

# 最新中班科学教案有趣的电线(优秀5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 中班科学教案有趣的电线篇一

活动目标：

- 1、任意弯折电线，大胆表现富有创意的造型。
- 2、尝试运用多种材料让电线站起来。
- 3、培养幼儿大胆尝试、勇于探索与表达的精神。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动准备：

- 1、粗细、长短不同的彩色胶皮电线若干
- 2、透明胶带、橡皮泥、积木、瓶盖、米土豆、泡沫、黄沙

活动过程：

一、猜一猜，激发活动兴趣

- 1、师：小朋友看，今天老师带来了一个口袋，你们猜猜里面装了什么呢？

2、小朋友猜了这么多，口袋里到底是什么呢？请小朋友上来摸一摸

3、请幼儿从口袋里摸出电线，提问：这是什么？像什么？电线有什么用？

## 二、看一看，引导观察想象

1、电线会传电，有了电线可以使灯亮起来，可是今天吴老师要用电线来变魔术呢，请小朋友闭上眼睛，我们一起数“一、二、三”

2、教师将电线弯曲成“o”形，问：看看它变成了什么形状？像什么？

## 三、玩一玩，鼓励创造表现

1、师：今天老师为大家准备了许多既安全又好玩的电线，下面小朋友也可以用电线来变魔术。

2、幼儿自由结伴弯曲电线，教师观察指导。

3、师：你把电线变成了什么？

## 四、做一做，启发思考探索

2、幼儿自由讲述让电线站起来的方法。（如借助胶带、插入彩泥等）

3、师：今天老师也为小朋友准备了许多的材料，有橡皮泥、积木……你们可以试试这些材料，看看能不能让电线站起来。

4、幼儿尝试操作，让电线造型站立起来。

## 五、评一评，保持探索兴趣

师：今天小朋友真聪明，想了许多办法让电线摆出了各种造型，其实除了今天小朋友变的各种造型外，还可以变更多有趣的造型呢。小朋友回去以后还可以再试一试，变一变。

活动反思：

本活动我根据中班幼儿的身心发展水平，借助色彩鲜艳、可随意造型的'电线，以观察性、开放性提问为中介，以诱发积极思维，大胆操作，自主表达为核心，通过动手、动口、动脑，促进幼儿全面发展，让幼儿在探索中汲取新的知识。

我觉得在活动前还应让幼儿丰富一些知识经验，在幼儿操作的时候，应该关注到每一位幼儿，并肯定他们的每一件作品，让幼儿有一种小小的成就感，就更能激发幼儿创作的兴趣。

## 中班科学教案有趣的电线篇二

设计意图：

《铺路真有趣》是幼儿园中班主题探究活动“幼儿园是我家”中的一个子活动。这一主题主要是利用幼儿园各种教育资源，让幼儿了解自己生存的生态环境，而“路”则是幼儿每天都会接触到的环境要素。有的路平坦、有的路崎岖、路上难免会出现一些凹凸不平，形状各异的坑。加上升入中班后，我们加大了科学区的投放，幼儿渐渐认识了一些简单的图形，动手能力明显地发展起来，活动积极性有了很大提高，探索欲望更为强烈。因此开展这样一节具有游戏趣味的科学活动——铺路是十分必要的，大大激发孩子对图形一一对应关系的探索兴趣。

活动目标：

《纲要》在科学领域中要求我们结合和利用生活经验，引导幼儿注意身边常见的科学现象，萌发对科学的兴趣。为幼儿

提供观察、操作、试验的机会，支持鼓励幼儿动手动脑大胆探索，发现周围有趣的事情，并积极寻求答案。

根据中班幼儿年龄特点及实际情况，特拟以下目标：

- 1、体验数学活动带来的乐趣。
- 2、巩固已认识的图形：正方形、长方形、三角形、圆形。初步感知半圆形和圆形的转换关系。
- 3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
- 4、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

活动准备：

物质准备：

ppt□音乐，图形卡片，为铺完路的小房子。

经验准备：

对各种常见图形有初步的认识。

活动过程：

一、导入由小鸭子的新房子，巩固已学的正方形、长方形、三角形、圆形等。

二、铺路

1、情景展现：小鸭子在回家的路上摔跤引出路不平。

师：请小朋友们帮助它把路铺好。

## 2、铺小路

(1)、先引导幼儿观察小路中土坑的形状。

师：土坑有哪些形状？请你把与土坑形状相同的石头填进去，然后检查是否填平，要大小正好。

(2)、指导幼儿操作，用图形一一对应地填好。

(3)、还有坑没填好，但是没有与它形状相同的图形怎么办？

引导幼儿观察旁边的半圆形石头：鼓励幼儿尝试拼一拼，教师用大小不一的拼一拼，让幼儿观察比较。

归纳并小结：两个大小一样的半圆形可以拼成一个圆形。

(4)、喊小鸭子回家引出铺路任务。

交代用一一对应的方法铺路幼儿人手一张要铺路的图，强调在铺路的时候应边对边、角对角铺平。

幼儿完成后点评、展示。

三、活动结束：

将我们铺好的小路图送到教室的科学活动区展示，大家一起去欣赏吧！

四、活动延伸请幼儿回家找找有哪些东西的形状是正方形、长方形、三角形、圆形等。

教学反思：

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个

活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的重要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。

## 中班科学教案有趣的电线篇三

设计思路：随着夏季的到来，孩子们似乎更爱往卫生间跑了。有时候，趁着老师不注意，叫上几个小伙伴，偷偷地跑到厕所里去。他们怎么老爱往里跑呢，原来是肥皂把他们吸引住了，打湿小手后，擦上肥皂，搓呀搓，大大小小的泡泡跑了出来，打开水龙头把他们冲跑以后，还会有一股淡淡的味道，香香的，怪不得孩子们都不愿出来了呢。

活动目标：

- 1、引导幼儿学习运用多种感官感知肥皂。
- 2、体验吹泡泡活动的乐趣。

活动准备：

- 1、提供形状、颜色、气味不同的肥皂；装有水的脸盆。
- 2、一次性杯子、吸管、硬卡片。
- 3、《吹泡泡》的背景音乐。

活动过程：

一、教师吹泡泡导入（出示一杯无色的水）

- 1、师：小朋友们，你们看，这是什么？什么颜色的？请你猜猜看，它是用来干什么的呢？——吹泡泡（幼儿讨论回答）

## 二、观察肥皂

2、教师小结：肥皂有各种各样的形状（有圆的、方的）、他们的颜色也很多（红的、黄的……五颜六色的）、味道也不一样。

3、大家一起来洗手（发现肥皂的用途）

1) 师：现在请你们用肥皂来洗手，洗完之后请你告诉我，你的手有什么变化，脸盆里的水有什么变化。

2) 师：肥皂还有什么用处呢？

## 三、制作泡泡水

师：今天我们就用这些材料来制作泡泡，好吗？

1、教师示范制作，强调要求。

2、幼儿探索操作。

教师及时观察孩子们的制作情况，并及时给予适当的帮助

## 四、结束活动——吹泡泡

（播放背景音乐）我们一起去草地上吹泡泡吧。

## 中班科学教案有趣的电线篇四

本活动是让幼儿通过对快餐盒和一次性纸杯的剪、插，自己动手制作气垫战车，在玩气垫战车的过程中，感受空气的作用。

活动为幼儿提供了快餐盒、一次性纸杯、剪刀等。

教师首先演示气垫战车的玩法，激发幼儿兴趣。其次，让幼儿观察气垫战车的外形，探索交流做法。孩子们在观察的过程中知道气垫战车是由快餐盒和一次性纸杯组成，接着，教师在介绍完气垫战车的做法后，与幼儿共同制作：先将一次性纸杯底部剪去，（这个环节由于孩子们力气小，操作起来有点困难，部分幼儿需要老师先剪出一个小口）再在快餐盒上用剪下来的杯底描一个圆，并剪下这个圆（这个环节孩子都知道先在快餐盒上用剪刀扎一个小孔就可以慢慢剪出圆，但是由于快餐盒的材质脆，孩子剪得过程中容易把餐盒碰裂），把杯子插入盒子的洞中，气垫战车便完成了。最后，孩子们和同伴一起比赛自己的气垫战车，在玩的过程中感受空气的作用，探究气垫战车是怎么样跑起来的。

孩子们积极参与活动，在制作过程中特别认真，遇到困难与同伴互助，失败了重新再来，每个人都体会到成功的快乐。特别是在玩的过程中，通过用力去吹，知道了空气的作用使战车跑起来，这一发现，让孩子们快乐无比！

文档为doc格式

## 中班科学教案有趣的电线篇五

### 一、大闸蟹来啦！

“大闸蟹来啦！”当一只只挥舞着大钳子的大螃蟹出现在幼儿面前时，他们的情绪一下子高涨起来，注意力忽的被这几个外来客牢牢抓住了。

“今天，大螃蟹到我们班做客，让我们一起看看它们长什么样，好吗？”“好！”孩子们呼啦一下各奔自己的小组而去。

分析：幼儿高度的兴奋也将带来高度的好奇与关注，让他们与螃蟹亲密接触，此时教师没有冗长细致的问题设置，而是通过一个宽泛的问题，让幼儿带着自己的好奇从外观去观察

螃蟹的外形，因为对于中班的幼儿来说，当处于高度兴奋状态时，他们是无法细细去探究问题的。

## 二、第一次观察后的发现……

“你看，它有八条腿。”“它有两个大钳子。”“它的壳硬硬的……”孩子们凭自己的直接感官发现着螃蟹的秘密。

“我们来说一说自己的发现吧。”

当大家的观察逐步开始涣散的时候，我及时组织孩子们离开桌子围在中间讨论。——空间的转换能让孩子们静下来细细交流。

幼：“我发现螃蟹的脚上有毛。”

师：“它的脚有几节？除了脚上有毛，哪儿也有毛？”——两个问题一个指向细致的观察能力；一个进行螃蟹身上共同点的提炼，并为下面的雌雄蟹的辨别打下伏笔。

幼：“大钳子上有很多毛。”“有的.大钳子上毛少一点。”“我知道，（大钳子上）毛多的是雄的，少的是雌的。”——幼儿进行着经验的分享。

师：“雌雄螃蟹除了大钳子不同，还有什么不同？”——老师将问题进一步引向深入。

幼：“我发现它们的肚子也不同，雄的……”分析：看似闹哄哄的场景，实则为孩子们创设了自主探索的空间，他们尽情地观察与交流，进行着人与蟹、人与人的互动，教师适时的点播让自主的探究变得更有意义。

## 三、第二次的观察与交流……

师：“你们看得都很仔细，有的小朋友还发现了螃蟹的眼睛，

那么它的眼睛能动吗？有什么用？它的嘴巴又藏在哪儿？”——在第二次的探究中，教师直接用问题将探究向纵深挺进。

再次的观察之后，幼儿发现螃蟹的眼睛虽然小小的，但是却长在最前面，它的嘴巴藏在眼睛下面的一堆小毛毛中。

幼：“我发现它还吐泡泡呢？一个一个圆圆的。”“螃蟹为什么要吐泡泡？”

幼：“因为它要喝水。”

幼：“因为它掉到水里了，它在呼吸。”

……

分析：细致的观察过后，孩子们由对螃蟹的外形特征的关注转移到对它生活习性的大胆推测。此时目标中提到的“了解螃蟹的外形特征和生活习性，学习一些简单的观察方法，能用语言表达自己的观察发现。”已在悄无声息中步步落实了。

#### 四、感悟：

由以上的课堂实录使我想到了：一些年轻教师在组织观察性的科学活动时，往往会出现课堂闹哄哄，目标无落实，甚至被孩子牵着走的现象。那么在案例中我们不难发现，教师应充分尊重幼儿的年龄特点，抓住幼儿的兴趣点，因势利导。并有条理地对幼儿的回答进行梳理，形成内在的科学活动思维脉络，这是非常重要的。只有做到了顺应幼儿的兴趣，才能激发幼儿主动探究的欲望，才能让幼儿在原有经验的基础上去发现、猜测、争执，进行思维的碰撞，发现新的有意义的探究价值点。相信这样的科学活动才是有意义、有价值的。