

# 中班科学活动站起来教案及反思评价(模板5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 中班科学活动站起来教案及反思评价篇一

- 1、能识别常见动物的尾巴。
- 2、了解动物的尾巴对动物具有特殊的功用。

关键点：知道不同的动物尾巴的功用都不同。

### 一、提问，导入主题

- 1、提问：你知道哪些动物有尾巴？它们的尾巴有什么用？
- 2、小结：不同的动物尾巴的功用都不同。

### 二、出示图片，观察不同

- 2、交流：你选的动物是什么？它的尾巴长得什么样？
- 3、小结：动物们的尾巴各式各样：有的长，有的短，有的粗，有的细，还有的像把伞呢！可真有趣呀！

### 三、播放课件，拓展经验

- 1、播放课件：小动物和我们玩捉迷藏游戏呢！让我们一起把它们找出来吧！

2、你是怎么找到的？

3、你还知道哪些动物尾巴的作用呢？

4、小结：动物世界可真奇妙！动物的尾巴不仅长得各式各样，而且还有不同的用途。有的动物尾巴能保持平衡，就像猎豹；有的动物尾巴能驱赶蚊虫，就像小马；有的动物尾巴能支撑身体，就像啄木鸟；还有的动物尾巴能使它前进，控制方向，就像金鱼等。

1、从课题选择上来说，幼儿园大班的孩子好奇心都特别强，加之他们又都非常喜欢动物，但通过了解我发现，孩子们对动物的某一身体部位，比如说“尾巴”的了解就比较少。我选择这一课题，就是为了满足幼儿对这方面的探究欲望。

2、从设计思路上来说，《纲要》指出，幼儿科学教育的首要任务是精心呵护和培植幼儿对周围事物、现象的好奇心。因此，在本节活动课的设计上，是以猜测、观察、描述、游戏为主体组织教学。作为教师，把活动的主动权交给幼儿，做好幼儿活动的支持者，合作者。另外，在整个活动中，充分利用图片、多媒体手段吸引孩子们的注意力，满足孩子们的好奇心，让幼儿从中知道各种动物尾巴的用途，同时克服活动难点——了解动物尾巴的不同作用。通过观察、描述培养幼儿的观察力和语言表达能力，同时在游戏环节里，让幼儿在合作参与中，培养幼儿的动手能力，提升幼儿热爱科学，爱护小动物的情感。

## 中班科学活动站起来教案及反思评价篇二

1、探索让纸站起来的多种方法，知道借助外力或改变造型能让纸站起来。

2、乐意动手操作和用语言表达，体验探索成功的乐趣。

- 1、积木、纸盒、夹子、回形针、橡皮泥、橡皮筋等。
- 2、苦着脸和开心的纸宝宝各一张。

### 一、故事导入

- 1、出示苦着脸的纸宝宝，给幼儿讲故事。
- 2、提问：故事里的纸宝宝想干什么呀？（站起来）

### 二、幼儿第一次探索，借助材料让纸站起来。

- 1、出示操作材料，让幼儿自选材料，尝试让纸宝宝站起来。
- 2、幼儿自主探索，教师巡回指导，并鼓励幼儿想出不同的方法。
- 3、集体欣赏、交流探索结果。
- 4、出示开心的纸宝宝，进行小结。

### 三、第二次操作，不用辅助物体让纸站起来。

- 2、鼓励幼儿说说有什么办法。
- 3、让幼儿拿出纸尝试让纸站立的方法。
- 4、幼儿操作，师巡回指导。
- 5、交流、评价。

让幼儿继续探索让纸站起来的方法。

## 中班科学活动站起来教案及反思评价篇三

1. 引导幼儿探索泡泡纸的多种玩法，培养幼儿的创造性思维和探索欲望。
2. 引导幼儿初步懂得废物利用的好处，体验变废为宝的乐趣。

废旧泡泡纸、报纸小鱼、蓝色颜料

师：今天早晨，我收到了一个快递，好想知道里面装了什么呀！那我们一起打开来看看吧！

师：在你们椅子小口袋里有一张小小的泡泡纸，请你们拿出来看一看玩一玩。

幼儿观察后分别说说自己的玩法。提问：谁来说说看，你是怎么玩的？

比一比，谁捏的快！2人

你们是不是都想要来捏一捏？在你们后面有一块泡泡纸乐园，赶紧去爬一爬，用小脚去踩一踩，跳一跳吧！（脱鞋探索）

小结：当我们用脚踩下去的时候会怎么样？脚下会发出咯吱咯吱的声音，这种感觉真奇妙呀！

幼儿与老师一起制作泡泡纸鞋套。小脚蘸颜料踩在长卷上画出美丽的大海。

将报纸小鱼放回海洋里。

四、

师：泡泡纸真好玩，

## 中班科学活动站起来教案及反思评价篇四

- 1、通过猜想、实验，在图示的帮助下初步感知大气压力的存在。
- 2、能用简单的符号记录自己的操作结果，并运用语言进行表达。
- 3、喜欢参加探索活动，感受成功的乐趣。
- 4、发展幼儿的观察力、想象力。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

教师统计表、教学挂图、投影仪、幼儿调查表、漏的瓶子、水盆、塑料袋、毛巾、大瓶盖、小瓶盖、透明胶。

### 一、导入环节。

“今天，老师想请小朋友们帮我个忙，用这个瓶子装满水然后带回家，好吗？谁愿意来试一试？”

（以请孩子们帮忙的形式，引发幼儿的兴趣，调动幼儿的积极性。）

“瓶子究竟怎么了？为什么装不了水？”

### 二、猜想、实验环节。

“你有什么好办法让瓶子不漏水，然后把水运回家？”

（以让瓶子不漏为线索，使用提问法，引导幼儿开展自己的想象，运用生活当中的一些已有的堵洞的经验进行思考、讲述。）

（教师及时结合幼儿的回答，引出活动中的操作辅助材料。）

“请小朋友们想一想我们可以用哪些材料让瓶子不漏水？”

（让孩子们结合自己的经验具有一定的目的性去想象，为孩子大胆发表观点做好了准备。）

教师及时将幼儿的猜想记录在大的统计表中。

提出要求。“请你们用桌子上相应的材料试一试，然后把实验的结果记录下来，如果瓶子不漏水了请用简单的符号做个记号。”

三、验证结果环节。

1、幼儿介绍操作结果。

“你刚才用了哪些辅助材料进行实验？这个辅助材料成功了吗？哪种方法可以让瓶子不漏水？有哪些小朋友用这个方法成功了？”

2、了解大气压力的原理。

“为什么盖上瓶盖后，瓶子就不漏了呢？瓶子里除了水还有谁？”

（通过图谱的帮助，在引导幼儿看一看、说一说、画一画的过程中，师幼共同小结大气压力的存在）

师幼共同小结：“瓶子里除了水还有空气，当没有瓶盖的时候，空气宝宝都会往瓶子里挤，所以会产生压力把水宝宝从小洞里挤出去。而当盖上瓶盖后，空气宝宝进不去瓶子里，所以水宝宝也就不会从小洞里漏出来了。”

四、反馈尝试环节。

当幼儿们了解到大气压力的这一科学小现象后，引导没有成功的幼儿可以再试一试，感受大气压力的存在。

五、延伸活动环节。

“在我们的生活中，有许多东西是靠压力完成，比如：喷壶、气压热水壶、洗手液和洗头膏的瓶子等等。让我们一起来玩一玩吧。”

整个活动实现了“玩中学、”“做中学”以幼儿自由发现、自主探索为活动核心，基本做到孩子在前，教师在后；尝试在前，指导在后；操作在前，结论在后。

## 中班科学活动站起来教案及反思评价篇五

作为一名教职工，编写教案是必不可少的，编写教案有利于我们准确把握教材的重点与难点，进而选择恰当的教学方法。那要怎么写好教案呢？以下是小编帮大家整理的《站起来》幼儿园中班科学教案活动，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

1. 探索让纸站起来的多种方法，知道借助外力能让纸站起来。
2. 愿意分享经验，体验探索成功的乐趣。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 培养幼儿观察能力及动手操作能力。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

师：小朋友，这是一张纸宝宝，今天这纸宝宝想和你们玩游戏，等一会每一个小朋友都能回位子上拿一张纸宝宝，和纸宝宝玩什么游戏呢？你们可以先看看、摸摸这纸宝宝，多多认识他，现在请你们回位子上吧！

(音乐声想起，孩子们坐回位子上)

师：你们和纸宝宝都玩什么游戏了?(自由回答)刚才我和你一起我们是怎么玩的?

幼：我在想办法让纸宝宝站起来……

师：朋友们请纸宝宝参加快乐舞会，但是纸宝宝用尽了全身力气，也没有站起来你们有什么好办法帮助纸宝宝站起来?(出示闯关板)

师：纸宝宝出发了，他来到第一关。(出示记录表)

师：请小朋友们猜猜夹子能不能让纸宝宝站起来。

幼：可以……不可以……

师：我猜夹子能让纸宝宝站起来，我就在这里做记录，到底夹子能不能让纸宝宝站起来呢?请小朋友们动手试试吧。

(大部分幼儿完成后音乐响起)

师：请小朋友们把夹子和纸宝宝送回篮子里去，坐回位子上。

师：你成功了吗?夹子能不能让纸宝宝站起来?你是怎么做到的?(个别展示)

幼：……

师：那我们就在夹子能不能让纸宝宝站起来这里做一个记录，打一个勾。恭喜大家，第一关闯关成功。

1. 第二关：橡皮泥关——借助橡皮泥让纸站起来。

师：到底橡皮泥能不能让橡皮泥站起来，请小朋友们动手来



试试。

(大部分幼儿成功，音乐响起)

师：请小朋友们把橡皮泥的纸宝宝送回家，回中间来吧。

师：你成功了吗？(请小朋友上来展示他们的做法)你是怎么成功的？请你也在动手试试橡皮能不能使纸宝宝成功站起来这一栏打勾。有没有小朋友没有成功的，没有成功的小朋友也可以这样试试。

2. 第三关：无材料关——尝试不借助辅助材料让纸站起来。

师：第三关到底是什么呢？哦！什么都没有那怎么办呢？这次纸宝宝要靠自己的力量站起来了，请小朋友们猜猜，在没有任何的东西帮助，纸宝宝能站起来吗？请你喝旁边的小朋友讨论一下，等一下请你把讨论的结果告诉我。

(大部分幼儿成功，音乐响起)

师：请小朋友们把纸宝宝送回家，坐回中间来吧！在没有任何的东西帮助，纸宝宝能站起来吗？请一个小朋友来做一下记录。请小朋友们把你们的纸宝宝都立在地上吧！

师：恭喜大家第三关闯关成功，纸宝宝在你们的帮助下顺利来到舞会，我们一起来跳个舞吧！

参加快乐舞会，活动自然结束。

中班科学活动《站起来》，目标是探索纸站起来的多种方法，知道借助外力能让纸站起来并分享站起来的.方法，在前两个环节使用夹子和橡皮泥探究让纸宝宝站起来的方法，在这两个探究环节中我提供了一个广阔的探索空间，积极激发孩子探究兴趣，在探究多种纸宝宝站起来的方式，从夹子到橡皮

泥难处层层递进，整个活动的难点是：在没有任何事物的帮助下探究纸宝宝自己站起来的方法，孩子惯性思维定势纸宝宝两个环节下来有东西帮助，所以在没有任何帮助下孩子就觉得没有办法让纸宝宝站起来，这和第一环节探究纸宝宝的特性相呼应，纸是可折、可揉、可卷的。

从这个方向看到孩子的思维一下得到解放，不受任何的束缚，有广阔的想象空间，孩子也找到纸宝宝站起来的方法。

活动的重点是激发孩子探究的兴趣，我们也看到动手操作探究中孩子的兴趣及其浓厚。

因此，在这两次活动中可以看出孩子的积极投入、享受探究的过程，并乐于分享自己的探究结果。整个活动实现了“玩中学、”“做中学”以幼儿自由发现、自主探索为活动核心，基本做到孩子在前，教师在后；尝试在前，指导在后；操作在前，结论在后。