

# 2023年中班水上乒乓球教案 水上飞机教学反思(汇总5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 中班水上乒乓球教案篇一

对于三年级学生来说，学习这篇文章应该说是非常有趣的，因为这篇文章向孩子介绍了新事物，并且是以童话的方式向孩子介绍的。通过小海鸥与水上飞机的对话，水上飞机的自我介绍，孩子会很轻易熟悉这个新事物的。

因为全国特级教师于永正先生上过这节课，好多老师欣赏过于老师的这一课，许多教育报刊杂志上也刊登过有关评论。所以，对于这一课的解读，我有点不知从什么地方着手，写出自己的感觉了。为了能够更好的下笔，我继续读着，继续想着，试图从中能够找到点什么。

我一直是把每一篇文章作为起点来看的，所以思考这篇文章肯定也想着教学起点的问题。这个起点是什么？一是对水上飞机的熟悉，这里面所介绍的，只是一点点，为了引导学生了解更多的东西，可以引导学生继续阅读水上飞机的资料，这就把部分孩子引上了爱科学的道路上。二是新的事物，其实最能吸引人的眼球，在这个眼球经济的时代，新东西也是每个人的眼球，对于孩子来说，我们应该把这种眼球给孩子，让他们感受到新事物不是简单的接受，而应该更深入的理解，本课对水上飞机的理解，应该说是把学生往深入上引的，因为孩子只是三年级，所以在引上要考虑到年龄特点，从整篇文章来看，符合孩子的年龄特征。新事物如何理解？就是让孩子在新事物上多停留，就是让孩子在新事物上稍微多思考

一点，就是让学生学会用笔记录新事物，记录自己的思考。三是《水上飞机》的写作方式也是很好的，也是学生非常喜欢的。也就是说引导学生用童话的方式来习作，这也是一个练习起点。

对新事物就要探索，这是这篇文章学习最本质的东西。小海鸥就具有这种能力，它没有见过长翅膀的船，它就大胆地有礼貌地去问，就敢用自己的错误去问，用自己的判定去问。这是非常好的学习方法。我们在教学中其实可以引导熟悉这一非常有价值的方法。不懂的东西就是不懂，不要装懂，问错了不要紧，问错了有人帮你纠正。小海鸥把飞机当成了船，把降落说成掉在海里，并没有引起水上飞机的笑话，假如水上飞机笑话它，怎么可能说出这么多的话，并这么具体地解释给它听呢？所以，教学这一课，要告诉学生有问题一定要问，不要不懂装懂。其实这也是孩子学习这一课又一新起点。

《水上飞机》怎么才能上好？读课文，让孩子进入情境之中，进入迷人的世界中，他们就会让趣更浓。他们进入情境后，[]才能获取到更多的信息。

## 中班水上乒乓球教案篇二

水上飞机是苏联教科书第三版的科学童话故事。文字用人形方法，通过小海鸥来看和听，写出水上飞机的外观和特点；通过小海鸥和水上飞机的对话，水上飞机的形象写出了广泛的用途，向学生展示了新的科技成果。故事很强大，剧情很有趣，没有困难的术语，容易理解，活泼的语？言，迷人的，是加强语言训练，加强朗读，激发对良好教材的科学兴趣。

首先，体验小海鸥的情绪变化和水上飞机的傲慢，并大声朗读，感受海上救护车的特殊技能；二，了解其他类型的水上飞机及其相关的'主要目的，并抓住椭圆a空白，让学生可以谈谈什么样的水上飞机，刺激他们的科学，爱科学的兴趣。

在教学中，我带领学生了解水上飞机的类型及其相关的主要用途。通过小组学习找到其他水上飞机的作用，并给他们一个教学链接的名称来处理这部分教学任务。在省略号部分的末尾，我激励学生继续前进合理的想象力，让他们谈谈你想要什么样的水上飞机设计？因为学生的兴趣很兴奋，思维的火花也在不断闪烁。...例如，有些孩子说，我叫海洗衣机，可以清理海上的垃圾，有人说：我打电话给海洋探测机，你可以调查海底隐藏的珍贵海洋资源，有人说：我叫海上巡逻机，可以巡逻大海，发现敌人立即报警，让敌人入侵我们国家的孩子是满满的奇思妙想给孩子们展示空间，充分发挥他们的想象力，使学生在文本中同时出文，融入生活，然后激发他们对科学，科学和兴趣的热爱。

(1) 在教学中，我领导孩子理解文章的内容，理解对话语调的变化，同时抓住小海鸥的想法和落地比较，一个深刻的理解的水线特殊形状和功能。

(2) 为大声朗读的作用。所以学生感觉一样，自然是拥有一个文字的字符，进入土地，朗读是自然的，不知不觉，还要学生感觉使用语言启动写作方法的故事（实际上，这是单位培训培训的重点）。

## 中班水上乒乓球教案篇三

《水上飞机》是一篇科学童话故事，从浅显易读的故事中，我们认识了水上飞机，知道了水上飞机的种类和作用。

俗话说“兴趣是最好的老师”。教学开始，我借助生动的画面，将水上飞机展现在孩子们面前，引导他们自己去观察、去比较、去发现。在他们自主观察的基础上，帮助他们归纳出水上飞机的外形特点，并顺势引导他们随着故事中的小海鸥一起去问个“究竟”——进一步了解水上飞机的特殊功能。

在理解文中的关键词语“究竟”的用法，区分“掉”与“降

落”的异同中，我充分发挥多媒体的作用，通过截图讨论，动画演示的方式，很容易化解了这个难点。用“究竟”造句的过程，我从学生的“学”出发，研读学生，了解学生学习的生活积累，对语言文字感知的难易程度，在此基础上为学生提供的一个查词典理解词语的做法，学生在对比讨论中弄清“究竟”一词的三种用法，在它说话时，采用言语交际的思想，交流的方式在这看似简单实则收效甚丰的造句过程中，因势利导，有效训练造句。

而区别“掉”与“降落”的使用异同过程中，我使用幻灯片自带的动画设置时间差，在演示的'过程完美表现出“掉”下与“降落”的本质区别，凸显出水上飞机的高超技能。

语文有着内容的丰富性和阅读的多解性，而想象是创新的只旁，最能拓展学生思维的广度，挖掘学生思维的深度，最能促进学生创新思维的发散，最能培养学生的思维能力和创造力。

在学生理解课文内容的基础上，我又紧紧抓住句末省略号带来的空白，启发学生畅想水上飞机其它的用途，激发学生的想象能力。“水上飞机的本领可大啦，可由于海浪的袭击，打断了水上飞机的介绍，它马上要去执行任务呢！你能根据你平时积累到的课外知识帮它把没有介绍完的地方给小海鸥介绍完整吗”一石激起千层浪，教室里群情激愤，小组讨论热烈，有的说：“我叫海上清洁机，能清除海面上的垃圾。”有的说：“我叫海上巡逻机，能在海面上巡逻，一发现敌情就立即报警，不让敌人来侵略我国的领域。”还有的说：“我叫水上勘探机，能潜入水底，探测开采海底的各种宝藏。”最后我对孩子们说：“你能也用上刚才的句式把刚才大家说的连起来说一说吗？”有了上面的思考与实践，孩子们课文拓展运用的能力水到渠成。

孩子的心中，是一片充满诗意的净土，有着无限的想象力，让我们为他们插上想象的翅膀吧。

## 中班水上乒乓球教案篇四

《水上飞机》课文主要内容是大海上有一只小海鸥，发现了一条奇怪的大船，于是两者之间展开了对话，从对话中小海鸥知道了这时一架水上飞机，并且知道了水上飞机的本领很大，心里顿觉很佩服。

本文故事性强，情节饶有趣味，语言生动活泼。为此，采用以读代讲法，感情朗读贯穿全课教学。在小學生面前，枯燥的讲解只会让学生失去学习的兴趣，而以读代讲采用不同形式的读不但可以培养兴趣，还可以帮助理解、感受课文的语言美。在学生朗读到课文的第七自然段时，在学生朗读的基础上，引导学生抓住水上飞机的特点为它们起名字，并紧扣省略号展开想象，让学生想象你心目中想设计的水上飞机是怎样的，具有哪些本领。学生顿时插上了想象的翅膀，表达的欲望马上展现出来，他们个个争着发言，述说自己未来想创造的飞机，讲得头头是道，一个比一个精彩。有的说：“我创造的海上飞机能清理海上的垃圾，还能将这些垃圾回收利用，变废为宝。”有的说：“我创造的海上飞机能将海水净化为淡水，供人类使用。”有的说：“我创造的海上飞机能自动检测到海上的易燃易爆物品，并进行清理，我叫它海上防爆机。”……确实，孩子们的能力超出了老师的想象，他们确实很棒。

再有，本文主要是运用对话的方式来写的，对话的形式多种多样，在学生朗读课文时，我们还可以引导学生关注这些对话的写法，关注标点符号的正确运用，让自己也逐步掌握这些对话的写法，并正确运用标点，不断提高自己的语文实践能力。

反思二：

刚刚教完《水上飞机》一课，原以为这类科学小品文学生会感觉无味。但上完以后，却发现孩子们对这类课文很感兴趣，

整堂课都充满好奇、探索之情。当然，在教学设计时，我注意到了两个方面。

### 一、充分利用学生好奇心，引导他们主动探究

课文是用拟人手法，通过小海鸥和水上飞机的对话来叙述的。小海鸥的吃惊和对水上飞机的佩服，正是代表了孩子们对水上飞机这一最新科研成果的好奇、向往。在课堂上，我鼓励他们大胆提出问题，如“他飞过去想问个究竟。”他会问些什么，学生提出了各种各样的问题，“你是谁？你旁边的翅膀是做什么的？你有翅膀怎么不在天上飞而在水上呢？……学生的兴致特别高。

### 二、尊重学生感受，畅谈想象中的水上飞机

当学生了解到文中水上飞机的种类和特殊本领时，让学生想象你心目中想设计的水上飞机是怎样的，具有哪些本领。学生顿时插上了想象的翅膀，表达的欲望马上展现出来，他们个个争着发言，述说自己未来想创造的飞机，讲得头头是道，一个比一个精彩。

### 反思三：

《水上飞机》这篇课文浅显易懂，故事性强，情节有趣，语言生动活泼。在第二课时的教学中，我主要采用了以下的方式进行教学：

#### 一、自主学习，合作探究

第2至6自然段，小海鸥通过与水上飞机交谈，了解了水上飞机的主要用途。这也是课文的重点之处，在这一重点部分的处理中我采用学习单的方式，让学生在任务的驱动下自主学习，围绕“水上飞机的特殊用途是什么？”“掉”、“降落”有什么不同？水上飞机为什么说自己是降落在海面上的，而

不是掉在海里的？”等问题，先放手让学生自学，再动笔划一划，接着小组交流，在交流互动中，紧扣住对文中段落重点字、词、句的感悟，引领学生来了解水上飞机的主要用途，锻炼了学生自主探究能力和表达能力。通过小组合作学习，知识上得到了互补、借鉴。

## 二、拓展想象

！

课文第七自然段向我们介绍的是其中的水上飞机的种类和主要用途，一个省略号，告诉我们其实它的作用远不止这些，学生也发现了。在这段的学习中我设计了这样几个问题：“水上飞机还有哪些特殊的本领？文中用什么句式把它们组织起来的？省略号省略了什么？如果让你长大了造水上飞机，你还想让它发挥哪些新的作用？能把你们的想法用“有的……有的……还有的”介绍吗？”第一个问题学生很快就从书本中得到了答案，第二个问题的提出使得整个课堂掀起了高潮，孩子们兴趣盎然，个个七嘴八舌，开动着脑筋，思维的火花砰然激起，他们说：“我想发明一中水上清理机，它能及时清理海面上的垃圾。”我想发明一种海上旅游机，它不仅能在海面上航行，还能潜入海底，为了更好地让人们观察海底生物，不惊动海洋生物，它还可以隐形。”我想发明水上寒冰机，这样可以随时使海面结冰，为人们提供海上溜冰场。”听了同学们的回答，我感叹，学生的想象真是天马行空。他们的想法不一定能实现，但是爱动脑筋、爱思考的种子已扎根在他们的心里！

### 反思四：

《水上飞机》是苏教版国标本教材三年级下册的一篇科学童话。课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成

果。课文故事性强，情节饶有趣味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟、.激发科学兴趣的好教材。

课堂上，我主要采用了以下的方式进行教学：

一读。由于体裁的特殊性，学生在品味角色语言的同时，也饶有兴致地进行反复朗读，提高了学习的兴趣，激发了表演欲望，使得文本变得更加亲切。如读小海鸥的话，学生那故意装出来的吃惊的样子令我忍俊不禁；再如读水上飞机介绍自己兄弟时那扬起的小脑袋，那散发神采的眼睛，又让教室里传来经久不息的掌声。课堂热闹了，学生的思维也就更开放了。

二想象。

课文向我们介绍的是其中的几种水上飞机的作用，一个省略号，告诉我们其实它的作用远不止这些，学生也发现了。不同的类型有不同的名字，二者结合，我设计了这样一个填空题：“我是\_\_\_，我可以\_\_\_；我是\_\_\_，我可以\_\_\_……”这一形式让学生填补了句末省略号带来的空白，激发了想象能力，也得到了一次很好的语言训练。

孩子是富有奇思妙想的，给孩子一个展现的空间，充分发挥他们的想象力，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生活，进而激发他们爱科学、学科学的志趣。然而教学中还是存在很多不足，比如说过多的指导孩子朗读的能力，以至于时间分配上不尽合理，尤其体现在对第7段的讲解上，因为时间的局限，对这部分的朗读投入时间寥寥无几，影响了孩子对于水上飞机的作用理解。

反思五：

## 中班水上乒乓球教案篇五

课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟、激发科学兴趣的好教材。

在第二课时的教学中，我抓住了两点进行教学：

第二，了解其他水上飞机的种类及其相关的主要用途，并抓住省略号这一处留白，让学生讨论说说还会有哪些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

课文1—6自然段，通过小海鸥初见海上救护机并与其谈话的过程，把小海鸥从新奇、吃惊到佩服的情绪变化，描摹得生动有趣，活脱脱一个可爱好学的小朋友形象。也确实是如此，水上飞机的这种表现，正代表了孩子们对这一最新科技成果的好奇和向往。水上飞机的回答，又满足了孩子们的求知欲，同时还能进一步激发他们对水上飞机的探究兴趣。

因此，在教学中，我让学生整体感知1—6自然段，边读边体会小海鸥的情感变化，并圈圈能表示这种变化的词语，让他们对这一段内容有一个整体印象。学生一下就能找出有关词语：奇怪，吃了一惊，佩服。然后让他们谈谈小海鸥情感变化的原因，这里又抓住小海鸥的想法及对于“掉”与“降落”的比较，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。最后进行朗读表演。这样，学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来自然是有滋有味，演得栩栩如生。