

小学三年级英语期末考试质量分析报告

英语九年级上学期期末考试质量分析报告

(汇总5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学三年级英语期末考试质量分析报告篇一

九年级英语质量分析

一、基本情况

我所教的九一班，参考人数41人，平均分46.1，有1人达到优秀，8人达到优良。有17人的分数低于35分。由此可以看出该班优生人数少，中等生的比例较低，而学困生的比例却很大。从而造成了学生在学习英语时的兴趣不够高，有部分学不懂的学生就会产生厌学的心里。而中等的学生又是三天打鱼两三天筛网，也至于自己似懂非懂，长此以往他们在知识上的漏洞就会越来越多。最后导致成绩的下滑。在以后的教学中，针对九一班我会把重点放在基础知识的检测上，通过试卷可以发现，该班学生在单词拼写，基础词汇的以及基础语法知识的掌握上较差。在阅读方面也存在阅读量太少，词汇掌握不够，对文章的含义不能理解的问题，以后再教学中首先要对书本中的阅读精讲，让学生一定要把书本上的阅读练扎实。在写作上该班学生也存在着问题，平常写的太少，老师布置的写的任务用三言两语就应付过去了，最后在考试中只能抓瞎。以后有写作训练就尽量在课堂上多写，并全班纠错。同时要增强学生的信心，多鼓励学生，让学生对英语学习有更

多的兴趣。

九二班，参考人数47人，平均分63.66.有10人达到优秀，19人达到优良。但也有6人的分数低于35分。也许有班主任这个有利的条件，本班的英语成绩还不错。通过成绩可以看出该班有一部分同学达到优秀，也有相当一部分同学处于中等左右的状态。总的来说本班的各等级的学生分配状态基本正常，具备一定的英语学**平。针对九二班的这种情况，在今后的教学中，我的重点应该放在培优和提高中等生的水平上，在考试中发现学生对句型转换，以及用单词的适当形式填空还是有些问题，这种类型的题要多做多练，对重点语法应该多练习，多重复。在阅读中学生的思维不够灵活，有些呆板僵化，在以后的教学中，应重点教授阅读的技巧。同时要让**生增加课外阅读量，要进行大量的阅读，来提高学生的阅读水平。在写作上平常的练习就很充分，所以大部分学生都能写出足够多的句子。只是在语法和句法的使用上还存在问题，写出来的句子大部分使用汉语思考方式或纯汉语式的英语。所以，今后我要重视对作文的评讲和优秀范文的分析。如有可能还是要进行个别讲解。

总之在日后的教学中我要充分利用好每一个45分钟，认真备课设计教学过程，组织灵活多样的教学活动，激发学生的学习兴趣。同时，我们老师不要放弃每一个差生，这样才能全面提高教学质量。

小学三年级英语期末考试质量分析报告篇二

九年级英语考试内容和形式和中考一致，力图达到考察学生的真实水平，发挥试卷的教育测量和教学评价作用，进而引领九年级英语教学方向。试题难度难易适中，易题、中度题和难题比例为6：3：1。

单项选择所测试的内容是基础知识和基本语法。考查学生在句子中对语法、词汇、日常用语和习惯用语的掌握情况。覆

覆盖面比较广，试题的突出特点是话题和语境因素较强，侧重基础知识，强调灵活运用。除个别小题可以通过分析句子结构选出正确答案外，大多数题均要求学生正确理解试题的语境意义，灵活运用语言知识才能选出与语境所适应的答案。这对英语教学有着良好的导向作用，有利于引导教师将话题、结构与交际功能相结合，正确指导并训练学生将语言基础知识转化为言语运用能力。其中第34小题，学生不能正确区分leave和forget用法而做错的较多，第35小题学生对v. +out构成的短语不能正确理解而错选的较多。

该部分旨在检测考生的阅读速度和对语篇的领悟能力，侧重提高阅读能力也是中学英语教学的主要目的。从多个层面（整体、细节、具体、抽象、字面、深层、推理等）考查了学生对不同短文的理解情况。共有4篇短文□a和b两篇侧重考查分析、推断和综合理解的能力□c篇为六项选择五项来补全短文，是学生失分较严重的题目，主要是与平时训练较少有关，也与学生的对上下文的联系理解能力差有关系□d篇阅读表达失分十分严重，很多学生不能正确理解短文，答非所问，对问题答案的组织能力较差而失分。其实此题的很多答案能直接从文章内可以找到，稍加归纳即可。有的需要适当变换一下人称、时态、语态等；另外给文章归纳主题是个需要加强训练的方面。

本题出错率相对较低。学生丢分的主要原因有两个：1) 单词拼写错误，如pronounce□2□不能正确理解单词在句中成分。3) 对词汇的修饰语理解不准确，影响做题，如64题中pretty的意思不明，造成不知用relax的何种形式。

此题历来是学生感到头疼的题目，得分率较低。主要是由于学生理解短文不够清晰，不知道文章叙述的背景和内容，造成语态和时态混乱。一般来说根据背景确定时态，根据主谓关系确定语态。还有就是对非谓语动词、情态动词或助动词的运用还有待于训练。

此题目给出了12个选项，直选其中的10项填空。在过去的测试中，失分率较高，本次考查给出了汉语提示但学生的答题情况仍然不太理想。主要存在一下几个方面：一是文章理解不透；二是词汇间的区别不明，如good和well; open和turn on; another和others;三是词的搭配关系没理清楚。

此题学生失分严重的原因是不知先通读全文以把握整个对话情景，然后根据上下文确定句式，根据上下内容确定句子。另外学生的日常用语、话题对话训练等有待加强。

此题意在检查学生运用语言能力，部分学生不能正确表达意思，句子结构不熟练，语言表达能力不强，体裁格式不规范(如本次考查的是写篇日记，很多学生忘记日记的写法)、语法错误较多、字数不足、书写潦草、卷面不整洁等缺点。得满分的学生屈指可数，“学困生”乱抄其它短文、基本空白或完全空白而不得分。

1、任课教师要重视学生听力的培养，加强对听力技巧的辅导，有针对性地去提高他们的听力水平。

2、加强基础知识教学，提高知识应用能力。单词拼写和书面表达是中考必考题型，这是从初中英语教学需要出发而设置的。我们注重听说，但也不能忽视读写。从答题反馈情况看，学生的拼写能力依然薄弱，语言运用的准确性欠佳。因此，在日常教学中教师还应在写上花大气力。同时还应注重综合语言运用能力的训练与提高，尤其是提高语言运用的准确性。

3、指导学生自主学习，培养学生的学习能力。

4、规范训练，加强学生心理素质和提高学生答题能力，为中考做好充分准备，且尽量降低主观原因的失分，向工整书写、规范答题要分，例如第七选词填空，只要求学生把答案序号填在题后的横线上，可部分学生把单词写上，既浪费时间还不符合要求。所以要落实题型解题方法指导，避免学生做题

失误。

5、加强英语课外阅读。要加强理解语篇的能力训练，增强英语语感。

6、精选习题，中考就是一场自己和自己的较量，一着急就会陷入盲目的题海战术中。中考之前，老师要把中考的内容、分布、出题方式、难易程度及采分点给同学们进行细致讲解，利用所发的四套模拟试题，按标准时间做下来，通过标准答案找到自己的错误，分析错误的原因，找到自己的不足，进行相关知识的归类总结，这一方式比较容易击中自己的知识漏洞。

小学三年级英语期末考试质量分析报告篇三

期末测试阅卷结束后，我对英语试卷做了分析。

试卷紧扣教学大纲的要求着重考察了学生的基础知识以及在掌握知识的同时对基础知识的运用。试卷总体感觉不难，但是从学生角度反应出试题具有较大的迷惑性，要求学生能够排除干扰因素，并且注意知识细节。

听力部分三大题考查了学生的理解日常英语的能力，相当部分题目难以直接从录音对话中找到答案，学生必须通过思考，从词语释义、句意理解或段意理解等不同方式悟出正确的选择，内容难度不大，而且语速不快，但部分学生本来基础知识欠熟练，而且没有掌握好答题技巧，也就是说没能按老师平时的要求，在听录音前，做到反复看透听力的题目，所以答题反应慢而失分，说明学生的听力理解能力还待提高。如：第9题，学生不能反应对话的意思。第12题，学生不能很快反应三句话的意思。

单项选择题。试卷要求所有的考点都不是孤立地考语法知识，而是将他们放在特定的语境中，学生必须看懂题干的全部内

容以后，经过思考方能选出正确答案，如第26小题：学生表面能理解被动语态，但不能灵活运用。第28题学生不能理解句意以至会选where□一些中下层学生失分多集中在语法方面。

完型填空。大部分学生比平常测试的成绩要好，一些上层学生得分较高，其中原因一是短文所描述的内容是谈的较多的保护动物的，学生对这方面了解较多。

阅读理解。第一、二篇短文内容较为简单，所选的答题大体都能一目了然，单词拼写。总体得分率不行，我想这可能得益于我们平时的训练。但56、60题能明显感觉学生是凭感觉做题，不考虑整个句子的意思。

选词填空。题目不是太难，语篇内容也符合学生的生活实际，所以得分 还可以。

书面表达。明显检查学生运用语言能力，这是学生成绩差距最大的一题，15分的题目，差的只能得2~3分，普通的一般是6~9分左右，好的约10~12分，关键是学生很多以汉语的思路来写作，以至不能正确表达意思，从中反映了学生句子结构还不熟练，语言表达能力弱，语法错误多的缺点。

总的来说，这次考试成绩不理想，优秀率偏低，尖子生还没有发挥水平；低分较多，两极分化的距离还没有缩小。通过整体的分析，反映了学生在复习中，基本上能领会课堂的要点要求，一些知识点在堂上反复出现的，掌握得较牢固，但是运用这些知识去解决实际问题的能力较差，这与课后的练习有关，说明了部分学生对课后的练习作业不够重视、缺乏主动性，而且，解题的依赖性强，缺乏独立的思考能力，另外，对于一些相关的语法知识和句子的构成，学生的遗忘率也很高。

小学三年级英语期末考试质量分析报告篇四

期末测试阅卷结束后，我对英语试卷做了分析。

一、试卷特点

试卷紧扣教学大纲的要求着重考察了学生的基础知识以及在掌握知识的同时对基础知识的运用。试卷总体感觉不难，但是从学生角度反应出试题具有较大的迷惑性，要求学生能够排除干扰因素，并且注意知识细节。

二、本试卷在命题上的特点

听力部分三大题考查了学生的理解日常英语的能力，相当部分题目难以直接从录音对话中找到答案，学生必须通过思考，从词语释义、句意理解或段意理解等不同方式悟出正确的选择，内容难度不大，而且语速不快，但部分学生本来基础知识欠熟练，而且没有掌握好答题技巧，也就是说没能按老师平时的要求，在听录音前，做到反复看透听力的题目，所以答题反应慢而失分，说明学生的听力理解能力还待提高。如：第9题，学生不能反应对话的意思。第12题，学生不能很快反应三句话的意思。

单项选择题。试卷要求所有的考点都不是孤立地考语法知识，而是将他们放在特定的语境中，学生必须看懂题干的全部内容以后，经过思考方能选出正确答案，如第26小题：学生表面能理解被动语态，但不能灵活运用。第28题学生不能理解句意以至会选where一些中下层学生失分多集中在语法方面。

完型填空。大部分学生比平常测试的成绩要好，一些上层学生得分较高，其中原因一是短文所描述的内容是谈的较多的保护动物的，学生对这方面了解较多。

阅读理解。第一、二篇短文内容较为简单，所选的答题大体

都能一目了然，单词拼写。总体得分率不行，我想这可能得益于我们平时的训练。但56、60题能明显感觉学生是凭感觉做题，不考虑整个句子的意思。

选词填空。题目不是太难，语篇内容也符合学生的生活实际，所以得分还可以。

书面表达。明显检查学生运用语言能力，这是学生成绩差距最大的一题，15分的题目，差的只能得2~3分，普通的一般是6~9分左右，好的约10~12分，关键是学生很多以汉语的思路来写作，以至不能正确表达意思，从中反映了学生句子结构还不熟练，语言表达能力弱，语法错误多的缺点。

总的来说，这次考试成绩不理想，优秀率偏低，尖子生还没有发挥水平；低分较多，两极分化的距离还没有缩小。通过整体的分析，反映了学生在复习中，基本上能领会课堂的要点要求，一些知识点在堂上反复出现的，掌握得较牢固，但是运用这些知识去解决实际问题的能力较差，这与课后的练习有关，说明了部分学生对课后的练习作业不够重视、缺乏主动性，而且，解题的依赖性强，缺乏独立的思考能力，另外，对于一些相关的语法知识和句子的构成，学生的遗忘率也很高。

小学三年级英语期末考试质量分析报告篇五

今年的期末试题总体上比去年的期末试题相当，尤其没有听力。整份试卷在考察学生英语基础知识的前提下，注重了对学生语言综合能力和知识迁移的考察，注重语言环境及文化背景的设置。整份试卷具有灵活性、开放性、探究性及综合性，既考学生的基础知识掌握程度，又考学生的应试能力，尤其是灵活的应变能力和细心解题的学习态度。

这次英语期末考成绩对年级段来说，不管平均分还是合格率名次都不理想。成绩层次分明，不同任课老师间存在差距，九

(4) 的英语成绩遥遥领先，同一任课教师在不同班级也存在差距，后30%比例过大。

- 1、在考试过程中，部分学生存在对考试不付责任的现象。
- 2、学生解题过程中对完型填空和阅读理解产生拒绝和畏惧心理。
- 3、学生的解题技巧不够熟练，速度慢，考试时间分配不合理。
- 4、学生对单词的遗忘率高，加上惰性心理，作业马虎对待，缺乏学习的主动性。

1、首先要求学生端正思想态度，保证课堂教学质量，尽量降低教学难度，放慢教学进度，设计教学坡度，增加教学趣味，及时查漏补缺，培养独立的解题能力。

2、规范训练，尤其是写作的训练，使学生养成良好的习惯，如认真审题、规范答案、书写工整，版面安排整洁，不乱涂乱画，字迹大小适中等各种良好习惯。

3、提高课堂的复习效率，精讲精练，解题速度与一定量的习题练习还是密不可分的，想方设法提高学生的解题速度。

4、重点关注后30%的学生，鼓励他们去记忆单词，以背诵《考试说明》中的词汇表，有利于提高单词拼写的准确性和阅读理解的得分率。

5、加强学生的诚信考试教育，不能让学生学会投机取巧。

7、加强考前的心理疏导工作和应试策略指导。