

最新大学生暑期社会实践活动三下乡心得 得体会 大学生暑期三下乡社会实践心得 体会(精选7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小班科学活动教学反思篇一

二年级上学期我们已经学过关于北京的一篇文章，学生对北京已经有了大致的了解。随着孩子又长大了一岁，我想孩子们的理解能力又提高了一步，如何让学生真正走进北京，课文中我涉及到了三点：

1、真挚情感。我在开头设计了观看北京夜景的课件图片，配上自己充满激情的诵读课文，用饱满的真挚的情感唤起学生的热情、激情。虽是第一次读课文，有的学生竟然情不自禁跟着我也读起来。看完课件让他们说说自己的感受，自然而然地引出课题“北京亮起来”，在以下的环节中，我始终抓住情感这一主线，让学生产生对北京夜景的喜爱，让他们满怀豪情，发自内心的赞美。

2、融合对话。这节课里首先做到教师和学生语言的融合，教师的语言是谈话式的，不是问答式的，不是生硬的，是亲切的师生无拘无束，平等的对话。其次创设各种情境进行交际（如争当小导游），把以往的语言，本课学习的语言，加以运用和创造，这正是语文学习的重点。

3、真情感悟。感悟的过程正是理解和发现的过程。教师要适

当的搀扶和点化，让孩子“感”一定有个过程，“悟”一定有个过程。因此感悟不是告诉，而是激励、唤醒、刺激、探究、体验。首先从整体上感悟，没有把课文肢解，逐段的分析讲解，而是以导游的形式走进去，走出来。其次是联系生活实际感悟，如：“照明灯”“草坪灯”“喷泉灯”“礼花灯”，让学生说说在义乌的什么地方看到过，然后用“犹如”想象说话，感悟各式各样的灯汇集成海洋，让北京璀璨夺目。也许给孩子感悟，孩子就能在语文学习找到一片晴空！

本文语言优美，文中的好词好句很多，我试着让学生们背诵自己喜欢的段落，继续感受首都北京夜晚的美丽景色，增强对首都北京的热爱之情。

小班科学活动教学反思篇二

本次活动前，我为每组准备了两张纸：一张是两种颜色混合的纸(其中三组是红加黄、两组是蓝加黄、还有两组是红加蓝)，另一张是画有树叶、茄子和橘子的纸，每组还有一盒蜡笔。活动开始我以画小草导入，然后我给小草涂颜色，当我给小草涂上蓝色的时候，小朋友们立马就叫了起来：“不对不对!小草应该是绿色!”我就追问：“那怎么办呢?有什么办法可以把蓝色的小草变成绿色?”班里有个最聪明的男孩就说道：“可以加上黄色。”我还请其他小朋友说了其他的办法，然后再用他的方法演示给孩子们看，神奇的现象发生了，蓝色小草变成了绿色，小朋友们都开心的拍起手来。后面的环节我请孩子们自己到组里去尝试两种颜色混合，并混合给相应植物涂色。虽然成果还可以，但因为每组只有一份，所以有些孩子没有机会尝试到。可以将这个材料复印多份，投放入科学区，在区域活动时，引导幼儿继续尝试，巩固所学经验。

小班科学活动教学反思篇三

现在蔬菜的种类越来越多，品种越来越复杂，这给幼儿认识

蔬菜带来了一定难度。幼儿在进餐时，我发现有些孩子不喜欢吃蔬菜，挑食、偏食现象十分严重，对自己不喜欢的蔬菜有呕吐现象。针对这一情况，为了培养幼儿的认知能力，教育幼儿要合理膳食，多吃蔬菜。于是我设计了“一篮蔬菜”这一活动。在活动前，我请家长配合，带幼儿去菜场认识一下常见的蔬菜，为《一篮蔬菜》的教学打下一个铺垫。因此在整个活动一开始，我先是询问幼儿在菜场里见过哪些蔬菜？然后出示装满蔬菜的篮子，用布遮好，目的是引起幼儿的兴趣。在教学过程中，我请幼儿上来摸一摸蔬菜的形状、说一说蔬菜的颜色，闻一闻蔬菜的气味，并请幼儿到客人老师身上去找一找与蔬菜相同的颜色。这样做目的是达到师幼互动的效果。

接着我又请幼儿说一说自己最喜欢吃的蔬菜是什么，这样做有利于幼儿加深对蔬菜的认识，这一环节中我还请幼儿去告诉客人老师自己喜欢吃什么，并问一问客人老师喜欢吃什么，进一步展示师幼互动的效果。其中我还出示蔬菜排行榜，让幼儿将笑脸花贴在最喜欢吃的蔬菜的下面。这样做一是进一步巩固幼儿对蔬菜名称与外形的认识，二是教育幼儿样样蔬菜都要吃。最后，我使用《办家家》的音乐结尾，并引导幼儿创编歌词，进一步激发幼儿的学习兴趣。这一环节也可以作为一个延深活动，放在表演区内让幼儿进行表演。

在本活动中，我认为在我请幼儿上来摸一摸蔬菜的形状、说一说蔬菜的颜色，闻一闻蔬菜的气味，这一环节中只关注到个别幼儿，没有关注到整体，我觉得可以在这一环节中增设一个在每个小组里放几样蔬菜，让幼儿去摸一摸蔬菜的形状、说一说蔬菜的颜色，闻一闻蔬菜的气味，这样可能效果会更好些。

小班科学活动教学反思篇四

1. 探索在清水里加入一定的盐后，鸡蛋沉浮状态的变化，初步感知浮力的存在。

2. 引导幼儿在实验操作中学会观察现象并记录，乐于用自己的语言表达所发现的现象。

3. 有求知欲望，喜欢探索身边的科学现象，体验成功的快乐。

活动准备

每位幼儿分别有三个烧杯（分别装等量的淡水），鸡蛋一个，放大的记录纸一张，实物：鸡蛋、盐、糖、味精、碗、盆、勺子、烧杯、抹布，每组若干记录表、水彩笔每人一份。

活动过程

一、直接导入

1. 出示鸡蛋。师：“今天老师请来了一位小客人，你们看，是谁啊？”

二、变魔术“鸡蛋浮起来”

1. 鸡蛋在清水中的沉浮。师：“鸡蛋放在水中会怎么样啊？是会沉下去还是浮起来呢？”引导幼儿猜测并用身体的动作来表示沉浮结果：站表示浮，坐表示沉。2. 变魔术“鸡蛋浮起来了”。教师出示一杯水，放入鸡蛋，鸡蛋浮起来了。师：“猜猜为什么鸡蛋放入这杯水中会浮起来呢？”幼儿自由讨论并回答。师：“其实，这杯水有个秘密，你们想知道吗？里面放了一样东西，你们猜放了什么啊？”

四、幼儿自由操作，探究、解释鸡蛋沉浮的秘密

1. 教师演示实验过程。

(1) 水中放入物质，慢慢加。

(2) 进行搅拌（让物质溶入水中后才能增加浮力，使鸡蛋浮

起来)。

(3) 放入鸡蛋，观察鸡蛋的沉浮。

2. 幼儿自主探索鸡蛋的沉浮。幼儿根据指示，自主操作实验，观察实验，学会操作。

3. 幼儿观察实验过程和结果。

4. 引导幼儿通过各种感官寻找鸡蛋宝宝浮起来的原因，启发幼儿看一看、摸一摸、尝一尝，区分出味精、糖、盐三种水的不同，从而找到问题的缘由：鸡蛋装在味精水、糖水杯里是沉下去的，在盐水杯里是浮上来的。(在实验操作中，有的幼儿在没有教师帮助的情况下自己动稿做出了大胆尝试一一通过嘴去品尝发现第二杯是盐水。教师对于幼儿大胆尝试的做法给予了肯定。)

5. 教师和幼儿共同小结：盐可以增加水的浮力，使鸡蛋浮起来。

五、展示幼儿记录表，交流实验情况和同伴分享实验结果，体验成功的喜悦

小班科学活动教学反思篇五

[字体：大中小]

蔬菜是小朋友们每天都吃的，但我发现经常有小朋友在进餐时将碗里的蔬菜偷偷地丢掉，而且我还发现小朋友对蔬菜的认识很少，仅限与知道蔬菜的名称，而对蔬菜的不同食用部分及营养知道的却很少，为了让幼儿对蔬菜有更多的认识，我选择了《各种各样的蔬菜》为赛教内容。

在第一个环节中，我请幼儿观察青菜的外形，使他们知道青

菜有根、茎、叶这三部分组成，而我们能食用的则是它的茎、叶，再请幼儿在我出示的图片上找出还有哪些蔬菜和青菜一样是吃它的茎和叶，这样让幼儿能更加牢固地掌握，并告诉他们这些蔬菜里含有丰富的维生素c[]小朋友们要多吃叶绿素。在食用根果实和花的蔬菜时我也用了同样的方法，先是让幼儿观察，再老师做总结，最后让幼儿再在图片找食用同部位的蔬菜，帮助他们加深记忆。

第二个环节中，我用蔬菜宝宝要小朋友帮他们找家来吸引他们，再出示的是一张蔬菜调查表，先让幼儿观察调查表上有什么，幼儿通过观察后知道上面有根、茎叶、花和果实四种图案，让他们知道每种蔬菜食用的部位都不同，再按照调查表上的图案将不同的蔬菜送回自己的家里。在他们操作好后将他们的'调查表贴到黑板上检查，发现只有个别幼儿有错误的现象，对他们进行个别指导，帮助他们及时纠正错误。

整节课下来小朋友掌握得还是很好的，但是，作为教师的我，却我犯了一个极大的错误，在上课之前对于根类蔬菜没有做太多的调查，像在找图片上找吃根的蔬菜有哪些时，小朋友说了土豆和藕时，我由于自己对这两样蔬菜是块状茎都了解的不透彻，所以当小朋友在找根类蔬菜时说到藕和土豆时，我肯定了他们的答案，这样就对小朋友起了一个错误的引导。

科学课是很严谨的，讲究的是科学性，作为教师的我却犯了这么大的错误，真是不应该，在以后的活动中我要吸取这次活动的经验，争取做到课前做好充足的准备，不给小朋友们做错误的引导。