。

上完课后，开展了主题教研听评课活动，评课、议课环节由学区教研员李玉宝主持。首先，教研员李玉宝谈本次同课异构活动的目的要求，接着三位教师各自针对执教篇目的教学目标和教学方法、设计等方面做了反思，三位教师们反思的都很到位，接下来是听课老师进行评课，并围绕“如何有效的上好一堂课”的主题进行研讨，参与听课的各位老师和数学教研组长白老师对这三节课进行了精彩点评，研讨的教师发言积极、热烈，评价中肯、实在，参会教师不但了解了“同课异构”这种教研模式，而且从中得到了解决问题的经验，可以说这是一次非常有效果性的、扎扎实实的教研活动。尤其是最后县数学教研员白老师非常负责的发言，更让老师们有遇君一席话，胜读十年书的感觉。

此次教研经历，使教师们深刻地体会到：“同课异构”作为一种教学研讨形式，为我们广大教师搭建了一个畅谈教学思想、交流教学设计和展示教学风格的平台，是一种有效的教研方式。在活动中，无论是对于执教者还是听课者，都受益匪浅。作为执教者，不但能在课堂教学的大舞台上尽显所能，而且还可以在相互的比较和学习中，充分认识到自己对教材的理解和处理等方面与他人的差异，从而达到优势互补、相互切磋与共同提高的目的。而作为听课者，不但能从各位老师智慧火花的迸射中有了对教学活动多角度、全方位的思考，而且还能结合自身教学实践进行教学反思，从而有效地促进了教师专业化成长。当然每次活动都不可能做到“踏雪无痕”，只要我们在以后的活动中，能扬长避短，相信我们会越走越远。

小学数学教研组“同课异构”活动的开展，不仅让老师们看到不同的处理教材的方式，更主要的是给老师们提供了思考的空间和思索的机会。使老师们经历了比较、反思、研讨的过程，思维在交流中碰撞，一定程度上达到了优势互补、相

互切磋与共同提高的目的，有效地促进了教师的专业化成长。老师们普遍反映参加这次活动受益匪浅，大家在这样的互动中进行比较，在比较中积极反思，在反思中得以提高。

## 数学同课异构教研活动方案篇二

英语组的同课异构活动今天继续进行。上午我们聆听了郑婷老师和周少珍老师四年级的英语课。使受益匪浅，感受颇多，让我再次领略到这两位老师的教学风格，深厚的教学功底及精湛的教学艺术。让我从中发现自己在课堂教学方面的不足，从中受到很大启发：

一、语言素质高，教态亲切，口语流利。两位老师甜美的嗓音，优雅的教态给我留下了深刻的印象。她们不仅嗓音优美，而且口语流利，发音准确。我认为这是每个优秀老师必备的素质。我自己也要在这个方面多加努力。她们上课的时候都是面带微笑，极具亲和力，拉近与学生的距离，使学生能在轻松愉悦的气氛中学习，从而很好的完成教学。

二教具准备充分，课件制作精良。

两位老师都精心制作了课件和教具，富有创意。课件十分精美和流畅，能充分配合教学进程实施和展开，极大丰富了教学的层次。

三课堂设计各有千秋。

1、创设情境，师生互动。课堂活动设计丰富。王莉莉老师把自己的家介绍给大家，让学生对所学的知识有了一个整体感知。而邱瑞锋老师直接带领大家参观她的新家，边参观边学习，很大程度地调动了学生的学习积极性。

2、教学设计各具特色，形式多样。

3 pairwork的设计和组织效果好。在小组活动中，老师能很好的引导学生进行练习。使学生能够克服开口难，怕开口的情况。从而激发学生说英语的表现欲。比如在邱瑞锋老师的课堂上，学生都非常的活跃，积极的参与。每个学生都能够很好的配合好教学。

4、还有一个亮点就是在教学过程中，老师都能很好的运用鼓励性的语言和肢体动作。比如说good excellent well-done clever等以及学生的自我鼓励鼓掌。这些都能极大的调动学生的学习积极性。

## 数学同课异构教研活动方案篇三

为了进一步深化新课程改革，大力加强教师队伍建设，给全校毕业班教师搭建互相交流与学习的机会和平台，全面提高毕业班教师课堂教学能力和教育教学质量，学校决定在本学期举办“同课异构”赛课暨毕业班复习研讨活动，具体方案如下：

### 一、指导思想：

- 1、本着以赛促研，以赛代训，研训结合的原则，为毕业班教师提供个人素质提高和展示教学风采的舞台。
- 2、提高学校的教育教学质量，促进毕业班复习的系统性、针对性和高效性。

### 二、活动目的：

“同课异构”是不同教师执教同一课题，展示自己不同的教学风格、对教材不同的处理、对学生不同的学习指导方法、板书方式及对教材独特的理解等。此次活动旨在实现同伴互助，发挥教师的创造性，形成个性化教学风格，促进教师的专业化成长。旨在提高教学教研水平，促进共同进步，指导

教师认真研究课堂教学，及时发现问题、研讨策略；总结经验、查找不足，不断提高课堂教学的有效性，为提高毕业班的' 教学成绩夯下坚实的基础。

### 三、领导小组：

组长：

副组长：

成员：各片小负责人

### 四、赛事说明：

1、参赛内容：语文指定内容为课内阅读复习，数学指定内容为应用题复习。

2、参赛课型：毕业班复习课。要求教学目标明确，结构完整、过程清晰、教学重点突出、注重课堂教学的高效性。

3、参赛教师：中心完小、二小及各片小抽选一名毕业班语文或数学教师参赛。（参赛教师以负责人在中心学校所抽中的科目为准，不得更改）。

4、抽签时间：4月18日上午12点在校长室。

5、参赛地点：中心学校多媒体教室。

6、参赛时间：5月初（以本次活动实施方案为准）。

### 五、活动要求

1、任教负责人所抽中科目的教师年龄在50岁以下必须参赛。

2、每位参赛教师准备一份参赛教（详）案上交教科室。

3、参赛教师所需借用的班级将由学校统一调配并在抽签时体现，被借用班级的班主任应提前到位，积极配合，组织协调，负责将本班学生送进多媒体教室。

4、没有赛课任务的毕业班语、数教师必须积极按时参加此次复习研讨活动，不得迟到、早退，认真作好听课及评课记录且将听课笔记本上交教导处备查。

5、参加观摩、听课的教师及相关工作人员须将电话调至静音状态，且不得在赛课时随意进出。

6、各学校必须高度重视，精心组织，做好宣传动员工作，鼓励教师积极参与，群策群力赛出水平、赛出风格、赛出效果。要安排好学校的有关工作并注意往返安全。

## 六、奖项及奖金设置：

1、语文与数学参赛科目分别设一等奖1名，二等奖1名，三等奖若干名。

2、一等奖奖金200元，二等奖奖金150元，三等奖奖金100元且颁发荣誉证书

## 七、现场工作人员及分工：

多媒体技术指导：

摄影：

录像：

奖品准备：

八、本方案未尽事宜，另行通知。

市浦中心完小

## 数学同课异构教研活动方案篇四

上月24日，我参加了为期一天的合川太和中学和山东昌乐二中举办的“同课异构”学习，学习归来既欣喜又倍感压力，欣喜是因为收获颇多，压力则来自肩上沉甸甸的担子，新课改势在必行，但要做好它却是任重而道远，上午我听了两堂学案导学的英语课，内容均为人教版高一英语必修叁第二单元课文知识点讲解，两节课都非常精彩也各有特色，第一节课是由太和中学的老师上的，课堂偏重于传统教学模式，教师注重对知识的讲解，知识容量大，以老师为主体，学生活动偏少，而第二节是由昌乐二中的老师上的，采用的是新课改模式，课堂结构采用了7.2.1模式，课堂主要流程为讨论—展示—点评—总结，学生活动占主体，教师只起组织、点播作用，课堂气氛十分活跃，学生兴趣浓厚。当然，不能说哪节课更好，它们各有特色，当新旧思想、传统教学法与新课改思维发生碰撞，我们不能全盘否定传统也不能盲目追随新思想，太和模式也好昌乐二中模式也罢，都不一定适合我们学校，我们不能盲目照搬，我们须要创造出适合我们学生的模式。

就学生的情况来看，我们的学生基础比较薄弱，学习主动性也偏弱，所以我认为学案不宜太繁琐，应简单但是抓住重点，这样即使基础差一点的同学也能体会到解答问题的成就感，慢慢的.使他们对学习英语产生兴趣。其次，必须给学生充足的时间去预习，做学案，新课改的精髓在于让学生主动去探究、发现问题，可如果每天晚自习都埋头于做堆积如山的作业，再加上老师晚自习还要上课的话，那么学生根本没有时间预习，没有发现问题也就不能解决问题，新课改也就无从实施，当然了，前面所说的只是先决条件，都是为上课而做准备的，但是我发现上学期刚用新课改方式上课的时候举步维艰，因为根本没有同学愿意提出问题，更别说主动解答问题，有也只是几个成绩拔尖的，真是令我百思不得其

解，但这次学习之后，我豁然开朗，要想让同学们积极去探究还得有切实可行的奖惩机制，要让他们产生你追我赶的竞争，要让不积极的小组有紧迫感，所以不仅及时奖励优秀的小组，还得给个别落后施加点压力。最后想说，新课改的关键还是在于思想观念的转变，在于多观摩借鉴，只有老师的观念新了，方法多了，新课改才能在一中这片土地上绽放光彩，古有诗云：问渠那得清如许，唯有源头活水来。唯有让老师们多走出去学习才能源头活水来啊！

通过学习感触良多，以上都是我不成熟的建议，但真心希望新课改在大足一中开花结果，飘香万里！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 数学同课异构教研活动方案篇五

12月4日，枣庄市五校联盟“同课异构”活动第二阶段在曹庄中学如期进行。来自五区一市六个学校100余名老师听了数学、历史两个学科总计10节课。我听了其中五节数学课，颇有感受，现将听课中的一些感受和体会与大家共享。

在这五节课中，五校的数学教师纷纷给大家带来了精彩纷呈

的好课，各自体现了自己独特的风格，展示了各自学校教改模式的课例。其中曹庄中学的“诱思自学、合作探究、分层评价”，周营镇中的“自主探究、精当点拨”，彭楼中学在“三六五”模式下的“先学后教、当堂训练”，西王庄中学的“感知目标、有效预习、点拨互动、反馈训练”，南沙河中学的“诱思自学、分组探究、展示交流、点拨反馈”，可谓各具特色，值得互相借鉴。

在首先听曹庄中学老师的课时，进入课堂，感觉好象到了杜朗口中学的教室一样，学生的表现特别突出，老师的点拨精简、恰当，充分体现了“教为主导、学为主体”的教改思路，课堂效果比较明显。

而在听了彭楼中学老师的课后，感觉其教学环节设计精心，构思巧妙，灵活运用教具方面别具匠心，较大的吸引了学生的注意力，较好的完成了教学任务，体现了其学校的“三六五”模式下的“先学后教，当堂训练”的教学模式，突出了学生的主体地位。

周营中学的老师先以一个精彩的动画导入新课，吸引了学生的注意力，而在对教学内容的安排上有自己独特的风格，打乱教材顺序，自成体系，节省了一些时间，较好的完成了教学任务。

要老师在课堂上对我校“十六字”导学案的应用把握很好，最大限度地鼓励学生完成学习任务，教学内容安排合理恰当，学生学习兴趣比较浓厚，课堂气氛活跃。

南沙河中学的老师在课堂上很好的体现了“诱思自学、分组探究、展示交流、点拨反馈”的模式特点，导学案利用很恰当，朴实中见真功，很好的完成了教学任务。

综观五位教师的课，感觉新课改理念在这几位教师的课上得到了很好的体现，各自独特的教学模式令人耳目一新，导学

案设计合理、高效，引导学生活动方法得当，值得学习的地方很多。希望以后多进行相关的活动，多走出去，学习他人的长处，弥补自己的不足，以使自己能更好的服务于学生。