

下学期小学数学教学反思 一年级下学期 数学教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

下学期小学数学教学反思篇一

一、引导学生在具体情境中学习十几减9的知识。为了让他们掌握十几减9的减法，教材为我们提供了丰富的教学资源。教学时，我充分利用主题图，引导学生在活动中学习十几减9的减法。

二、动手操作，体会破十法和做减想加的算理。学生掌握十几减9的计算方法有快有慢，理解有深有浅。为了让那些学有困难的学生理解十几减9的算理，我加强了学生的操作活动。如在教学例一时，我设计用两种颜色（10根红小棒、5黄小棒），让学生思考：从15中去掉9，该怎么去？学生能很快从10根中拿掉9根，剩下的1根和5根黄小棒合起来就是 $15-9$ 的结果。通过操作活动，学生能很快理解“破十”的道理，从而达到运用“破十法”计算的目的。

三、鼓励算法多样化，又教给学生一般的优化的计算方法。学生数学思维水平参差不齐，因此学生计算方法也是参差不齐，有的需要借助直观学具进行计算，有的能“做减想加”来计算。为了使大多数学生通过主动学习，达到义务教育所要求的标准，使大多数学生掌握一般的较优的计算方法，由此在鼓励学生算法多样化的同时，侧重让学生理解“做减想加”和“破十法”的计算算理，目的使大多数学生能掌握这普通的长久发挥的数学方法。

下学期小学数学教学反思篇二

《两位数加两位数的进位加法》中，个位上的数相加满十如何向十位进位的问题是教学的重点，也是教学的难点。虽然学生有了两位数加一位数进位加法的基础。但仍有部分学生不是很清楚。为了进一步突破进位的难点，在教学中我设计了先让学生自己动手计算这一环节，通过先动手体验后讲解的过程，让学生先自己找出好的计算方法，再进行进一步的验证，学生的印象比较深刻。这时学生再进行笔算练习两位数加两位数的进位加时，大部分学生都能注意进位。从我在下面巡视情况来看，孩子们计算基本上都对了。个别孩子没加上进位的1，我再请孩子说说算理是怎样的，强调进位的小1不要忘了写和加进去。

在理解了算理和掌握了计算方法下，我进行了练习训练，从反馈情况来看大部分孩子掌握了，只是有个别孩子粗心出现了错误。但有个别孩子不是错在不明白算理和计算方法上，而是出现抄错数、抄错运算符号等问题。可见，他们有多粗心、马虎。

这节课优点是注重了对孩子的行为习惯的培养，特别是在注重孩子倾听，对于二年级的孩子来说，上课时一个学生发言其他学生从不知认真听，这学期注重从这一方面来对孩子的培养，再有及时对孩子的评价，低年级的孩子对于老师奖的小红花来说孩子们特别兴奋，孩子们在老师的鼓励下学习兴趣非常浓厚。这节课也有不足之处，那就是讲授新课的时候总担心孩子们听不明白，所以老师说的就比较多，而且反复地说，没有给孩子足够说的时间。以后要注意避免这样的问题，能不说的就尽可能的少说。能让学生说的尽量让学生多说，并多给学生练习的时间。

下学期小学数学教学反思篇三

本节课的知识是在一年级学生初次接触统计知识的基础上进

行的。在教学中教师应注意组织学生参与实践活动，培养学生初步的统计意识，有效地引导学生经历统计过程。在这里我以同学们喜欢的“动画片”引入，新颖、有趣、贴近学生生活实际，使学生在开课阶段情绪就处于十分活跃的状态。“该放哪部动画片呢？同学们的意见不统一怎么办呢？”这一问题情境的创设调动了学生的内在知识冲突，激发了学生探索的热情，使学生体会到统计的必要性，统计与生活密不可分。联系生活实际，给学生一个广阔的思维空间和展现自己的机会。让学生充分感受到数学与现实生活的紧密联系。

将过去的老师讲变为学生自己寻找解决问题的方法，有意识的培养学生主动探索的精神。通过调查方法的变化，使学生体会到解决问题策略的多样性。在学生兴趣正浓时，又结合学生喜欢的体育活动来组织调查，小组合作前，教师提出了十分明确的合作要求及注意事项，为后面的调查作好了准备。

在小组合作调查中，教师巡视、指导，与学生一同投入到调查之中，将传统教学中单项或双向交流改变为师生、生生之间的多向交流，促进了学生之间良好的人际合作关系，同时也使学生经历了搜集、整理数据的过程，从活动中体会到成就感。使学生认识到统计的‘结果和调查的人数必须一致。

总之这节课能较好的体现了课程改革的新理念，从整体上创设了一个完整的情境，围绕“该放哪部动画片？同学们的意见不统一怎么办？”这一问题展开讨论，同学们情绪高涨，主动参与。教师只是一个情境的创设者、知识的引导者、活动的组织者。在今后的教学中，要进一步加强研究，勇于实践。

下学期小学数学教学反思篇四

一、口算题。

587

625

364

238

3529

3427

5338

4326

二、用竖式计算。

$$24+9+8$$

$$50-8+20$$

$$15+9-6$$

三、填空。

1、填单位名称。

一支铅笔长20()

一条跑道大约长60()

$$2\square45=()$$

$$\square\square 4=16$$

$$\square\square 1=1$$

$$3\square\square=15$$

65=()表示()个()连加

3、改写算式:

$$2+2+2+2+2\text{或}$$

$$6+6+6+6\text{或}()$$

$$4+4+4+4+4+3\text{或}()$$

4、在()里填上、 $>$ 、 $<$ 、 $=$

90厘米()8米

30厘米()4米

40厘米()75厘米

1米()50厘米

60厘米()37厘米

1米()100厘米

四、文字叙述题。

1、6与3的和是多少?

2、一个因数是4,另一个因数是6,积是多少?

3、5乘以2得多少？

4、两个因数都是6，积是多少？

五、应用题。

1、商店里有15辆自行车，又运来18辆，卖出了20辆，还剩多少辆？

2、王老师去书店买书，用去24元，还剩6元，她一共带了多少钱？

3、公路边种了两排树，每排12棵，一共种了多少棵？

下学期小学数学教学反思篇五

20xx年春学期期末检测已经结束，为总结经验教训，更好地指导今后的教学工作，现结合试题及学生的答卷情况进行如下分析。

纵观此次期末检测试题，主要是从七个方面设置语境，对学生的知识和能力进行全面的检测。

题一：考查的是学生的书写技能。

题二：考查的是学生联系生活、在语境中活用生字词的能力及语言的运用能力。

题三：分别考查学生：读准该掌握的多音字以及方言习惯中易读错的字；运用字谜等形式分析汉字的结构；分辨常用词语中的同/近音字、形近字；理解常用词语的基本意思，包括其中关键字的意思。

题四：考查学生对课文题目、作者与诗文等有关文史常识的

把握。

题五：考查学生根据语境提示，记忆教材中要求读、背、述的优美诗句和关键词语。

题六：考查学生独立阅读方面的概括能力和提取信息的能力。

题七：考查学生的习作能力。

整套试题紧扣教材，注重学生实际，设计了许多开放性的题目，充分尊重学生个性差异，努力在有限的题目中拓宽学生的空间；知识的灵活性适度，题量和难度适中，考查要点准确；题目样式上杜绝了语文考试试题形式上的花样翻新和偏题、怪题、难题的设置，且知识的覆盖面较广，和以往的试卷相比，更准确地诠释了课改理念。不失为一套优秀的综合检测试题。

本次期末考试，我班实际参考人数43人，总分3620分，平均84分，最高得945分，最低得61分，及格率100%。整体情况较上学期有明显进步。收获之余，倍感欣慰，些许的遗憾将成为我与孩子们今后学习的动力和目标。

题一：内容选自练习六《清平乐六盘山》。根据卷面来看，不少学生书写的不够整洁，写错后用涂改液涂抹的频率很高，不得不引起重视。

题二：本学期的课文生字，个别学生仍掌握不住；相当一部分学生还缺乏在设置的环境中正确使用教材和生活中词汇的能力，语言的运用能力有待提高。

题三：内容全部源自课本，且都是突出的重点训练内容，也是本册教材要求学生必须掌握的，应该是很容易的。从得分来看，学生对字音、字词的掌握较好。部分学生失分的主要原因，一是答题时要求未看清，答非所问；二是对字音、字

词掌握得不牢固，似是而非，答题时出现判断性的错误。

题四：个别学生还不能准确把握课文题目、作者与诗文等有关文史的常识。

题五：学生答题的整体情况较好，部分学生丢分的原因是写了些许错别字。

题六：阅读分析。欣喜地看到，通过平时的训练，不少学生的感悟理解能力、概括能力和提取信息的能力在不断增强，他们能读懂原文，按要求作答，失分较少。但少数学生在“揣摩人物的心理活动进而把握人物的特点”方面，做的不够好。

这要得益于作文题目采用二选一的形式，给学生留下了选择的余地，每一道题的设计也与学生的生活实际切近，学生比较容易写出来。但部分学生作文中表现出的一些问题也不容忽视：有几个学生写离题了，说明审题时不够认真；少数学生写得平淡，缺乏表现力，病句也不少；还有一些学生的书写不规范，字迹不清楚。

1、加强字词教学。今后的教学中，还要继续以字词为基础，以句子为关键，加强语言文字的训练，和学生共同唱好“认读——理解——积累——运用”四部曲。

2、强化阅读训练。从试卷反映的情况来看，部分学生阅读理解能力缺乏，说明了学生阅读分析能力还不强。今后的语文教学一定要重视实践，强化训练，重点培养学生的独立阅读、提取信息、理解词语、体会表达方法、把握文本内容等方面的能力，特别是叙事类的课文，要引导学生深入文本，走进人物的内心世界，切实提高语文阅读教学效率。

3、重视语言积累。《教育心理学》指出：“在儿童的记忆仓库中，丰富的语言材料的储备，是理解和运用语言能力的必

要条件，也是提高思维能力和智能活动水平的基础。这个‘储备’的手段，就是背诵。不背诵是不会将规范的书面语言‘植入’记忆的仓库，内化为自己的语言的。”下学期起，我打算尝试采取以掌握祖国的语言为目的，以熟读背诵为手段的语文教学模式，坚持语言积累和语文实践相结合的原则，加强学生的朗读、背诵训练，促进学生在阅读中积累，在积累中运用。从而达到拓宽学生视野，丰富知识积累的目的。

4、加强写作训练。小学生学语文，作文最棘手。日常学习中，很多学生不愿意提笔，习作时也常常无事可写，无话可说。所以，培养学生的写作能力，激发学生的写作欲望很重要。同时，在作文中表达真情实感比华丽的辞藻更为重要，一篇优秀的文章离不开真情实感，只有真实的才能打动自己，表达出来的情感才真实可信。总之，今后的作文教学，一定要把学生引入生活中去，让学生写身边的人和事，说心里的话，讲求一个“实”字。

1、试题的命制反映着课改的方向，传递着课改的理念，彰显着语文学科的特点，对我们一线教师的课堂教学起着重要的导向作用。因此，试题命制的基本指导思想一旦确定，不可随意变换，常常“翻新”的话，将会搞得我们无所适从。

2、这次中高年级的语文试卷，要求另附作文纸，无端地给我们收卷、装订试卷、阅卷（阅后要拆，分数统计后还要装订）制造了许多麻烦。多出半页纸，要给教师们省去多少事啊！