

# 最新中班风筝教案(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 初中立定跳远教学反思篇一

立定跳远是一种非常单调,枯燥的项目,所以学生比较喜欢选择跑或者投掷类的体育课,而在以往的教学,我发现其他的老师总是采用老一套的教学方式,教师先示范讲解,然后全体学生听教师口令集体学习,一遍又一遍的练习,整堂课下来,学生学习的积极性不高,学的动作变形,有的学生还坐在地上偷懒,而且学生每次测验的成绩也不是很理想。

现在,体育课堂教学进行了改革,“主体性教学,创新思维的培养”的提出,打破了传统教学模式的羁绊,强调以“教师为主导,以学生为主体”。要求教师通过自己的主导作用,充分发挥学生的主动性,积极性和创造性,使学生在参与教学的过程中做到乐学,会学,善学,从而保证教师的教和学生的学都达到最佳的发挥和发展,所以,在本次课的设计中,我对突出“主体性教学”的方法,做了一些尝试,主教材的部分采用了分组教学方式——竞赛评比法——游戏教学法。

1. 让学生自由组合,7—9人为一小组,由小组长负责。带领组员进行立定跳远练习,教师到每组实行检查。
2. 每组可选送4名成绩优秀的同学,代表本组参加比赛,然后从中选取出8—10个跳得最远的同学给予奖励。
3. 分成四大组,进行“拉网捕鱼”的游戏,看哪一组的反应速

度和奔跑能力好,既锻炼了学生的身体素质,又提高了学生的团队精神和对体育课的喜爱。

通过本次课的教学,我得到了很大的启发,很深的体会。

分组教学方法改变了过去以教师为主的被动式教学方法,调动了全体学生的积极性,全体学生的共同参与,也避免了少数学生厌学当观众的现象,从而有效地克服了长期以来形成的素质与素质差生的两极分化的弊病,利用团队的力量创造良好教学环境,加强学生与学生之间的合作学习能力,学生与学生相互指导,相互帮助,合作学习加深了学生们的友谊,提高了学习效果。

学生通过分组比赛,进一步增强了责任感荣誉感以及和组员之间的凝聚力,从学生的练习程度上不难看出,学生对分组教学方法很感兴趣,教学比赛既是素质,技术,战术的较量,也是对学生心理素质的考验,比赛增强了学生的自信心,勇敢性和坚强的毅力,同时又培养了学生的竞争意识和创新能力。因此,分组比赛对提高全体学生的参与能力培养良好的心理素质方面也有着显著的功效。

通过课堂实践后,让我重新认识了教学的意义,学生应是学习的主人,是课堂上主动求知、主动探索的主体,教师教学的过程要顺应学生学习的过程,教师只能是在学生时行探索学习的过程中遇到困难和出现问题时,时行有效的引导和帮助,力求展现学生在自主探索活动中突出主体,突出个性,并获得积极的,成功的体验,使学生的创新意识和实践能力得到切实的培养。

## 初中立定跳远教学反思篇二

通过本次学校组织的常青藤师徒课,我得到了很多。在3次试课中,我的师父常老师以及体育办公室的几个前辈们一步步地指导我如何掌控课堂节奏,如何掌控学生,如何导入教学

内容与目标，如何突出重难点，我在试课中成长，感到自己还有很多不足。

上完公开课后，我进行了反思。

1. 上课时我的声音不够宏亮，无法吸引全体同学的注意，导致有的学生可能因为没有听到老师的口令而动作慢。我体会到了教师语言的重要性，教师的语音语调能够吸引学生的注意力，在无形之中，减少了管理纪律的时间，并且教师的语言能够吸引学生积极参与进来，提高了学生学习的兴趣，提高教学效率。

2. 在与学生一起攻破教学重难点方面，我的辅助练习过少，没有充分考虑到位，导致学生还没有体会到发力蹬地的感觉就开始进行动作练习了，影响教学质量。

3. 组织形式也是我这节课需要改善的地方，我所教授的内容是立定跳远，动作简单易学，但是需要多练习才能真正做好，所以需要将教学内容丰富，组织形式多样，这样能使学生在学与练的过程中积极参与。而我上课时组织形式单一，这样就将整节课变得枯燥无味了。

这就是我针对本次课的教学反思，我会一一改正，将以后的课上好上精。

## 初中立定跳远教学反思篇三

重视学生的主体地位，适应学生在学习中的协同、竞争的心理需求，提高学习的自信心c[]包袱、剪子、锤-----游戏中有一定的距离，针对基础比较好的学生，方法：两人一组，谁赢谁就向前跳，谁先到达目的地，谁就是最后的赢家。

在一定量的基础上，利用游戏和比赛的形式练习，关注差异与不同需求，确保每一位学生受益（说明学生之间的个别差

异，在教学中使用不同的内容就会使每一位学生都有学会的机会)

教师为了激发学生们兴趣，调动积极性，总是把游戏贯穿于教学中，让所有的学生完一个游戏，对这个游戏感兴趣的同学就积极、主动参与，面对这个不感兴趣的同学只是勉强参与，使得游戏的教学效果并不理想。我在进行游戏教学时大胆采用“游戏超市”教学方式，就是在游戏时给同学们提供一个内容：立定跳远，多种玩法的游戏：

1、鲤鱼跳龙门

2、青蛙跳荷叶

3、包袱、剪子、锤

分别说明游戏规则等，然后让学生根据自己的兴趣、爱好去自主的选择游戏，我也积极参与，并在适当的时候给予恰当的指导。在一定的运动负荷内学生既得到了锻炼，教学效果也较好。设计目的是强调身、心同步发展。不同年龄阶段的学生，在生理和心理上都具有不同的特征，即使同一年龄阶段的学生，由于其先天的遗传素质，后天的生活环境和所受的教育以及学生本身实际情况的不同，在身心发展的可能性都存在着差异，这就要求教师对学生从实际出发，做到区别对待。对在表现有特殊才能的学生，要提出更高的要求；对于能力表现一般的学生要从他们已有的基础出发，发掘他们身上的积极因素，充分发挥和挖掘学生的个性潜能，促进不同层次的学生都得到最优的发展（技能上的提高或心理上的发展），达到全面提高学生身心素质，更好的提高教学的效果，有效地达成新课程“为每一个学生的发展的理念。

## 初中立定跳远教学反思篇四

立定跳远属于全日制义务教育小学体育与健康学习领域中

的内容之一，立定跳远教学反思。它是小学年级跳跃动作的重点教材；是发展学生腿部力量和弹跳力的重要手段，它对于发展身体的跳跃能力以及促进下肢肌肉、关节和身体器官系统的发展，体验学习跳跃动作的乐趣，有着积极的作用。

小学生协调性较差，注意力较分散不易集中，理解记忆力也不够完全，立定跳远动作虽然简单，但兴趣易激发，而对于四年级学生来说立定跳远是有一定难度的，在教学时，要设计新颖、有趣的练习方式和手段，才能调动他们学习的积极性，如通过游戏或竞赛的方式，诱导学生进入角色，激发练习兴趣。另外在教学中要关注学生个体差异，尊重学生的主体地位。

现代教育的目标是培养一个身心健康，能独立面对社会挑战，具有主体意识和积极向上的处世态度，具有探索创新精神，能接纳他人的身心健康的人。提高教学效率，优化教学过程，充分发挥学生的主体作用。培养学生对体育活动的兴趣和爱好，提高学生参与体育活动的积极性是小学阶段体育课的重要目标之一，为达到这个目标，将其归纳为：“乐中练，动中练，玩中练”。这里的“练”是发展能力的手段，而“乐、动、玩”则是培养学生兴趣的关键。

学习环境对发展能力、培养兴趣具有重要作用。本课依照课程标准要求，努力改革体育教学方法，尝试运用创新的教学形式，让学生学与玩结合。我在课中运用一连串的游戏活动，吸引学生的注意力，让他们自绝主动的去学，这样做改变了以往教学中一切由教师带着学生活动的做法，命令学生学习的方式，使学生的学习由被动转向主动，并且能够给学生多一点自主的选择，多一点独立的思考，以利于激发学生的学习兴趣 and 积极性的发挥。在游戏活动中，教师以指导者、服务者的身份巡回在学生中间，一旦发现学生需要，就能及时提供帮助，教学反思《立定跳远教学反思》。

本课教学对象是四年级学生，自控能力与认知能力均有一定

的发展，但是仍具有小朋友好动、好玩、好思考等特点。应抓住这一特点，在立定跳远教学时，综合运用练习、思考、探索、讨论等教学方法，在教师引导下，逐渐完成探疑过程。这样不但学会了立定跳远的动作，而且培养了学生分析问题、解决问题的能力。另外，要使游戏活动贯穿教学的全过程，使体育教学的进行与游戏有机地结合起来，让学生始终沉浸在良性的学习氛围中自觉、自主、能动地学习。

(1)、 让学生自由组合，7—9人为一小组，由小组长负责。带领组员进行立定跳远练习，教师到每组实行检查。

(2)、 每组可选送4名成绩优秀的同学，代表本组参加比赛，然后从中选取出8—10个跳得最远的同学给予奖励。

(3)、 分成四大组，进行“拉网捕鱼”的游戏，看哪一组的反应速度和奔跑能力好，既锻炼了学生的身体素质，又提高了学生的团队精神和对体育课的喜爱。

分组教学方法改变了过去以教师为主的被动式教学方法，调动了全体学生的积极性，全体学生的共同参与，也避免了少数学生厌学当观众的现象，从而有效地克服了长期以来形成的素质与素质差生的两极分化的弊病，利用团队的力量创造良好教学环境，加强学生与学生之间的合作学习能力，学生与学生相互指导，相互帮助，合作学习加深了学生们的友谊，提高了学习效果。

通过课堂实践后，让我重新认识了教学的意义，学生应是学习的主人，是课堂上主动求知、主动探索的主体，教师教学的过程要顺应学生学习的过程，教师只能是在学生时行探索学习的过程中遇到困难和出现问题时，时行有效的引导和帮助，力求展现学生在自主探索活动中突出主体，突出个性，并获得积极的，成功的体验，使学生的创新意识和实践能力得到切实的培养。

## 初中立定跳远教学反思篇五

立定跳远属于全日制义务教育小学体育（1~6年级）课程标准“水平二”身体健康学习领域中的内容之一。它是低年级跳跃动作的重点教材；是发展学生腿部力量和弹跳力的重要手段，它对于发展身体的跳跃能力以及促进下肢肌肉、关节和身体器官系统的发展，体验学习跳跃动作的乐趣，有着积极的作用。

小学生协调性较差，注意力较分散不易集中，理解记忆力也不够完全，立定跳远动作虽然简单，但对于中低年级小学生来说仍然是有一定难度的。因此，在教学时，教师设计新颖、有趣的练习方式和手段，调动他们学习的积极性，如通过游戏或竞赛的方式，诱导学生进入角色，激发练习兴趣。另外在教学中要关注学生个体差异，尊重学生的主体地位。

现代教育的目标是培养一个身心健康，能独立面对社会挑战，具有主体意识和积极向上的处世态度，具有探索创新精神，能接纳他人的身心健康的人。提高教学效率，优化教学过程，充分发挥学生的主体作用。培养学生对体育活动的兴趣和爱好，提高学生参与体育活动的积极性是小学阶段体育课的重要目标之一，为达到这个目标，将其归纳为：“乐中练，动中练，玩中练”。这里的“练”是发展能力的手段，而“乐、动、玩”则是培养学生兴趣的关键。

学习环境对发展能力、培养兴趣具有重要作用。本课依照课程标准要求，努力改革体育教学方法，尝试运用自主教学的形式，让学生有选择地从事学习活动。比如在教学中开设了“分组练习、分组游戏”，为学生提供一系列可供选择的练习条件。这样做改变了以往低年级教学中一切由教师带着学生活动的做法，使学生的学习由被动转向主动，并且能够给学生多一点自主的选择，多一点独立的思考，以利于激发学生的学习兴趣和积极性的发挥。在练习中，教师以指导者、服务者的身份巡回在学生中间，一旦发现学生需要，及时提

供帮助。

本课教学对象是低年级学生，自控能力与认知能力均较差，但是低年级小朋友具有好动、好玩、好思考等特点。应抓住这一特点，在立定跳远、跳过障碍物的教学时，综合运用练习、思考、探索、讨论等教学方法，在教师引导下，逐渐完成探疑过程。这样不但学会了立定跳远的动作，而且培养了学生分析问题、解决问题的能力。另外，使游戏活动贯穿教学的全过程，使体育教学的进行与游戏有机地结合起来，让学生始终沉浸在良性的学习氛围中自觉、自主、能动地学习。教学效果良好。