

艾青诗选读书笔记摘抄及感悟第一章(实用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来了解一下吧。

人教版六下英语教案教学反思篇一

六年级的英语教学相较其他的年级是比较有压力的，因为面临着学生的升学问题。作为教师必须做好充分的准备，既要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，又要注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，虽然不是首次教六年级的英语课，但自从本学期开学以来，我感觉对于六年级的英语教学仍然是一个挑战，尤其是现在推行延时服务，学生们的作业都在学校完成。没有推行延时服务前我们可以说部分孩子作业没完成，背诵任务没落实，可现在这一切都是借口。我们要想方设法让延时费服务高效，让学生减负。我们的延时服务也是在不断地改进，不断地优化中。

高年级学生学英语两极分化现象很严重，每班都有一部分学生在学英语方面有很大困难，这些学生有的是基础不好，他们从三年级开始每学期都落下很多内容，到了六年级，面对这么难的教材，就失去了学英语的信心。还有个别转来的插班生，他们基本上就英语的学困生，听起英语课来确实有很大难度。我知道，只有转变这些学生的学习态度，提高这些学生的学习成绩，才能提高六年级学生整体的英语水平。

由于学生基础差别比较大，每天教学任务也比较重，逐个做思想工作也是不现实的。因此，我打算把以上学生进行分层辅导，积极了解学生情况，以便因材施教，对于这些学生的

要求与其他学生相比应相应的降低一些，以抓他们的基础知识为主。课堂上多提问他们一些比较简单的内容，作业也应适当容易些。帮助他们找到适合自己的教学方法，树立自信心，提高英语听、说、读、写的技能，为以后的英语学习打下良好的基础。尤其是六年级的综合复习阶段，还是要注重培优、促中、补差。

(1) 培优。学习能力比较强的学生，在这个阶段，基础知识掌握得已经比较扎实，再加上复习阶段的枯燥乏味，往往会使这部分学生停滞不前，所以经常提供给他们一些课外阅读材料，可以适当地扩大词汇量、习惯用语，以不断满足他们求知的欲望。

(2) 促中。这一部分学生属于中间地段，可上可下，所以不容忽视。在复习阶段，特别是课堂上，我会特别注意这一部分学生，让他们多发言，使他们感觉到成功的喜悦，以激励他们不断往前冲。

(3) 补差。在这最后的复习期间，教师们最“牵挂”的还是这一部分学生。他们的成绩一般处于及格的边缘地带，甚至从未及格过。那么如何才能让这些学生顺利“过河”呢？我打算这样做：首先，要对他们降低要求，对基本的单词、词组进行“灌输”，对其他学生，只要是书上出现过的单词，无论几会要求，均做四会考核，但对这些学生，教材上要求四会的单词才让他们必须掌握，其他的只要知其意便可。接着，鼓励学生要大声读课文，与家长密切配合，以便督促。

根据培优、促中和补差的目标，我对学生进行了分类，延时服务实行分层作业。程度好的同学要求快速完成布置的全部作业，并利用剩下的时间掌握练习册上的部分阅读。中等程度同学完成布置的作业，差的只要求单词和重点句型。延时服务和早读时间分层检查。我检查各组组长，各组组长检查组员，完成后我注意签字，或者将没完成的同学名单发送到班级群，让家长督促再次背诵，第二天来学我逐一再经行检

查。每次延时服务时我让同学们先背诵十分钟，期间我会针对程度差的同学辅导单词读音。十分钟过后所有同学起立，根据分工进行检查，背过的同学可以坐下做其他的作业。这样一来，提高了好学生的学习效率，同时也给程度较差的同学造成了一定的压力，因为站着的人越来越少，这也无形中成了他们努力的动力。

教学不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，和学生的实际相结合，努力学习，积极进取，不断实践，不断反思，愿与学生一起教学相长。

人教版六下英语教案教学反思篇二

从中国文化遗产的学习过渡到西方文化，这是本课的亮点，教师先通过复习长城的基本知识，带领同学们穿过太平洋去了解美国的几大城市，美国国旗的出现，美国版图的'展示，让学生为之眼前一亮，本课的主人公daming和simon将为我们作详尽的解说。通过本课学习，学生能从常识“上北下南左西右东”认识到东西南北的单词及字母表示法，学习效果在课堂作业中表现较为明显，教师教学目标及任务完成较顺利，但教师课堂组织管理能力有待加强。

人教版六下英语教案教学反思篇三

本课时是围绕着谈论爱好进行了词汇新授课，难点和重点都是词语，还要多花时间在带读单词上面。在新授环节中利用课件为学生理清动词-ing形式的变化规律，高效率地突破了本节课的难点，为学生的语言操练扫清了障碍，同时也为今后的学习奠定了一定的基础。

人教版六下英语教案教学反思篇四

我们六年三班的学生整体来说英语基础不是很好，对以前的

知识更是印象不深刻。尤其是部分男同学对英语学习感觉乏味。所以，一般过去时态的学习对于他们来说是很难的，特别是动词过去式的变化更是难点中的难点。但是我们班的学生性格活泼好动，和所有这个年龄段的孩子一样，有着强烈的好奇心。愿意参加活动。在整个教学设计中我需要穿插游戏活动，让学生以游戏的方式练习对话。

本课为一节新课，结合本单元教学内容、教学目标、学生的年龄特征和心理特征等特点采用以下教学方法：

根据本课的特点，结合本单元内容我设计了旅游这条主线，通过让学生欣赏我们国家大好河山的图片，少数民族特色图片，吸引学生注意力。

用比赛的形式学生自动分为小组，学生间相互交流、切磋，联系本课重点句型共同完成教学任务，使学生合作中感受学习英语的乐趣及交流的意义，也通过小组成员间的荣辱与共的关系形成同步学习的环境。说的好的给加分。在本课时中学生通过小组合作学习的方式，提高和发展综合运用语言的能力，形成自主学习的习惯，从而成为课堂的主人并获得学习的成功感。另外，本课的重难点是动词短语及过去式形式，为了让学生掌握发音我指导学生通过听说练习，语言交际练习，师生互动交流给学生一个自由的.空间，创设锻炼的机会，发挥教师的主导作用于学生的主体作用相结合。

拓展环节让学生欣赏图片由暑假即将到来引出句将来时句子“iwii/iamgoingto.....onholiday,becauseilike.....”谈论自己的感受，同时鼓励学生走出去,欣赏祖国的锦绣河山.同时让他们感受到为祖国的名胜古迹而感到自豪.鼓励学生把握住现在的机会好好学习将来有机会走出去。

人教版六下英语教案教学反思篇五

本课学习西方感恩节，在学习过程中需要向学生讲解美国一

些重要节日的相关知识，例如文中出现的“国旗制定日”“感恩节”的风俗等，在进入本课学习前，教师先收集一些我国传统节日的'相关资料，（和第二单元的知识整合）导入环节呈现美国国旗及国旗制定日的资料。教师通过分层递进式设计问题，让学生带着问题分部分有节奏进行学习，小组讨论，角色扮演等更有效。