

最新九年级英语计划上学期(通用9篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

九年级英语计划上学期篇一

复习是中考备考的重要阶段，对中考成功起着催化剂的作用。那么如何做好这阶段的复习工作呢？从同学们的实际情况出发。

英语复习计划

一、充分抓紧时间，完成新课任务。

本册教材还有一个单元未讲完，这部分内容新知识点少，侧重复习巩固。因此我计划用两周时间完成。基于教材特点，我计划把他设计成边学边复习的新旧知识穿插的课堂。既完成新课任务，又为以后复习打下基础。既要有速度更要有质量。

二、运用“三轮复习法”，进行系统合理的复习。

第一轮复习要求全面复习初中英语基础知识。本轮复习计划在五一前结束，以教科书为本，按教材顺序归纳语言点，讲透语言点的运用，对各单元的要点进行梳理。同时注重基础词汇，词组，句型的过关。这一轮切忌炒冷饭，要做到“温故而知新”。这就要求充分调动学生的学习自主性。在单元复习前，让学生预习本单元重点短语和句型。教师归纳时，可与其他短语作横向和纵向比较。帮助学生巩固运用。

第二轮复习至五月二十日左右完成。这一轮复习一是针对重点语言知识如词类和句型等方面进行。一定要突出重点，反

对面面俱到，精讲精练，引导学生自主复习，真正做到触类旁通，变知识为能力；二是针对重点题型如完型填空，阅读理解，听力训练等进行专项强化训练。

第三轮复习注重于语言的应用能力，即按照中考题型进行模拟考试。每次试后，认真分析不同学生的弱项，进行有针对性的面批。帮助学生查漏补缺，全面巩固。为最后冲刺储备力量。

总之，现在距中考还有三个多月的时间，教师和学生一定要精密配合，共同准备迎接中考。

复习中的注意点：

1、要注意个别指导，本班学生差生较多，他们的基础已经难以跟上班级的脚步，所以可采取以生带生的方法进行复习，个别学生还要加强教师个别指导。

2、要讲练结合，在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习复习重点。

1、继续加强学生良好学习习惯的培养，如正确的读写姿势、朗读方法、课外阅读兴趣等等，如认真完成作业、勤于收集资料、不懂就问，在实践中运用等习惯。 2、继续巩固汉语拼音，教育学生利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话，解决生活中的实际问题。

4、培养学生良好的口语交际能力，熟练运用口语解决生活实际问题。

5、培养良好的朗读、默读习惯，学会读通、读懂课文，理解课文中心，掌握写作方法；将课本(含练习上要求背诵的)中要求背诵、默写的课文及片段逐一落实，做到熟练背诵，能按

照要求进行默写。

九年级英语计划上学期篇二

九年级一班学生人数较少，两极分化十分严重，而且学生渐渐对学习失去了信心，学生的厌学情绪比较严重。

二、教材分析

1、本教材充分体现了“以人为本”的教学理念。达到“以人为本”全面发展的新型素质教育观，本教材突出了功能和结构的有机结合。本教材非常注重话题，每个单元都围绕一个具体的话题展开，突出了话题结构、功能、实际运用三个方面的结合，让每个话题贴近学生生活实际，更便于学生灵活运用。

2、倡导“任务型”教学，强调课堂上师生互动。本教材共15个单元，分两个学期教学。按要求，第一学期为1——10单元，第二学期为11——15单元。本教材增加了读写训练的比重。

三、具体措施

1、在课堂教学中渗透德育，把育人放在首位。

2、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

3、运用各种不同的肢体语言和多媒体来辅助教学。

4、培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率。

5、用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语

的勇气和信心。

6、引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用。

7、鼓励学生自主探索，合作探究，共同提高。

8、让每个学生准备一个单词积累本，每天记十个单词，并且记住这些单词。

9、让学生多读英语小故事，多看英语书籍，多背好句子、好文章。

10、认真批改学生的作业，面批面改。

11、做好学困生转化和优秀生培养工作。

学困生：来庆伟，于帝，彭川露，王艳梅

优秀生：高鹏，陈静，罗明越

四、成绩方面

通过这个学期的努力，力争在中考中取得较高的成绩。具体目标是，110分以上2名，100分以上2名，85分以上3名。

五、自我提高计划

1、为了“过三关”活动，加强理论和专业知识学习，提高认识，不断提高自身综合素质。

2、按照新课标和新教材的理念，积极进行课堂教学模式的改革和探索，优化课堂教学过程，探索出新的教学方法。

3、积极参加学校和文科组组织的各项活动。

- 4、虚心向有经验，有特长的教师学习，吸取新思想，新做法。
- 5、经常听其他教师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学业务水平。
- 6、认真进行反思教学，做到边学习，边实践、边交流、边总结，加强教师的研究性学习。

总之，我将认真，严格执行本学期的教学工作计划。我将循序渐进，踏实勤备，不断提高自身素质，做学生的导师和促进者，将自己锤炼成一名优秀的教育工作者。

九年级英语计划上学期篇三

一、指导思想：

20xx年中考在即，我们将本着以《英语新课程标准》为依据，以考纲为标准，以教材、指导丛书、复习指导为具体内容，根据国家提出的素质教育的要求，结合我校实际情况，我们备课组经过讨论，制订了周密的复习计划，领学生进行全面复习，稳打稳扎，争取在短短的三个月内提高学生的听、说、读、写能力，发展学生的综合语言运用能力；面向全体学生，为学生全面发展奠定基础，为今后的进一步学习作好充分准备。

二、复习策略

1. 系统归纳，分清脉络。依纲扣本，注重双基，夯实基础（词汇，语法，句型），帮助学生学会复习，学会考试。
2. 以学生为主体，坚持讲练结合的教学模式。并注重感情投资，利用学生的心理优势，多关注，多表扬，树立学生的自信心。

三、情况分析

人教版新目标英语共有五本书，七年级上下册和八年级上册比较简单，主要是词汇量的积累，简单的口语表达，八年级下册，九年级着重是语法，阅读。指导丛书中要求，在语言知识方面，学生学会使用四会单词和习惯用语或固定搭配；在听力技能方面，能听懂有关日常生活中的熟悉的话题；在阅读技能方面，能阅读各种体裁和题材的简短的书面材料；在写作技能方面，能使用所学语言基础知识，以语篇为单位，清楚，连贯地进行控制性和开放性写作；在口语技能方面，能使用所学的语音，语法和词汇等基础知识，以口头的形式清楚，流利地表达自己的意思。根据考试的内容和考试的难易度比例，合理安排复习时间和复习方法很有必要。

四、资料

1. 《初中学生学业考试手册—英语》
2. 学校印制的中考模拟试题

五、时间安排：

整个复习分三个阶段：

六、复习内容与要求

从近三年的中考试题来看，年年有变化，但不是很大，总之，其试题容量大，覆盖面广，要求越来越高，越来越灵活，不仅加强了对英语基础知识的考查，更突出了对运用知识的能力的考查。我们采用“三轮复习法”要求先全面学习，后进行重点复习和适应性考试复习，做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机的结合起来，这样既系统全面又有所侧重，能使学生较好地掌握所学知识，考出优异的成绩。

何谈能力。所以课堂上主要以教材为主，以《初中学生学业考试手册—英语》为辅，引导学生按教材顺序复习各单元的知识点，这一轮不是炒“冷饭”，而是“温故而知新”。充分发挥学生的学习主动性，课堂上引导学生归纳知识点，并与其它知识做横向、纵向比较，帮助学生巩固运用。一方面激发学生学习积极性，另一方面及时查漏补缺，巩固好基础知识。早自习要求学生在教室里大声朗读，早读的材料可以是课本，单词表和课后的听力材料，也可以是练习册中的作文或平时阅读时发现的写得好的一些文章，同时注重词汇，词组，句型的过关，每天早自习下课前的十分钟，对学生所复习的内容进行检测，课后通过配套练习，巩固所复习的内容。同时在这一轮的复习中我们还准备采取一些措施来激励和督促学生自觉学习，比如，每学完一部分后，进行阶段性测试，并将成绩通报给家长，与家长一起共同督促学生努力学习，以便更好更快地提高教学质量。

第二轮复习，专题讲解与训练，重，难点突破，实现能力升华；在这一阶段复习过程中防止简单的重复，反对面面俱到，遵循精讲多练的原则，做到讲一练一评结合。在课堂上主要是根据中考指导丛书并结合《英语综合练习册》和我们自己出的练习题，按词汇（构词法，名词，代词，形容词，副词，冠词，动词）语法（宾语从句，状语从句，定语从句，被动语态，动词时态等）进行复习，有的强讲，有的略讲，让学生建立一个完整的知识网络。并通过《2014年英语考试纲要》中的专题讲解与训练来复习检测形成能力。

第三轮复习，结合《安徽省中考模拟试题》，综合模拟训练，把握中考脉络，合理安排好答题时间。在这一阶段主要目的是侧重培养学生审题和解题的能力，要求学生在教师的指导下进行综合练习和模拟测试，通过知识考查与能力考查并重，提高学生的应试技巧，使学生在答题时做到灵活运用，触类旁通，举一反三。有了前两轮的复习，学生对知识已经有了一定程度的掌握，因此通过模拟的中考试卷为真正的中考做好充分的准备。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

九年级英语计划上学期篇四

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精深。正确把握英语学科特点，积极倡导任务型教学模式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

二、教学总目标

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至九年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三、本册教材分析目标要求重难点

《新目标英语》九年级，全书共有十五个单元，另三个复习单元。本学期学习十个单元及二个复习单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。同时每个单元后都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。课本增加了读写训练的比重，以便于听说读写的全面训练。其内容主要反映了学生的日常学习和生活。课本设计了中外学生同校学习的情景，便于介绍英语国家的风俗习惯和文化。题材范围更广，除了学生的学校生活和家庭生活，还反映了学生的校外活动、劳动、卫生保健、体育运动、节日、尊师爱生、团结友爱、助人为乐的道德风尚。

（一）教学目的

- 1、要使学生受到听、说、读、写的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步援用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。
- 2、使学生明确学习英语的目的性，
- 3、培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

（二）具体目标：

针对本年级的实际情况，我制定了以下几方面的教学目标：

1、语言技能：

听：能听懂课文大致内容；能抓住简单语段中的观点；

说：能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；能经过准备就一般话题作短暂表达

2、语言知识：

语音：逐步做到语音、语调自然、得体；根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇：运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念等；尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

3、语法：进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式；进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式；使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等；学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

四、学情简要分析

今年任教初三（1）（2）班英语，学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。

五、提高教学质量的可行措施及教改措施

1. 认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足abc类不同层次学生的不同需求。
2. 充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。
3. 多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。

4. 积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。

5. 注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

a类学生：课堂上要求能回答较难提问，思考问题积极，教学任务能当堂完成，课后要求阅读一定量课外读物，考试时要求失分不大。

b类学生：加强双基教学，多鼓励多表扬，使他们爱好语文，并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较好地完成教学任务，能回答上课提出的稍难问题。

c类学生：教学中多关心、多爱护他们，平时与他们多进行谈话，让他们认识到英语学科的重要性，平时对他们要求严格但要求不过高。

要达到这一目标，首先，应尽快从旧教材旧教法的框框中解放出来，转变思想，更新观念。若继续沿用传统的重语言知识讲授、重译写和语法教学、轻视语言运用能力的培养，不仅调动不起大多数学生学习英语的积极性，而且也不能充分达到教学目的。

其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习兴趣。新时期英语教学要提倡“乐”的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。提高学生学习兴趣。根据初中学生的年龄特点，起始阶段的教学要从视听入手，听说的比重应大些。

为实现这个目标，重要的是要调动学生群体的积极性。

(1) 采用任务型教学，激发学习兴趣。根据初中学生活泼、好动，对新鲜事物充满好奇的特点，可激发学生的学习兴趣，

调动其学习积极性，使他们在自觉和不自觉状态中，开启“自动学习”的心扉。在教学中，可尽量利用实物、图片和幻灯等直观教具进行教学。

嗅觉、视觉、听觉一起参与感知，将实物与英语联系起来，学生获得直观印象后便很快记住了句型和生词。

(2) 采用情景教学，创设良好气氛。在日常教学中，注意使用情景教学法，以听说训练为主导，以课文教学为依托，充分运用现有的教学条件和设备，紧扣教材内容，使教学活动尽可能置于语言情景中去进行，使学生的理解力、记忆力、运用能力处于最佳状态，并在此基础上联想、综合，进行创造性学习，从而达到掌握和运用语言的目的。

运用交际手段，培养学生的能力。绝大部分学生主要是在课堂上学习英语，而在现实生活中缺少语言交际的环境和场所。

如何用好科学的教学方法，在有效的时间内使学生生动活泼地学习，我将做如下：

(一)、精心备课是提高课堂效率的前提。

大家都懂得提高45分钟课堂效率的重要性。而精心备课则是提高课堂效率的前提。认真的备课，会使我们做到胸有成竹，无论是重点、疑点、难点的落实，问题的设计，教法的选择，都要精心考虑，通盘安排。只有胸中有教材，眼中有学生（因人施教），才能运用自如，得心应手，才能有效提高课堂教学效率。

(二)、注重非智力因素开发是提高课堂效率的关键。

面向全体，全面提高英语教学质量，同时更要注重非智力因素（即信心、兴趣和习惯等）的开发，这对后进生尤为重要。因为他们缺乏主观能动性，学习信心不足，兴趣不浓，习惯

不好，不肯下功夫背单词，或方法不妥导致成绩差。爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。初中学生精力旺盛，记忆力好，猎奇心强，求知欲高，一般都能学好英语的。关键就在我们如何千方百计地激发不同层次学习的学习兴趣，如开展多种多样的口语活动，朗读比赛，趣味游戏等等。不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

（三）、上好英语复习课。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

九年级英语计划上学期篇五

本学期，我担任九年级的英语教学。不知不觉，本学期的教学工作已将要结束。在自己第一年的工作中，我有过彷徨，有过心酸，吃过苦，但终有收获。幸运的是，有学校领导和同事们的大力支持，我顺利地完成了本学期的工作。为了总结过去的经验，方便未来工作更上一层楼，特将本学期工作总结如下。

一、学生的基本情况

这个班级的学生来源不同，有曾在当地或附近中学读过的学生，也有外地转来的学生。都有一定的英语基础，但这个基础比较薄弱。多数学生英语拼写不规范，学习不主动，对英语的兴趣较缺乏，学习态度较被动。有几个学生学习态度较认真，对英语较感兴趣，但是他们的基础也较弱，听写能力有待加强。

二、采取的教学措施

1、有备而来。备好课是上好课的前提。我认真阅读各种教科书参书，既备教材、教法，又备学生。结合学生的实际和教材的内容，既要考虑知识的纵向联系，又要考虑新知的横向衔接；既要突出重点，又要突破难点；既要体现出完整的教学过程，又要注意好各环节的过渡自然。

2、安排简单的游戏来吸引学生的注意力，提高学习兴趣。由于基础差的学生大多注意力不易集中，为了不让他们觉得课堂乏味，我设计了几个可以常常在课堂上玩的游戏。例如开火车，老师提一个问题，坐在前头的学生回答，然后他又模仿我向后一位同学提问，后一位同学回答出了后又向后提问如此循环下去，直到全班每一位同学都参与了游戏。学生在紧张刺激的游戏里不但不会有时间走神，而且很好地运用、记忆了当堂课讲授的英语知识点。

3、注意培养学生的听说读写的能力。除了课堂上利用课文阅读教学生将自己想象成阅读中的主人公、带感情阅读并理解短语、句型等之外，还充分利用早读时间，要求学生大声朗读课文。

4、抓基础和复习。由于九年级学生明年就要中考，为升入高中做准备，所以要做到在踏实基础的前提下进行课程标准要求传授的内容。如何做到呢？两个字：细、慢。细是尽量讲得详细、细心。因为这个班的学生在初一初二时没打好基础，所以初三这一年就要一点一点将漏掉的基础补回来，所以课

文内容中出现了任何一个很基础的知识点都要讲解，讲到学生明白甚至会运用；慢则是适当地放慢脚步，等学生都差不多掌握了才进行下一单元的学习。当然也不能只顾质量不顾进度，有些知识点学生实在无法在短时间内掌握透的就先放下，等到在以后的单元中又再出现，就又再讲解和训练一次，直到学生终于掌握。

5、抓作业和单元测试。每节课后都布置一份分量不多但精心挑选题目的作业，用于巩固学生当天所学或复习的知识。作业交上来后认真批改和记下学生常错的知识点，下节课强调一次；教完一个单元后就出一份测试题，检测学生的掌握情况。

三、建立融洽的师生关系

九年级英语计划上学期篇六

这学期我担任的是九年级（1）班的英语教学工作，因为是毕业班，所以我感到压力沉重。这一学期无论是课堂教学还是每次考试，整体的英语教学还是存在着很多的问题。

一、学生方面

我校的学生主要来源于农村，学生家长以及周围的环境对学习英语都不是很关注，学生的学习自觉性也较差，主要表现在以下几个方面：

1、不把背的作业当回事。学过的单词，句型，短文，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记强记出来的。等过不了多久又忘了。

2、针对性习题跟不上上过的新课，相应的配套练习，不能自觉去独立完成，总需要老师再三强调，但仍有部分学生拖拖

拉拉不做。死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看上去感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的这个班：尖子生只有几个，中等生断层，差生面特大。

针对以上情况，首先，培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

二、教学工作方面

1、对教材的深度挖掘不够，课前准备不足导致课堂效率低下：初中生的求知欲非常强烈，对新鲜事物的联想力也很丰富，很多课本中出现的生活性词汇在短时间内便能掌握，有时上课前做的准备不足，学生们提出的各种课本外的问题根本没有想象到，导致课堂效率和课堂气氛受到影响。今后的主要目标还是放在如何把更多的时间放在如何指导好学生上，在教学的同时进一步提高学生学习英语的兴趣上多下些功夫。

2、作业与测试太多，由于自己是次带毕业班，怕带不好，所以布置作业和测试次数就相对增多，导致有时学生的作业当天不能及时完成，学生们没有趁着刚学过的劲头去复习，时间略一长，就把所学东西忘了，导致最后的作业及测试效果不强。

3、基础知识打得不牢，从目前的复习过程来看，学生们对所学过的知识掌握的不牢固，无论是语法还是词汇都没有达到应该具有的知识水平。因此，下学期从早自习开始，应开始

对以前所学的知识让学生们该背的背，该读的要读熟，不管学习成绩高低，一律看待。效果应该会很明显的。

4、转化学困生的工作做得很不到位，从几次考试的成绩来看，优秀生没有达到优秀生的标准，学困生也没有上来。说明这方面的做法是失败的。今后的主要精力是课堂上要照顾大部分中等生和后进生，课下多找些资料给优秀生去指导，去向他们提更高的要求。这样才会取得更好的成绩。

5、学生的思想工作没有做好，现在不但是好多中等生，连部分优秀生的思想状态还没有紧张起来。如果继续这样的话，中考的成绩很难想象。不要认为只有班主任才对学生做思想工作，任何一个学科的教师都有教育学生的责任。同时思想工作做到了位，首先对自己的学科教学得益。为此，应该坚持经常找学生谈心，找出他们的思想问题，注意帮助他们树立参加中考的正确备考思想，使他们的思想得到统一，这样自己的教学才会减少阻力，才能向更高的目标前进。

九年级英语计划上学期篇七

面对着升学的压力和任务，作为九年级的英语老师，我感到巨大的压力，为了帮助学生们在中考取得良好成绩，根据学科特点及学生特点研究各种教学模式，因材施教，促进学生英语的进步。

从本次期末的检测的成绩来看，学生英语水平普遍较差，成绩好的不多，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣，同时注意在面对绝大多数学生时，注重打好基础，从最基本的东西抓起，避免拔苗助长。

针对以上实际情况，我们准备从以下几个方面着手，调整教

学目标和教学措施:

1、大约用2周时间结束新课，接下来就进入了全面复习状态。

2、针对学生对已学基础知识部分已遗忘的共性，本着“依纲靠本”和“温故知新”的原则，要求学生一步一个脚印，使学生从零散知识的学习自然过渡到知识的系统归纳上，使基础知识更加条理化，扎扎实实搞好基础知识的复习。

在这一阶段我们计划按教材顺序归纳语言知识点，讲透语言知识点的运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时重点把握基础词汇、词组、句型。从近几年中考试题看，逐渐加强词汇、词组的考查。

在教材整体上开始总复习，由于时间紧任务重，我们可以重新整合教材进行复习。这样可以节约时间，提高效率。在课上再按词汇用法和区别总结复习一下，同时针对学生的一些薄弱知识编写一些练习给学生加以训练。并通过配套练习、复习检测加以巩固。本轮复习直接关系到中考的效果。因此在复习中要突出重点，牢固掌握。遵循精讲多练的原则，做到讲—练—评结合。

在本轮复习中，听力、口语分散在每节课中，重点词汇要求必须会写。

针对学生对已学语法知识的遗忘和混淆，本着中考中要求掌握的语法项目，一步一个脚印，使学生从零散的语法知识过渡到系统的归纳和掌握上，使语法知识更加条理化，扎扎实实搞好语法知识的复习。

3、在这一阶段我们计划按考纲要求的语法项目，由易到难，对各个语法点的知识加以归纳和梳理，结合近几年的中考题加以训练。在复习语法过程中，复习几个语法内容后，进行一次小测。找出学生仍存在的共性问题，再加以补缺。

在第一轮复习的基础上，针对中考题型进行强化训练，提高对各种题型的解题能力。对听力、单项填空、阅读理解、补全对话和书面表达等进行专项训练，并把重点放在学法的指导、解题技巧的点拨上，引导学生了解、熟悉各个题型的特点，强化分类练习。

对所复习的知识重新整理，查漏补缺。通过精心设计的综合练习，彻底消除学生的模糊意识，强化考点。让学生开展讨论，不懂的或不清楚的问题再由老师最后定夺，加深印象。

模拟训练是考前大练兵，是中考前的热身训练阶段。运用一些模拟题，模拟考试时间、考场要求、答题方式及答题卡等，对学生进行应考、应试技巧的训练，培养学生的临场发挥能力和应变能力。

除了掌握基本知识，考试技巧也是考场上成败的关键，针对不同的考试题型给同学们讲一讲应试技巧是很必要的。

九年级英语计划上学期篇八

中考在即，九年级的老师要如何帮助学生复习英语这门课程？本文是本站小编为大家整理的九年级英语复习计划范文，欢迎参考！

一、 复习前准备工作

1. 分析学生情况复习工作能否做好，需要老师和学生共同的努力，复习计划，内容，过程必须适应我们学生的特点才能发挥良好的作用，取得理想的效果。因此，我们四位英语老师分析了学生的特点。发现我们的学生普遍存在比较浮躁的学习心理，并且很多学生比较容易骄傲自满，对于基础知识的掌握都不牢固而且比较不屑于处理简单的问题。所以造成的现象是优生不优，很多学生都徘徊在中等的水平，基础差

的学生又比较懒惰。针对这一特点，我们决定必须首先让学生们端正思想，知道下一步应该做什么，我们和不同层次的学生沟通思想，帮助他们认识到自己的不足之处，确定复习中第一步的行动。

2. 研究试题，留意中考信息，及时了解命题变化和趋势由于我们备课组四位老师中，

2位老师是首次担任初三英语教学工作，因此很有必要仔细的研究历年的中考试题，来把握中考命题的特点。近年来中考试题从知识型向能力型转变，淡化语法，注重语篇，突出交际，强调应用，体现地方特色，散发时代气息并开始进行学科之间的渗透。主要体现在：

1. 通过实际情景和语境考查学生对基础知识的理解和运用

2. 试题选材结合热点，注重教育性

3. 试题紧密联系生活，注重考查学生综合运用语言解决实际问题的能力

4. 采用开放性试题考查学生的语言实际运用能力二、复习计划俗语说：不打无准备之仗。制订复习计划目的在于避免盲目性，增强针对性，力求在有限的时间内获得最佳复习效果。

我们将复习分为三个阶段

1. 基于课文内容的基础复习阶段。在这个阶段，我们主要以课文单元为主复习词汇，短语，常用句型，语法知识等基础知识。

2. 专项训练阶段。按照中考题型逐一集中训练。这一阶段我们准备以题型为载体，渗透做法指导。帮助学生熟悉中考题型，掌握一定的解题技巧。发现问题，及时解决。

3. 综合模拟训练阶段，综合训练、仿真模拟。准备采取课上、课下做题相结合的方式，要求学生独立认真完成，让学生弄清错误原因，哪块知识存在问题，查漏补缺。配以模拟训练，培养学生时间意识，良好的应试心理。三、口语复习由于4月底进行的口语考试，我们在前一段的时间里花了很大的精力，为了不影响第一阶段的复习，我们主要采取了以下措施：

1. 利用好晨会时间，指导学生早读。早读内容以口语材料为主。

2. 从每天中午抽出一刻钟时间，组织学生结对练习，掌握问答和对话，对重点词语进行小组互查。

3. 利用晚自修时间，对口语薄弱的部分学生进行单独辅导。口试复习主要是以学生结对的形式完成的，我们给学生规定每天必须完成的任务，让他们结对完成，我们每天检查，对个别学生进行抽查。

四、目前复习情况目前我们已经基本完成了第一阶段的复习。这个阶段课文是复习的中心，是语音、词汇、语法知识、听说读写活动和培养听说读写能力的综合材料，是复习的主要依据。但复习课又不同于新授课，我们在课堂中非常注意培养学生自我总结、自我归纳、自主学习的能力。在复习词汇的时候，我们每天默写一定量的单词。根据读音、拼写、同义词、反义词、同音词、形近词等对单词分别整理总结，区别异同，减少使用错误。同时我们还按照词类对单词进行整理，拓展，建立词形与词义之间的联系，熟悉单词的用法。在词组的总结的时候我们按照词类归纳分为名词词组，动词词组，介词词组等。列出课文中的重点词组，要求学生每天背诵默写。同时，我们还常按照某一中心词来归纳总结词组。语法复习重点是八种时态、动词不定式、被动语态，以及宾语从句、和状语从句。我们在按单元复习的同时，常通过比较，找出异同，把各种语法项目联系起来，做到前后关联。课后我们加以有针对性地练习来巩固。每一个单元我们总结

经典句型让学生们加以背诵，并要求他们在作书面表达的时候尽量运用。因为是复习，所以我们尽量做到突出一个“总”字。面对上千的单词，成百的短词和词组，几十种句型，大到语法项目，小到具体的知识点，我们在复习中将他们相互联系起来，形成网络，形成系统，使学生通过复习对这些零零碎碎的知识能有比较清晰的概念。根据第一阶段复习的情况来看，我们还将花一些时间来加强学生普遍比较薄弱的部分。然后再准备进入第二阶段专项的复习。

五、复习中的几个点

1. 词汇、阅读、听力贯穿始终，坚持每天一练。
2. 及时反馈，查漏补缺。
3. 精讲精练，有的放矢。
4. 集体备课，团结一致。

一、指导思想：

20xx年中考在即，我将本着以《英语课程标准》为依据，以考纲为标准，以教材，指导丛书，复习指导为具体内容，根据国家提出的素质教育的要求，结合我校实际情况，我们备课组经过讨论，制订了周密的复习计划，并组内自己出《中考复习课时计划》，领学生进行全面复习，稳打稳扎，争取在短短的三个月内提高学生的听、说、读、写能力，发展学生的综合语言运用能力；面向全体学生，为学生全面发展奠定基础，为今后的进一步学习作好充分准备。

二、复习策略

1. 系统归纳，分清脉络。依纲扣本，注重双基，夯实基础(词汇，语法，句型)，帮助学生学会复习，学会考试。

2. 以学生为主体，坚持讲练结合的教学模式。并注重感情投资，利用学生的心理优势，多关注，多表扬，树立学生的自信心。

3. 针对性复习。向优、良、中、差各层次学生搜集、积累他们平时在各方面出现的错误，对症下药，逐题突破。要求学生熟练地掌握中考中的每一种题型的命题意图。对听力部分、单项选择、完形填空、阅读理解、书面表达等各种题型进行强化训练。

三、情况分析

人教版英语共有五本书，七年级上下册和八年级上册比较简单，主要是词汇量的积累，简单的口语表达，八年级下册，九年级着重是语法，阅读。指导丛书中要求，在语言知识方面，学生学会使用四会单词和习惯用语或固定搭配；在听力技能方面，能听懂有关日常生活中的熟悉的话题；在阅读技能方面，能阅读各种体裁和题材的简短的书面材料；在写作技能方面，能使用所学语言基础知识，以语篇为单位，清楚，连贯地进行控制性和开放性写作；在口语技能方面，能使用所学的语音，语法和词汇等基础知识，以口头的形式清楚，流利地表达自己的意思。根据考试的内容和考试的难易度比例，合理安排复习时间和复习方法很有必要。

四、时间安排：

整个复习分三个阶段：

第一轮：时间：2.28---4.29 内容：单元复习。

第二轮：时间：5.2 ---5.27 内容：专项复习（听力，语法，词语运用，完型填空，阅读理解，情景对话，书面表达。）

第三轮：时间：5.30---6.21 内容：模拟考试

五、资料

1. 《中考课时计划》
2. 《天利38套历年真题》
3. 初三全体英语教师集体编排的《中考课时计划》

六、复习内容与要求

从近三年的中考试题来看，年年有变化，但不是很大，总之，其试题容量大，覆盖面广，要求越来越高，越来越灵活，不仅加强了对英语基础知识的考查，更突出了对运用知识的能力的考查。我采用“三轮复习法”要求先全面学习，后进行重点复习和适应性考试复习，做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机的结合起来，这样既系统全面又有所侧重，能使学生较好地掌握所学知识，考出优异的成绩。

第一轮复习，依纲扣本，整合课本内容，梳理知识结构，巩固基础知识，训练基本技能，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。因为万变不离其中，如果没有最基本的词汇和语法，从何谈能力。所以我课堂上主要以教材为主，以《初中毕业学业考试复习指导》为辅，引导学生按教材顺序复习各单元的知识点，这一轮不是炒“冷饭”，而是“温故而知新”。充分发挥学生的学习主动性，课堂上引导学生归纳知识点，并与其它知识做横向、纵向比较，帮助学生巩固运用。一方面激发学生学习积极性，另一方面及时查漏补缺，巩固好基础知识。早自习要求学生在教室里大声朗读，早读的材料可以是课本，单词表和课后的听力材料，也可以是练习册中的作文或平时阅读时发现的写得好的一些文章，同时注重词汇，词组，句型的过关，每天早自习下课前的十分钟，对学生所复习的内容进行检测，课后通过《初中毕业学业考试复习指导》中的配套练习，巩固所复习的内容。

同时在这一轮的复习中我还准备采取一些措施来激励和督促学生自觉学习，比如，既每学完一部分后，进行阶段性测试，并将成绩通报给家长，与家长一起共同督促学生努力学习，以便更好更快地提高教学质量。

第二轮复习，专题讲解与训练，重，难点突破，实现能力升华；在这一阶段复习过程中防止简单的重复，反对面面俱到，遵循精讲多练的原则，做到讲一练一评结合。在课堂上主要是根据中考指导丛书并结合《中考课时计划》和我们自己出的练习题，按词汇(构词法，名词，代词，形容词，副词，冠词，动词)语法(宾语从句，状语从句，定语从句，被动语态，动词时态等)进行复习，有的强讲，有的略讲。让学生建立一个完整的知识网络。并通过《中考课时计划》中的专题讲解与训练来复习检测形成能力。

第三轮复习，综合模拟训练，把握中考脉络，合理安排好答题时间。在这一阶段主要目的是侧重培养学生审题和解题的能力，要求学生在教师的指导下进行综合练习和模拟测试，通过知识考查与能力考查并重，提高学生的应试技巧，使学生在答题时做到灵活运用，触类旁通，举一反三。有了前两轮的复习，学生对知识已经有了一定程度的掌握，因此通过模拟的中考试卷为真正的中考做好充分的准备。

总之，中考复习时间紧，任务重。不同的老师，肯定有着各自不同的教学风格与复习策略。只要我们每个老师根据自己的教学进度以及自己学生的实际情况，全身心投入教学，确定目标，及时制定复习计划，加强对中考各种题型的训练，并严格要求学生书写规范化，注重培优补差；同时积极引导学生树立信心，注重良好的心理素质的培养，踏踏实实地做好英语中考复习教学工作，那么我们的每一个学生也必将能在今年的英语中考中考出理想的成绩，圆满地完成这三年一届的初中英语学习任务，上交一份令学校，家长，老师及学生自己满意的答卷。

初三英语复习打算分三轮进行：

第一轮：以语言基础复习为线索，让学生构建语言知识体系，提高听说读写能力。

结合复习指南、教研室活页练习□bbs练习分类集中复习语法。具体如下：

第十一周(4.12—4.16)

名词、冠词、代词、连词、介词、形容词、副词、动词。

第十二周(4.19—4.23)

疑问句、祈使句、感叹句、复合句

第二轮：以课本复习为线索，让学生构建课本知识体系，把相关交际项目和话题分成几类贯穿在一起，形成一个关联的整体，并加以归纳总结，采用多种复习方法和途径巩固和强化所学知识。具体安排：

第十三周(4.26—4.30)

1、按功能项目在各册中的分布集中复习

教材中主要功能项目分布情况及相关复习内容

2、按话题复习家庭、职业、爱好、饮食、天气、日期、环保、植树、人口等，可通过对话、阅读、写作等多种途径加以复习。

第三轮：以中考题型为线索，让学生构建应试元认知体系，提高综合语言运用能力。

第十六周(5.17-5.21)

教研室活页试卷

第十七周(5.24-5.28)

复习指南中的完型填空、阅读理解、词语填空、短文改错、书面表达，模拟试卷。

第十八周(6.1-6.4)

bbs试卷

第十九周(6.7-6.11)

中考模拟试卷

第二十周(6.14-6.18)

中考

九年级英语计划上学期篇九

本学期是整个九年制义务教育的最后一个学期,学生即将面临着严峻的中考考验。这是一次真正意义上的选拔考试,也是学生人生路上的一次重大选择。迎接好这次中考就成为本学期教学的一个中心工作。

一、教材分析

九年级新授12-15单元,复习:七年级每册12个单元 全册24个单元(4个复习单元),八年级上12个单元(两个复习单元),八年级下10个单元(两个复习单元)九年级18个单元(三个复习单元)。为了加强学生的阅读能力,从八年级下册开始在每单元的后面设置了具有跨文化内容的语篇及相关练习。

二、学生情况分析

全班37人有大部分学生已经对英语失去了信心,觉得英语越来越难,渐渐力不从心了,不感兴趣了。针对这种情况,教学的时候需要注意在备课中增加基础性和趣味性,以此来提高学生对英语学习的兴趣。

三、教学措施

根据近几年中考试题新特点及学生实际情况,采取“三轮复习法”作为毕业班的总复习计划,“三轮复习法”要求先全面学习,后进行重点复习和适应性考试复习。做到着眼全面,突出重点,点面结合,把全面复习和重点复习有机结合起来。这样既系统全面又有所侧面的复习,能使学生较好地掌握所学的知识考出优异成绩。

四、进度安排

第三轮复习:考前指导与模拟考试相结合 6月3-中考

五、后进生转化

a类学生:课堂上要求能回答较难提问,思考问题积极,教学任务能当堂完成,课后要求阅读一定量课外读物,考试时要求失分不大
b类学生:加强双基教学,多鼓励多表扬,使他们爱好英语,并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较好地完成教学任务,能回答上课提出的稍难问题。

c类学生:教学中多关心、多爱护他们,平时与他们多进行谈话,让他们认识到英语学科的重要性,平时对他们要求严格但要求不过高。

六、教研教改

本学期继续开展课题研究工作。为达到目标,在平时的教学中,要有计划的进行德育渗透,并及时反思,做好笔记。