

最新幼儿钟表认识教学教案 认识钟表教学反思(模板8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

幼儿钟表认识教学教案篇一

1. 抓住学生的心理特征，营造高涨的学习氛围。苏霍姆林斯基曾指出：“如果老师不想办法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，不动情感的’脑力劳动就会带来疲惫。没有欢欣鼓舞的情绪，没有学习的兴趣，学习也就成了负担。”所以，我一向在思索，怎样从一上课就拉近师生之间的距离，使学生立刻处于振奋状态呢？于是，我利用课件，伴着音乐欣赏各种各样的钟表，学生十分感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，透过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造用心活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2. 抓住学生的年龄特征，在玩中学数学。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具，为学生带给了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和用心性，同时又培养了学生动手实践潜力。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。“儿童的智慧在他的手指尖上。”课标倡导的学习数学的重要方式之一是动手实践，根据学习知识的性质特点，结合超多的操作活动来学习，我让学生每人准备一个学具钟面，结合教学资料，适时让学生动手拨一拨，由

于时间是比较抽象的概念，学生学习起来可能有必须的难度，因此需要超多的操作活动学习。课中我让学生亲自动手拨学具钟，为学生带给了动手实践、自主探索、观察与思考、发现，让学生动手画一画：充分调动学生的学习兴趣，发挥了他们的主动性和用心性，及时反馈交流，让操作与思维联系起来，让操作成为培养学生创新意识的源泉。

1. 教师语言不够精练。作为教师，教学语言要讲究艺术性，尤其是数学课堂上更要严谨、标准、规范，这方面我做的不够。也许是这几年来一向在教低年级的缘故吧，显得在课堂上语言罗嗦、重复、不精练。

3. 组织教学还不到位。学生会看钟表认时间，但根据时间拨出相应的钟表就有难度了：由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作潜力，培养学生的观察潜力和语言表达潜力。

幼儿钟表认识教学教案篇二

这一课时与我们的生活紧密联系，学生对钟表并不陌生，可是，真是让学生来说一下时间，学生还是没有生活经验，本课时设计时，我设置了孩子们熟悉的生活场景，以此帮忙他们进入情境之中，帮忙他们学习。在学习中，认识整点和大约几时，效果还是比较好的，认识几时半，还是有点糊涂。

课程一开始，我设置了一个猜谜环节，抓住了孩子们的注意力，导入很顺利，之后出示课本上的情境图，这个情境图的设置十分好，孩子们认真的观察图片，发现很多的信息，提出了很多的问题，从贴近学生生活的素材入手，使学生体验到生活中处处有数学，有利于培养学生发现问题的本事，从而让学生明确本课的教学重点，以便加深对知识的理解。并

且，这个情境图加深了师生之间的感情交流。

可是我有一个困惑就是，我拿出钟面模型，让孩子们认识几时半的时候，出现了一点问题，比如，分针指到6，时针指到8和9之间，这个时候应当是8时半，可是开始有好几个孩子说是9时半，我采用的方法是，时针还没有走到9，也就是还不到9时，怎样能说是9时半呢？应当先到9时，才能之后到9时半。一部分孩子会了，可是，还有几个孩子比较迷糊，怎样给孩子解释，才能更好的让孩子理解，这是我的一个困惑。

而对于大约几时的认识，这个本应当是一个难点，我在设计教案的时候，预设是，这是一个难点，在大约几时的认识上花了不小的心思，结果，孩子认识起来，效果却十分好，让我有点措手不及，节省下来的时间，我又回到认识几时半上，结果因为没有预设到，自我也觉得不是很顺，我感觉孩子们也是有点绕晕了。

经过这次教学，我认识到，对课程做充分的预设十分重要，课堂上，什么情景都有可能发生，如果我们没有做好充分的准备，难免到时候手忙脚乱。

幼儿钟表认识教学教案篇三

《认识钟表》一课是义务教育课程标准实验教材一年级上册的内容。这个内容是学生建立时间观念的初次尝试。教材以一个孩子起床的生活场景作为学习线索，通过调动学生已有的经验和认知水平，让学生在生活中潜移默化地感知“时间”这一抽象的概念，体会数学与生活的密切联系。通过实际教学，感触颇深，反思如下：

- 1、我利用课件，伴着音乐欣赏各种各样的表，学生非常感兴趣。学生看到各式各样的钟表露出喜悦的神情，通过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2、抓住学生年龄特征，整节课以兴趣为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具钟表，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

3、在教学中，我根据学生实际情况设计一些开放性的问题，使学生围绕问题畅所欲言，这样，同学间也有了相互学习的机会。根据学生的回答随机演示，并伴有声响和颜色的变换，能较好地帮助学生初步认识钟面：1~12个数字，分针和时针。我充分利用多媒体的直观演示，在仔细观察钟表后，学生发现钟面上有12个数字宝宝，12大格，还有长针和短针。

当然，本课也存在着许多不足之处：

1、由于我对新课程教材的理解不够深刻，仅让学生初步认识钟面，认识时针和分针，会看、会写钟表和电子表上整时的时刻，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是学生“经验”简单的在再现和累积。

2、由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，个别学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，有些学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

3、在进行小明的一天练习之后，应该及时地进行情感态度价值观的渗透。虽然在之前环节有关于此方面的渗透，但这次良好的机会没有把握住，在今后的教学中要注意这一点。

所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力。教学的每一个环节，千万不能“拔苗助长”。同时，教师在课堂上还要有足够的应变能力，不断提高自己的业务水平。这样才会使学生学会数学、热爱数学。

幼儿钟表认识教学教案篇四

时间对于学生来说既熟悉又陌生，熟悉是因为他们的生活、学习离不开时间，陌生是他们认时间、看钟表的方法是零碎的、不具体的，这就需要在老师的指导下，提升概括科学地认钟表的方法。因此我在设计本课时遵循以学生为主体，引导他们观察、动手操作、在游戏活动中熟练掌握认钟表的方法。本节课的复习目标是：

(1)通过观察、操作使学生初步认识钟面的外部构成;结合生活经验总结出认识整时的方法;知道表示时间的两种形式。

(2)通过观察、操作交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。

(3)使学生建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的好习惯。通过这节的教学，我想教学目标已经达到了。为了充分调动学习的主动性，吸引学生的注意力，我在课的一开始，让学生猜谜语，接着通过梳理知识，拨一拨，看一看，说一说，分步实现教学目标。

(4)整个教学过程中，我利用课件，设计情景剧：小猪的钟表店开张，帮小动物修钟表，以及看电影，欣赏歌曲等多种教学手段，通过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

1、教师语言不够精练。在进行拨一拨的这一环节时，在课前

我认为学生会进行得很顺利，可是在复习过程中提问，发现孩子拨的是正确的，但是不会说，我为了培养孩子的语言表达能力，让孩子说的过多，老师解释也比较多，所以浪费了时间。作为教师，教学语言要讲究艺术性，尤其是数学课堂上更要严谨、标准、规范，这方面我做的不够。显得在课堂上语言罗嗦、重复、不精练。

2、学生学习习惯需加强培养。学生会看钟表认时间，但有的学生拨出相应的钟表就有难度了：由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力。在新课程改革的旗帜下，仅仅教会学生书本的知识是远远不够的，应该让学生在学书本知识的同时，能感受到数学的魅力，热爱数学，主动学习数学！

幼儿钟表认识教学教案篇五

课前，我安排孩子们准备了“钟点学习器”。在教学过程中，我首先让孩子们猜谜语：一匹马儿三条腿，日夜奔跑不怕累，嘀嘀嗒嗒提醒你，时间一定要珍惜。（谜底：钟表）然后出示了钟表店里的各种样式的钟表，大大激发了孩子们的学习兴趣。接着，我引导孩子们仔细观察钟面，认识时针、分针，并加以区分，让孩子们指出自己“钟点学习器”上的时针、分针。紧接着，通过了解“小明的一天”去重点认识“整时”、“半时”。在认识整时时，是按照以下步骤进行的：1、出示“小明的一天”活动中与整时相关的主题图，让孩子们用自己的生活经验试认钟表，用一句话完整地描述画面内容。2、集中展示“整时”的4个钟面，让学生仔细观察、发现：它们的分针都指向“12”，时针指几就是几时。3、让孩子们在“钟点学习器”上拨一拨整时时刻刻。随后的半时教学和整时教学步骤基本相同。在认识了整时、半时之后，我又出示

了电子表计时，让孩子们了解电子表计时方法，学会正确使用电子表计时方法表示整时、半时。最后，我安排了一组“认一认”的练习，要求学生会认，并能用电子表计时方法计时。

幼儿钟表认识教学教案篇六

通过实际教学，感触颇深，反思如下：

1、注重培养观察能力，《认识钟表》教学反思一数。培养观察能力方面我在认识钟面及整时中充分体现了，首先：课件出示钟面让学生观察，看看钟面上都有什么？借助学生在生活中获得有关钟表的经验，放手让学生自己去认识钟面，在这个环节中，我完全让学生通过观察，说说自己的发现，学生能很详细地汇报自己的发现，然后让学生对照自己的钟表再次观察。在学生对钟面有了一定的了解以后，我开始进行教学——认识整时，这也是本节课的教学重点，通过学生观察、交流，以及练习的比较，让学生掌握“分针指着12，时针指着几就是几时”。

2、关注学生的兴趣。

一年级的小学生最爱猜谜语了，一开始我就利用猜谜的形式导入新课：“嘀哒嘀哒，嘀哒嘀哒，会走没有腿，会说没有嘴，它会告诉我们，什么时候睡，什么时候起。同学们，你们知道是什么吗？”这个谜语一下子就激发了学生的学习热情，激活了学生思维，调动了学生学习的积极性，以轻松的状态投入到本节课的学习中来。

3、抓住学生年龄特征，整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于

生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

1、因为学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

2、练习设计上过于操之过急，老师包办的较多，学生动手拨时刻的机会不多。

3、动笔写时间时没有先强调一下两种写法都可以，好多学生是自己写出的是其中的一种方法，结果在小组交流时又改成了和组员相同的方法了。

4、对于时针和分针的区别还是停留在表面上，学生大多数是根据生活经验来辨别的，而时针和分针的作用是什么，老师还应该在这儿再次点透彻一些。

幼儿钟表认识教学教案篇七

在“认识钟表”这节课的教学过程中，学生学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。反思本课的教学，我有以下几点认识：

1、充分利用学生已有的生活经验

2、创设生动具体的学习情境

3、创造动手实践、自主探索、合作学习的机会

在“认识钟面”这一环节中，主要通过同桌合作的形式，学生拿出学具钟，拨一拨、说一说，然后向全班同学汇报。学生在合作中分享着互助与竞争，体验到成功的喜悦。从实际教学中看出，合作学习是一种行之有效的学习方式，学生在彼此的交流中，相互启发，相互补充，相互学习，共同提高。

总之，在课堂教学中应创设有利于学生发展的情境，让学生在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、学会交流，使他们在实践中感受到数学的价值，理解并体会到数学就在身边，对数学产生亲切感。

但是，本节课也存在很多不足。时间安排不是很合理，前半堂的教学整时还是不错的，后面在教学大约几时的时候，语言不够规范，上的过快，导致部分学生对于什么叫大约几时，不是很了解，最后全部课上完还多几分钟，今后在这方面要注意。

篇二：《认识钟表》教学反思

《认识钟表》一课是义务教育课程标准实验教材一年级上册的内容。这个内容是学生建立时间观念的初次尝试。教材以一个孩子一天的生活场景作为学习线索，通过调动学生已有的经验和认知水平，让学生在生活中潜移默化地感知“时间”这一抽象的概念，体会数学与生活的密切联系。通过实际教学，感触颇深，反思如下：

成功之处：

- 1、苏霍姆林斯基曾指出：“如果老师不想办法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，不动情感的脑力劳动就会带来疲惫。没有欢欣鼓舞的心情，没有学习的兴趣，学习也就成了负担。”所以，我一直在思索，怎样从一上课就拉近师生之间的距离，使学生马上处于振奋状态呢？于是，我利用课件，伴着音乐欣赏各种各样的表，学生

非常感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，通过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2、抓住学生年龄特征，整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具小闹钟，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

本课也存在着许多不足之处：

1、由于我对新课程教材的理解不够深刻，仅让学生初步认识钟面，认识时针和分针，会看、会写钟表和电子表上整时的时刻，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是学生“经验”简单的在再现和累积。

2、由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是8时的’，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

3、学生自主探索的机会不够，让学生猜是什么时刻，虽然也请学生交流讨论，但小组合作流于形式。学生没有独立思考和观察，就急于和小组内同学去说，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力。教学的每一个环节，千万不能“拔苗助长”。同时，教师在课堂上还要有足够的应变能力，不断提高自己的业务水平。这样才会使学生学会数学、热爱数学。

篇三：《认识钟表》教学反思

执教完《认识钟表》一课后，心理虽然一阵轻松，但更多的是经历一次比赛之后，心中那万千的感慨。凭心而论，准备一堂课，确实很不容易，无论是钻研教材，制作教具，还是请老师听课，评课，每一个环节，都不能马虎，更不能省略。但是我收获更多的是，自己在参与过程中，学会了对教材的深入与把握，我欣喜的是，在实验小学这个管理规范的名校舞台锻炼中，在诸多同行的帮助下，在自己一次经历竞赛洗礼与历练中，我也渐渐在成长。

新课标指出：“数学教学要从学生已有的生活经验和知识基础出发进行教学的。”学生在生活实践中对钟表已经有了丰富的体验。如何联系学生生活实际，采取学生感兴趣的题材吸引学生的眼球与注意力，是我思考与努力的方向。在教学中，无论是认识钟面各部分名称，还是教学整时，感知时序，每个环节我都借助学生原有对钟表的经验，充分发挥学生的主动性，进行同桌合作交流，主动探索。在教学中基本体现了“以生为主”的教育理念。我认为比较满意的地方如下：1、教学情境创设巧妙，动画课件形象直观。首先动画演示主人公不认识钟表引发问题，导入新课认识钟面各部分名称强化巩固时针和分针给整时和半时分类，从而导出认识整时自然过渡到电子表示法，每个环节过渡自然，层层递进。将教学需要掌握的重难点依次贯穿在生动活泼的动画情境中，让学生乐学。2、尊重学生的认知，让学生乐“说”。学生对钟表有一定了解，但那是来自生活的感性的零碎的，对某些问题还一知半解。在整个学习过程中，教师始终与学生站在同一高度上引导学生探索学习。钟表外部

结构认识、时刻的认读写，总是让学生先谈自己知道的，再针对学生不解的地方有的放矢地进行探索。即便是学生不解的地方，也让其他学生谈自己的看法，用学生自己思考问题的方式、学生的语言帮助其他学生。尊重学生已有的生活经验，在感性经验的基础上构建相关的知识结构。3. 尊重学生心理特点，让学生敢“动”。整个一节课，让学生在动中完成学习。观察——“眼”动，操作——“手”动，讨论——“嘴”动，多种感官参与，一人动，同桌动，在动中不断体验成功，使思维处于高度兴奋状态，主动完成学习。4、教学中随时对学生进行思想教育。教学中巧妙设计三个环节对学生进行教育。首先通过龟兔赛跑的故事，教育学生做人做事不能骄傲马虎对待，要谦虚，一步一个脚印，才会成功。其次课后让学生听一分钟音乐，而且歌曲的名字是《时间就像小马车》，学生在音乐欣赏中，感知时间的宝贵，恰当对学生进行珍惜时间的教育，最后通过学生谈一谈自己作息时间安排，教育学生要学会合理安排时间，才能更好地学习与生活。

我认为还有些缺欠的处理：

- 1、在时间不够的情况下，应该渗透的德育教育没有进行，草草收场。
- 2、另外课后结束的互动环节的气氛不浓，课前没有引导学生练习。
- 3、学生在分类环节中所用时间过多。

幼儿钟表认识教学教案篇八

《认识钟表》是义务教育课程标准实验教科书第一册第十单元的资料。这是学生建立时间观念的初次尝试，也是以后学习时分的基础。一年级学生已经储备了一些认识钟表的生活经验，因此大多孩子会看整时，但这些经验只是粗浅的、感

性的，对不同的孩子来说层次也是不同的。

钟表在学生生活中就应是随处可见，十分熟悉的东西。因此，抓住学生对钟表的已有认识，从一开始的谜语导入，到你明白钟面上有些什么，充分调动学生的已有生活经验，并逐渐规范数学用语，比如学生交流的长针、短针，生活中常说的几点钟等。在认识几时后，请学生根据画面及所示的时间用完整的话说说“在什么时候的几时小朋友在干什么”。使学生掌握比较严谨、规范的数学语言，逐渐提升学生的认知。

数学来源于生活，又用于生活，课堂教学应使学生体验到数学与日常生活是密切联系的，体会到数学的内在价值。《认钟表》的设计着力体现了这一理念。个性是学习大约几时时，透过小明和妈妈看电影这一事情，明白“快到7时”和“7时刚过”都能够说成是“大约7时”。从学生身边的事情出发，学生感觉十分亲切自然，学得也个性认真和投入。最后的“钟表修理匠”练习，既搞笑味性，又很好地巩固了数学知识，同时还使数学有了鲜活的生活味。

本课主要是让学生认识钟面上的几时和大约几时，并能根据相应的时间在钟面上拨出来。因此，在教学时个性注重让学生动手拨一拨、动口说一说。教学中采用多种形式，如老师说学生拨，老师说学生说，同桌合作一人说一人拨等。在这一过程中使学生体会并能归纳出：分针指着12，时针指着几，就是几时。

在新课结束时，我把整课的资料概括提炼成了一首儿歌，读起来琅琅上口，孩子们很是喜欢。

叮铃铃，叮铃铃，时钟叫我早早起。

滴答滴，滴答滴，时钟催我上学去。

分针指在十二上，时针指几读几时。

快到几时刚过几时，都可说成大约几时。

认识时钟真搞笑，珍惜时间寸光阴。

钟表在日常生活中都经常接触，时间的知识在我们的日常生活中处处都离不开。《认识钟表》这一单元，学生在日常生活中会有不同程度的接触，有些学生会认读，并掌握本单元所要求的内容，有些同学对钟表的知识不会，在课堂中学生是第一次认识钟表与时间。在教学中我重点抓住了以下几个环节的教学设计进行反思：

认识钟面时，让学生认识哪根是时针，哪根是分针，有哪些数字，怎样排列，然后利用课件闪动，如果只是单纯地通过视觉去感知，让学生形成表象是不够的。我在教学时希望学生把所学的数学知识能更好地为生活服务，因此让同学们每人课前准备一个钟面的学具，学生在看一看，亲手摸一摸、拨一拨的过程中，自主探索。同学们通过观察钟面、拨动转钮会发现：秒针走得最快、分针走得比较快、时针走得最慢；分针比较长、时针最短；秒针最细、分针比较粗、时针最粗；小朋友还知道了三根针走的方向。

总的来说，这单元教学利用学具，调动学生多种感官参与学习。学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。充分体现了数学来源于生活，生活离不开数学。