

# 2023年六年级综合实践活动计划表(精选7篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 六年级综合实践活动计划表篇一

1、培养小学生的口语表达能力和参与、合作的意识，养成良好的听说态度和语言习惯。

2、让学生亲身体会成功的喜悦，培养学生的自信心和良好的个性品质。

### 一、激发兴趣，引入正题

师：小朋友，你们谁家有电话呢？请举手。

生举手。

### 二、初步了解打电话的知识

1、师：谁打过电话？请说说你是怎么打电话的好吗？下面请打过电话的小朋友告诉大家，希望大家注意听。

指名生答，教师适时规范学生用语。

2、师：谁还能说一说？

指名生答……

3、师小结：刚才，小朋友们说得很好。那么，打电话应注意什么呢？请你们认真听讲。请小朋友记住，通话时要热情大方，用礼貌语言，并且语言要简洁明了。讲话时要面带微笑，声音不要过高。不要忘了开头要问好，结束了应说再见。

### 三、创设情景、模拟表演，尝试成功的喜悦

1、师：小朋友，打电话时注意的问题，你们记住了吗？

生齐答。

2、师：好，下面我们来玩打电话的游戏。

指名生表演。

师适时点拨、引导、点评。

## 六年级综合实践活动计划表篇二

### 一、指导思想：

实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究运用知识的能力和创新能力。

以认真的态度、务实的措施，规划和实施综合实践活动课程，不断提升对综合实践活动课程的理解水平和实践能力。在课程实施中强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，关注“过程”，提倡“自主”。

围绕综合实践活动课程实施和管理过程中的重点和难点问题，开展深入细致的研究，在实践中寻找切实可行的办法；积极挖

掘学校在综合实践活动课程实施过程中的已有资源和成功经验并加以提炼，逐步形成特色。

## 二、教学目标：

- 1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
- 2、知识目标：通过引导学生主动探究,亲身体验实践,开阔视野,了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。
- 3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。初步掌握参与社会实践与调查的方法,信息资料的搜索,分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。
- 4、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验,塑造完善的人格,初步养成合作、分享、积极进取等的良好个性品质,形成对自然的关爱和对社会对自我的责任感。

## 三、教学措施：

- 1、组织引导学生接触大自然,欣赏自然,丰富对自然的认识,发展对自然的热爱情怀。使书本知识在运用的过程中成为活知识,使实践能力和创造性得到培养。
- 2、增加劳动科技含量,赋予劳动教育更多发明创造的内容,培养学生的劳动观念,将发明创造赋予动手实践的过程,使劳动技术变得更有生命力。
- 3、帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养,学会与人合

作发展人际交往，养成合作品质，融入集体，搜索整理资料。

#### 四、综合实践活动内容的实施：

##### 1、课程的实施方式

(2)活动地点(班内、校内、家里、社区)

(3)活动时间(集中课时，与分散课时相结合)

##### 2、开发综合实践活动的资源

充分利用校内外资源，办出学校特色。将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，利用校内外丰富的资源，按计划有系列地开展综合实践活动，提高学生综合素质。

(1)充分利用学校资源。利用好学校图书室和网络室，充分发挥现有图书的功能，正确引导学生到图书室、上网查找资料；利用好学校花园内丰富的动、植物资源，引导学生开展研究探索活动，丰富知识，提高活动能力；引导学生对学校的进一步调查和了解，了解学校的面貌、校训、校风、教风、学风、办学宗旨等，使学生积极地参与到校园文化建设活动中去。

(2)充分利用社区资源。学校地处街道，有丰富的社区资源，综合实践活动基地比较丰富，要充分利用好这些宝贵的资源，带领学生去基地开展综合实践活动。

(3)进一步充实校本教材。在开展活动的基础上，要求教师精心修改活动方案、案例，进一步充实学校编写的校本教材。

### 六年级综合实践活动计划表篇三

综合实践活动以活动为重要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考

察”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中发现和解决问题，体验和经历生活，培养创新精神和实践能力。综合实践活动重要围绕三条线索进行：学生与自然的关系；学生与社会、他人的关系；学生与自我的关系。

(1) 学生对自然的认识与了解。

(2) 学生对自然环境的保护。

(3) 学生与自然环境和谐相处，达到“天人合一”的境界。

(1) 认识到社会生活的主流是积极、健康向上的，人与人之间是充满真、善、美的。

(2) 了解社会是一个极其复杂的概念。阳光固然灿烂，但阳光灿烂的地方必定有阴影，让学生正确地对待社会上的一些不良现象。

(3) 让学生树立崇高的社会责任感，认识、了解社会，并立志改造社会，使我们的社会朝着更加美好的方向发展，让世界的每一个人都生活在幸福之中。

(1) 正确的认识自己的优、缺点，做一个不亢不卑的人。

(2) 开发自己的潜能，使自己的天赋得到最大限度的发挥。

(3) 通过综合实践活动，让学生认识自我，正确看待自我和勇于超越自我，从而正确处理好个人、集体和社会三者的关系。

## 六年级综合实践活动计划表篇四

以同志“教育要面向现代化，面向世界□xx大精神为指针，认

真落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》，以认真学习新课程标准、更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，加强与现实社会的沟通和联系，让学生及时了解时代的最新信息，紧跟科技迅速发展的步伐；使他们在情感态度、综合知识、实践能力、学会学习等方面得到较大较快的发展，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新能力。

## 二、活动目标

综合实践活动是国家规定的必修课程，它的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

- 1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。
- 2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。
- 4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

## 三、具体实施步骤与措施

依据“综合实践活动”的课程标准，参考我校教学工作计划，根据本班的实际，调整本学期的目标任务。加强管理，保证“综合实践活动”切实有效。教师是学生进行综合实践活动的组织者、参与者和指导者，是综合实践活动有效实施的关键。为此，我们学习相关文件、政策，树立正确的观念，

深化自身的科学素养和专业水平，做到爱岗敬业、见多识广、多技多能。同时，充分了解本课程的特点，掌握它的实施规律，为学生营造支持、鼓励与开放的环境，促进学生的全面发展。进而更新教师观念、端正学生态度。在转变教师观念，提高教师能力的基础上，还要协调各学科的关系，做到个别主管、全员协作，把所有的智慧集中起来，对综合实践活动协同指导。尽可能使综合实践活动与各学科教学互相促进、相得益彰。

综合实践活动的指导工作以班为单位，以劳动技术教育、信息技术教育、班委会为主阵地，以社区服务和社会实践为主体，以研究性的学习为主线，由课任老师负责，各班班主任协助，各任课老师参与。创设学生发现问题的情景，引导学生选择主题，帮助学生探究、展示、实践、创新，整合、提高学生的各科知识及学习、生活、精神世界，发展学生的情感、态度，提高学生的综合素质。

在实践的过程中，教师要引导学生个人、社会、自然的内在整合，要引导学生科学、艺术、道德的内在整合、促进每一个学生健全的发展。教师引导时，要体现本课程的整体性、实践性、开放性、生成性、自主性。主题的确立，探究方式的选择，成果的展示及评价，都要在老师的指导下，由学生自主决定，鼓励学生进入探究过程。

组织活动时，主题尽可能与学校的活动安排相一致，融为一体，相互促进。综合实践活动可以渗透到板报、广播、值日劳动、学科竞赛、传统节日等方面，让学生的综合实践活动能力在各项活动中得升华，让学校各项活动、目标在综合实践活动中切实奏效。

综合实践活动鼓励学生走进生活，参加劳动，拓宽学生的活动空间。对有限的课堂，尽可能地发挥其作用。在内容设计上侧重激发活动动机，辅导活动方法，引导自主、探究、合作的学习方式和观察、发现、探究、实验、的研究方法，尽

可能养成研究性学习的习惯，为课外活动的开展、延伸奠定基础。

综合实践活动要调动师生的协同合作，更要借助家庭、社会的力量，对活动进行督促、指导、检测、形成多位一体的教育网络。

利用本校、本地的资源优势，利用具有我校特色的校本课程，激发学生对学科知识的兴趣。

在这个阶段，学生在教师的指导下，开展自主的、合作的研究活动，从搜集信息，到处理信息，最后分析信息，解决问题，掌握了方法，增强了技能和解决问题的能力，丰富了知识，情感、态度、意志品质上都得到了培养。

#### 四、成果展示阶段

学生将自己或与他人合作，经过实验、实践和亲身体验得到的收获进行整理、加工和总结，并进行成果交流及展示。教师引导学生着重对活动过程中的体验、认识和收获进行总结和反思。

#### 五、活动评价

##### 1、学生的评价

(1)评价原则：应当重视学习过程、重知识技能的应用、重亲身参与探索、重全员参与。评价与指导相结合，要重视学生的自我评价。评价要激励学生积极进取、勇于创新。

(2)评价主体：教师、学生、家长、集体。

(3)评价内容：学生的态度、学生的体验、方法和能力、学生的创新精神和实践能力的发展情况。



(4)评价方法：激励性评价为主、管理性评价为辅；过程性评价为主、结果性评价为辅；自我评价与他人评价相结合；对书面材料的评价和对口头报告评价相结合；定型评价和定量评价相结合。

## 2、教师的评价

整体评价与分段评价相结合；自我评价与学生评价相结合；文件分析、实地考察、课堂观察、问卷、访谈等。

综合实践活动课程的开设，必将彻底地改变学生的学习方式和教师的教学方式，其最终目的是提高学生的素质，落实素质教育，培养新时期具有创新精神和实践能力的人才。

## 六年级综合实践活动计划表篇五

用了整整一学期的时间和学生一起在诗歌的海洋里尽情遨游，拾捡着诗歌的一颗颗珍宝。

从诗歌的源头《诗经》开始，《诗经采薇》的诵读理解拉开了诗歌的序幕，在反复诵读和感悟中，一股清新古朴的风吹进学生的心扉。在搜集《诗经》中的《关雎》、《蒹葭》（节选），来诵读赏析，体会《诗经》的风格，懂得比兴的表达方法。让学生诵读体会诗歌的魅力，是多么简洁有效的。学生呀呀的诵读中领悟了诗歌的魅力，或领会在心中。

接着放手让学生读懂赏析《春夜喜雨》，在课后资料的帮助下学生知道了赏析诗歌的大致方法，明诗意，悟诗情，品诗味。不必讲求那么完美详尽，学生能用自己的话说出就可以了。又和学生一起搜集了《涉江采芙蓉》、《短歌行》节选、《饮酒》，让学生在诵读中谈体会感受，在诵读背下来。

在这些诗歌的滋润营养下，学生的搜集诗歌行动开始了，《次北固山下》、《黄鹤楼》、《乌衣巷》、《春望》、

《夜雨寄北》等一些经典优秀诗歌学生一一搜集诵读着。

大家相互比着搜集诗歌，背诵诗歌，你三十首，我四十首，他五十首，诗歌如一粒粒珍珠学生忙着采撷着。清晨，课间，放学时，在教室，在走廊，在操场飘荡着诗情画意。

在搜集背诵诗歌到一定的底蕴下，带领学生对比探究诗歌，让学生从诗歌例子中探究诗、词、曲的不同。学生小组合作进行探究，第二天汇报交流探究结果，小组中交流完善出三者的不同，并通过举例说明不同。放手让学生去探究再回到课堂交流，让学生潜意识懂得研究做学问的方法。再进一步让学生探究诗的不同点，学生你一言，我一语地把以前学过的诗的知识归纳说出，学生在发现中就是一种探究学习的好方法。在这些探究理解中学生背诵诗歌的水平也更上一层楼了。

适时引导学生学习现代诗和儿童诗，又让学生发现古诗与现代诗的区别，现代诗与儿童诗的区别，在学生发现中探究出现代诗的特点，儿童诗的特点。再来朗读文本现代诗和儿童诗，学生更能体会了。老师再带领学生阅读一些优秀的现代诗和儿童诗，让学生心底里也喜欢上她们了。

诗歌犹如一颗颗珍珠让学生搜集了，在眼前闪闪发亮。得找到一根线连起来，就带领学生整理诗歌了。给学生讲解诗歌的发展简史，按简史顺序连起诗歌，从诗歌源头《诗经》开始到陶诗到唐诗、宋词、宋诗、元曲，再到毛诗词，到现代诗。学生按顺序一一列举出代表作并争相背诵着。

再进一步给诗分类，讨论分类方法，按内容题材分，分哪些；按体裁分可分哪些；按时间年代分又可分哪些；课堂上师生一起讨论，一起分类，气氛热烈。在分类中学生越来越理清了诗歌，也越来越认识了诗歌。

再次引导学生制作诗歌欣赏卡，欣赏一首诗，先弄清诗人，

诗人的朝代，属于哪类诗，再写出自己赏析的话语，从意到情到味进行赏析。每个学生至少赏析五首不同类的诗，写好欣赏卡后在小组交流，再回到班上汇报。这一欣赏交流中学生真正进入了诗歌的里面，尽管欣赏有点稚嫩，但可以欣喜看到学生用一颗心撞击着一颗诗心。

### 1、童诗绽放

在学生对比探究出儿童诗的特点后，激发学生从生活中找到诗，通过大胆想象，奇特诗意的表达写出童真童趣。不给学生压力，不受约束，更没有任何任务，让学生童心感受，童心表达，陆陆续续收到许多儿童诗，我看后直夸奖，再拿到小组里让颗颗童心撞击童诗，交流修改。我只想儿童诗在一片烂漫的童心世界里孕育生长。小组里再推选认为优秀的儿童诗在班上交流，这里交流让学生发现生活中处处有儿童诗，只要我们有一颗童心的眼睛。每隔一天就有一个童诗展示会，一朵朵童诗花鲜艳绽放着，在让学生把优秀的儿童诗整理出来，每个小组出一本儿童诗诗集，有题目，有序言，有编者。做这项活动，学生兴趣特高。

### 2、朗读灿烂

调动全班同学力量布诗歌朗诵会，古朴典雅中透露出浓浓的诗意。同学们二至五人小组朗诵诗歌，一首唐诗刚诵毕，一首宋词又吟起。或激昂，或低沉或振奋或缠绵。同学们用一颗颗心诠释着一首首诗心诗魂，我们完全沉浸在诗的氤氲中。

### 3、赛诗热烈

师生各准备一半诗歌竞赛题，老师稍作整理，竞赛分四个小组进行。每组六个必答题检阅着诗歌各项知识，孩子们或兴奋或惋惜加减着分。抢答题更是热闹激烈，题目一出完同学就抢着回答，大声答出，掌声一片。最有意思的是风险题，敢于挑战方能取得胜利。玲之队最后拔得头筹，大家一起为

他们鼓掌喝彩。诗歌知识在竞赛中流淌，也润物细无声地进入了学生的头脑里。

最后在孩子们写活动总结的作业中结束了这次活动，我和孩子们比赛谁的活动总结写得精彩，有价值。是谁的呢？我们期待着。

## 六年级综合实践活动计划表篇六

本学期综合实践活动开展了一系列的活动，让学生了解自己和家人，了解自然，了解社会，关注社会生活。学生通过交流，与同学们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。同时努力号召推动学生积极参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，取得一定的成果。

### 一、结合学科特点，开展多元化综合实践活动。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。如在与语文学科的密切配合中，开展读书乐，组成小组读书会，组织故事会，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。通过这些活动，使学生更喜爱文学知识，重视语文课堂教学的实施，为提高语文学科的教学质量、构建校园文化、熏陶文学人才起了事半功倍的作用。

### 二、贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生

活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、社会调查。为了帮助学生实现这个期望，在综合实践活动中，注意引导学生进行社会调查。如调查大涌牛仔服的发展，生长过程和取得的成就等，希望通过这个调查活动，学生对于自己家乡的特色产业就有了更清楚的认识。还有调查自己家周围的古树名木，这些学生都比较容易进行，做得非常好，锻炼了能力。

三、实践与理论紧密结合，培养学生动手动脑的创新能力。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程，很有必要。这学期组织了小制作比赛、设计大赛等等，学生的动手能力及创新能力得到了提高。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力。

## 六年级综合实践活动计划表篇七

一、活动目标

## 1. 基础性目标

(1) 通过活动使学生初步了解祖国的旅游胜地以及各地景点的主要特点。

(2) 通过学习，使学生学会在网上浏览信息，并能把自己感兴趣的景点信息分类摘抄下来。

## 2、发展性目标

(1) 培养学生对祖国河山的喜爱。

(2) 培养学生收集信息、整理信息的能力。

(3) 培养学生的语言组织能力和创新精神。

## 二、活动准备

1. 教师准备：多媒体课件。

2. 学生准备：

找一找在旅游中拍的相片，购买的纪念品，还有进入景点购买的门票、旅游地图等，或者直接点击我的旅游宝贝，选择你喜欢的旅游宝贝。

## 三、活动过程

(一) 激发兴趣，谈话导入：

1、课件出示祖国各地的风光图片，师生共同欣赏。

除了这些地方，你还想到哪些地方去旅游呢？能不能帮助大家找到更多的中国旅游胜地呢？

3、今天，我们就一起来学习《我们去旅游》这一课，相信大家一定会有许多收获的。

## （二）回顾生活，搜索记忆

### 1、个人回忆

想一想，你曾经和谁一起到什么地方去旅游？哪些景点给你留下了深刻的印象？

### 2、同桌交流

请你和同桌相互说一说，你们各自去过的地方以及主要景点，还可以讲一讲旅游中发生的趣事和吃过的美食哟！

### 3、集体交流

a□大家各抒己见，说说自己旅游的经历和有趣的'见闻。

b□共同回忆一下，你从书中、网上或者与人交流时，还了解到哪些旅游景点？

c□请你用简洁的语言向大家重点推荐一处景点，并说出理由。

## （三）自学观摩，学习分类

1、教师提出问题：这么多的景点，我们该怎样把它记录下来呢？

2、请同学们自学课本中的小资料，说说自己的收获，教师引导学生了解到分类整理是纪录的好办法。

3、教师示范景点分类的方法，边示范边讲解，帮助学生了解名胜古迹和山水风光的含义。

4、学生试着把老师推荐的景点或者是自己喜欢的景点进行分类，如果有困难可以请教同学和老师。

#### （四）展示宝贝，相互交流

1、教师过渡：人们常常喜欢在旅游的时候拍一些相片作为纪念，也会买一些纪念品带回家，还有旅游地图、旅游门票都可以作为旅游中收藏的宝贝。请把你的旅游宝贝拿出来给大家看看，讲讲旅游见闻吧！

2、同桌交流

3、大家都来说一说