

最新退国旗队申请书(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

生物进化教学反思篇一

在教学里经常会遇到这种情况：学生之间存在很大的个体差异，有的对教材讲述的内容已经非常熟悉，有的则很陌生，有的则完全不感兴趣。在这样的课堂上要关注全体学生的感受是很不容易的。一般的情况下，对知识比较渊博的部分学生，邀请他们发言可以使这部分学生能够保持关注。

但有时也会出现相反的情况，因为学生的很多认识是模糊不清的，他虽然知道，但讲不明白甚至有错误，反而引起其他同学的反感。于是我尽量把同样的知识利用不同的教学方法进行。比如本节课讲“化石年代顺序”时用的标图比赛的方式。通过同学的动手活动，使已经具有这部分知识的学生积极参加竞赛，对这部分知识比较陌生的学生可以通过观摩来学习知识。我也经常会精心引进一些相关的课外知识（如本节课的“同源器官比较”、艾滋病教学中的“不回的艾滋病的人”等内容），既保持了新鲜感，又达到了同样的教授知识和训练技能的效果。

生物进化教学反思篇二

这节课最重要的是帮助学生分清组织，器官和系统的概念，形成这么一种有层次的结构感觉。因此，在器官的教学中，让学生举尽量多的器官例子，然后进行总结和分类，从而自然引出系统的概念，同时也清晰的将结构层次显示出来。

讲述生物体的结构与层次时，最好结合学过的概念，这样学生理解的会更深。具有分生能力的细胞，不断进行细胞分裂。生长和分化，可以形成形态。结构。功能相同的`细胞群，即组织。不同组织间的细胞形态和功能有明显的区别。不同的组织又可以依据一定的方式组合起来，形成一定的结构，具有一定的功能，即器官。不同的器官按照一定的顺序排列在一起，能够完成一项或多项生理活动，即系统。不同的系统相互联系，协同工作，使生物体形成一个有机整体，适应环境。

生物进化教学反思篇三

《生物进化的秘密》是河北版五年级下册生物的进化单元的最后一课，前面两课对生命的起源、化石的相关内容作了浅层次的探讨，本课在前几课的基础上，通过查找资料、讲故事，对长颈鹿、桦尺蠖等动物的进化过程进行具体分析，让学生进一步体会生物与生物之间、生物与环境之间存在的相互作用与平衡关系，分析环境的变化给生物带来的影响，以达到能解释适者生存、自然选择的含义；能以某类生物为例，阐释生物进化的过程的目的。

教学设计时，体现新课改理念，落实《课标》要求，首先确定了合适的教学目标，目标定位准确、科学、有效。教学目标中包括知识目标，能力目标，情感目标。目标层次清晰，内涵丰富。

教学活动前，先组织学生将自己收集的有关达尔文的资料在小组内进行交流，学生的交流过程是对资料进一步学习、筛选、整理的过程，较好的培养了学生的搜集整理信息的能力。

教学导入部分，首先我出示许多动物图片，让学生了解大自然物种繁多，激发了学生的兴趣，调动了学习积极性。紧接着我出示了远古时期的动物，让学生进行欣赏，了解这些生物与现在不同，从而引出课题。

在探究活动时，我运用了导学模式，即“让学生先自学，然后小组讨论交流，最后汇报总结。”每个活动学生都能做到认真自学，小组合作时组长带头交流，组内能力差的也能听取组员发言，有所收获。在活动中教师对重点或难点部分加以引导，点拨。比如：在阅读了达尔文的故事后，学生讨论知道了达尔文的重要观点是“适者生存，不适者被淘汰”，我就引导学生用自己的话解释这个观点，让学生真正理解。在让学生用自然选择的观点解释为什么现在只能看到长脖子的长颈鹿时，我让学生阅读书上内容，由于学生之间存在个体差异，好学生读后就知道如何解释，而一些学习一般和差的学生就不甚了解，解释简单模糊，在此我就进行点拨“书上的内容就是用自然选择的观点解释了现在只能看到长脖子的长颈鹿”，学生就会思路明确，绝大多数学生都会解释。为了让学生进一步理解自然选择的观点，我安排了一个捕食者的实验，让学生通过动手实验，进一步理解适者生存，不适者被淘汰的含义。对“统计图表”的理解，我引导学生了解工业革命时期的情况，学生明白后，自然就能用“适者生存，自然选择”的观点解释两种体色桦尺蠖数量变化的原因，达到了水到渠成的效果。为了让学生从小树立环保意识，我出示了很多已经灭绝动物的图片，唤醒学生保护动物，保护环境的主观意识。

总之，整节课下来，学生能真正理解了生物进化的秘密，并及时结合所讲内容进行德育教育，学生收获很多，我很开心。

生物进化教学反思篇四

今天去上快班的课，第一节课想上好一点，好好准备了节课，感觉还好，但是由于电脑出了点问题，中间不大好。

还可以的地方：

（一）导入用读者的一篇文章，自我感觉还可以，但是感觉还是有牵强。

（二）一些图片增加趣味兴，但是会不会太闹了呢。那片断片确实比较好玩，学生感觉很新奇。

（三）关于恐龙，看了断片，但是活动没组织好

生物进化教学反思篇五

昨晚对这节课件估了充分准备，但今天上课从学生互动和反馈上，在开头上引入和分类上这点值得肯定，能积极调动学生积极性，师生互动效果明显，学生回答问题积极踊跃。并且能根据学生讨论情况引入到这节课重点上，但在重点由于没有充分估计学生原有知识、和经验以认为学生能回答出老师所举例十种动物分类，以导致学生回答不十分明确，根本不懂如何分类，所以回答内容千奇百怪，不着边际。所以我只能先归纳脊椎动物分为五类，然后描述其特征，然后根据其特征，再叫学生分类。这样学生就能回答出，但是还有些学生不知如何下手。纵然马上调整教学情况，但是时间上不允许，以导致这节课时间不够用。

想改进这节课冷场，充分调动学生回答问题，在设计问题上指向要明确，不能笼统，范围不能太大。如把十种动物通过幻灯片形式播放以让学生进行分类，本身目的是让学生能两两分类，两栖动物，鱼类，爬行动物，哺乳动物鸟类、这个问题受了前面影响，所学生回答不着边际，这就是老师提问指向不明确，如果改进设计方法，以表格形式来描述两栖动物，鱼类，爬行动物，哺乳动物鸟类特征，然后再要求学生对号入座，这样就大大降低难度，然后再叫学生总结出动物特征。这样有足够时间完成教学进度。

虽然这节课不十分理想，但也给了有益教训，首先在课前设计中有充分预见在课堂上出现问题和采取有效措施才能使互动可能出现的'问题能按原有目标和方向发展。第二对于不可控制的新问题在课堂中出现，就必须依靠教师积极引导、保护和引导学生对知识的兴趣和欲望。并能够及时灵活除理教

材设计方案，这需要老师有扎实功底。第三在提问要切中要害，指向性明确、从而激发学生积极思维、主动思考，从而激发学生自我的问题意思和探索精神第四常犯猎误就是互动性单一，只有老师和学生之间互动，少了整体互动。第四忘记了对学生自我评价，老师评价。