

2023年小学骨干教师培训方案(汇总9篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学骨干教师培训方案篇一

骨干教师一词在我国始于1962年12月，教育部《关于有重点地办好一批全日制中、小学校的通知》。中学骨干教师一般的界定为：在一定范围的教师群体中，师德修养，职业素质相对优异，有一定知名度、被大家公认的、具有较为丰富的中学教育经验，在学校的实际教育教学活动中承担了较重的工作量，对教育研究方面有一定兴趣和较为突出的能力，取得过一定的教育教学研究成果，并对一般教师具有一定示范作用和带动作用，能够支撑所在地区或学校的学段或学科教学和教学研究工作的中学优秀教师代表。

随着电子技术的突飞猛进的发展，知识更新换代的速度不断加快，社会人才竞争也日趋激烈，社会对人才的要求也越来越高，给职业技术教育的就业形势带来了巨大的压力。因此，对电子职业技术教育也提出了更高的要求，电子技术又是一门实践性很强的学科，且它应用于各行各业，传统教育方法已难以适应现代社会高速发展的需要，电子职业技术教育面临着严峻的挑战。其主要表现在，一方面是教材的严重滞后性远远不能跟上时代的发展；二是所学知识面较窄，难以适应社会各行各业的需要；三是学校实验机会相对较小。因此，必须针对这些不利因素对教学方法进行改进以提高教学质量，从而达到培养出适合于职业技术教育特点的实用型技术人才的目地。

结合我国职业教育现行政策，结合职业教育的特点，为全面

推进我校教育教学改革，进一步确立教学的中心地位，全面提高电子专业教师的师德修养、课堂教学水平，造就一支在教育教学实践中发挥示范带动作用的骨干教师队伍，进一步加大骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，根据学校教师队伍建设的需要，以“让教师与时代一起进步，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础，为我电子专业发展壮大积蓄力量。制定骨干教师的培养方案。

指导思想

教师是立校之本，只有一流的教师队伍，才能打造一流的学校，而骨干教师、教学能手又是学校师资队伍的中流砥柱。通过骨干教师培训，要切实强化中等职业学校师资队伍建设，以培训“双师”素质为导向，以实践教学为主线，以提高教学技能为本质，做到理论与实践相结合、动口与动手相结合；通过模块式课程设计，集中培训当前电子企业需要的电工电子专业领域里先进的新知识、新技能、新方法。

专业背景与人才培养目标

1、专业背景

随着科学技术的迅猛发展，人才的竞争成为各行各业的主要竞争方面，人才和科技成为综合国力的关键因素，教育在综合国力的形成中始终处于基础性地位。职业技术教育是我国现代教育的重要组成部分，是高等教育的后续及补充，是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱。特别是二十世纪后期，越来越多的发达国家及发展中国家都认识到大力发展职业技术教育对推动国家经济发展的重要性，纷纷把发展及改革职业技术教育作为一项重要工作，制订面向新世纪的教育及培训体系。在我国，职业技术教育改革亦是党中央、国务

院及教育主管部门关于教育体制改革的重要内容，进一步发展及改革现行的职业教育体制，已成为社会各界的共识。

我校于1993年通过市场调查，在研究、分析、论证的基础上开设了电子电器应用与维修专业。该专业经过十九年的建设和发展，在师资队伍建设、实习实训基地建设、工学结合模式建立等方面取得了一定的成绩，成为我校重点发展的专业。学校主动适应市场的需求，不仅举办全日制职业中专的学历教育，同时举办农村剩余劳动力和城市下岗职工短期特色岗位培训，进行再就业培训等。经过多年的教学实践与市场开拓，已经形成了学历教育和非学历教育并举的多形式、多层次、多规格的办学模式，服务对象多元化。

2、发展趋势

面对社会的不断进步、电子技术产业的飞速发展，针对《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》的要求，今后打算在以下几个方面对本专业的人才培养方案作出修改调整：

(1) 为了进一步培养学生的创新意识、创新能力和综合职业能力，优化实践教学的内容，改进组织方式，探讨更加科学合理的考评机制，增加综合性、开放性、设计性、个性化实验内容和实践项目。

(2) 为了满足人才的全面发展以及提高学生全面素质的要求，适应学生就业、升学等多元化要求，适当增加文化科学基础及人文、社科类教学内容。

(3) 为了适应学生个体差异的实际以及个性化发展的要求，适当增加教学计划的弹性，给学生更大的自由选择空间，可以通过增加专业方向，采用模块式课程及模块化教学内容，配合弹性计划以适应学生选择不同的`专业方向的需要。

(4)为更进一步突出中等职业技术教育的特色，从内容、体系、组织方式、训练模式、考评手段等多方面进一步加强和改进实验、实践、实训教学。

(5)为了适应电子技术日新月异的快速发展的形势，对部分专业课程进行综合化整合处理，以便利用部分学时开设新材料、新技术、新工艺、新产品方向的教学。

3、人才培养目标与专业特点

(1)人才定位：常见家用电器的维修与维护，电子产品加工、装配与维修，电子设备的简单维护及安装调试的中等职业应用型技术人才。

(2)专业特点：理论教学和实践教学相结合，以强化职业技能和综合能力培养为特色，突出实践动手能力的培养，利用区域优势加强校企合作。

4、知识结构与专业能力

要求基础够用、实用能力强、操作技能宽、设计思维新颖。

(1)掌握本专业所必需的自然科学基础和技术基础的理论知识，主要包括数学知识、电学知识、电工电子和计算机基础知识，具有一定的阅读本专业英语技术资料能力。

(2)掌握本专业必需的无线电基础、电工基础、电视机维修、制冷控制原理、液晶彩电原理、单片机控制基础等专业理论知识，能够熟练掌握电子cad、protel、eda等电路设计软件的应用。

(3)具备电子产品开发与制作、电子电器维修、电工控制与检测、冰箱空调的安装与维护。同时还具备对电子产品的设计、装配与日常维护和一般故障的检修能力。

专业建设宗旨

专业建设是学校教学工作的重点，是提高教育质量的关键。为了进一步积累办学经验，完善办学条件，保证本专业健康稳定、迅速有序地发展，积极探索出适合中职电子专业的办学模式，根据我国大力发展职业教育的精神，结合我校发展规划和专业建设的基本思想，特制订本专业建设发展规划。

电子技术在国民经济中占有十分重要的地位，它是国家重点发展和扶持的产业之一，人才需求量大。现代电子技术的发展日新月异，那么作为培养这方面高等应用型人才的高职院校，应用电子技术专业的教育也必须适应其发展，才能跟上现代电子技术的飞速发展和适应时代的需要，培养出满足21世纪需要的基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的应用型人才。为使应用电子技术专业的教学适应现代化电子技术的发展，必须进行课程设置、教材内容的规划，同时改革教学方法，改善实验实训条件。在此基础上，使本专业的建设有一个较大的发展。

电子技术专业建设具体目标

电子技术专业是我校的重点专业，本专业建设的总体目标与思路是：在现有专业建设的基础上，在校领导和系领导及专业教学指导委员会的指导和带领下，用五年左右的时间，按照以素质教育为中心，以能力培养为本位，以就业为导向，以满足社会和企业的需求为目标的指导思想，以先进的教育思想和教学理念，根据经济、社会的发展对中级技术应用型人才的要求，运用现代教育科学理论和方法，在认真总结多年来已取得的建设经验的基础上，充分借鉴其他学校和其他专业先进的职业教育模式，以课程体系和教学内容改革为基础，以高素质的双师型师资队伍建设为重点，以先进的实验实训条件和现代化的教学手段建设为突破口，以建立良好的教学管理制度和科学规范的考核评价体系为手段，通过开展与电子技术产业、企业的广泛合作，实现培养电子行业

生产、经营、管理、服务第一线欢迎的高素质专门人才的根本目的，为发展电子产业作出更大的贡献。

为争取通过三年左右时间的建设，使应用电子技术专业成为拥有一支高素质的掌握现代化教育手段的双师型师资队伍；拥有一批与生产现场技术相适应的现代化教学设备；拥有一套科学的先进的培养方案和教学模式；培养出一大批通过严格教学过程管理和规范考评机制测评出来的企业满意、社会认可的毕业生；逐渐发展成为国家级重点专业。按照中等职业教育夯实基础、拓宽专业面、注重素质教育和能力培养、增强毕业生适应性，以改革和创新精神来构建面向21世纪的人才培养计划；服从“三个面向”和21世纪的高等教育目标(学会认知、学会做事、学会共同生活、学会做人)、结合电子技术行业的发展趋势对人才的要求来确定应用电子技术专业的培养目标及教育模式。

师资队伍建设

教师是专业建设与改革的关键。本专业师资队伍规划建设目标明确，措施得力，实施效果明显，现已形成了由专业带头人和一批中、青年骨干教师组成的学术梯队，发展前景良好。

面对电子技术产业的不断发展以及专业建设与改革工作不断深化的要求，针对专业师资队伍存在的一些需要解决的问题，我们制定以下规划。

1、建设目标

力争三年以后形成一支在数量上能够满足专业办学规模的要求、在素质上具备良好的职业道德和高尚的思想境界、具备现代教育理念、掌握现代教育技术、具备较强的教学、教研、科研能力的教师队伍，“双师”型教师达到90%以上，以中青年教师为主体的科学合理的专业教师队伍。

2、建设措施

在三年时间内要求每位教师能够承担本专业能力模块中的大部分课程和实践环节(包括理论教学、实训教学和实习指导)的教学工作,并能适应本专业领域的最新科技发展,通过不断的研究与实践,随时补充新的教学内容,及时修订相关课程教学大纲。在这一过程中,选拔综合素质好、业务能力强的教师作为专业方向带头人重点培养。通过选送中青年骨干教师在职攻读硕士学位等在职培训,提高他们的理论水平、研究开发能力和学历层次;进一步完善主讲教师制度,大力培养优秀青年骨干教师。通过组织教师参加学术活动,聘请企业高级工程师、专家来校为师生开展专题讲座,拓宽教师学生的视野;通过理论实践教学一体化,轮流选派青年教师到企业一线锻炼,促进教师“双师型”素质的形成。

充分发挥专业教师的社会服务能力

进一步开展产学研工作,到部分企业建立校外实习基地,增加学生到企业实习的机会,并能将校外实习基地做到实处,真正落实学生校外实习工作,搞好校企合作。为企业完成一些科研项目,在完成项目的同时增加本专业教师的锻炼提高的机会,让更多的年青教师参与科研工作,通过参与科研工作,提高青年教师的实验实训教学能力和水平,在本专业形成一个良好的科研氛围。在完成项目的同时,也让部分学生参与进来,让他们完成部分实践性强的操作工作,以提高他们的动手能力和培养他们的科研意识,为以后的就业培养良好的工作态度和严谨的工作作风,养成良好的职业习惯。

专业师资队伍的具体规划

加强专业教学团队建设,走引进与培养相结合、专职与兼职相结合、院校深造与企业工作相结合之路,以“传帮带”的人才培养思路,建设一套能够让专业教师下企业、能工巧匠进课堂的“走出去、请进来”的师资交流机制,构建一个教

师与教师、能工巧匠与能工巧匠、教师与能工巧匠互相学习的平台，建设一支素质优良，年龄、专业、学历结构合理，理论知识和技能水平并重，能适应专业发展需要的“双师型”专业教师队伍。

3、师资队伍建设的思路及保障

(1) 引进人才，补充新鲜血液

加强人才引进，缓解技能教师紧缺是我们电子专业师资队伍建设的重要工作之一，补充教师的原则是保证重点、兼顾一般，目前可以大量外聘兼职教师，缓解技能教师不足的问题。

(2) 加强校企合作，强化双师素质师资队伍建设

建立校企合作长效机制，构建专兼结合专业教学团队。按专业组建由专业带头人、骨干教师、“双师型”教师和从行业企业聘请的技术专家、能工巧匠构成的专业教学团队，专业带头人和课程负责人纳入学校岗位聘任、考核系统。

(3) 完善师资队伍日常管理制度

完善岗前培训制度；完善新教师课前试讲制度；完善青年教师导师制；坚持开展教研科研活动。

(4) 选拔专业带头人，促进教学与科研相结合

抓好专业带头人的培养，给专业带头人以政策倾斜，使他们安心于发展专业，带好队伍，同时有计划分批次地选派专业带头人、骨干教师到国内外高校、教师培训基地、企业研修与深造，学习先进的职业教育教学理念和管理方法，掌握前沿技术和发展趋势，培养具有坚实理论基础、较强实践能力和国际视野的专业带头人与骨干教师队伍；建立特聘教授制度：设置特聘教授岗位，从行业、企业引进技术权威充实专

业带头人队伍；专业带头人与青年教师“结对子”，实行“以老带新、以新促老”，确保专业梯队后继有人；选派教师到有关企、事业单位锻炼，或深入实际进行课题研究，增长知识运用能力。

(5) 加强教师培训，提高教师队伍整体素质

安排教师到校外实训基地挂职顶岗。有计划地安排教师到校外实训基地挂职顶岗学习，拜实践工作人员为师跟班见习，熟悉生产过程，参与项目开发、经营管理和课题研究等，增加专业知识，提高专业实践能力。加强校内实践技能培训。发挥校内实训基地设备设施先进的优势，对所有专业教师，开展多种形式的实践技能培训，安排教师在校内培养锻炼。完善顶岗实践制度。专业带头人3年中安排1年时间集中到本行业有代表性的企业挂职实践，骨干教师3年中安排半年时间集中顶岗实践，参与企业实际技术工作，以保证专业带头人和骨干教师能够紧跟专业发展方向，提高专业实践技能。

小学骨干教师培训方案篇二

为全面推进我校教育教学改革，进一步确立教学的中心地位，全面提高我校教师的师德修养、课堂教学水平，造就一支在教育教学中发挥示范带动作用的骨干教师队伍，进一步加大骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，根据学校教师队伍建设的需要，以“让教师与时代一起进步，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础。制定骨干教师的培养方案。

一、培养目标：

1、培养骨干教师尊师爱校，热爱教育事业，具有良好的师德修养、现代教育观念和创新改革意识。

2、培养骨干教师及时了解国内外最新的教育教学理念,了解教学的发展趋势,熟悉掌握先进的教学方法,提高教学基本技能。

3、提高骨干教师学科的专业素养,提升新理念下学科教学水平,创新教学设计,为形成独特的、个性化的教学风格奠定基础。

4、通过培养,使骨干教师在思想政治、职业道德、教学观念、专业知识、教学技能和科研能力等方面得到全面提高,成为我校教学科研能力和教学示范能力的典范。

5、使他们成为我校一线教师骨干,承担起我校教学的主要重担,成为各学科教学的带头人。

6、使骨干教师具有较强教育科研意识和一定的研究能力,重视教育学科教研活动,根据教育教学改革的目标任务,开展教改和课题研究,善于总结经验,具有较高的教育理论水平。

7、促使骨干教师进一步树立终身学习的观念,自觉提升自己,带动我校教师队伍,实现学校教师共同成长的远景。

二、培养对象:

1、任教3年以上,年龄在45周岁以下,重点是培养有前途的中青年教师。

2、各学科的优秀教师,学科教育教学带头人、先进工作者优先。

3、师德优良,敬业精神强,有较系统的基础理论知识和一定的教学经验,教育教学成绩优秀者。

三、选拔程序: 教研组推荐,教导处审定,由学校骨干教师

领导小组批准。

- 1、骨干教师一般每年选拔调整一次，每学期进行考核。
- 2、原则上，学校各学科按实际情况确立1-3名骨干教师。
- 3、学校建立骨干教师信息库，后备队伍骨干教师信息库，逐层选拔培养。
- 4、建立公开、公平、公正选拔的机制。

四、岗位要求：

- 1、爱岗敬业，教书育人，勇于创新，出色地做好本职工作。
- 2、系统掌握现代教育理论和技能，自觉更新教育观念，提高业务素质和教育教学水平，努力形成个人风格，成为本学科教学和教育科研的带头人。
- 3、坚持工作在教育教学第一线，发挥示范带头作用；承担示范课、观摩课等公开教学任务，促进学校教育教学质量的提高。
- 4、每学期至少上一节校级公开示范课。
- 5、每学年至少带一名徒弟。
- 6、每学期在学校教研活动中听课不少于20课时，评课不少于5课时。
- 7、每学期精读一本教学专著并撰写读书笔记。
- 8、每学年完成一篇较高质量的教育教学论文和两篇教学反思。
- 10、每学期撰写骨干教师，主动配合学校对骨干教师的考核。

五、培养内容与要求： 我校对骨干教师的培养主要采取理论与实践相结合，走出去与请进来相结合，集中培训与个人钻研相结合，观摩与示范相结合等方式。以在校内培养和校外培养相结合的办法，主要以校内培养为主、教研组培养为重点和校外培养为辅，严格按照“高标准、严要求、全面性与专业性、共性与个性相结合”的原则进行培养。在培养过程中，采取跟踪问效的形式，有效管理，及时指导，重点考察，全面考核，保证培养的质量。

(一)校外培养

- 1、鼓励骨干教师采取不同方式提高自己学历，目标是越高越好。
- 2、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的学科培训，丰富自己的专业知识。
- 3、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的研讨会、观摩会，拓展教师的视野。
- 4、鼓励骨干教师参加各种学术交流会。
- 5、鼓励骨干教师外出进修、培训。
- 6、与友好学校进行交流，撰写。

(二)校内培养。 立足于工作实际，从教师可持续发展和终身学习的战略高度出发，本着前瞻性和实效性相结合，统一标准和按需施教相结合，整体提高与重点突出相结合，学科建设与教学研究相结合的原则，分阶段、有步骤地进行。

- 1、第一阶段：确立培养名单、培养内容和方式。根据我校的特点，结合学科特色，由各教研组推举骨干教师名单，教导处进行考核、筛选，然后通过听课、座谈，全面考核，最终

确定骨干教师名单。

2、第二阶段：通过自修、参加讲座、教学实践与专题研讨等方式，不断提高骨干教师的水平。骨干教师校内培养的培养内容主要包括：

(1)开展有针对性的讲座。 讲座类型 讲座内容 讲座人员 职业道德与师德修养 教师职业道德修养与师德师风建设 如何当好一名小学教师 现代教学方法 现代教育技术理论 如何上好一堂课 科研实践能力 如何做好教研 。

(2)上好示范课与观摩课。 以课堂教学为突破口，带动教师各个教学环节的扎实落实。每期至少在本科组或全校开展一次示范课或观摩课，真正达到骨干教师的示范性。示范课应强化教学环节的规范化管理，对教师备、讲、批、辅、考等环节都应规范、科学、合理。课后，应针对听课情况进行集体研讨、评课，以促进教师的专业化发展。

(3)加强听课、评课。 骨干教师听课应有硬性指标，每周不少于2节，做到听课有记录，有建议，有听后感。通过他们的带动，要在教师中掀起互听互评、推门听课、互相提高课堂教学效果的热潮，让新老教师都有不同程度提高。

(4)加强自修。 每位骨干教师要加强自修，要有实际的自修内容，有定期的自修笔记。

(5)开展优秀教案、优秀课等评比活动，并鼓励骨干教师参加各级各类教育教学竞赛，使其在实践中、在竞争中得到锻炼和提高。

3、第三阶段：培养评估与成果交流 组织相关部门和人员定期对骨干教师所上的示范课、上交的材料，如教学论文、心得体会、读书笔记进行评审考核。对优秀的成果进行观摩、交流，适当时候进行公开展示。

(三) 培养要点。

1、提高骨干教师思想道德素质。深入开展师德教育，增强教师忠诚教育事业的责任感、使命感和提高教学质量的自觉性。使骨干教师在思想上注重以人为本，在工作态度上注重服务学生，在工作作风上注重廉洁从教，在教育行为上注重规范执教，塑造教师良好形象。

2、加强专业教学改革与研究力度，提高业务水平。在骨干教师中实施“十字”方针，即：备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。每位骨干教师至少精心准备一堂生动精彩的教研组级公开课。相同学科的教师要通过同课异构的形式展示一节观摩课。同时对骨干教师进行专人培养，要求能够灵活运用多媒体手段教学。

六、相应的待遇

1、为在培养范围内的教师提供参加高层学术交流、高效培训和外出学习、考察、研究的机会。

2、各级各类的评先、评优、职称晋升将优先考虑培养对象。

3、学校中青年骨干教师推荐参加县级中青年骨干教师评选。

七、管理和考核

骨干教师考核是骨干教师培养的重要内容。骨干教师培养方案由学校教导处负责制定、管理，各教研组密切配合、落实。培养过程采取动态管理，定量考核，做到有标准，有落实，有检查。骨干教师的日常考核工作由教研组负责，实行业绩为主的动态考核管理机制。对骨干教师建立定期考核、科学评估、动态竞争的管理机制，建立骨干教师的业绩档案，根

据培养计划和目的要求，结合学期、年度考核，对骨干教师的履职情况、教学情况等，进行综合考核，考核结果由学校教导处备案。

小学骨干教师培训方案篇三

为适应推进教育现代化工程，全面实施素质教育的需要，建设一支观念先进、素质优良、业务精湛、结构合理的骨干教师队伍，影响、带动我镇教师队伍整体素质的提高，为白旂镇教育事业的持续发展提供人才智力支持，特制定本培养计划”。

一、培养目标

加强骨干教师网络建设，构建骨干教师队伍。造就一批具有先进的教育思想，科学的教育理念，道德素质高尚，业务精湛，教学成绩优秀，开拓创新，科研成果闻名的教师队伍。

二、选拔方法

制定和完善骨干教师培养、选拔及考核方法，建立骨干教师档案。继续实施骨干教师认定和考评制度，给教师创造提高和发展自己的机会。通过单位推荐，听课、说课、评课及综合评定等几个环节，认定校级骨干教师，做到成熟一个，发展一个，培养一个。逐步形成我镇的骨干教师队伍，通过树立先进典型，营造良好的气氛，带动全镇教师积极进取。

三、培养措施

1、各级骨干教师一般2年为一培养周期，跟踪培养。

2、根据“注重能力、讲求实效、更新观念、发展自我、形成特色”的原则安排培养计划。

3、学校为各级骨干教师培养对象创造各种学习、进修、研究和

实践的条件，为其成长提供舞台。

4、实行导师制，学校将聘请教学专家定期培养、指导各级骨干教师，并制定相应的培养计划。

5、建立骨干教师管理档案制度，建立各级骨干教师管理档案，进行宏观管理，为高一级骨干教师评选储备人选。

白旄镇小学教研室

20xx年x月

小学骨干教师培训方案篇四

为适应推进教育现代化工程、全面实施素质教育的需要，建设一支观念先进、素质优良、业务精湛、结构合理的骨干教师队伍，影响、带动我校教师队伍整体素质的提高，为永发中学教育事业的持续发展提供人才资源，特制定本计划。

一、培养目标。

加强骨干教师网络建设，构建由课堂教学优秀者——教学能手——学科带头人组成的骨干教师队伍，造就一批具有先进的教育思想，科学的教育理念，道德素质高尚，业务精湛，教学成绩优秀，开拓创新，科研成果闻名的特色名师。到__年，力争培养1-2名省级教学骨干教师。

二、管理方法。

制定和完善骨干教师考核方法，建立骨干教师业务档案。继续实施骨干教师考评制度，结合澄迈县教师培训中心的

方案，通过听课、教学公开课、评课、师带徒、结对子等几个环节，逐步形成骨干教师辐射和引领作用，通过树立先进典型，营造良好的气氛，带动全校教师积极性。

三、几点做法

1. 开展“名师推动工程”。

首先，确定全国、省、县各级名师的基本要求，放到骨干教师中广泛讨论，然后让大家制定适于自己特点的自我实现方案。自我实现方案包括个人业绩回顾、能力自我评价、未来发展目标、近期发展目标、方法措施五部分，促使骨干教师自觉向名师靠拢。

2. 开办“骨干教师读书班”。

学习内容：《给教师的一百条建议》、《走进新课程》等

学习形式：以自学为主，辅以集体辅导。

采取“请进来”和“走出去”等办法。

“请进来”——以县局和学校牵头邀请专家讲座。

“走出去”——派骨干教师外出学习观摩。

(1) 学校全力支持骨干教师参加的各种形式的外出进修学习。学习归来，一是要递交书面汇报材料，二是要进行组内或全校的经验交流，三是每学期要上1-2节公开课、观摩课。

(2) 鼓励骨干教师积极参加优质课评比，课件比赛等。另外，还要以教研组为单位组织骨干教师到兄弟学校听课。骨干教师在听课中学习领悟，并对照教学实践写出心得体会，加强理论联系实际的能力。一个月进行一次学习心得交流，每学期进行一次业务考核。

3. 为骨干教师“搭台子”。

为了给骨干教师提供施展才能的机会，学校制定了奖惩制度，鼓励教师大胆进行教学改革，开展“我最满意的一堂课活动”，通过活动推出示范课、创新课。

4. 给骨干教师“压担子”

树立教育科研是第一生产力的意识，承担并实施一个课题专项研究，每学期写出该课题的总结论文或阶段性报告。取得科研成果的教师要上成果实践课。

四、管理措施

1. 建立学习督察制度，加强对理论学习的督促检查，确保学习效果和学习质量。

2. 通过各种竞赛活动及奖励措施，鼓励骨干教师积极参与。

3. 学校对骨干教师所需要的参考资料，学习经费等提供必要的保障。

4. 骨干教师参与的各项活动均与教师年底绩效工资考核挂钩。

五、考核方法

1. 制定骨干教师培养计划，并建立骨干教师业务与考核档案。

2. 每学期对骨干教师进行一次全面系统的考查，并对考查情况进行总结和公示。

小学骨干教师培训方案篇五

以上级关于骨干教师培训的相关文件要求为指导，以促进教

育教学观念的更新为重点，以提高个人整体素质为目标，根据全面实施素质教育的要求，努力探索骨干教师培训的制度和模式，增强培训的针对性，实效性，全面开展和推动个人的培训工作。

二，培训目的

透过培训，使自我在思想政治与职业道德，专业知识与学术水平，教育教学潜力与教育科研潜力等方面有较大幅度的提高，提高自身实施素质教育的潜力与水平，发挥自我在实施素质教育中的带头和示范辐射作用，使我尽快成长为教育教学专家，学科带头人或骨干力量。

三，培训目标

深刻认识课改的重要好处，了解掌握课改的任务，目标以及实施策略，从而树立基础教育课程的新理念，建立新的课程观，教师观，教学观，学生观。准确把握课程标准，不断探究学科改革的突破点，提升创造性使用新教材的潜力，自觉优化教学行为，用心投身新课改。增强自身新课程实施中的职责意识，正确发挥自我在课改实施中的主体作用，探究作用和创造作用，以带动我校新课程实施水平的进一步提高。切实提高我在实施新课程的潜力，提高管理学生的潜力，在教育教学管理，教科研水平等各方面均上新台阶。

四，培训资料

- 1， 师德修养与现代教育理论学习:当代小学教师师德修养，教师职业道德，现代教育理论研究，教育思想与学科教学艺术研究。
- 2， 新课程与教师发展:课程标准解读，新课程与教师主角转变，新课程与学生学习方式转变。

- 3, 课堂教学设计:教学设计的基本原理, 教学策略的设计。
- 4, 现代教育技术与信息技术:计算机应用, 现代教育技术理论与学科整合。
- 5, 教育科学研究:教育科学研究方法, 学科教改课题研究与实践, 科研课题立项, 研究, 结题与成果鉴定。
- 6, 特色教育培训:结合学校科学教育特色, 加强专题培训, 使一批特色教师脱颖而出。

五, 培训形式

1, 集中学习:包括政治思想教育与师德培训, 现代教育理论, 学科前沿知识与综合知识, 教育教学研究, 现代教育技术与信息技术, 教育科研等专题培训。

2, 教育教学实践

(1)承担或参与一项课题研究, 做好课题五项常规工作。

(2)每学期承担校内外公开教学1d2次。

(4)用心参加校内外的各项教育教学技能的竞赛, 发挥最佳水平。

3, 外出参观, 学习。

透过参观学习取长补短, 获得最佳的教育, 教学效益, 同时透过开阔眼界, 不断创新, 逐渐构成自我的教学风格;透过走出去, 请进来的原则, 与兄弟学校的骨干教师的互相交流与学习, 不断改善教育教学手段与方法, 提高教育教学水平。

小学骨干教师培训方案篇六

一、指导思想：

以基础教育课程改革精神及理念为指导，认真贯彻省、州及安图县关于对骨干教师培训精神，努力提高骨干教师的素质，充分发挥骨干教师的传帮带作用，为深化课程改革奠定良好的基础。

二、培训原则

- 1、理论与实际相结合的原则。
- 2、整体培训与分层培训相结合的原则。
- 3、教科研与培训相结合的原则。
- 4、与新课程师培相结合的原则。

三、工作任务：

- 1、按照安图县教育局及安图县县教师进修学校的工作要求及布暑，认真做好各级各类骨干教师的确定工作，做到骨干教师的确定有理可循，以业绩为主要依据，充分调动广大教师的积极性。
- 2、做好骨干教师的培训。随着教育形势的不断发展，骨干教师的培训富予了新的内容。本学年度，学校将根据学校工作的实际情况加强对他们的培训工作。一是以教研组为单位，利用各种教研活动的机会使骨干教师更多地学习基础教育课程改革的理论知识，用智育充实他们的头脑。二是学校根据工作计划进行业务理论培训。三是要求与鼓励骨干教师加强业务理论知识的自学，以最大限度地学习各种业务理论知识。

3、继续开展骨干教师开展示范课活动。通过开展示范课活动，使骨干教师在集体备课、评课、说课、教研组的帮助下等活动中得到充分的锻炼，从而使骨干教师的理论与实践有机的结合起来，使他们尽快的成长起来。

4、开展骨干教师的传帮带活动。骨干教师具有一定的教学经验与实践经验，因此在工作中根据学校教研活动的实际情况，安排骨干教师帮助与指导新参加工作的青年教师，使骨干教师与青年教师共同发展、共同提高，实现提高教师整体素质的目的。

5、各级各类骨干教师本学年度要每人出一节骨干教师示范课，以达到资源共享的目的。

6、为各级各类骨干教师的发展创设一个平台。一是在校内给他们提供锻炼的机会。二是多为他们创造外出学习的各种机会，使他们能够认识到自己的优缺点，以达到“吸取精华，剔除糟粕”的目的。

7、本学年末骨干教师要根据学校的培训及自学情况写出高质量的总结，以为今后的骨干教师培训工作积累经验。

四、保证措施

1、加强领导，把骨干教师工作纳入到工作日程。

2、学校为骨干教师创造外出学习的机会，骨干教师的学习经费学校负责支出。

3、骨干教师实行动态管理。对不思进取、水平不高，停滞不前的骨干教师将取消其资格。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学骨干教师培训方案篇七

为全面推进我校教育教学改革，进一步确立教学的中心地位，全面提高我校教师的师德修养、课堂教学水平，造就一支在教育教学实践中发挥示范带动作用的骨干教师队伍，进一步加大骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，根据学校教师队伍建设的需要，以“让教师与时代一齐进步，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础。制定骨干教师的培养方案。

一、培养目标：

- 1、培养骨干教师尊师爱校，热爱教育事业，具有良好的师德修养、现代教育观念和创新改革意识。
- 2、培养骨干教师及时了解国内外最新的教育教学理念，了解教学的发展趋势，熟悉掌握先进的教学方法，提高教学基本技能。
- 3、提高骨干教师学科的专业素养，提升新理念下学科教学水

平，创新教学设计，为构成独特的、个性化的教学风格奠定基础。

4、透过培养，使骨干教师在思想政治、职业道德、教学观念、专业知识、教学技能和科研潜力等方面得到全面提高，成为我校教学科研潜力和教学示范潜力的典范。

5、使他们成为我校一线教师骨干，承担起我校教学的主要重担，成为各学科教学的带头人。

6、使骨干教师具有较强教育科研意识和必须的研究潜力，重视教育学科教研活动，根据教育教学改革的目标任务，开展教改和课题研究，善于总结经验，具有较高的教育理论水平。

7、促使骨干教师进一步树立终身学习的观念，自觉提升自我，带动我校教师队伍，实现学校教师共同成长的远景。

二、培养对象：

1、任教3年以上，年龄在45周岁以下，重点是培养有前途的中青年教师。

2、各学科的优秀教师，学科教育教学带头人、先进工作者优先。

3、师德优良，敬业精神强，有较系统的基础理论知识和必须的教学经验，教育教学成绩优秀者。

三、选拔程序：教研组推荐，教导处审定，由学校骨干教师领导小组批准。

1、骨干教师一般每年选拔调整一次，每学期进行考核。

2、原则上，学校各学科按实际状况确立1-3名骨干教师。

3、学校建立骨干教师信息库，后备队伍骨干教师信息库，逐层选拔培养。

4、建立公开、公平、公正选拔的机制。

四、岗位要求：

1、爱岗敬业，教书育人，勇于创新，出色地做好本职工作。

2、系统掌握现代教育理论和技能，自觉更新教育观念，提高业务素质和教育教学水平，努力构成个人风格，成为本学科教学和教育科研的带头人。

3、坚持工作在教育教学第一线，发挥示范带头作用；承担示范课、观摩课等公开教学任务，促进学校教育教学质量的提高。

4、每学期至少上一节校级公开示范课。

5、每学年至少带一名徒弟。

6、每学期在学校教研活动中听课不少于20课时，评课不少于5课时。

7、每学期精读一本教学专著并撰写读书笔记。

8、每学年完成一篇较高质量的教育教学论文和两篇教学反思。

10、每学期撰写骨干教师工作总结，主动配合学校对骨干教师的考核。

五、培养资料与要求：我校对骨干教师的培养主要采取理论与实践相结合，走出去与请进来相结合，集中培训与个人钻研相结合，观摩与示范相结合等方式。以在校内培养和校外培养相结合的办法，主要以校内培养为主、教研组培养为重

点和校外培养为辅，严格按照“高标准、严要求、全面性与专业性、共性与个性相结合”的原则进行培养。在培养过程中，采取跟踪问效的形式，有效管理，及时指导，重点考察，全面考核，保证培养的质量。

（一）校外培养

- 1、鼓励骨干教师采取不一样方式提高自我学历，目标是越高越好。
- 2、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的学科培训，丰富自我的专业知识。
- 3、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的研讨会、观摩会，拓展教师的视野。
- 4、鼓励骨干教师参加各种学术交流会。
- 5、鼓励骨干教师外出进修、培训。
- 6、与友好学校进行交流，撰写心得体会。

（二）校内培养。立足于工作实际，从教师可持续发展和终身学习的战略高度出发，本着前瞻性和实效性相结合，统一标准和按需施教相结合，整体提高与重点突出相结合，学科建设与教学研究相结合的原则，分阶段、有步骤地进行。

- 1、第一阶段：确立培养名单、培养资料和方式。根据我校的特点，结合学科特色，由各教研组推举骨干教师名单，教导处进行考核、筛选，然后透过听课、座谈，全面考核，最终确定骨干教师名单。
- 2、第二阶段：透过自修、参加讲座、教学实践与专题研讨等方式，不断提高骨干教师的水平。骨干教师校内培养的培养

资料主要包括：

(1) 开展有针对性的讲座。讲座类型讲座资料讲座人员职业道德与师德修养教师职业道德修养与师德师风建设如何当好一名小学教师现代教学方法现代教育技术理论如何上好一堂课科研实践潜力如何做好教研。

(2) 上好示范课与观摩课。以课堂教学为突破口，带动教师各个教学环节的扎实落实。每期至少在本科组或全校开展一次示范课或观摩课，真正到达骨干教师的示范性。示范课应强化教学环节的规范化管理，对教师备、讲、批、辅、考等环节都应规范、科学、合理。课后，应针对听课状况进行群众研讨、评课，以促进教师的专业化发展。

(3) 加强听课、评课。骨干教师听课应有硬性指标，每周不少于2节，做到听课有记录，有推荐，有听后感。透过他们的带动，要在教师中掀起互听互评、推门听课、互相提高课堂教学效果的'热潮，让新老教师都有不一样程度提高。

(4) 加强自修。每位骨干教师要加强自修，要有实际的自修资料，有定期的自修笔记。

(5) 开展优秀教案、优秀课等评比活动，并鼓励骨干教师参加各级各类教育教学竞赛，使其在实践中、在竞争中得到锻炼和提高。

3、第三阶段：培养评估与成果交流组织相关部门和人员定期对骨干教师所上的示范课、上交的材料，如教学论文、心得体会、读书笔记进行评审考核。对优秀的成果进行观摩、交流，适当时候进行公开展示。

(三) 培养要点。

1、提高骨干教师思想道德素质。深入开展师德教育，增强教

师忠诚教育事业的职责感、使命感和提高教学质量的自觉性。使骨干教师在思想上注重以人为本，在工作态度上注重服务学生，在工作作风上注重廉洁从教，在教育行为上注重规范执教，塑造教师良好形象。

2、加强专业教学改革与研究力度，提高业务水平。在骨干教师中实施“十字”方针，即：备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。每位骨干教师至少精心准备一堂生动精彩的教研组级公开课。相同学科的教师要透过同课异构的形式展示一节观摩课。同时对骨干教师进行专人培养，要求能够灵活运用多媒体手段教学。

六、相应的待遇

- 1、为在培养范围内的教师带给参加高层学术交流、高效培训和外出学习、考察、研究的机会。
- 2、各级各类的评先、评优、职称晋升将优先思考培养对象。
- 3、学校中青年骨干教师推荐参加县级中青年骨干教师评选。

七、管理和考核

骨干教师考核是骨干教师培养的重要资料。骨干教师培养方案由学校教导处负责制定、管理，各教研组密切配合、落实。培养过程采取动态管理，定量考核，做到有标准，有落实，有检查。骨干教师的日常考核工作由教研组负责，实行业绩为主的动态考核管理机制。对骨干教师建立定期考核、科学评估、动态竞争的管理机制，建立骨干教师的业绩档案，根据培养计划和目的要求，结合学期、年度考核，对骨干教师的履职状况、教学状况等，进行综合考核，考核结果由学校教导处备案。

免责声明：除正式文件通知外，好研网所有文章及所有评论只代表作者个人观点，不代表好研网及海南省教育研究培训院任何观点，所有文章文责自负，若有任何非法及不当信息，请与我们联系，我们会在第一时间作出相应的处理。

小学骨干教师培训方案篇八

通过加强中青年骨干教师的培训，使这些学校的中坚力量在提高职业道德素养，确立正确的教育观念，提高学校教育教学质量，确立正确的教育观念。下面是本站小编整理的学校骨干教师培训计划，希望对大家有所帮助！

为全面推进我校教育教学改革，进一步确立教学的中心地位，全面提高我校教师的师德修养、课堂教学水平，造就一支在教育教学中发挥示范带动作用的骨干教师队伍，进一步加大骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，根据学校教师队伍建设的需要，以“让教师与时代一起进步，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础。制定骨干教师的培养方案。

一、培养目标：

- 1、培养骨干教师尊师爱校，热爱教育事业，具有良好的师德修养、现代教育观念和创新改革意识。
- 2、培养骨干教师及时了解国内外最新的教育教学理念，了解教学的发展趋势，熟悉掌握先进的教学方法，提高教学基本技能。
- 3、提高骨干教师学科的专业素养，提升新理念下学科教学水平，创新教学设计，为形成独特的、个性化的教学风格奠定

基础。

4、通过培养,使骨干教师在思想政治、职业道德、教学观念、专业知识、教学技能和科研能力等方面得到全面提高,成为我校教学科研能力和教学示范能力的典范。

5、使他们成为我校一线教师骨干,承担起我校教学的主要重担,成为各学科教学的带头人。

6、使骨干教师具有较强教育科研意识和一定的研究能力,重视教育学科教研活动,根据教育教学改革的目标任务,开展教改和课题研究,善于总结经验,具有较高的教育理论水平。

7、促使骨干教师进一步树立终身学习的观念,自觉提升自己,带动我校教师队伍,实现学校教师共同成长的远景。

二、培养对象:

1、任教3年以上,年龄在45周岁以下,重点是培养有前途的中青年教师。

2、各学科的优秀教师,学科教育教学带头人、先进工作者优先。

3、师德优良,敬业精神强,有较系统的基础理论知识和一定的教学经验,教育教学成绩优秀者。

三、选拔程序: 教研组推荐,教导处审定,由学校骨干教师领导小组批准。

1、骨干教师一般每年选拔调整一次,每学期进行考核。

2、原则上,学校各学科按实际情况确立1-3名骨干教师。

3、学校建立骨干教师信息库,后备队伍骨干教师信息库,逐

层选拔培养。

4、建立公开、公平、公正选拔的机制。

四、岗位要求：

1、爱岗敬业，教书育人，勇于创新，出色地做好本职工作。

2、系统掌握现代教育理论和技能，自觉更新教育观念，提高业务素质和教育教学水平，努力形成个人风格，成为本学科教学和教育科研的带头人。

3、坚持工作在教育教学第一线，发挥示范带头作用；承担示范课、观摩课等公开教学任务，促进学校教育教学质量的提高。

4、每学期至少上一节校级公开示范课。

5、每学年至少带一名徒弟。

6、每学期在学校教研活动中听课不少于20课时，评课不少于5课时。

7、每学期精读一本教学专著并撰写读书笔记□

8、每学年完成一篇较高质量的教育教学论文和两篇教学反思。

10、每学期撰写骨干教师工作总结，主动配合学校对骨干教师的考核。

五、培养内容与要求： 我校对骨干教师的培养主要采取理论与实践相结合，走出去与请进来相结合，集中培训与个人钻研相结合，观摩与示范相结合等方式。以在校内培养和校外培养相结合的办法，主要以校内培养为主、教研组培养为重

点和校外培养为辅，严格按照“高标准、严要求、全面性与专业性、共性与个性相结合”的原则进行培养。在培养过程中，采取跟踪问效的形式，有效管理，及时指导，重点考察，全面考核，保证培养的质量。

(一)校外培养

- 1、鼓励骨干教师采取不同方式提高自己学历，目标是越高越好。
- 2、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的学科培训，丰富自己的专业知识。
- 3、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的研讨会、观摩会，拓展教师的视野。
- 4、鼓励骨干教师参加各种学术交流会。
- 5、鼓励骨干教师外出进修、培训。
- 6、与友好学校进行交流，撰写心得体会□

(二)校内培养。立足于工作实际，从教师可持续发展和终身学习的战略高度出发，本着前瞻性和实效性相结合，统一标准和按需施教相结合，整体提高与重点突出相结合，学科建设与教学研究相结合的原则，分阶段、有步骤地进行。

- 1、第一阶段：确立培养名单、培养内容和方式。根据我校的特点，结合学科特色，由各教研组推举骨干教师名单，教导处进行考核、筛选，然后通过听课、座谈，全面考核，最终确定骨干教师名单。
- 2、第二阶段：通过自修、参加讲座、教学实践与专题研讨等方式，不断提高骨干教师的水平。骨干教师校内培养的培养

内容主要包括：

(1)开展有针对性的讲座。 讲座类型 讲座内容 讲座人员 职业道德与师德修养 教师职业道德修养与师德师风建设 如何当好一名小学教师 现代教学方法 现代教育技术理论 如何上好一堂课 科研实践能力 如何做好教研 。

(2)上好示范课与观摩课。 以课堂教学为突破口，带动教师各个教学环节的扎实落实。每期至少在本科组或全校开展一次示范课或观摩课，真正达到骨干教师的示范性。示范课应强化教学环节的规范化管理，对教师备、讲、批、辅、考等环节都应规范、科学、合理。课后，应针对听课情况进行集体研讨、评课，以促进教师的专业化发展。

(3)加强听课、评课。 骨干教师听课应有硬性指标，每周不少于2节，做到听课有记录，有建议，有听后感。通过他们的带动，要在教师中掀起互听互评、推门听课、互相提高课堂教学效果的热潮，让新老教师都有不同程度提高。

(4)加强自修。 每位骨干教师要加强自修，要有实际的自修内容，有定期的自修笔记。

(5)开展优秀教案、优秀课等评比活动，并鼓励骨干教师参加各级各类教育教学竞赛，使其在实践中、在竞争中得到锻炼和提高。

3、第三阶段：培养评估与成果交流 组织相关部门和人员定期对骨干教师所上的示范课、上交的材料，如教学论文、心得体会、读书笔记进行评审考核。对优秀的成果进行观摩、交流，适当时候进行公开展示。

(三)培养要点。

1、提高骨干教师思想道德素质。 深入开展师德教育，增强

教师忠诚教育事业的责任感、使命感和提高教学质量的自觉性。使骨干教师在思想上注重以人为本，在工作态度上注重服务学生，在工作作风上注重廉洁从教，在教育行为上注重规范执教，塑造教师良好形象。

2、加强专业教学改革与研究力度，提高业务水平。在骨干教师中实施“十字”方针，即：备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。每位骨干教师至少精心准备一堂生动精彩的教研组级公开课。相同学科的教师要通过同课异构的形式展示一节观摩课。同时对骨干教师进行专人培养，要求能够灵活运用多媒体手段教学。

六、相应的待遇

- 1、为在培养范围内的教师提供参加高层学术交流、高效培训和外出学习、考察、研究的机会。
- 2、各级各类的评先、评优、职称晋升将优先考虑培养对象。
- 3、学校中青年骨干教师推荐参加县级中青年骨干教师评选。

七、管理和考核

骨干教师考核是骨干教师培养的重要内容。骨干教师培养方案由学校教导处负责制定、管理，各教研组密切配合、落实。培养过程采取动态管理，定量考核，做到有标准，有落实，有检查。骨干教师的日常考核工作由教研组负责，实行业绩为主的动态考核管理机制。对骨干教师建立定期考核、科学评估、动态竞争的管理机制，建立骨干教师的业绩档案，根据培养计划和目的要求，结合学期、年度考核，对骨干教师的履职情况、教学情况等，进行综合考核，考核结果由学校教导处备案。

为培养出一批高水平的骨干教师，使他们成为学校教育教学的带头人，并能起到工作中的龙头作用，带动全校教育教学工作的整体发展，特制定我校骨干教师培训计划：

一、现状分析：

学校现有在职教职工100人，我校现有省级骨干教师5人，市级骨干教师9人，县级骨干教师13人，校级骨干教师13人，其中在教学一线的骨干教师33人，为使骨干教师的教育教学水平得到进一步提高，更好的发挥其辐射作用，特制定培训计划如下：

二、培养目标：

通过努力，培养一支由区学科带头人为龙头，区骨干教师、及各类优秀骨干教师组成的青年骨干教师队伍。

三、主要举措：

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，积极参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后

反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，如年级组长、教研组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

教师队伍建设，尤其是青年教师的培养直接制约和影响学校的长远发展，我校将坚持以青年骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做学生满意的教师，让光福的孩子快乐成长起来。

四、骨干教师培养

1、凡被评为本年度的骨干教师，实行公开。

2、学校个人制定本年度培养计划，要求骨干教师每人自订一份报刊杂志。

3、每学期学校提出骨干教师到校外先进校学习、交流2-3天。

4、每学年骨干教师组织公开课一节，每学年骨干教师撰写有价值的论文一篇，并在区级以上获奖。

5、适时组织骨干教师参加市、区教育教学培训，提高理论水

平。

6、学校每年对骨干教师进行考核，不合格者不能作为年度骨干教师。

7、学校对骨干教师实行年度奖励，并在评优、晋级等方面优先考虑。

五、骨干教师培训

(1)参加各级举办的骨干教师培训，充分发挥骨干教师的传帮带作用。

(2)做好名师、学科带头人带名人、带学科组活动。

(3)搞好课改交流，体现教育教学新理念。

(4)各级骨干教师要及时上交有特色的经验材料。

骨干教师培训是校本培训工作中的一项主要内容，人们都知道，随着时代的发展、对教师素质的要求越来越高，为了全面实施素质教育、培养创新能力，必须要有一批素质高尚，业务精湛的骨干教师队伍。为此，学校在本学年的校本培训工作中，加强了对骨干教师的培训，并取得了一点成绩。

在培训工作中，学校领导对此项工作非常重视，在学年初就制定了培训计划，为了进一步提高骨干教师的教育教学理论水平和业务能力，学校能积极支持他们参加进修组织的集中培训，并在时间等方面给予合理的安排，这样确保了骨干教师的培训效果，每位骨干教师都能按要求完成培训任务，并取得了好成绩。

为了提高骨干教师的科研能力。学校每学期都派他们外出学习、积极参加进修组织的各类教研活动，认真学习外校的好

经验、好教法，用于指导自己的教学，这一做法得到了教师的广大认可。

培训中学校能按计划执行。每学期都让部分骨干教师上一节示范课，然后组织教师进行研讨，目的是探索新型的课堂教学模式、培养学生的创新能力，由于每位骨干教师都认真做课，介绍了一些好的教学经验和方法，促进了学校教育教学改革的发展。

骨干教师在校本培训工作中，他们不但自己努力学习，改革创新，而且还主动指导帮助其他教师，与他们一同备课，一同研究教材，一同研究教法，并互相听课，听后能及时交流、探讨改进的方法，在他们的指导下，教师们的双科教学能力有明显提高。

本学期骨干教师在本校共上示范课2节，张红杰，胡艳梅两位老师送课下乡2节。刘英老师自制的教具参评省级自制教具竞赛取得了优异的成绩。

总之，通过培训，骨干教师专业知识与学术水平、教育教学能力与教育科研能力等方面有较大的提高。在骨干教师培训工作中虽取得了一些成绩，但也存在着不足，以后还要向其他兄弟学校学习，力争把这项工作做得更好。

一、指导思想：

以基础教育课程改革精神及理念为指导，认真贯彻省、州及安图县关于对骨干教师培训精神，努力提高骨干教师的素质，充分发挥骨干教师的传帮带作用，为深化课程改革奠定良好的基础。

二、培训原则

1、理论与实际相结合的原则。

2、整体培训与分层培训相结合的原则。

3、教科研与培训相结合的原则。

4、与新课程师培相结合的原则。

三、工作任务：

1、按照安图县教育局及安图县县教师进修学校的工作要求及布暑，认真做好各级各类骨干教师的确定工作，做到骨干教师的确定有理可循，以业绩为主要依据，充分调动广大教师的积极性。

2、做好骨干教师的培训工作。随着教育形势的不断发展，骨干教师的培训富予了新的内容。本学年度，学校将根据学校工作的实际情况加强对他们的培训工作。一是以教研组为单位，利用各种教研活动的机会使骨干教师更多地学习基础教育课程改革的理论知识，用智育充实他们的头脑。二是学校根据工作计划进行业务理论培训。三是要求与鼓励骨干教师加强业务理论知识的自学，以最大限度地学习各种业务理论知识。

3、继续开展骨干教师开展示范课活动。通过开展示范课活动，使骨干教师在集体备课、评课、说课、教研组的帮助下等活动中得到充分的锻炼，从而使骨干教师的理论与实践有机的结合起来，使他们尽快的成长起来。

4、开展骨干教师的传帮带活动。骨干教师具有一定的教学经验与实践经验，因此在工作中根据学校教研活动的实际情况，安排骨干教师帮助与指导新参加工作的青年教师，使骨干教师与青年教师共同发展、共同提高，实现提高教师整体素质的目的。

5、各级各类骨干教师本学年度要每人出一节骨干教师示范课，

以达到资源共享的目的。

6、为各级各类骨干教师的发展创设一个平台。一是在校内给他们提供锻炼的机会。二是多为他们创造外出学习的各种机会，使他们能够认识到自己的优缺点，以达到“吸取精华，剔除糟粕”的目的。

7、本学年末骨干教师要根据学校的培训及自学情况写出高质量的总结，以为今后的骨干教师培训工作积累经验。

四、保证措施

1、加强领导，把骨干教师工作纳入到工作日程。

2、学校为骨干教师创造外出学习的机会，骨干教师的学习经费学校负责支出。

3、骨干教师实行动态管理。对不思进取、水平不高，停滞不前的骨干教师将取消其资格。

小学骨干教师培训方案篇九

工作计划网发布骨干教师培训计划选文，更多骨干教师培训计划选文相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

以下是工作计划网为大家整理的关于骨干教师培训计划选文的文章，希望大家能够喜欢！

根据《成都市教育局关于全市中小学骨干教师培养工作的实施意见》和《大邑县教育局关于中小学骨干教师培养工作的实施意见》精神，结合我县初中数学教师的特点，制定大邑县中学数学骨干教师培训计划。

一、培训目标

骨干教师成长计划，是建设高层次、高素质教师群体的重要举措。为进一步提高我县中学骨干教师队伍素质和能力，通过培训使他们具备良好的思想业务素质，有较强的教育教学研究能力，课堂教学有效性得到较大提高，教育教学实绩突出，能够熟练应用现代信息技术辅助教学和实践研究，加快他们专业发展，为全县教育发展培养造就一支师德高尚、业务精湛、教育教学实绩突出，具有创新精神和实践能力，具有一定影响力和知名度的. 中学数学骨干教师队伍，全面提高各中小学教育教学质量。

二、培训对象：县级初中数学骨干教师。

三、培训办法：

1. 以班级或者小组学习方式进行集中培训，以小组方式开展问题讨论和研究，以个人实践方式进行实践探索。

2. 培训分为理论学习、经验感受、问题研究三个部分。理论学习以专题讲座为主，自学为辅；经验感受用专题交流、示范课展示、观摩学习三种方式进行；问题研究以小组合作或个人独研方式开展。

四、培训课程设置：

培训课程的设置遵循实践性、针对性、有效性的原则，每一年针开展有目的、有针对性的培训。培训课程设置为：

(一)、第一学年

培训内容：

1、初中数学课程标准的学习与解析；

2、教材的解读，教学重难点的分析

3. 教育教学的理论学习和培训，名师专题讲座。
- 4、参加各级各类教研活动，交流，学习，探讨。
- 5、通过微格研练，总结自己的教学心得.
- 6、承担公开课。听课，评课。

(二)、第二学年

培训内容：

- 1、课堂教学有效性研究与实践。
- 2、教育教学理论学习培训，名师专题讲座。
- 3、开展汇报课，说课，评课，指导课活动。
- 4、通过微格教学探讨教学实效性。
- 5、开展指导教师一对一的指导活动。