各种方式走路体育教案(汇总8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

各种方式走路体育教案篇一

本节课的课题是《人类活动地域联系的主要方式》。陈老师的课以东海黄川的草莓打开课题－－黄川草莓是怎么动东海县城的呢？本节课教学目标设计合理，课程目标的实施过程中，使用的教学方法有效，注重在发挥学生学习的主体性地位基础上又不失教师的主导地位－－由教师搭台，让学生唱戏。

陈老师的学案设计、教案设计以及课件的制作紧扣高考考纲，而又不失灵活。

1、知识回顾与导入艺术：陈老师在复习上节课所学内容的基础上，以专题框架为线索导入新课，导法自然，水到渠成。陈老师以好的开头，先声夺人，唤起了学生对已有知识的回忆，吸引学生的注意力。点燃学生学习的热情、思维的火花，促使学生能很快投入对本节课问题的思考。

2、本节课从交通运输的概念出发，知识体系构建较好，便于学生整体感知本课所学内容。

3、体现新课改的理念：陈老师的课，不仅在于形式上热闹，更主要是有学生思维上的参与。陈老师上课时，突出“以问题为中心的学习”的教学模式，通过设计开放式问题情景，引导学生参与研究、思考和解决问题来进行学习。学生明显是思想上而不仅仅是形式上的踊跃参与，陈老师的课堂师生

互动学习的教学情景让人印象深刻。本节课堂上的学生是个性的、能动的、活的，从而有效地化解了“教”与“学”矛盾，使教学活动始终围绕教学目标正常开展，所以本节课应当是是一堂内容丰满、充满思辨的课，更是一堂学生学有所获的课。

4：提问艺术：课堂提问最考验一个教师的功底。陈老师在课堂上对每个知识条目都以事实来引导学生分析相关知识点，有助于提高学生对知识点的分析、概括能力。可以看出陈老师的课堂提问要具有适时性、适应性、适度性，提问的目的明确，思维含金量，且注重留给学生思考的时间。

5、个人素质：陈老师教学语言优美，形象的、趣味的、富于创意的语言；标准的有亲和力的普通话，无不透露出陈老师良好的个人素质。陈老师在课堂上尊重学生，不随意打断学生的回答，善于倾听学生，重视学法指导，讲练结合，练习合理适量，引导学生做材料分析题，当堂完成学案练习等等，无不透露出陈老师良好的个人修养。本节课充分体现了陈老师的基本功和综合素质，无论是语言表达、语言艺术还是亲和力，都让听课的学生和老师“着迷”。

总而言之，本节课教学目标陈老师是较高水平的达到了，学生确实增长了知识，能力上也有所提高，所以我认为这是一节成功的公开课。我们收获颇多，如充分让学生参与到课堂上来，极大限度地发挥学生的主观能动性；注重学生多方面的和谐、协调发展，教会学生怎样学习，做到教学相长。

一点建议：基础知识的概括应由学生为主来整理、回答，并给学生一定的记忆时间并加以运用。

总的来说，听陈老师这节课让我受益颇多，学到了不少的东西。

各种方式走路体育教案篇二

今年任教高一生物月余，感觉不佳，尤其是《生命活动的主要承担者－－－－－蛋白质》这一节，上起来很费劲，效果不好。又恰逢九月份进行了“核心素养引领课堂教学创新”远程继教培训与研修，我想结合新理论对这节的教学进行反思。

由于带惯了高三，猛一带高一，我的教学层次还没有降下来，对学生的认知水平估计不足，小县城二流高中普通班，文理尚未分科，学习自觉性差，基础差，学习思维特别浅层化：依赖性、单一性、无序性、缓慢性，这些都表现无遗。针对这种情况我要降低教学思维层次，激发他们学习的积极性，同时对他们严格要求，逐步改善他们的思维缺陷，上课尽量通俗一点，细致一点，如：学生初次接触有机化学，对氨基、羧基，肽键的结构式，结构简式的几种写法要一一交代清楚，对氨基酸通式的几种变化，共同特点，脱水缩合的位置，肽键的位置都要展示清楚。充分运用形象的比喻，如：让几个同学手拉手站一排代表氨基酸的脱水缩合，开头和结尾处的同学没有拉起来的手代表游离的氨基和羧基。

在教学蛋白质多样性是可以启发学生用小圆圈、三角形等表示不同的氨基酸进行排列。

现在新课标提出课堂教学要体现学生核心素养的培养，这一点在教学目标上怎样把握？我认为在三维目标基础上提出核心素养，是对三维目标的发展和深化，核心素养更直指教育的真实目的，那就是育人。从“双基”到三维目标，再到核心素养，这是从教书走向育人。所以我认为本节的教学目标应这样写在：

（1）知识与能力（强调对知识的获取过程，对认知的加工过程，在过程中培养关键能力）

a□通过自主对比观察几种氨基酸的结构得出氨基酸的结构通

式。（培养观察、思考能力）

b□通过图文结合的形式让学生得出蛋白质结构层次及多样性的原因及功能。（培养分析处理信息的能力，探究能力以及表达的能力。）

（2）核心素养：

通过自主学习，合作学习使学生的意志、品质得到锻炼与培养，通过与蛋白质相关的社会生活问题，培养学生的生命观念和社会责任。

生物学上有一些核心概念围绕核心概念组织开展教学活动，能有效地提高教学效益，有助于学生对知识的深入理解和迁移应用。本节课的难点是与脱水缩合相关的计算。要突破这里就要充分运用本节课的核心概念，氨基酸通式、脱水缩合与多肽的结构式，无论是计算蛋白质的相对分子质量，还是氮原子、氧原子，脑中首先要显现这几个概念，开始可以在草稿纸上写出多肽的结构式，进行推测，熟练后直接运用。

新的教学理念对课堂教学提出了新挑战，要在以后的教学不断反思。

各种方式走路体育教案篇三

通过实施了新课程后，许多同学跟我说：“生物课太有趣了”，听了学生们真诚的话语，我也很兴奋。这使我想起了一句话：“孩子都是在游戏中学习长大的”，对于中学生来说，何尝不是如此呢？教师为学生搭建一个学习游戏的平台，学生们在整个学习活动中，通过小组合作、亲自做出计划，参与调查、收集资料、讨论交流，相互学习，汲取并互补了各自的经验，从被动的“知识容器”变成了主动学习的参与者，学习资源的开拓者，合作的意识、自主的个性得到了充分发展。在学习体验中生成新的问题，在争论中解决问题，

这让他们感到了学习的快乐。在教学中我也发现学生的能力差异较大，比如在进行调查时，第一组调查校园内的生物，为了快速有序地调查，他们在组内又划分出了三个小组，一个小组调查树木，一个小组调查花坛中生物，另一个小组调查动物。第四组同学调查了龙沙公园内的生物，在时间的分配上就没有第一组计划得周到，但他们也有聪明之处，参观动物园时，他们为了得到确切的数据，走访了园长。这些也启示我们我们的教育要面向全体学生，面向学生的各个方面，关注每一位学生的全面的发展。

新课程对教师提出了很的挑战，教师的知识水平和能力都需要提高。实施新教材对教师提出更高的要求：

一、教材要求教师要有较高的职业道德和修养。

教师的主动参与，热情投入，创造性解决问题，成长的速度和质量（人气指数）是实施新课程的关键。为此，教师要不断加强自身的职业道德和修养，认真学习新一轮课程改革的教育理念，端正态度，统一思想，提高认识，终身学习，有为实施新教材甘于奉献、不怕困难的勇气和信心。否则，新课程改革又将成为穿新鞋走老路。

二、要求教师要及时进行角色的调整，要从传统的传授者转向现代的促进者。

现代教师要集学习者、欣赏者、合作者、开发者、引导着、组织者、创造者、研究者、反思者于一身，建立民主、平等、和谐的师生关系。美国著名教育家布鲁纳说：“学习的最好刺激，乃是对所学教材的兴趣。”激发学生的学习自觉性和兴趣，有助于学生形成正确的学习动机。而新课程教材中9个《观察与思考》、7个《资料分析》、6个《探究》、8个《实验》、4个《演示实验》、3个《调查□□l个《设计□□l个《模拟制作》、5个《课外实践》、5个《进一步探究》、8个《技能训练》等，恰好为教师创设问题情境，激发学生学习、探究

的兴趣提供了素材。首先，教师在课堂教学中要注意理论联系实际，调动学生的经验储备，从学生兴趣和生活实践出发，引导学生发现问题，提出问题，做出假设，制定计划，实验探究，得出结论，从中获得成功的喜悦和体验。其次，教师要给学生出示导向性问题，引导学生思考、交流和探究，让学生自己去寻找解决问题的途径和方法，从而提高学生多方位、多角度考虑解决问题的能力。再者，教师要充分体现学科特点，利用挂图、标本、模型、实物、投影□cai课件、探究性实验、演示实验、科学调查、资料分析等，设置认知冲突，引发学生的好奇心，激发学生的求知欲望，调动学生学习的积极性和主动参与意识。如珊瑚虫是生物吗？光对鼠妇的生活有影响吗？生物圈是人类惟一的`家园吗？鱼缸长期不换水，鱼缸内壁为什么会长出绿膜？化工厂附近，原来绿茸茸的苔藓植物，为什么不见了？等等，极大地调动了学生探求新知的兴趣，收到事半功倍的效果。

三、新教材要求教师要改革评价方法。

要面向全体学生，学会从全方位、多层次、多角度去看待学生，发现学生身上的每一个闪光点，用赏识教育的观点评价学生，要尊重学生，不轻易对学生进行否定。如实验操作、课堂发言、作业批改、单元检测等都实行事后100分，课堂教学中注重分层次教学，以满足不同层次学生的需要，积极创造和谐的育人氛围，使所有的学生都树立起信心，扬起思想的风帆。

四、新教材突出了情感、态度、价值观的教育，注重了学生生物科学素养、探究能力的培养。

首先，要求教师要充分挖掘教材内涵，不失时机地进行情感、态度、价值观的教育，使学生树立正确的世界观、人生观和价值观，从而产生“精诚所至，金石为开”的奇特效果，达到良好的教育目的。其次，课堂教学手段要多种多样，使学生好学不厌。如为了更好地实施互动式教学，课前教师与学

生共同备课，课堂上由学生讲课，师生当堂评课，此举极大地调动了学生主动参与的积极性，课堂气氛活跃，效果显著。再者，要重视学生合作学习习惯的培养，引导学生分组讨论，相互交流，共同寻求解决问题的方法和途径，使师生之间，生生之间处处呈现合作的育人氛围，真正体现“众人拾柴火焰高”，推动学生共同发展和提高。总之，没有学生的主动参与，就没有探究与合作，就不能培养学生全面的科学素养，也不能培养有主动参与意识的高素质的公民。

五、新教材要求课堂教学必须向学生提供更多的机会，让学生亲自参与和实践。

叶圣陶先生曾说，教是为了不教。“自主学习”正是要求教师成为学生学习的引路人：激励、组织、点拨、引导，培养学生自主学习的能力，使其学会学习。新课程教材正是在此理念的指导下，要求教师提高自身素质，课堂教学精讲精练，从学生实际出发，加强学法指导。如探究种子萌发的环境条件？测定种子的发芽率？探究我们在食物网中的位置？会发豆芽吗？调查校园、社区或农田的生物种类，撰写一片《爱护环境，保护我们共同的家园》小论文等，都极大地为学生的主动学习提供了条件和机会。

六、加强和完善生物学实验教学

观察和实验是学习生物学的最基本的方法，科学探究是学科学的中心环节。新教材中6个《探究》、8个《实验》、4个《演示实验》、3个《调查□□1个《设计》、1个《模拟制作》、5个《课外实践》、5个《进一步探究》等，足以说明实验教学在新课改中的重要性。所以，建立学校生物实验基地，成立生物兴趣小组，保证实验材料及时提供，都是确保实验教学顺利进行的有效保证。否则，新教材也必将成为“巧妇难为无米之炊”，新课改也将形同虚设。

七、新教材要求课堂教学注重和落实科学、技术和社会相互

关系的教育。

培养学生关注社会，关往生物学的最新发展，关注与生物学有关的问题，从而学会用所学的知识来解释日常生活中遇到的伺题。树立远大理想，从小立志，报效祖国。

各种方式走路体育教案篇四

本节课的教学内容知识点较多，涉及化学中的有机知识，而学生缺少这部分化学知识做铺垫，所以在备课的时候尽可能对知识点进行形象化具体化，由简到繁，有浅入深，循序渐进的进行渗透和补充。

本节课的一个中欧那个男的就是氨基酸脱水缩合形成蛋白质的过程。因为这个过程比较抽象，所以突破这个难点时可以借助多媒体辅助教学，让学生形象直观的看到脱水缩合这个变化过程。

在上这节课的时候我还选择了让学生扮演氨基酸的角色，让学生站在讲台手拉手从站成一排到多排，体现肽链的不同以及形成的多肽中的氨基和羧基的数目的计算。这样让学生参与进来积极主动的探讨氨基酸脱水缩合的过程，一方面有利于知识的生成，同时也激发了学生的学习积极性。虽然有些知识点较抽象，学生不易理解，但是蛋白质的功能相关知识和日常生活联系紧密，所以引导学生从生活实际出发，有利于蛋白质功能的掌握。加深了学生对这部分难点的掌握。

从学生实际出发，认真钻研教材，备学生，备教材，所以本节课的教学设计符合学生学习实际。但是由于我校学生的生源制约，学生基础较为薄弱，学习主动性不强，所以在突破重难点时花费时间较长，本节课的教学完成时间略显仓促。其次，由于学生理论联系实际，知识灵活运用能力有待进一步加强。

3、《生命活动的主要承担者-蛋白质》教学反思

《生命活动的主要承担着－－蛋白质》这节课是生物必修一第二章第2节的内容，本节内容包括：氨基酸及其种类、蛋白质的结构及其多样性以及蛋白质功能三部分，并且与以后涉及的载体蛋白、酶、抗体等只是密切相关，同时与《遗传与进化》中基因表达的内容密切相关。因此，蛋白质的内容是高中生物课程学习其他模块的基础。

本节知识内容多，新名词多，蛋白质空间结构较抽象，还涉及到了有机化学的知识，而由于高一还没有进行到有机化学部分，对羧基，羟基等很陌生，因此给教学带来一定的困难。

学生能够说出一些富含蛋白质的食品，知道蛋白质对人的生活非常重要，也知道蛋白质能够被消化分解，但对于蛋白质的结构以及氨基酸的结构是陌生的。

为此本节我将重难点定位在氨基酸形成蛋白质的过程和蛋白质结构多样性的原因的讲解上以及氨基，羧基，肽键的写法上。

在导入方面，引入“大头娃娃”时间，通过采用贴近生活实际问题来激发学生学习兴趣。对于氨基酸的结构通式，出示一幅有几个氨基酸结构式的图片引导学生对比观察几种氨基酸的结构，在对比的基础上找出不同氨基酸分子共有的结构，写出氨基酸分子的结构通式，其次，在教学时结合学生的认知，把人的躯干比作碳原子，两臂比作氨基□—nh2□和羧基□—cooh□□双腿比作氢原子□—h□□每张脸比作侧链基团□r基）进行了教学设计，由于侧链基团□r基）的不同从而区分不同的氨基酸，使学生很形象的了解氨基酸的结构通式，为理解氨基酸形成蛋白质奠定基础。蛋白质功能部分考虑不足，以教师讲授为主。通过对蛋白质各项功能的学习，从而使学生认同蛋白质是生命活动的主要承担者这一教学目标。

课堂气氛不错，学生学习的兴趣比较高，对知识的掌握也比较好，较好地突破了重难点知识。但是由于学生缺乏相应的化学知识，在一些知识的理解上还有一定的困难，在今后的教学中，要积极思考，寻找更好的解决方法，让学生更加有效地学习，注重生物与学生生活实际相结合。

各种方式走路体育教案篇五

“圆的面积”是在学生掌握了面积的含义及长方形、正方形等平面图形的面积计算方法，认识了圆，会计算圆的周长的基础上进行教学的。本课时的教学设计，我特别注意遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，重视从学生的生活经验和已有知识出发学习数学，理解数学。本节教学主要突出了以下几点：

在学习新知之前，引导学生回忆以前探究长方形、平行四边形、三角形、梯形面积公式的推导方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下面探究圆的面积计算的方法奠定基础。

在凸现圆的面积的意义以后，我让学生猜测圆的面积可能与什么有关。当学生猜测出圆的面积可能与圆的半径有关系时，设计实验验证：以正方形的边长为半径画一个圆，用数方格的方法计算出圆的面积，探索圆的面积大约是正方形面积的几倍。这一内容是旧教材所没有的。学生的好奇心、求知欲被充分调动起来，而这些，又正好为他们随后进一步展开探究活动作好了“预埋”。

接近图形平行四边形或长方形。再对比圆形和这个拼成的图形之间的关系。通过剪、拼图形和原图形的对比，将圆与拼成图形有关的部分用彩色笔标出来，形成鲜明的对比，并为后面推导面积的计算公式作了充分的铺垫。

通过观察，比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成

的近似长方形面积、长、宽之间的关系，让学生推导出圆的面积计算公式。这样由扶到放，由现象到本质地引导，又使学生始终参与到如何把圆转化为长方形、平行四边形的探索活动中来，从而感受知识的形成。

结合课本中的例题，设计了基础练习、提高练习、综合练习三个层次，从三个不同的层面对学生的学习情况进行检测。

第一，基础练习巩固计算公式的运用，强调规范的书写格式；

第二，提高练习收集了身边的实际内容，让这节课所学的内容联系生活，得到灵活运用；

第三，综合练习既联系了前面所学的知识（已知圆周长，先求半径，再求圆的面积），又锻炼了学生的综合运用能力。

在每一道练习题的设置上，都有不同的目的性，注重每个练习的指导侧重点。

但本节课的新课时间过长，使得练习不够充分，还需要在以后的教学中加以注意。

各种方式走路体育教案篇六

这是一篇有关仿生学的课文，重点介绍了人类在飞行设计、轮船设计、建筑设计等方面想动物学习的几个例子，具体说明了人类以生物为师，向自然学习的收获。文章知识性和趣味性都很强，结构简明，通俗易懂，便于学生自读自悟。因而，在教学中，打破以往的教学常规，还自主学习于学生，让他们积极主动地参与到课堂教学的探讨与研究之中，亲身体验到了自主学习的快感和学习语文的乐趣，激发了学生探索大自然的强烈愿望。改变死记硬背，机械记忆的学习方式，倡导自主、合作、探究的学习方式，在教学时我遵循了这一原则。

四年级学生已经具备预习的能力，所以，自主预习时，我让学生多渠道搜集相关的文字或图片资料，以便小组交流。精读课文时，主要抓住重点段，即三、四、五自然段，反复研读，挖掘文本内涵。因为这三个自然段结构相似，因此，采用小组合作学习的方法，给学生一个自由选择的空间，重点学习自已最感兴趣的部分，进行合作探究、讨论交流，筛选有价值的问题促进学生积极思考，深入探讨。如：“自然界的种种生物真是人类的好老师啊！”给我们什么启发？除了文中列举的那些事例外，人类还向哪些生物学习过？等等。

各种方式走路体育教案篇七

基因突变和染色体变异会导致生物性状的改变，在人体内则可表现为某种疾病。本节作为第5章的最后一节课，对整章起到归纳的`作用，对于宣传优生优育、提高人口素质也有重要的现实意义。

在本节中，因为活动较多，所以怎样安排教学使得学习变得容易些、愉快些、有效些就成为教学设计的关键，并且我一直在探索与尝试在认知过程如何使知识与情感有效地产生交互作用。所以在课堂上，教师特意设置了相应的情景和问题，引导学生在活跃的气氛中参与讨论，主动构建地获得知识，在整个认知过程中，教师要注意引入赏识性评价，促进每一位学生的发展。此外，在教学过程中,教师应注意引导学生对调查数据进行分析，讨论其科学性，分析数据不符的原因。

二、教学反思

新课标理念下的教学一定要注意把学生放在主体地位，关注每一位学生的发展。课堂不是老师一言堂，在这里，学生的每一个观点都会受到尊重，每一点努力都会受到赏识；在学生的讨论与辩论中，师生共同获得思想的启迪，并进行反思，认识科学技术的发展与社会伦理的双重性。在教师精心地组织下，既使学生将课堂学习与课下的学习融为一体，也认识

到在课堂学习与社会学习的区别，主动在生活中寻找课本知识的典型事例，并能主动探究，加以创新利用，避免将学习与实践生活脱离开来，成为高分低能的人；通过学习，提高分析、解决问题的能力。不足之处是时间较紧，收放欠自如。

各种方式走路体育教案篇八

一、选择题

a.通信、商业贸易b交通运输、商业贸易

c.通信、交通运输d.通信、交通运输、商业贸易

2. 图12所示聚落空间形态变化的主要原因是

a.内河航运和公路运输的发展b.工业生产和金融贸易的发展

c.交通运输方式和布局的变化d.城市管理方式和环保的要求

3. 山区的公路多沿河谷地带修建，主要因为河谷地带

a.植被条件好b.热量条件好

c.水源较充足d.地势相对和缓

4. 该城市空间形态变化的主要原因是

a.交通运输方式和布局的. 变化b.矿产开发和人口数量的变化

c.生活方式和消费水平的变化d.地表形态和河流径流的变化

二、判断题

6. 在地形复杂的丘陵地区，村落的规模一般较大。错

7. 当前，影响交通线路布局的首要因素是地形。错