

湘教版八年级地理教学计划(通用10篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

湘教版八年级地理教学计划篇一

八年级地理主要是对中国地理知识的学习了解，教材第一章通过学习中国的疆域、我国省级行政区它们之间的相对位置、认识我国的人口现状以及我国是一个统一的多民族国家等多方面了解让学生对我国有了一个初步而明确的认识，使学生学会从地理空间上认识地理事物，借以培养学生空间思维的能力。在教学中反复运用地图，读图、拼图、填图，使学生形成我国政区分布的空间观念，并通过学习让学生认识到维护祖国统一，维护民族利益，是我们中华民族的传统美德，培养学生关心祖国，盼望祖国统一的情感。为了达到良好的课堂效果，我采用了以下教学方法：

可以点燃学生的兴趣，让课堂充满活力。本章重要的是培养学生空间思维的能力和地理意识的养成，因此唤起学生的兴趣就由为重要。在第一课时中，我利用学生对我国地理知识有一定的了解，让学生从地理角度说出你们心目中的中国是一个什么样的？你都去过我国的哪些地方？见到了些什么？学生对这些问题的反应很好。在指出学生回答存在的问题的同时对回答好的做了充分肯定。根据教材内容，又不拘泥于教材，设计一系列具有思考价值的问题，启发学生思维，激起学生的学习兴趣。让他们以小组合作形式进行探究学习交流，培养协作精神，形成互相帮助的良好品质，发挥群体和个体的功效，自主学习并能掌握学习方法。

我国现行的行政区划，知识容量大，识记内容较多，34个省级行政区划的相对位置是教学的难点，教学中我在充分运用中国政区图的基础上学习中国行政区划：通过演示拼图，引导学生看图、填图，使“死”图变“活”图，吸引学生的注意，然后组织学生拼图竞赛，学生在游戏中获得学习，实现愉快教学。在课堂插入了一些游戏活动，让学生知道在游戏中也可以学到知识。让学生在不知不觉中就记住了这些知识点。通过这种启发式和游戏法的教学，学生的课堂气氛比较活跃，学生也感兴趣。

在今后的教学中，我会多参与一些使学生产生兴趣的地理知识以及教学方法。不断创新，积极创设情境，激发学生的学习积极性、培养学生对地理的探索兴趣。

湘教版八年级地理教学计划篇二

这节课是本学期的第一节课，所以我设计了许多让学生参与回答问题的环节，这样即可以让学生掌握知识，也可以让学生感觉枯燥的课文也变得如此生动。

首先我先来引入课堂：

1、大家都知道我国是世界四大文明古国之一。有人说，中国五千年的文明史，从某种意义上说，就是以农业发展为本的经济史。我国以占世界7%的耕地养活了占世界22%的人口，并且基本解决了广大农民的温饱问题，这是举世公认的奇迹。

2、第二引入农业的重要性，设计的问题是：如果让你一个星期处于饥饿、半饥饿状态，你会怎样？但是你们可否知道，在非洲，还有不少的居民长期处在饥饿之中，甚至死于饥饿。这是什么原因造成的呢？答案就是：农业生产落后，粮食产量低。所以一个国家的农业发展是至关重要的。

3、然后我让大家自学课文，并找出答案。农业包括五个部门，

分别是哪五个生产部门?这个问题还要让学生了解到我国的农业原来包括：农、林、牧、副、渔。但自70年代后我国就把副业划分到了牧业当中，将来我们讲到畜牧业的`分类时就可以做好一个垫基。

4、关于我国的农业发展过程，我也设计了一些能够提高学生兴趣的问题：我们都知道，建国以来，我国的耕地面积没有增加，甚至有所减少，为什么农产品的产量能大幅度增长呢?学生自己总结出是因为单位面积产量大大提高。

建国以来我国对农业的投入逐步增加，农业生产条件日益改善。此外，生物技术的发展，管理水平的提高，都使我国农业的单位面积产量大大提高。我国农业的发展取得了巨大的成就，但还存在一些问题，大家能够说出来吗?同学们你争我抢的答出许多结论：土地荒漠化、水土流失、土地盐碱化等。

所以这些问题起到了很好的效果，因为让学生了解到了一个事物的发展中必须会产生许多的负面影响，所以这样为以后的城市介绍做好了一个铺垫。

湘教版八年级地理教学计划篇三

在地理教学中，学生处于被动的学习状态，依赖性很强，这就需要教师教会学生自主学习的方法，让学生能够在自主学习中获得知识，体验到自主学习的乐趣，获得一定成就感，从而激发学习的兴趣。例如：在上中国工业时，我在课前布置学生预习，并根据学生的意愿进行分工备课，然后在课堂上让学生来当老师，可以提问，可以补充，可以自由发挥。学生的积极性很高，都做了充分准备，这从上课的情景就可看出。“学生老师”当的有模有样，方磊同学把长江水系和沿海的海岸线图画在黑板上，还画出长江流域一些铁矿的位置，并且编出顺口溜，形象，好记。真是出人意料！台下的同学也纷纷举手发言，班级反应强烈。我故意坐在学生中间，如果觉得某个问题答案不确切或占时间太多，不必重复回答，

就举手站起来发言，以质疑的形式引入下一个话题。每个问题同学们都完成的很好。还有不少同学跃跃欲试，纷纷要求“第三节中国的高技术产业”一节还由他们自己上，真是“课已逝，趣犹存”。

湘教版八年级地理教学计划篇四

今年我担任初二地理的教学工作，转眼几个月过去了，现撰写教学反思如下：

在我们这小县城，由于初中地理并非中考科目，也就是常说的副科，学生甚至很多地理老师并不重视，所以在地理教学中，绝大部分学生处于被动的学习状态。在新课标的指导下，我觉得老师需要教会学生自主学习，让学生体验到自主学习的乐趣，并在自主学习中获得知识。

例如：在上中国工业一课时，我在课前布置学生预习，并根据学生的意愿进行分工备课，然后在课堂上让学生来当老师，可以提问，可以补充，可以自由发挥。学生的积极性很高，都做了充分准备，这从上课的情景就可看出。“学生老师”当的有模有样，台下的同学也纷纷举手发言，班级反应强烈。我故意坐在学生中间，如果觉得某个问题答案不确切或占时间太多，不必重复回答，就举手站起来发言，以质疑的形式引入下一个话题。每个问题同学们都完成的很好。还有不少同学跃跃欲试，纷纷要求第三节“中国的高技术产业”一节还由他们自己上。

课后反思：其实学生天生就有一种有所作为，被人赏识的需要，他们需要自我实现，自我尊重；需要有对其他同学的生活产生影响的机会；需要得到我们的支持；需要做有趣并且有挑战性的事情。关键在于老师能正确引导！

在进行地理教学实践时，有时会发觉地理教学效果或目的与预期的设计有较大差异，课后细细反思分析一下，原因在于

忽视了对教学设计的实践反思，因而难以使教学设计在实际应用时发挥出所预想的作用。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否合适，及时看到实践过程中出现的误差，不断探求教学目的，教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

在初中地理新教材中，大气环境是个难点，而其中的有关天气，气候，季风等内容更是难中之难。如何将这些内容由抽象的理论和图象转化为学生通俗易懂的知识，便对地理教师提出了很高的要求。于是在教学设计时可以试着编写这样一个案例，通过案例教学法来突破难点，案例如下：

赤壁之战前夕，曹营在江北，东吴在江南，周瑜调兵遣将打黄盖，献连环计，为火烧曹营精心准备。突然间，他想起自己竟然疏忽了一件大事，一下子急出病来。诸葛亮借探病之际，挑明周瑜的病根是“欠东风”，并允许借东风相助。其实诸葛亮只是预测到了过一段时间天气会反常，故弄玄虚而已。

问题：

- (1) 赤壁位于我国哪一个省试分析当地的气候条件。
- (2) 周瑜为什么会因为“欠东风”而急出病来
- (3) 我国形成最大季风区的地理因素有哪些
- (4) 我国东部季风区是季风气候最为典型的区域，试说明其气候特征。
- (5) 你认为季风除了对军事产生影响以外，还会对哪些方面有影响

这样通过案例将要学习的内容转变成一个个小问题，教师只

提供背景资料，通过学生自己的探究找出答案，同时掌握天气，气候等知识，并了解形成该气候的地理因素，同时拓展地理能力，事实证明，这样教学学生很感兴趣，而且将抽象的原理转化为直观的材料，比一味的灌输的效果要好的多元智能理论告诉我们：每个学生都有不同的智能组合，有自己的智能弱项和智能强项，也有与此相适应的独特的认知方式。学生知识面有宽有窄，学习能力有高有低，认知能力有强有弱。教师必须正视学生之间的这种个体差异。比如可以在内容的呈现方式上进行认真的构思和设计，文字材料，图象信息，多媒体等等，照顾不同学生的学习兴趣和能力要求。

以上教学反思似乎都是成功的例子。其实，每当空闲之时我还在反思：为什么个别学生上课时表情冷漠，眼神空洞，思绪游离在课堂之外……或许是因为没有及时赏识他的各种变化，还是因为没有满足他的基本需求，差生转化还有哪些好对策，我在今后还要不断进行教学反思。

湘教版八年级地理教学计划篇五

我讲《全国政治文化中心——北京》这节课的体会是，因为去年在北京刚举行29届奥运会，学生普遍对此比较感兴趣，也对北京有个初步的印象。但是真正深入的去备课，发现原来这节课并不是很好上，因为本身在教材内容上来看，这节课内容就有点散乱，重难点不是很突出。针对这样的问题，我把教材的内容打乱，重新整合，就有了我这节课的内容。

1. 首先让学生谈谈自己心目中、印象中的北京，对北京有个初步的印象，然后让学生观看一组北京风光的图片，这组图片反映到北京的方方面面，如有周口店北京人遗址、清华大学、还有像北京国际机场等，让学生看完这组图片后说出北京有哪些城市职能，把后面的内容提到前面来，而且是种很巧妙的结合。

2. 在讲完北京的城市职能后，我就问学生为什么北京有这些

城市职能，这就跟它的地理位置、自然环境有关。这样就很自然的过渡到北京的自然环境特征。在这部分，我采用学生分组讨论合作的方法，我给出了几道关于北京位置、地形、气候等自然特征的题目，让学生来讨论分析，从而总结出北京的自然特征。

3. 在讲到北京水文这个自然要素的时候，我又联系到了教材后面的内容，把河流与北京城址的变迁联系起来，造成北京历史上城址不断往北、往东扩展的一个重要的原因就是水源，所以我很自然的就把这部分内容提到了前面，使学生认识到水在城市发展过程中的重要作用。

1. 虽然我已经把教材内容重新整合，但是感觉重点、难点还是不够突出，重难点的讲解还不够深入。

2. 给学生讨论的题目还有点简单，有些题目还没有经过深入的推敲，感觉讨论价值还不是很高。

湘教版八年级地理教学计划篇六

本学期开学以来，我在地理课堂上多用多媒体教学，收效甚大，感触颇深，现总结如下：

多媒体突显地理教学的直观性。地理教学中，很大的一个特点就是，读图分析，而且图的种类多，如各种分布图，统计图表，气温曲线和降水柱状图，示意图，景观图等，利用多媒体，这些所应展示的地图和图片，可以随时迅速展出，清晰明了，直观性强，能快速激发学生的兴趣和求知欲，大大提高了学生读图分析问题的能力，同时，培养了学生良好读图习惯。

多媒体进入地理课堂后，由于展示地图，图片和资料的时间缩短，而且直观性增强，学生学习热情的增高，精力专注度增加，地理问题解决的`难度大大降低，解决的速度加倍提升，

课堂时间等于变相延长，这样，不仅利于教师加大课堂容量，而且，课堂上，学生的读图，用图，分析图的能力快速提高，学生对地理知识的识记能力成倍增长，对学生掌握地理学科特有的学习方法和学会学习地理的能力帮助很大。学生理解力，记忆力，地理学习能力等的提高，原本需要较长时间，反复训练的地理知识和能力，课堂上就可以解决了。这些都得益于多媒体的运用。因此，多媒体的进入，大大提高了地理课堂效率。

刚开始在课堂上使用多媒体时，电脑与电视的连接，调配等都很陌生，需要熟手的帮助。但使用过一两次，这个技术就很快掌握了。难的是课件制作，一开始，我只能拿来主义，在电脑上下载现成课件使用。而现成课件不一定与本校情况相符，更不一定与教师本人的教学思路，教学设计相吻合，所以，有时教学中，感觉别扭的地方时有发生，别人的体现不了自己的教学思想和理念，教学效果自然不很如意。怎么办，学。就这样逼迫自己先拿别人的，修来修去，添加自己想要的各种音画图片，进入方式，切换方式等多种效果。在反反复复的修改，制作过程中，教师的课件制作水平，电脑使用水平，课件和教学思路的结合使用水平都得到了大幅度的提升。从而又促使自己更多的思考教学方式，教学理念。

湘教版八年级地理教学计划篇七

本我任教八（2）、（3）、（4）、（5）、（6）5个班的地理，八（2）、八（3）的综合课和九（2）班的校本课程，为了更好的指导今后的，现对本学期工作进行如下：在修养方面，我认真向，模范，努力提高自身修养，积极参加政治学习，不断提高自身素质和思想觉悟，自觉维护工作大局，乐意接受学校安排的工作并积极完成，能严格要求自己，模范遵守学校各项规章制度，言行符合职业要求，关心护学生，教育行为规范，与相处融洽，。在发展方面，我认真阅读所订的教育书刊《心理世界》和专业《气象学与气候学》，能及时对学生进行心理辅导，善于做差生的`思想工作，把教书

育人中师生的心理共鸣作为自己的追求，力求达到这种教与学的最高境界，主动参与校本研修，发展积极、有新意的见解，积极参加课堂教学研究，参与教学竞赛和展示，教学成绩突出，学生满意率高，得到了学校和学生的充分肯定。在教育教学行为方面，我严格遵守教育教学法规，严格规范自己的教育教学行为，从不体罚变相体罚学生，关心爱护教育对象，不歧视学困生，举止言行大方得体，总是用教育学心理学知识指导自己的教学工作。在工作尽职尽责方面，能够严格要求自己，一丝不苟地完成学校交给我的工作任务，尽管很多学生学习地理的积极性不高，我总是想尽一切办法培养他们学习地理的兴趣，提高他们学习地理的积极性，总是想方设法使每位学生学有所获，都有进步，《》（）。通过我和学生的共同努力，最后取得了的成绩，好多学生喜欢地理课，喜欢我的地理课堂。在工作上的与失败方面，我觉得我的成功之处就是和同事和学生相处融洽，愉快，我的工作得到了领导和同事们的关心。失败之处就是没有发表，仅仅发表了几篇在自己的上，这是很不够的，以后要多把自己的教学心得，教研论文发表出去。在与人合作方面，我自己觉得做得很好，以后还要虚心学习他人处事的，不断完善自己。在出勤和遵守劳方面，我做到了有事先，不迟到早退，及时到岗到位，积极参加学校组织的体育，认真学习操，积极参加各种、研修和。

下期努力方向

- 1、加强专业学习，多撰写专业论文，力争有高质量的论文在专业刊物上发表。
- 2、加强校本研修，多开展小课题研究，要把地理教学做的更好。
- 3、加大辅困力度，努力提高会考合格率。
- 4、思想上，要不断提高自身的思想素质和思想觉悟，不断完

善自己。

5、向他人学习，要学人之长补己之短。

湘教版八年级地理教学计划篇八

这节课是八年级下册地理第七章《认识省内区域》中的第二节。学习时间一课时，内容包括五个方面：地理位置、热带季风气候、热带雨林景观、多样性的文化民俗、支柱产业旅游业。这些方面相互联系，相互影响，相互制约。主要从自然、人文和经济切入，升华到人地关系。

本节课在40分钟的时间内，圆满的完成了学习任务，得益于导学案的使用。经过本节课的教学我发现，导学案能尊重、调动学生的积极性，学生的参与性普遍提高，学生乐于探索和表现自我的热情和能力都有了很大的提升。

本节课以导学为主，在学生明确学习目的后，通过先学、展示、反馈等环节完成。在先学环节中，我设计了6个问题，让学生充分利用、挖掘教材内容，通过自主学习找到答案，同时让同学们比速度快慢，比效率高低、比正确与否，用10--15分钟的时间完成；接下来配合奖励制度，用知识竞赛的方式让学生按照自学完成任务的先后顺序展示自己的答案，展示中，同学们有的复述，有的概括，有的推理，有的读图分析，有的补充解释，学生的开放性思维和合作能力得到充分的发挥；之后全体同学做课堂练习，检验反馈学习效果。做到了学以致用。

但也存在一些问题：由于学生掌握的材料较少，课前未动员进行相应的材料收集与辅导，学生的回答大多仅局限于教材内容的复述，只有少部分同学能表达出自己独到的见解；由于学生争强好胜，往往思维活跃，自学速度快的同学始终是那几个，导致后进生在反馈当中只是起到摇旗呐喊的作用。

鉴于此，我认为，在以后的教学中，一定要让学生课堂学习与课下学习相结合，留给学生更宽泛的调查研究、分析建议、交流的时间；另外，也可放手于学生，指导学生主持相应的活动，教师参与学生学习研究的辅导，培养学生学习的自觉性和学习目的性，增强学以致用实效性。

湘教版八年级地理教学计划篇九

本学期我担任了八年级4个班的地理教学，这次考试题目难度适中，整体成绩不是很好，从考试的成绩来看，班级的特优目标不高，学优目标、达成目标较低，班级差距也很大，最高分100分，从学生的答题情况分析存在以下一些问题。

一：基础知识不牢固。如选择题，难度不大，50分选择题，大部分在38分以下，综合题，对地势特点，简称、气温的分布特点等内容，这样简单的题还答错。

二：审题不够认真，部分学生没有按要求完成，甚至有些学生没有做题。

三：解决实际问题的能力不强。

今后努力的方向和措施：

1. 整合基础知识，落实考点

认真研究课程标准，研究使用教材。要结合学生实际，对教材知识讲授力求突出主干知识，让学生理解，学以致用。

2. 突出学生的主题地位，激发中考意识

充分调动学生的学习的积极性，学会自觉学习，要从课堂上课外生活上引导他们爱上学习地理。所以在课堂教学中，多加指导和反馈，以提高学习效率为目标。

3. 加大学生看图、识图、解图的综合能力的培养和训练

学生在学习地理过程中最感到头痛的是看图、利用地图，这就要求在教学过程中重视读图训练，重视探究活动，加强动手能力，平日强化训练。把读图、绘图、用图有机结合起来。

4. 抓基础知识，培养能力

关注教材中的实际问题，对基本概念、原理和规律重在理解、重在联系实际灵活运用，严防死记硬背，做到活学活用。

5. 因人施教，共同提高，确保中考大面积丰收

对待优秀学生更要严格要求，对待中等学生，鼓励表扬，巩固其基础知识、进一步提高学习能力和成绩，而对差生更不能放弃，更要循循善诱，提高学习兴趣。达到全面学习发展。

总之，密切配合学校领导、老师和学生抓好今后的教学工作，顺利完成地理中考教学任务。

湘教版八年级地理教学计划篇十

地理课上我们经常说要热爱祖国，报效祖国，学生听了味同嚼蜡，入耳不入心。但如果每次换个角度：今天说我国有辽阔的沃土，富饶的物产，有巍峨的群山，广茂的森林，有澎湃的江河，丰富的宝藏，这怎不叫人自豪呢？下次说我国经济建设成绩斐然，东北昔日的北大荒变成了北大仓，东南昔日的小渔村变成了一座座现代化的新城，昔日荒凉贫穷的大西北如今有了肥沃的绿洲，昔日“蜀道之难，难于上青天”的大西南有了一条条便利的交通线，这怎不叫人自信呢？再下次说，我国是个人口大国，因此由资源种类、总量大国变成了人均资源小国，由经济大国变成了人均占有量小国，这怎不令人担忧呢？通过新鲜变化的语言，刺激学生的听觉器官，从

而达到教学的最终目的。事实上，效果确实比重复单调的语言来的快，来的好。这是对教师在语言上提出的要求，当然在教学方法上更要注意求新求变，以适应学生的要求。尤其是要体现学生的主体地位，让他们的才能能够充分地展示出来，展露他们的个性和风采。比如我在讲台湾的有关知识时，让学生围绕祖国统一问题展开讨论，首先向学生简单介绍台湾的自然条件和经济概况，台湾是我国的宝岛，自然资源和物产丰富，是有名的“森林岛”“旅游岛”，经济发达，是亚洲四小龙之一，逐步引导，启发学生，联系政治，历史课上所学的知识，近期听到的报刊、新闻报道，进行思考。台湾的问题是历史遗留问题，台湾是中国领土的一部分，从而让学生联系实际，展开讨论：

1. 台湾对祖国发展的重要意义

2. 应不应该回到祖国

3. 从自身谈想法。通过讨论让他们油然而生爱国情感，比枯燥的说教更容易让学生接受。