

最新动能定理的教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

动能定理的教学反思篇一

1. 课堂引入较好

通过展示海啸、龙卷风的图片，以及展示子弹打击物体慢镜头视频，表明这些运动的物体具有很大的能量，从而引出今天的主题——动能。图片和视频的引入，增加课堂趣味性，成功吸引学生注意力，学生课堂参与度明显提高。

2. 教材处理比较好

本节在讲述动能和动能定理时，以功能关系为线索，同时引入了动能的定义式和动能定理，这样叙述，思路简明，能充分体现功能关系这一线索，同时考虑到初中已经学过动能的概念，这样叙述，学生容易接受。

3. 前后连贯比较好

通过本节的学习，学生理解动能定理的推导过程，清楚动能定理的适用条件，通过对比分析使学生体会到应用动能定理解题较牛顿运动定律与运动学公式解题的不同点：即运用动能定理解题由于不涉及物体运动过程中的加速度和时间，因此用它来处理问题有时比较方便。

1、对学情分析不足

对学生学情估计不足，认为学生应该很好的掌握了之前的知识，高估了学生能力。由于选取的不是现有知识水平的学生，对能量和牛顿运动学知识不太熟练，接受起来比较困难，仅靠上课前的突击很难让学生彻底理解相关的知识。

2、在教师问题引导上斟酌和研究不足

对于新课程的课堂的教学，应该是把更多的时间交给学生，让学生主动的思考和研究问题，这样对于知识的有效学习有大的帮助，但是如何的引导学生学习是一个突出问题，在教学中问题的创设上还是要多用心，多研究。要不会出现研究问题的盲目性，和无法正确的研究问题。

3、例题设置梯度太高

动能定理的简单应用，应选一个单一过程较为简单的习题，让学生感受应用牛顿运动定律解题和动能定理解题的优缺点，再逐步加深。但在该节课中我选的题直接有两个过程，虽然每个过程都不难，但学生能力有限，就显得解决起来有点困难了。以后教学中选题还得了了解学生情况，设置出适合学情的习题，切实提高课堂效率。

动能定理的教学反思篇二

(1) 知道外力对物体做功可以改变物体的动能。

(2) 理解动能定理，知道动能定理的使用条件，会用动能定理进行计算。

(3) 能设计并会利用实验进行探究物理规律。

(4) 能用学过的知识进行理论推导。

2、过程与方法

(1) 经历探究的主要环节，通过实验设计、观察实验现象、记录和处理实验数据，通过分析、比较、归纳得出实验结果，通过理论分析、推导与论证，得到外力做功与物体动能变化的关系，体会科学探究的方法。

(2) 通过理论分析与论证的过程，使学生受到理性思维的训练。

(3) 通过理论应用使学生灵活迁移所学知识解决实际问题。

3、情感、态度与价值观

(1) 通过实验与探究，培养学生的探究意识和动手实践能力。

(2) 经历讨论与交流，培养学生的语言表述能力和团结合作的学习精神。

(3) 通过理论应用，培养学生对知识的迁移和应用能力。

《动能定理》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

动能定理的教学反思篇三

学生的发展具有阶段性，高一年级学生的认知能力正处于由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡阶段，在这一时期教师应尽量多地将书本知识与实际生活密切联系起来，争取以教学知识为载体帮助学生稳步实现这一过渡。

本节课用拍摄学生生活中的活动录像引入，目的是使学生通过观察了解合外力对物体做功与物体动能变化之间的定性关系和动能与速度及质量有一定的关系，更深刻地理解动能和动能定理。同时可以激发学生的学习兴趣，实现将物理生活化、将生活物理化的另一教学目标。这也顺应了新课标关于增强学生创新意识和实践能力，发展学生探索自然、理解自然的兴趣与热情的要求。

儿童的发展自始至终都是一种儿童主体的自我调节活动。外界的环境刺激，只有被主体选择，成为主体的反应对象时才会对主体的发展产生影响，所以在本节课所有的教学环节中都贯穿着以学生为主体的教学思想。考虑到高一学生的思维活跃但动手能力尚需锻炼的特点，在实验探究环节我设计成先让学生发散思维大胆设计然后根据已有知识选择易于操作、误差较小的实验方案进行实验。使得学生自始至终都能够积极参与，并且在活动的过程中体验到成功的快乐！

在做完实验之后我又设计了一个利用已有知识对动能定理进行推导的环节，一方面培养了学生的抽象逻辑思维，另一方面也实现了对力学知识体系再认识的一次理论升华，同时对学生解决问题的方法也有一定的指导意义。

《课标》要求、教学内容及教学对象的大体分析：

新课标要求“通过实验，探究恒力做功与物体动能变化的关系，理解动能和动能定理。用动能定理理解生活和生产中的现象。”具体操作为“用打点计时器或光电计时器探究恒力

做功与物体动能变化的关系。”和“从牛顿第二定律导出动能定理。”

《动能、动能定理》属于人教版普通高中课程标准实验教科书物理必修2的内容。要求在本节中(1)通过实验，探究恒力做功与物体动能变化的关系。理解动能和动能定理。用动能定理解释生活和生产中的现象；(2)用打点计时器或光电计时器探究恒力做功与物体动能变化的关系；(3)从牛顿第二定律导出动能定理。根据课标要求本节教材创造性地采用了实验探究的方法定量地研究外力对物体做功与物体动能的变化关系，然后从理论上进行推导，最后归纳得出结论。

高一年级学生在刚开始学习高中物理时由于抽象思维刚刚起步所以容易产生畏难情绪，采取由浅入深、由定性到定量的教学策略可以帮助学生克服畏难情绪。而且采用多样化教学模式可以充分调动学生学习的积极性，培养学生的合作精神、探究意识。适度的理性思维训练也会使学生体会科学探究、科学研究的方法。

动能定理的教学反思篇四

本次课是高三复习课，经过精心的准备顺利地完成了本节的教学任务，达到了预期的效果。回顾一下感觉本节课有一些成功之处：

- 1、事先充分了解了学生，掌握了学生的程度，知道了同学们的接受能力；
- 2、组织教学从学生实际出发从学生熟悉的每天都做的游戏活动出发，效果很好；
- 3、针对学生实际进行合理的教学设计；
- 4、教学内容的深度广度比较合适；

5、例题和变式训练题有梯度既巩固了基础知识又提高了学生能力；

7、整节课师生在轻松愉快的氛围中共同完成了学习任务，自认为达到了快乐学习的效果；

当然众所周知每节课不论多么完美都会留有遗憾自认不足之处有：

1、板书的设计可以更完美一些；

2、由于学生程度较高，所以有些问题可以再深挖一下。

动能定理的教学反思篇五

希望通过这节课的设计和实施对我现在乃至今后的教学有一次提升，使我对新课标下的教学有更深入的理解和体会，把新的教学理念应用到日常的教学过程中。

这节课我付出了自己的努力，也取得了一定的效果，从整体框架来看我能够开发教材，对教材二次处理，同时也能够突显学生为主体，老师为主导的教学理念，充分挖掘教学资源，让学生在获取知识的同时培养学生的自主探究意识，调动了学生的学习积极性。

当然这节课也有不少遗憾和漏洞，现结合其他老师的指导和个人的想法归纳如下：第一、新知识的引入我使用了有关动能的两个视频，但在视频所展示的物理现象中开发的深度和广度不够，利用率不高，同时我也发现也许选取学生身边的生活事例更能调动学生的学习兴趣和探究意识，今后我应该更多关注和收集这方面的信息和内容。第二、在对学生进行课堂评价是应该更多的使用一些赞赏性的语句，让他们在获得肯定的同时树立信心，为学习的持续性埋下伏笔。

第三、继续提高课堂教学的驾驭能力，使自己真正做到游刃有余。