

幼儿园秋季校本培训工作计划表(模板5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！什么样的计划才是有效的呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园秋季校本培训工作计划表篇一

作为一名教师，我们应该具备良好的素质，那怎样才能当一名具有良好素质的人民教师?这就要我们自己去努力学习，只有不断地学习、不断地充实自己，才能提高自身各方面的知识水平，培养良好的素质。下面是本站小编整理的20xx幼儿园校本培训计划，希望对大家有所帮助!

为了加强对我园教师继续教育的管理，使所有教师能在原有的知识、能力以及综合素质方面有进一步的提高，以不断适应教育改革的需要，促进教师的自主发展，现结合幼儿园实际，制定本学年培训计划。

一、指导思想

认真贯彻教育部幼儿园教师继续教育工程，探索有效提高教师素质的校本培训模式、方法，坚持注重实效，充分发挥校本培训的优势和功能，营造有利全体教师可持续发展的良好环境，使校本培训工作进一步规范化、科学化。

二、培训内容

1. 主要培训内容：美术

美术作为幼儿园的特色，是我园将一直开展的课程，需要教师在美术方面有一定的素养，并能拥有从事美术教育教学的能力。

2. 其他：弹唱、说课等专业技能培训

幼儿园教师不仅需要驾驭课堂的能力，对专业基本功也有要求，弹唱跳画是每个教师都必须具备的技能。

三、培训目标

2. 帮助教师拓宽知识面，扎实基本功，从而提高教师的专业能力，达到共同成长。

四、培训形式

1. 自主学习：通过教师业余时间阅读美术领域的书籍，积累相关知识，从而让教师进行自我思考，做一个思考型的教师。

2. 集体学习：组织教师聆听相关讲座，通过体验、操作式的练习，感受美术活动的多样化。

3. 集体研讨学习：以幼儿园教研组为主阵地，开展教学专题研究活动，制定系统性的美术领域探讨项目，并在每月完成两项研讨活动。此外，以年级组为支撑，结合年龄段开展相关讨论学习活动。

4. 活动观摩与展示：派遣教师外出学习培训并反馈，将好的理念与做法进行分享，取长补短。此外，在园内采用多种形式、多种层次组织教师开展美术活动，促进教师之间的交流与学习。

幼儿园要坚持以园本为原则，从幼儿园的实际出发，以幼儿园发展为本，实现培训后能提高全体教师的素质，解决教育

教学实际问题。坚持以人为本，从教师的实际出发，使教师们得到发展与提高。我园师训组将结合计划，完成相关工作，将培训工作落到实处。

一、培训目标和培训重点

培训目标：

本学年我们将针对《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》《县中小学(幼儿园)校本培训管理细则》和《县教育局中小学教师学科素养提升行动实施细则》结合幼儿园实际，认真贯彻执行。

1. 以“小课题”研究为基础，提高教师驾驭教材和教学反思的能力，提高课堂教学效率。1) 课题研究注重过程化。教研组长要加强教育科研管理，统筹安排有关课题的研究工作。要定期举办学习讲座，提高教育科研理论水平。各课题要根据制订的计划切实有效地展开讨论研究工作，注意资料的积累归档，并不断总结经验，撰写教研文章，鼓励教师参加县教学论文、案例评比及向教育刊物投稿。2) 课题研究讲求实效性。根据学校已经形成的《教研制度》等规定，教研组长要加强对各课题的管理，与教师在研究中平等对话、共同研究案例、教学方式和学习方式，参与整个研究过程。教师通过开展一系列的教学研讨、交流、反思活动，自觉探索课堂教学规律，重视研究教材、研究学生、研究教法，在研究和反思中提高教学实践能力。

2. 以远程教育为平台，提高教师充分利用信息技术的能力，充分利用网络课程资源，实现资源共享。充分利用电教室的远程教育进行课堂教学，充分利用现有的教学设备，做到用好电教设备，管好电教设备，使其为课堂教学服务。

3. 以“说、听、评”三位一体教研活动为载体，强力实施优化课堂结构教学工作。以教学中的问题或困惑为研究内容，

确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上公开课，通过说课、听课、评课等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法，集思广益达到同伴互助、共同提高。

培训重点：

1. 开展以“健康领域”为主要内容的全园性教学教研活动，尝试构建适合本园的园本课程。坚持理论引领以《3-6岁儿童学习与发展指南》《纲要》和《细则》《健康领域目标》为指导，加强幼儿园课程及相关的理论的学习，树立正确的儿童观、教育观和发展观，尝试建立适合本园的园本课程。
2. 明确目标，确定计划，积极配合开展“小问题”研究活动。教研工作要力求“备课、说课、上课、评课”四环节完整和圆满。“小问题”研讨活动，几乎每周都有小课题活动、内容以每周教研计划为准、课题题目以计划为准；并制定相关的活动计划，每次活动后要作好相应的活动记录，整理好活动的原始资料并装订，及时总结活动的效果并及时反馈以便整改。必要的时候及时归档。
3. 有计划地开展青年教师与骨干教师的业务指导和培养，分层次分内容对20xx年以上的骨干教师进行《幼儿园教师成长问题研究》学习；20xx年以下的新老师进行《浙江省保教指南》学习；园教研组对3年以内的新教师实施跟踪听课，重点做好教学常规工作的指导。
4. 加强学习，转变观念，不断充实现代教育理论，加强教育理论的学习，具体要求为：读、研、写、评，“读”即积极开展教师读书活动，丰富教师的教育教学信息量，在读的过程中，写好教育理论业务笔记，尤其是教学随笔和心得体会。组织开展各项竞赛评比活动，积极参加市、县、区级各类竞赛。力争在市、县教学、案例、论文等各类比赛有5-10名青年教师脱颖而出。

二、主要内容和基本形式

(一)培训主要内容:

1. 针对全园教师:《教师外出学习经验交流》、《先进教师经验交流》;专题讲座活动《心理健康》《信息技术》《教育科研:课题》;专题研讨活动《德育工作:》、专题研讨活动《幼儿健康领域活动指导》《3-6岁儿童学习与发展指南》研读等。
2. 骨干教师:师徒结对、经验分享等
3. 新教师:跟踪常规教学等;促进教师专业化发展,教育实践的培

(二)培训形式:

集中培训;网上远程qq群活动;互听互评;经验交流、互动式探讨、圆桌式培训;老带新,师徒结对等培训形式的多样、新颖始终是一种途径,人人参与,从培训中收获到能运用到实际工作中去的内容才是真正目的。

三、保障措施和预期效果

1. 完善幼儿园园本培训制度,把园本培训以计分制度,鼓励老师参加,如把教师参加学习培训的情况与幼儿园每月、每学期的教学考核,年度考核、评优评先相挂钩,参培教师必须准时参加培训,无故迟到、早退、缺席者,不予计分。
2. 根据教师自定的专业发展规划,以及幼儿园师资发展的规划,分层次培养各级骨干教师。
3. 加强教研组建设,促进教研活动常规化,增强教研实效。各年级组每周一下午开展一次年级组教研活动,园领导采用

蹲点的形式参与教研组的研讨活动，针对专题研究中的问题切实开展教研活动，让每一位教师在活动探讨中得到收获与启发，并做好详细的记录。

4. 切实保证每月一次的大教研活动，通过研讨引领教师把握新理念，对问题作深入的剖析、提出合理化的建议，引导大家在实践中反思、在反思中进步。

5. 紧紧围绕“找问题、找策略、解决问题、反思”的一系列教研活动过程，采取全体教师参与和轮流主讲的方式。抓住“走出去”的机会，利用到外出学习的观摩的机会，扩大教师的视野，学习别人的长处，“多问，多学，多实践”逐步提高教师的教育教学水平。

6. 幼儿园设立教师培训专项基金，保障教师培训经费。

幼儿园秋季校本培训工作计划表篇二

以镇中心学校教育教学工作要点为依据，结合我校实际，以新课标的全面落实为契机，以新课程改革为推动力，以“xxx”课题研究为牵动，以书香校园建设为抓手，以打造学习型团队为载体，以促进教师专业化发展为最终目标，立足学校实际，广开培训渠道，坚持走“教研训一体化”道路，努力建设一支观念新、能力新、方法新、境界新的师资队伍。

1、师德方面

加强师德建设，树立现代教育思想和良好的道德风尚，为教育奠基，做一个高素质的教师。使教师师德素质合格率达100%。

2、业务培训

总体培训目标

通过理论学习，技能训练和教育教学方法的研究与实践以及读书活动的深入开展，使全体教师爱岗敬业、为人师表，掌握现代教育思想与技术，更新教育观念，具备较为扎实的教育教学素养，富有改革创新意识，不断提高其学习能力，教育科研能力和教育教学能力。通过培训，增强教师业务功底，达到“新教师要过关、青年教师要过硬、骨干教师要合格、老教师要适应”的要求。

具体培训目标

(1) 通过培训，进一步更新教师教育观念，树立现代教育思想。

(2) 通过培训，了解基础教育改革与学科发展动态，工作总结不断探索学科改革的突破点，提升教师创造**使用教材的能力。

(3) 通过培训，帮助教师进一步掌握教育科研理论和方法，增强教师教育教学研究意识，深入开展课题研究工作，不断总结科研工作经验，提高教师自我反思、自主发展能力。

(4) 通过培训，使教师充分认识读书的意义，使教师乐读书、读好书、多读书，开拓视野，丰富底蕴，促进教师专业发展。

(5) 通过培训，提升在职教师的学历层次。

(6) 通过培训，促进教师理论学习与教学实践的联系，通过开展“教研协作区研究活动”，提高教师课堂教学能力。鼓励教师积极参加上级部门组织的课堂教学研讨活动。

重点培训目标

(1) 注重新教师的培训工作，以课堂教学为主阵地，努力提高他们的课堂实践能力。

(2) 注重青年教师的培养，形****才梯队建设，不断发现新人、培训新人、鼓励新人，造就一支能拿得出、打得响的青年教师队伍。

(3) 注重骨干教师管理，实行动态管理，启用骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用。

(4) 注重英语教师队伍建设，加强理论培训和实践能力指导，提高我校英语课堂教学水平，争取有1名教师进入市级骨干行列。

1、师德培训

(一) 创新学习形式。要不断完善师德师风学习“四一六有制度”。“四一”即每人每天自学一小时，每月参加一次学习交流，每月参加一次辅导讲座，每学期撰写一篇心得体会。“六有”即学习有材料，个人有笔记，班组有交流，集中有签到，工作有考评，结束有测试。采取个人自学与集中学习相结合，个人思考与座谈交流相结合，讲课辅导与集体讨论相结合，听取先进事迹报告与剖析反面典型相结合的办法，促进教师不断提高自身师德修养，不断提高自身业务能力。

(二) 加强学习考评。坚持学以致用，以评促学。抓实“集体解读，辅导重点难点；个人自学，规范学习笔记；讨论交流，举办演讲”三个环节，要将师德师风教育与师能提高紧密结合起来，不断提高学习教育活动的针对性和实效性。

2、业务培训

第一，加强教育理论学习。

加强教育学、心理学、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，学习国内外、校内外课程改革的先进经验、课例。学习研讨“优秀课例”。学校教科室将定期组织学习或下发学习材料，使教师掌握本学科新课程知识结构和编排体系，掌握课程改革新动态。

第二，实施“强师战略”。

以“教研培训一体化”为载体，实施校本培训，提高教师专业化水平和能力。

- 1、提高教师利用多媒体手段教学的能力；
- 2、提高教师课堂教学水平，打造有效课堂；
- 3、提高教师教学反思能力，心得体会能从教育理论高度反思教学行为。

根据我校实际，集中培训采取学校、学科组、备课组“三维培训模式”，落实校本培训计划；分散自学落实教师个人自培计划。

幼儿园秋季校本培训工作计划表篇三

一、指导思想

坚持以师德建设为中心，以提高教师综合素质为目标，以学习贯彻xx大精神为动力，以现代化教育观念为指导，以《幼儿园教育指导纲要》精神为主线，注重教师教育观念的转变与更新，突出教育科研能力的培养与现代教育技术在课堂教学中的应用，形成实、活、新为特征的教学氛围，通过教学实践，加强教师对创新精神和实践能力的认识理解。

二、工作思路

幼儿教师是幼儿园教学中的骨干力量，是全面实施素质教育的生力军。而素质教育的主渠道是课堂教学，因此，我园对教师的培训所采取的培训策略是：以加强教师职业道德教育，深化课堂教学改革。积极开展教育科学研究，迅速提高课堂教学效益为中心，全面培养，以达到提高教师综合素质的目的。

三、培训过程与成效

适应21世纪教育发展需要的幼儿教师，是高素质的幼儿教师，对她们的培养应当是全方位的培养。因此在培训前，首先制定了较为全面的培训计划，使教师能在培训中得到全面的提高，有了可靠的保证。

1、开展生动的师德教育活动，加强师德建设。

组织教师认真学习xx大精神，学习贯彻教育部颁发的《幼儿园教师职业道德规范》，提高教师以德治教的自觉性。力争形成爱生敬业、乐于奉献、团结协作、教书育人的职业道德。同时，并认真的组织教师学习教育教学法规，经常组织教师进行思想汇报、交流和座谈会，净化教师的思想和言行，坚决杜绝做有损师德的事。同时，提高教师的安全意识，有高度的责任感，教师真正做到为人师表、身正为范，用实际行动去赢得社会的赞誉，家长的尊敬和信赖。

2、提高教师的整体素质，认真组织好教师的业务学习。

我园围绕中心园开展的各种评比活动，大力发挥骨干教师和青年教师的带头示范作用。经常开展课研和课改活动，重在深入研讨《幼儿园教育指导纲要》精神。要求教师设计一份体现《纲要》精神的活动方案，写一份渗透《纲要》精神的有关论文，举办一次谈《纲要》座谈会。开学初，要求教师

制定好自我培训计划。一周安排一次作为教师基本功练功日，一学期安排一次基本功竞赛，认真组织教师之间的教学研究活动。要求骨干教师上好示范课，青年教师每月上好一节教学研究课，35周岁以上的一学期上好两节研究课。园领导听课不少于30节，教师不少于20节。在教学过程中，侧重幼儿兴趣的培养、能力的提高、环境的创设、材料的准备及良好习惯的养成，努力提高保教质量。

3、围绕课题“培养幼儿关心他人”，搞好课题研究培训工作。

本学期，我们组织教师认真研究、实践、总结，上好课题研究课，写好有关论文，收集整理好各种材料，为下半年充分做好接替的准备，并发挥教研组的作用。双周二是作为教研组活动日，各教研组做到有计划、内容，有总结。切实提高了教师的科研意识，定期检查教师的备课。

四、全面总结，完善思路，形成体系

我们知道课程化的培训方式还刚刚开始，我们有计划的培训与一些应急工作之间还存在着一定的矛盾；各类培训内容的衔接落实上还有待于我们进一步思考，怎样才能有效解决以上问题，仍需要我们不断实践不断探索，才能使各类培训最终形成课程化体系。

总之，教师培训是我园的一个系统工程，需要我们不断努力，不断探索，每个教师都要树立终身学习的观念，树立生命不息教研不止的思想。

共2页，当前第2页12

幼儿园秋季校本培训工作计划表篇四

以镇中心学校教育教学工作要点为依据,结合我校实际,以新课标的全面落实为契机,以新课程改革为推动力,以“xxx”

课题研究为牵动，以书香校园建设为抓手，以打造学习型团队为载体，以促进教师专业化发展为最终目标，立足学校实际，广开培训渠道，坚持走“教研训一体化”道路，努力建设一支观念新、能力新、方法新、境界新的师资队伍。

加强师德建设，树立现代教育思想和良好的道德风尚，为教育奠基，做一个高素质的教师。使教师师德素质合格率达100%。

通过理论学习，技能训练和教育教学方法的研究与实践以及读书活动的深入开展，使全体教师爱岗敬业、为人师表，掌握现代教育思想与技术，更新教育观念，具备较为扎实的教育教学素养，富有改革创新意识，不断提高其学习能力，教育科研能力和教育教学能力。通过培训，增强教师业务功底，达到“新教师要过关、青年教师要过硬、骨干教师要合格、老教师要适应”的要求。

具体培训目标

- (1)通过培训，进一步更新教师教育观念，树立现代教育思想。
- (2)通过培训，了解基础教育改革与学科发展动态，不断探索学科改革的突破点，提升教师创造性使用教材的能力。
- (3)通过培训，帮助教师进一步掌握教育科研理论和方法，增强教师教育教学研究意识，深入开展课题研究工作，不断总结科研工作经验，提高教师自我反思、自主发展能力。
- (4)通过培训，使教师充分认识读书的意义，使教师乐读书、读好书、多读书，开拓视野，丰富底蕴，促进教师专业发展。
- (5)通过培训，提升在职教师的学历层次。
- (6)通过培训，促进教师理论学习与教学实践的联系，通过开展

“教研协作区研究活动”，提高教师课堂教学能力。鼓励教师积极参加上级部门组织的课堂教学研讨活动。

(1)注重新教师的培训工作，以课堂教学为主阵地，努力提高他们的课堂实践能力。

(2)注重青年教师的培养，形成人才梯队建设，不断发现新人、培训新人、鼓励新人，造就一支能拿得出、打得响的青年教师队伍。

(3)注重骨干教师管理，实行动态管理，启用骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用。

(4)注重英语教师队伍建设，加强理论培训和实践能力指导，提高我校英语课堂教学水平，争取有1名教师进入市级骨干行列。

(一)创新学习形式。要不断完善师德师风学习“四一六有制度”。“四一”即每人每天自学一小时，每月参加一次学习交流，每月参加一次辅导讲座，每学期撰写一篇心得体会。“六有”即学习有材料，个人有笔记，班组有交流，集中有签到，工作有考评，结束有测试。采取个人自学与集中学习相结合，个人思考与座谈交流相结合，讲课辅导与集体讨论相结合，听取先进事迹报告与剖析反面典型相结合的办法，促进教师不断提高自身师德修养，不断提高自身业务能力。

(二)加强学习考评。坚持学以致用，以评促学。抓实“集体解读，辅导重点难点；个人自学，规范学习笔记；讨论交流，举办演讲”三个环节，要将师德师风教育与师能提高紧密结合起来，不断提高学习教育活动的针对性和实效性。

加强教育学、心理学、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，学习国内外、校内外课程改革的先进经验、课例。学

习研讨“优秀课例”。学校教科室将定期组织学习或下发学习材料，使教师掌握本学科新课程知识结构和编排体系，掌握课程改革创新动态。

以“教研培训一体化”为载体，实施校本培训，提高教师专业化水平和能力。

- 1、提高教师利用多媒体手段教学的能力；
- 2、提高教师课堂教学水平，打造有效课堂；
- 3、提高教师教学反思能力，能从教育理论高度反思教学行为。

根据我校实际，集中培训采取学校、学科组、备课组“三维培训模式”，落实校本培训计划；分散自学落实教师个人自培计划。

幼儿园秋季校本培训工作计划表篇五

紧紧围绕基础教育课程改革，落实素质教育，通过校本培训，使广大教师转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展需要，为提高我校教育教学质量奠定基础，同时促进教师向现代型教师转变。

二、培训对象和内容。

(一)培训对象：全校教师。

(二)培训内容：

1、以教育法规为主的师德培训。

以“三个面向”教育思想为指导，以《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、和《中小学教

师职业道德规范》为依据，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的人生观、价值观，提高思想修养及心理素质，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

2、以新课程为主的现代教育理论培训。

认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。重点以教研组为核心，以《基础教育课程改革纲要》、《学科课程标准》、《学科教材》、及市局组织的教师读书为主要内容，搜集整理相关课改信息，组织学习研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

3、以信息技术为主的教育教学技能培训。

随着规范学校的创建，办学条件的现代化，在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能培训：一是信息技术基础理论和设备操作的培训；二是现代信息技术应用于教育教学的培训，全员普及培训电子办公所需的基本知识、基本操作，培训计算机和网络的管理、博客空间的制作与应用等内容。引导教师把自己的思想观点交汇在这个可以畅所欲言、无所不谈的平台上，从而使教师养成善于交流的习惯，进一步转变其教育观念。

4、推广读书实践活动，进行以教育教学课题研究为主的教育科研培训。

注重教师教学科研意识和能力的培养，围绕教育教学科研课题，有效地开展课题实验，引导教师从教学实践中不断总结经验教训，不断提高教育科研的专业技能水平。鼓励教师积极参与读书实践活动，加强反思，推动教学进步。

三、培训方式和方法。

校本培训采取多元培训的办法，注重立足校本资源开发和利用的同时，走出去、请进来，注意吸纳校外资源并加以研究利用。通过专题培训、观摩研讨、课题研究、远程教育、学术沙龙等模式开展适合单位实际的校本培训。按照自主、开放的原则，主要采取以下三种方式。

(一)基于网络的开放的培训方式。利用网络资源，鼓励教师积极从网上寻求学习资源，促进教师自主学习。任课教师可随时将学习研究的成果发布到自己博客上，丰富、共享培训资源信息。

(二)基于校园的培训方式。以专题讲座、论坛、课例、实验、研讨、观摩、小组交流、答辩、案例分析等形式，积极探索“参与、互动、合作、探究”的培训模式，倡导以学习型团队为载体的自主学习，合作学习、网络学习和研究性学习等灵活多样的学习方式，使教师在“做”中“学”，在实践中反思、研究、进步、提高。

(三)校际之间合作培训形式。

与兄弟学校组织开展合作培训活动，共享各校优秀资源，促进共同发展，让我校老师得到更多培训机会，得到更多收获，同时也可以宣传我校优秀的教育人才和资源，提升学校形象。

四、组织领导。

成立校本培训领导小组，了解学校教师教育教学水平实际现状，明确学校教师队伍建设发展目标，制订校本培训整体方案，落实校本培训具体活动，评估教师参加校本培训的实际效果。

组长：江崇杰

副组长：袁雷

成员：王俊杰、宋修武、于佳秀、李燕

五、管理与考核。

校本培训实行学时学分管理。培训过程中要做好培训记录(包括：培训时间、培训内容、参培教师、培训形式、主讲教师等)。学校负责记录教师参加培训的学时和学分。

学期末由学校对每位教师参与校本培训活动情况进行考评，并将考核结果纳入教师业务考核内容。

20__年2月3日