

2023年三年级复式统计表教学设计 三年级统计与平均数教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

三年级复式统计表教学设计篇一

平均数是描述一组数据集中趋势的统计特征量。求平均数是分析数据的一种重要方法，在日常生活中，特别是在工农业生产中经常要用到，如平均成绩、平均身高、平均产量、平均速度等。这样的平均数常用于表示统计对象的一般水平，它既可以反映出一组数量的一般情况，也可以用来进行不同组数量的比较，以看出组与组之间的差别。这部分教材是在学生已具有一定的收集和整理数据能力的基础上教学比较简单的求平均数问题。本节课是三年级下册《统计与平均数》的教学，是把已学的统计知识和认识平均数结合起来，学会求平均数的基本方法：移多补少。引导学生进一步体会到求平均数是解决问题的有效方法之一。以帮助学生灵活运用平均数的知识解决生活中的实际问题，并通过多种练习让学生加深对平均数意义的多角度理解和“先求和再平均分”的求平均数一般方法的掌握。现对这节课的教学设计谈谈我的一些想法。

“兴趣是最好的老师”，关于例题的教学设计。首先是根据学生的年龄特点和认知规律，采用游戏、比赛的形式，创设生动、有趣和谐的情境，使学生产生兴趣，激发自主探索的欲望。先让学生亲身经历了投圈的游戏，并引导他们从中发现问题，产生提出问题的需求和解决问题的欲望。上课一开始，就明确授课的内与形式，接着出示了一份条形统计图，让学生分为男女两组投圈比赛，跟着男女代表队开始时间为

两分钟的投圈比赛。让完成的同学在统计图上相应的位置贴涂色方格以记录自己投圈的成绩。这样，比赛结束时统计图上就记录了参加投圈比赛的4名男生和5名女生代表的投圈成绩。接着引导学生观察统计图，看懂条形统计图，让学生说说从中知道些什么，发现了什么？起初学生的回答多是“每人投中几个，有几个人参加。”之类的问题，这时老师再相机引出“男生投得准些，还是女生投得准些”的问题。任务提出之后，再给学生充分思考的时间，然后进行全班交流：有的学生用最多个体进行比较，有的学生用最少个体进行比较，有的用总数进行比较，也有的用求平均数的方法进行比较，还有的男同学甚至说女队代表比男队代表人数多，故总数也多，不公平等等，争论得不亦乐乎。这时候老师再鼓励他们将自己的矛盾展示出来，让他们先把统计图的结果算出来，再更充分地进行讨论，引导学生认识到要判断男生投得准还是女生投得准，首先要先取一个数据来表示男生和女生的投中情况。并放手让学生充分从多种角度设法表示男、女生投中的情况。在不断的尝试中，体会到用平均数表示男女生投中情况的必要性，以及平均数是一种统计量的本质特征。使学生切实感受到用求平均数的方法来解决这一问题的合理性。在这个过程中，及时给表现好的组加分，更能激发学生的积极参与和求知欲望。当学生感受到要比较谁投得更准一些必须先求出“男、女生平均每人投中的个数”后，老师并没有急着让学生讨论或者讲解“平均每人投中个数”的含义，而是先让他们尝试着去求男生平均每人投中的个数。大部分学生用的是先求和再平均分的方法，还有一部分学生就充分利用了统计图，采用了“移多补少”的方法。但无论他们采用哪种方法，都能体会到是由原来各人投中个数不同变成各人投中个数相同，而且几个人投中的总个数没有变的平均数的意义。这个意义并不是老师讲给学生听的，而是让学生在实践中自己体会的。当学生自己探索着用“移多补少”的方法求男生投中的平均数时，老师适时地进行演示引导他们判断：男女两给的成绩是否一样？再让学生亲自去算一算，哪一组好一点，哪种方法更简单一些。并为这种方法命名，通过这样引导学生把简单的移多补少法掌握得更加深刻了。

学习过程中，学生朴素简明的语言，不仅活跃了课堂气氛，也拓宽了思维，让每位学生都深深地感受到了知识的形成过程。在例题的教学之后，学生学会了用“移多补少”的方法求出了平均数，满心欢喜地看着自己组的加分不断提高，学习积极性也不断上涨。学生在这一环节中，既巩固了新知，又体验了数学的乐趣，感悟到数学在生活中的作用。

求平均数是分析数据的一种重要方法。“移多补少”的操作，学生直观、感性地认识平均数的意义。“想想做做”中的练习题在老师的引导下，学生先仔细审题，获得有关信息。再根据实际问题，提出一些有创意的问题。然后独立完成问题。学生计算在探究本上，然后集体讨论。讨论时请学生讲讲原因。“你还能提出什么问题？”学生在小组里畅所欲言，再由代表发言。这样，整堂课学生都能在老师的启发下灵活选择组合处理相关信息，不断提高数学思考的水平和解决实际问题的能力。进一步体会数学知识和方法在实际生活中的应用，也进一步感受到了合作交流的价值和乐趣，大大提高了学习数学的积极和兴趣。

三年级复式统计表教学设计篇二

统计观念的培养，首先应培养学生的统计意识。有了意识，才有思考，才有能力的提高。但学生很难根据自己已有的知识和生活经验在解决问题中领悟和体会，所以本节课教学力争在新旧知识的对比分析中培养学生的统计意识。在教学这节课时，学生已有单式条形统计图的只是基础，学生在单式、复式的观察、对比、分析中，认识到了两种统计图各自的特点，也感受到复式条形统计图更能进行清晰地比较，激发起进一步探究的欲望。

本节课教学注重学生自主学习，让学生通过自主学习、自主分析，掌握本节课重点：对信息的处理。在制作复式条形统计图时，提出一个问题：如何在一个统计图里描述上面你们所说的这些信息？给予学生充分的时间与空间，寻找绘制方

法。整个过程使学生亲身经历了知识的产生和形成过程，突出体现了课程标准所提出的引导学生从已有的知识和经验出发，通过独立思考和合作交流，体验知识的发生和发展的过程的新理念。

通过一个问题：从城乡人口统计图中，你还能得到哪些信息？给学生提供了一个对事物发展趋势进行预测的平台，体现了统计在现实生活中的重要作用，使学生在感受到我国人民的生活水平不断提高的同时，情感、态度和价值观得到培养。在习题设计上，通过假设你是超市经理，你下个月将如何进货？和从1997至2000年我国废水排放量统计图中你想到什么？这两个实际问题，培养学生对事物的发展做出决策的能力。

这节课的整个教学就是学生亲历探究，自主实践，分析处理的过程。反思整节课，留下了许多遗憾，在课堂上出现了一些问题：1、对统计图的解读，没有呈现一个坡度。从单式统计图过渡到复式统计图，没有体现学生的探索欲望。

2、课前的激励调动不充分，课堂气氛显得比较紧张，沉闷。

3、过渡语言生涩，显得过渡不紧凑，不连贯。

4、评价语言不丰富，缺乏明显的指向性。

教学是一门永无止境的艺术。听过备课、点评、研讨，看到自身的很多不足，今后将不断学习，努力改正教学上的一些不足，认真钻研教材，继续学习课改的新理念，扎扎实实地上好每一堂课，真正把实惠带给学生。

三年级复式统计表教学设计篇三

平均数作为一个统计学上的概念，在生活中的应用是无处不在，同学们在以往的生活中是有一定的接触的，在三年级的时候曾经简单的涉及到过。对于五年级的学生来说求平均数

的方法并不难，重点是体会理解平均数在现实生活中的意义。

1、用部分来推测全体情况的实际体验过后，没有及时进行提炼，学生对这一体验所获得的经验比较模糊，没有形成清晰的概念。

2、在两组同类数据要进行比较时，由于个数的不同，直接进行总数的比较没有意义，所以要转化成平均数来比较。在比较的过程中，我发现其单位往往是复合单位，不像小时，吨，升等单个单位。

3、在学生讨论的时候，涉及到只有架次没有具体的时间不能比时，应该及时的追问，总数不能比，那怎么办？应该及时的总结学生的发言。

4、在列出 $21633 \div 721$ （架次） $56427 \div 806$ （架次）时，应该让学生来说一说算式的含义，渗透强化平均数的概念。在比较 $721 < 806$ 时，渗透比较两个数的单位必须是相同的。

5、从局部推算整体的讨论中，知道五一十一的平均起降次数，可不可以推算出五月和十月的总体起降次数？这里应该加强过渡铺垫，通过平均数能否算总数？十一的平均数代表的是十一7天期间的一般水平，由于十一期间是假期，乘客的流量相对平时较大，所以用十一的平均数来推算十月的总流量的误差太大，不适用。那么，用十月普通一个星期的平均数可以吗？也不行，应为在十月里有一个7天的假期，假期后的流量会有明显减少，普通星期的平均数去推算十月，误差也会很大。那么用6月的一个普通星期的平均数可以吗？可以，应为6月是普通月，流量比较稳定。最后推测出的结果误差小。

6、每一个平均数的算出都要说出它的含义，要体现出本节课的重点和难点。

7、在第一部分平均数的比较时，缺失一定的巩固练习，最好

再有一些的数据的特点，可以渗透移多补少的思想。

8、在讲授步幅时，对于步幅这一新的概念没有做到详细的解释。应当在出现步幅的概念是，先问问同学们对步幅的认识，从他们已有的认识出发，一步一步的引导出具体步幅是从一只脚尖到另一只脚尖或者一只脚的脚跟到另一只脚的脚跟之间的距离，叫做步幅。

9、本课的定位缺少与单元目标之间的沟通，本课是应用平均数来解决问题，那么在本课中，应该体现出本单元中所有涉及到的概念，比如说移多补少，平均数，求总平分等等。重点对平均数的比较和用部分推测整体的体会，要进行适当的强调，和应用这两种方法来解决问题。

10、总体来说，本节课的每一环节之间的衔接，我的引导语如果能有更明确的指向性和目的性那就更好了。每一环节之间要有有效果的总结，来体现出本节课的重点和难点。这样在最后总结回顾本堂课内容的时候，就会减少出现学生左耳进右耳出的现象，避免冷场。

三年级复式统计表教学设计篇四

《平均数》这节课我遵循学生的认知特点，依据《数学新课程标准》中数学来源于生活，应用于生活的基本理念。由于学生已经具备平均数的基础知识，所以应着重让学生理解平均数的意义，在此基础上学生能容易列出算式进行计算。我出示课件学生们收集旧塑料瓶的图画和统计表，我让学生说出自己发现的一些信息（对应图画），孩子们运用“移多补少”的方法进行操作。

迫使学生打破以形成的思维定势，从而获得还能用计算的方法。学生采用计算的方法求出平均数（此步可采取同学之间相互讨论、互相帮助获得答案，因为对于个别同学而言还是有一定困难，集体订正时让学生明确先算出总个数，再平均

分，这种方法称为先合后分，最后叮嘱学生列综合算式时必须加上括号并写答语）。

在同学们掌握了求平均数的方法以后，随之我又引导学生平均数不是一个真实的数在引导，在一组数据中发现平均数在哪些数据范围之内，以及平均数的意义。最后我引导学生说出日常生活中的平均数，我出示了铁道部限高的图片以及干旱地区平均每人每天用水的图片与我们正常用水图片的比较，教育学生要节约用水，也让学生明白平均数在国家制定政策方面的作用。

在整个教学设计中，我根据教材特点与学生实际，做了很多的预设。考虑不同的学生有着哪些不同的思考方法，可能会出现哪些解决问题的方案，从而设计出不同的教学策略。在课堂教学中，在组织学生讨论、评价，学生在生成知识的同时，生成学习经验、情感体验，整个课堂充满生命的活力。

三年级《统计与平均数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三年级复式统计表教学设计篇五

本节课教学中我力求做到让学生在生活的情景中认识复式折线统计图、会制作复式折线统计图、会分析复式折线统计图。

我在教学本节课时，注重了以下几方面：

怎样激发学生情感呢？新课开始就出示中国地图，并欣赏同一时间我国南北地区气候的差异，体会我国地大物博，感受祖国的神奇，激发学生的爱国情感；紧接着说：“下面，我们一起用数学的眼睛再次感受祖国的神奇。你们愿意吗？”并适时出示两幅单式折线统计图，激发学生的学习热情。在“分析应用”时出示某商场一季度冰箱、取暖器情况统计图，并请学生根据第一季度销售情况对今后销售工作提出有效建议。由于接近学生生活，学生是畅所欲言，说了很多有价值的建议。教学效果证明这样处理真正激发了学生的爱国情感，有效地调动了学生学习的兴趣。

计图中相对应的数据进行比较，逐月计算两个城市降水量的相差数，才能找到答案。在学生感觉这种方法非常麻烦的时候，我适时点拨：“对比着看较烦，有没有好方法让我们一下子就看清楚呢？”学生们先沉思了一下，紧接着都叫着举起了手，他们知道怎么办了？然后我改变教学计划（原先准备直接出示画好的复式折线统计图），请学生自己分四人小组讨论该怎样修改？课堂一下子就进入高潮，学生说的各种修改意见真的既合理又全面。我真的体会到学生的想象力和创造力是无穷的。

统计活动的过程不仅包括收集、整理和描述数据，而且还包括分析数据以及根据分析的结果做作出简单的判断和预测。而其中的最后一个环节对于增强学生的统计观念、发展学生的统计能力是非常重要的。所以在教学中，我一方面注意突出复式折线统计图的特点，引导学生进行思考；另一方面还启发学生根据自身的生活经验，结合有关的复式折线统计图，

谈体会、说感受、提建议。

总之，在本节课的教学中，从“创设情景，激发情感——设置悬念，主动探索——正确分析，大胆预测”等教学环节中，学生即强化了思维，锻炼了能力，又增强了统计意识。