

最新以创新为话题的 三创新心得体会(精选6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

九年级英语教学反思篇一

英语一向是我的弱项，这次也一样，成绩甚至更糟，着实令我大吃一惊。

看了一下试卷，又是听力的`地方扣了不少分，的确，这个地方的总是提不上去，老师给我们讲过很多方法。通过分析，我知道了，原来问题出在自己身上，是自己没有坚持，总是半途而废，听录音的时间也很短。听力曾被老师称为“最简单的题目”，的确如此，但我却总在这里失分，虽然老师曾不止一次地找我谈话，谆谆地教导了我们一番，以我们的水平，绝对不应该停留在这里止步不前的，我们还有待提高。

中间部分扣得较少，继续加油。最严重的则是阅读理解，掌握的词汇量太少，文章读不懂，无法理解大意，做题十分吃力。平时希望通过阅读一些课外的英语书，来增长知识，却愈看愈糊涂。对英语单词的掌握反而更加杂乱。做题不会动脑筋，稍微有一些绕圈子的题，便想不出来了。平时做作业时也没有做到精益求精，很多语法与单词不懂的也不问不查，就让它堆积在一起，形成了一个大的难题。

通过考试，总结出了以下几点：

- 1、词汇量过少，不只是阅读理解做不出来，是作文写得也过于苍白无力，错误不少。

2、不会动脑筋，有些问题只是在原有的基础上增加了一点难度，便做不出来了。

3、语法还应记得更加牢固，不可马虎，不仅要牢记笔记，还要灵活运用，学会举一反三。

针对这几项，我计划做一个错题集。这种记录重要的单词用法，语法知识，自己平时或者考试时的错题，并且经常去看看。希望自己成为一个对于英语的思考习惯，这次错的题目尽量不要再犯。重点是做错的。经常做错的题，不管是查资料还是问老师同学，要把它彻底弄懂的。

偶尔一两次的成功并非自己的真实水平，我要通过自己的努力来证明自己。下一次的考试，一定要发挥出自己的最佳水平，争取达到满意的成绩，不能再让英语成为“拖后腿”的科目，争取取得最优异的成果。

九年级英语教学反思篇二

在几年的毕业班迎考复习教学实践中，我深深地体会到：考前得当有序地复习是取得好的成绩的条件之一。我在教学中尝试了一些教学方法，效果不错，作一下教学反思。

九年级的总复习时间紧、任务重。如何通过短时间的复习，做到事半功倍，是摆在毕业班科任老师和学生面前紧张而艰巨的任务。如果没有计划性，很难在短暂的时间之内复习周全。因此帮助学生制定一个合理有效的复习计划是成功地进行英语复习的一个重要因素。同时，我们教师要根据教学大纲及考试说明的要求，制定好总复习计划。在制定计划中，教师应根据近几年中考试题新特点及学生实际情况，采取有效的复习方法。做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机结合起来。这样既系统全面又有所侧面的复习，能使学生较好地掌握所学的知识。

对于基础知识的复习要采用梳理知识结构，构建知识框架的办法。使基础知识的复习建立在知识之间相互联系的基础之上。

1. 吃透课本，抓住要点

这一阶段复习主要是回归课本，针对学生对已学基础知识，因时间比较长，部分已遗忘的共性，本着“依纲靠本”和“温故知新”的原则，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段应按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础词汇、词组、句型的过关。在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。

如做到：

(一)根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；

(二)循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。及时了解学生对所复习知识的掌握情况。教师对资料要灵活运用，尽量选择或自编与复习内容联系密切的习题。

2. 加强语法归纳与练习

语法的复习不可轻视，一定的句法能力是提高语言能力的基础。不重视语法教学，势必会造成学生张口动笔就错、语言不规范。教材的语法项目编排分散，复习时必须相对集中，系统归纳。尤其是八种时态，两种语态，应结合具体的句子，采取归纳总结、对比的办法，达到举一反三的效果。

3. 重视功能意念项目的运用，培养跨国文化意识。

新课程指导下的英语试卷强调突出语境，注重交际。在中考

试卷中体现交际英语的地方很多，考查的题型有：听力、选择填空、阅读理解及情景交际。所以复习英语时要注重语言的功能，培养学生的跨国文化意识。

通过对学生试卷中错误的分析，教师要及时发现学生在哪种题型上失分较多，在中考前应集中力量把学生的弱项补上来。如加强词汇的拼写、积累好的语句为写作做准备等等。只有这样，才能更快地提高学生的成绩。对于考查能力的题型，更要尽快加强对学生学习策略的指导，突破能力极限。

1. 加强听力训练

听力测试主要是检测考生通过听觉获取信息的能力。在总复习的最后一个月，要根据中考英语考试的时间，每天早上进行15分钟听力训练。训练时，要注重训练学生预测听力材料内容的的能力，捕捉重点细节的能力，抓主要内容和主题思想的能力，正确辨别人物态度与感受他们之间关系的能力。同时，还应精听与泛听相结合。

2. 加强阅读能力的训练

培养阅读能力是初中英语教学的重点。阅读理解能力也一直是中考英语测试的主题，如果加上以理解能力为基础的完型填空题和词语填空题，考查阅读理解能力的试题则占全卷的一半以上。阅读理解能力的提高，既可以帮助学生顺利地解答中考英语中的阅读理解试题，也有助于解答完形填空试题和词语填空试题，其基础都是阅读理解能力。通过阅读理解训练，学生既可以巩固和加强各项英语基础知识，又可以学习到许多英语表达的方法和技巧，这些东西又成了书面表达的能力基础。因此，在复习阶段，阅读训练一天也不能放松，并要按照中考题型和能力要求设计练习，要求学生限时阅读，重点训练学生总结归纳、判断推理等深层次理解能力以及获取信息和猜测词义的能力，培养学生解题技巧。

3. 加强书面表达的训练

中考要求学生能够运用学过的句型、短语和语言功能表达一定的意义或表达自己的观点。在复习期间要训练良好的写作方法，多进行仿写、缩写、改写、看图写话、按中文提示写作等练习，并不断总结改进。在训练写作时要注意培养学生分析题材，体裁，领会写作要求，不漏掉要点。在写作中让学生用自己最有把握的语句表达出来，避免使用复杂的长句，注意调整句式与顺序。最后要检查是否有拼写、标点、时态等方面的错误。

在中考复习阶段，有的学生英语基础不错，上课也认真听讲，可实际运用英语的能力就是不强；笔者也经常听到有的老师对学生考试成绩不佳的抱怨：“这道题目多次讲解过，为什么学生还做不好呢”其实原因很简单，学生缺乏语言实践。语言的特点就是实践性和交际性，知识的掌握和语言能力的形成只有靠大量的语言实践。多实践练习，则熟能生巧，能力就会自然提高。

在最后复习阶段，时间很有限。我们反对题海战术，反对无选择地做大量重复的机械练习题；提倡精讲精练，精选那些设计严密、具有科学性、系统性、针对性的练习题，限时完成，保证质量。学生通过练习及时发现问题和解决问题，提高分辨能力，增强知识的理解和记忆，提高语言运用能力，掌握解题技巧。教师在讲评练习时。不要只求答案，要进行多角度设问，使学生既要知其然，更要知其所以然，要通过典型试题分析，培养学生单一反三、触类旁通的能力。

师生关系是影响教学质量的一个重要因素。融洽的师生关系能促进教育质量的提高。毕业班的英语复习课很难教，枯燥无味，需要有基础、又要有毅力和耐心的学生才会跟得上。这时如果融洽了师生关系，学生会亲其师而信其道，听从教师的安排与倡导，促使复习质量的提高；相反，则会对学生的学习动机、兴趣、态度产生消极影响，制约着教育质量的

提高。

和谐的师生关系还需要满足学生各种的需要，如关心、尊重、自身价值。根据这些需要，经常进行“学生需要或意见调查表”，了解学生需要的结构与层次，及时解决学生的合理需要，而有些暂时解决不了的要创造条件逐步解决，并作好解释工作。在不断的教与学的过程中，真诚地热爱每一个学生，关心、理解、体贴、尊重、信任他们，把每名学生都当作天才来培育。他们也就尊重、依赖、喜欢你，从而融洽了师生感情。这样不断地深入培养，才会出现乐教乐学的喜人局面。

总之，九年级的英语总复习要针对教材的特点和中考的发展，更新观念，理清思路，科学地安排，周密地计划，在有限的时间内达到最佳复习效果。

九年级英语教学反思篇三

本节课，我以即将到来的国庆节为真实的语言情景，贯穿课堂的始终，从而达到学习现在进行时态表将来的用法。

在引入上我利用一般现

在“whatdoyouusuallydoonvacation[]”以旧引新，同时利用日历介绍新句型，使得课的引入自然流畅，为后面课的顺利进行奠定基础。让学生通过观察对比，自己总结现在进行时表将来的用法体现新课标以学生为主体的思想。

通过“任务型”的学习活动，给学生提供产生“成就感”的机会，特别是对于一部分英语基础差的学生，使他们感受一下成功的喜悦。从而促进学生实践能力和创新思维的发展，引导学生运用观察、发现、归纳和实践等方法，学习语言知识，感悟语言功能，从而达到交际的目的。

美中不足的是：最后任务的设计应该以四人小组合作的方式进行，最后每组选派1名同学汇报，我想效果会更好。

九年级英语教学反思篇四

这次中考，尽管我所任教的两个班的平均成绩没有达到我所预期的目标，但也应该是能令大部分学生满意的。我想我尽力而为，并无多大遗憾。然而，如果能避免或改进我在三年教学过程中的一些观念和做法，我会做得更好。所以回顾三年的英语教学工作，对于自己在教学中尝试过的教学方法以及教育教学过程中的一些不到位的做法，我觉得有必要进行反思，以利于新一轮的开始。

我们学校的学生来源不整齐，有相当一部分学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

- 1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。
- 2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总希望老师和他们一起来做；或者干脆口头作业不做，笔头作业尽量少做或不做。
- 3、由于死记硬背的东西多，联系的东西少，因此平时课堂表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。要改变这种局面，我觉的要做的事很多。

课后认真完成配套练习的习惯，让每个学生明白：不懂的地方多向老师或成绩好的学生请教，当天的作业、默写当天清。要求学生课后时间分配在英语上相应的多一些，因为毕竟不是母语，基础不打好，以后想提高也难。

在教学过程中，注重与学生沟通，让小学里英语学习有困难或难适应初中教学的学生消除对英语学习的恐惧感，只有对英语感兴趣，才能保持英语学习的动力并取得好成绩。刻板

的学习，不仅会影响英语学习的效果，适得其反让他们厌恶学习英语。因此创造宽松、和谐的学习氛围有利于英语学习。

2、在七年级的课堂上安排多一点朗读课文的时间，并鼓励学生大声的朗读课文并背诵，使自己听的见自己的声音，渐渐做到流利，顺畅。促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感。现在的朗读和背诵直接与九年级的口试有密切关系，所以一定要抓住。暂时不能背诵的学生可以放宽松要求，只要求他们读得好就可以。

3、对于底子薄的或性格内向的同学，降低他们的学习标准，当他们取得一点小小的进步，都要鼓励他们，让他们感到有成就感。这些学生上课时注意力往往不够集中，我们备课时要将这种情况考虑进去，决不能任他们这种状态持续久，尽量将教材化难为易，化多为少，精讲多练，课堂上尽量创造愉快的氛围。他们由于羞怯心理往往怕开口，尽量将难易适度的问题去问他们；叫他们到黑板上写有把握的句子；朗读事先已读过多遍的课文……。在今年我教的1班里有好几个这样的学生，我在最后的复习阶段的课上仍然不停地要求他们在课上作出回应，让他们感到我没有放弃他们。好几次放学后他们都要求我留下来帮助他们提高，可惜他们这种好学精神来得为时太晚。所以我想一定是我在前两年的工作中对这些学生有沟通上和关心上的疏忽和失误，才会导致他们在最后一刻的痛苦。

4、建立良好的师生关系，经常和学生一起反思学习过程中的不足，并加以改正。教和学是一对矛盾，作为矛盾双方的教师和学生如何和谐融洽师生关系，对完成教学至关重要。如果他们某个老师有好感，他们就对老师的这门课感兴趣并分外重视，肯下大气力学这门课。如果他们不喜欢某一位老师，由于逆反心理，他们也就不愿学或不学这位老师的课。所以，我们要深入学生，抽时间找机会多去了解学生的兴趣，爱好，喜怒哀乐情绪的变化，时时处关心学生，爱护学生，尊重学生，帮助学生。这样，师生才能关系和谐，感情融洽，

兴趣盎然地进行学习。

“渔”就是发挥学生的主体作用，调动学生学习外语的主观能动性，培养他们的学习策略和学习方法，这远比简单地“授之于鱼”要重要的多，对学生也有用的多。“学会做人，学会学习”才是外语学习者成功之首要因素。举1班为例，我从他们入学开始，以学案为助手，从预习开始教他们怎样自己学习。到八年级有将近一半学生的英语学习是很自觉的，他们从七年级开始逐步养成了自己学习的能力。他们能提前预习，提前作业，能大致划出将学的重点是什么，能提前自己会读将学的生词，自己找材料阅读……这些学生，在课后我没有给他们开过小灶，他们也没有请过家教，而最终在中考都考出了好成绩。我相信以后的英语学习对于他们也能继续得很好。但是，如何能令另外的一部分学生也能成功自己学习呢？我的教学还有很多要去思考和探索学习的地方。

九年级英语教学反思篇五

人际关系好坏，对学生的发展有着重要的影响，良好的人际关系，能消除同学孤独感，缓解心理压力，振奋精神，培养其自信心，提高社会价值感，增进社会适应能力，形成乐观豁达的人生观，实现个性的全面发展。在英语教学中充分发挥师生互动，可融洽学生的人际关系。

师生互动

通过复现和新授来掌握本课的教学内容。但无论从学生的口语或笔头上来说，掌握得并不是很牢固，经常要与it's与is混淆，反复强调，错误仍很多□mouth的发音不到位学生很多，需要继续强调，纠正。

对于最后的综合操练对所学新知识进行了复习巩固，但没有真正让学生运用身边的实物如学习用品进行替换复习综合运用，因此，语言和句型教学能在有限的时间内，在有限的教

学空间内教师还必须加强知识的复现和综合运用，望收到令人满意的教学效果。

九年级英语教学反思篇六

在现行九年级物理教材中，力学从第十二章第四节开始，教学顺序是第四节力——第五节牛顿第一定律——第六节二力平衡——第十三章第一节弹力弹簧测力计——第二节重力——第三节摩擦力。从表面看起来，这种安排似乎没有什么不妥，但走进实际物理教学，我们往往会发现一些问题，如果不对力学的教学顺序进行适当的调整，教与学都会显得很吃力。

在力学第一节中，按教材的安排，教学内容包括力的作用效果和力的单位、力的三要素、力的示意图、什么是力和力的性质，接着进行第二节牛顿第一定律和二力平衡，然后再是测量力和重力。第一节中我们会发现学完力的作用效果后学习力的单位及三要素有些知识联系不上，学生都不知道什么是力，谈什么单位和三要素，教材编排者的本意是希望通过力的作用效果来认识什么是力，因为力的概念很粗象，就是物体对物体的作用，所以希望了解了一个物体对另一个物体因为有力而产生一系列的效果再来认识力更好。这种本意是好的，但后续安排没跟上。个人认为，第一节教学可先通过了解力的作用效果后现学习什么是力，接着学习力性质和力的三要素，最后学习力的示意图。本节内容安排2课时教学为宜，毕竟学生初次接触力，还是有一些难度的。

学完第一节力后，不必马上学习牛顿第一定律，可按着安排第十三章的弹力弹簧测力计，因为在前一节学习中，我们让学生明确了力是有大小的，接着学习力的测量似乎更符合认知规律，这对学生刚学习力也是一个缓冲。学完力的测量后，继续学习第十三章的第二节重力，毕竟重力是力学中应用最多的一种力，在第十二章的二力平衡中有大量应用，如果没有学习重力，很多二力平衡都不好说明。学完重力后，可适

当补充介绍压力和支持力的示意图，然后继续补充合力的知识。合力在现行物理教材中没有介绍，但在市教科院的考试说明中是有要求的，同时这对牛顿第一定律的学习也是有帮助的，因为牛顿第一定律的条件是物体不受外力，而我们又在实际中找不到这样的物体，我们可将一个所受合外力为零的物体理解为不受外力的物体，还有平衡力中，平衡力的实质就是合力为零。

学完重力后再可返回学习牛顿第一定律和二力平衡，然后再跳到第十三章第三节摩擦力。

九年级英语教学反思篇七

今年本人带九年级（2）班和（5）班的英语教学工作。在各级领导的关怀和指导下，圆满完成了教学任务，现在将一学期的教学工作做简要回顾。

九年级是整个初中阶段的重要一年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩，我在教学中尝试了一些教学方法，现总结如下：

一、认真搞好备课，特别是集体备课。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。这两个班在经过两年多的英语教学，在英语学习方面有很大的起色，但那是远远不够的，而且九（2）班待转化生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，时间长了，学生的学习积极性就会欠佳。但是，九（5）班优良生比例大，但中下层面而也广，我备课时注意到这点，因此教学时针对不同情况，在授课时采取了不同的方法。效果就比较理想。

二、培养学生良好的英语学习习惯

我校的学生在小学时没有系统的学习过英语，学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。

2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总需要老师再三强调，但学生总希望老师和他们一起来做。

3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的两个班：尖子生不多，中等生少，差生面特大。针对以上情况，要改变这种局面，我觉的要做的事很多。

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂40分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是母语。基础不打好，以后想提高也难。

第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

三、建设高效的课堂，努力提高驾驭课堂的能力。因为学生

在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参入到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲，把时间都留给学生。

四、加强课外辅导。英语学习是语言的学习。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

总之，通过一学期的努力，这两个班的成绩有所提高，希望在今年的初中学业考试中也能取得了比较优异的成绩。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，取得更好成绩。

九年级英语教学反思篇八

回顾上学期我们的工作中，好的做法有如下几方面：

1、注重集体备课，资源共享

我们整个备课组非常注重集体备课，在每周每次的集体备课过程协调好备课组各个老师的教学工作，统一各个阶段的教学进度，安排好教学资料，能对相对应要解决的问题达成共识，并在

日常的教学工作中很好地落实和执行。负责某章节备课的老师能认真细读教材资料，给出详细的章节上课计划，落实重点难点和常考的中考题型并出好单元测验卷。通过资源共享，集中了团队的力量，发挥了集体的智慧。备课组是一个积极向上、注重交流、有着良好教研氛围的团队。

2、课外的分类辅导实现有效的分层教学

由于是经过科任老师自己挑选出的学生，都是接受能力较好，又还有进步空间。备课时也讨论定下了辅导的内容，这样我们的辅导针对性强，资料用得很称心，学生的进步较为明显。

3、交流合作，配合默契

课前课后经常交流，通过经常的碰面探讨，很好地舒缓了工作压力及时调整好工作状态，并且在交谈的过程互相学习总结好的处理方法，带来教学的灵感。比如上完课的老师回到办公室会说一说哪道题出得比较好，老师互相之间合作做习题互相提供答案等，节省了老师泡在题海的时间，腾出更多的时间思考手上的工作。

4、准确把握考点，把好资料的质量关

备组中科长连续多年担任初三的教学，非常熟悉初三的各个章节知识、各环节的处理，经常牵头探讨知识点常见的中考题型，大家交流过后对开展教学工作尤其复习课方向明确，紧紧围绕住考点。另一方面我们出的单元测验卷，复习卷和分类辅导资料至少是由两个老师跟进，大大减少了以往出题的一些问题，筛选出更优质的好题。另外我们备组中同时兼任班主任工作的于老师每次出教学资料特认真，都能按时提前“交货”且质量公认最好，“知识点全面”。在敬业的于老师的影响带动下，大家都更认真的按时提前完成出卷任务，留出再修改习题和查漏补缺的时间，保证了教学质量。

5、各人有效教学的具体举措

(1) 立足课本，注重基础。踏踏实实地过好课本上的例题和习题，尽量挖掘课本题目的价值。复习课上集中一两个知识点，讲透难点，课堂上加大训练量。向学生灌输“熟能生巧，勤能补拙”的理念。

(2) 让学生使用集题本，课堂上充当笔记本，记下典型题；单元测验后改正重点的好题。

(3) 经常找学生谈话。采用攻心为上的策略，说服学生好好听课，交作业等。

(4) 课堂教学时及时小结解题方法，一帮助学生避免盲目做题，提高解题能力。

(5) 把题目的所有条件标识在图上，对着图来想题。培养学生快速找出关键信息的能力。