

# 2023年交流教学反思的重要性(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 交流教学反思的重要性篇一

学习目标

知识和技能

1会连接电流表，会读电流表上的读数，物理教案一电流的强弱。

过程与方法

1通过灯泡的明亮程度，间接地分析电路中电流的强弱

情感、态度与价值观

1严谨的科学态度与协作精神。

教学重点

电流表的使用

教学难点

培养严谨的科学态度与协作精神

教学器材

电路板、三个电池、两个开关、两个灯泡、适量导线、电流表

板书设计

第五章第三节电流的强弱

一、电流*i*表示电流强弱的物理量。

单位：安培（物理学家），简称：安

符号是A还有mA,a

1mA=0.001A,1A=1000mA

二． 电流表使用注意事项：

- (1) 串联在被测电路中；绝对不允许将电流表直接接电源；
- (2) “+”、“-”接线柱要正确；
- (3) 被测电流不能超过电流表的量程；

使用前应将电流调零。

教学过程

教学内容和环节

教师指导活动

学生主体活动

教后感

引入课题

实验：根据电路图连接实物。

提问：以上两个电路有什么不同？为什么？

对，今天我们一齐来学习

**【板】**第五章第三节电流的强弱

学生连接好电路。

答：灯泡的亮度不同，右边电路中的灯泡比左边电路中的亮。原因是电池个数不同，通过灯泡的电流的强弱不同。

电流

师：在物理学中用电流这个物理量来表示电流的强弱。

**【板】**一、电流*i*表示电流强弱的物理量，物理教案《物理教案—电流的强弱》。

单位：安培（物理学家），简称：安

符号是A还有mA,a

1mA=A,1A=A

例：两手放电池正负极，电流约几百毫安培

人全安全电流是mA

小资料：常见的电流

练习：动手动脑学物理1

学生阅读小资料：常见的电流，进行单位转换。

## 电流表的使用方法

师：要想知道电流的大小，可用电流表来测量。

1. 结构：请大家观察电流表的外观（图5.3-1），然后用语言来描述

问：（1）. 两排刻度的量程和分度值各是多少？

（2）. 接线柱旁的数字与量程有何联系？

2. 如何使用电流表？（请阅读p99内容后用语言来描述）

教师小结：

**【板】** 二. 电流表使用注意事项：

（4）串联在被测电路中；绝对不允许将电流表直接接电源；

（5）“+”、“-”接线柱要正确；

（6）被测电流不能超过电流表的量程；

（7）使用前应将电流调零。

3. 判断以下电路的正误：

4. 实验：按上面右图连接电路。（注意：电路连接好之前开关应是打开的，并用试触法选择量程）

练习：动手动脑学物理2

学生观察电流表的外观后小结：

1. 字母a□电流的单位
2. 刻度盘（两排刻度）
3. 三个接线柱：一黑（-）两红（+）

学生阅读相关内容，然后口头讲述电流表的使用方法。

答：右图正确

学生按电路图连接电路。

电流表的读数

师：在上面的实验中，大家已将电路连接好了，通过灯泡的电流是多少？电流表如何读数？请大家先阅读相关内容。

练习：动手动脑学物理3

学生阅读完后读出上面实验中电流表的读数。

小结

1. 电流的概念、单位
2. 电流表的使用方法和读数

作业

《物理套餐》、《一课一练》

## 交流教学反思的重要性篇二

本节课是一节实验探究课，能够按照教学设计完成教学任务，达到了课前的学习目标。首先通过对比电现象和磁现象的相

似之处引入了电和磁存在一定的联系，再通过图片展示让学生了解到电和磁确实有关系，并应用到生产和生活中，并由奥斯特实验引入了本节课的探究学习。

这节课的一个特点是师生对话多，对教材的这种处理，是基于“教材只是师生对话的一个话题”的教学思想，通过师生的对话，充分激发学生的兴趣和内动力，弘扬学生的主体性，让学生亲自去感受、亲自去体验，亲自去解读，课堂教学过程因此成了课程开发与创生的过程。另一个特点是探究实验多。在教学过程中，我们应少一点灌输，多一点探讨，让学生尽可能地参与知识的产生和发展过程中，从接受知识转变为发现知识，达到培养学习能力的目的。虽然探究实验多，但还是要突出探究通电螺线管的磁场是比较好的，该实验在器材不多的情况下，要注重演示实验的质量，让大多数学生看到其中小磁针的排列情况是至关重要的。实验用的磁针最好用大号的，一是便于全班学生看到，二是转动速度相对较慢，在观察过程中有利于思考。另外几个实验尽量让学生动手，因为该实验涉及的器材以前都用过，步骤也不复杂，能调动学生学习的积极性。

这节课的整体效果比较好，但是也有很多我觉得不满意的地方，下面我就总结一下课堂上的得与失。

### 情景一：重现奥斯特实验

本节课刚开始，我为学生演示奥斯特实验，学生观察现象，得出结论。奥斯特实验是本节课的重点，但是非常简单。实验分为两步：一是将小磁针靠近通电导线，二是在第一步的基础上改变通电导线中电流的方向，然后观察现象。

在我对实验操作并不是很熟练的情况下，我在课前做了多次练习，使得我在课堂上能够将实验演示成功。改进建议：如果我们能用摄像头或投影仪直接对准该实验中的小磁针，实时情况投射到银幕上效果能更好。此外，我觉得这个实验如

果交给学生来做效果可能会更好，学生印象会更加深刻，这也是值得我去尝试的地方。

## 情景二：通电螺线管的制作

通电导线周围有磁场，但是磁场较弱，而且携带不方便，所以引出通电螺线管。在这一环节通过幻灯片展示了通电螺线管最基本的制作方法，共有两种绕线方式。其实这一过程完全可以让学生来做。先引导学生理解通电螺线管无非就是将一段导线绕成线圈，然后让学生思考、交流，亲自动手制作出通电螺线管。接下来由其他学生讨论制作的是否正确。最后再由我来讲评。如果这样做我想效果会更好，既让学生学到了知识，又锻炼了他们的动手能力，而且课堂气氛也会由此变得更加活跃。

我要不断地反思自己的教学行为，改进自己的教学方法，完善自己的教学策略，把从生活走向物理，从物理走向社会的新课程教学理念融入到实际教学活动中，才能切实有效地提高物理教学的质量。另外在平时的教学中要注意语言的准确性，对于问题的设置还要揣摩，做到难易适中，语调要抑扬顿挫，适当的加入肢体语言。

## 交流教学反思的重要性篇三

一条欢畅的小溪，一边奔流，一边玩耍，不断壮大，勇往直前。课文以拟人手法，生动地讲述了小溪流的理想、信念和经历。文中小溪流、枯树桩、枯草、乌鸦等事物的人物形象不难体会，但学生仿写和续写质量不理想。

课文第三自然段“总——分”的结构和活泼的描写值得学生学习，课下，孩子们纷纷练习用自己的文字以总分的结构表达。大部分学生对段落结构的把握很准确，但遣词造句总是单薄得很。

关于续写省略号包含的小溪流的经历，经过我的提示，孩子们的思路比较开阔，口头交流的情节、事物及人物形象设想丰富，但书面表达仍旧干瘪。孩子们平日里爱书籍、常阅读，但文字的欣赏和运用还很欠缺，需要强化指导。

## 交流教学反思的重要性篇四

朗读是学好语文最基本、最有效的方法，因此，我采用了三步阅读教学法。在教学过程中，我汲取了其他教学方法的优点，并融合在本节课的教学中，让学生展示交流，收到较好的课堂效果。

在教学中我注重了三点：

1、感悟、学习小溪流的精神。我认为感悟小溪流的精神，学习小溪流的精神是本课学习的重点。因此，我让学生阅读文本，通过三次阅读，让学生明白小溪流逐渐成长为大海，靠的是奔流不息，拼搏进取，永不放弃的精神，学生的成长也同样需要这种精神，让学生学习这种精神。

2、注重朗读教学。在学习文本的过程中，采用三步阅读的方法，阅读的方法也不一样，避免了朗读的单调性，影响阅读兴趣，三步阅读的方法也各不一样，采用了自由读，齐读和分角色朗读的方法，不仅要求学生有感情的朗读，还要学生分析小溪流在四个成长阶段不同的特点，以不同的感情进行阅读。重视学生的朗读，注重对文本的品味，品味其中的道理。从学生自身的感受出发，让学生从中领悟文本，感受小溪流的人格魅力，并结合自身的成长体验探讨当你在成长过程中遇到阻挠，诱惑，恐吓，你将怎样面对，从而引导学生对自己的人生进行思考。

3、注重学生的参与、交流和展示等。让学生参与教学，自主学习探索，能很好地激发学生的学习兴趣，培养和提高学生的能力，提高教学效果。例如：小溪流的精神是学习的重点，



小溪流奔流不息，永不停止的精神体现在哪些词语和句子，我让学生阅读后找一找，读一读，说一说（展示、交流），学生感受到了学习的快乐和幸福。

## 交流教学反思的重要性篇五

《从测算家庭电费说起》是初中沪科版九年级物理教材的重中之重，这一节作为第十五章的第一节起承上启下的作用。这一节是电压、电流、电阻等知识的升华，又是进一步学习电功率的基础。这一节的内容包括两个部分：

第一部分，是由怎样测算家庭电费的话题切入课题，首先认识电能表，通过电能表计算电费。

第二部分，由电能转化成其他形式的能量是通过电流做功实现的这一思路，引出电流做功与哪些因素有关的问题，通过实验探究的方法，定性得出电流做功跟电流、电压、时间都有关。教材的编排是基于功能关系即能量的转化是通过做功来实现的这一思路，通过分析家用电器工作中发生能量转化这一事实来认识电能的。而电能转化为其他形式的能，则是通过电流做功的方式来实现的。以上问题提出后很自然地过渡到电能的测量，以及电流做功与哪些因素有关的问题。这节课的重点是：学生设计实验方案，探究电流做功与哪些因素有关，难点是如何引导学生进行实验设计。教材依据电流的热效应设计的两个半定量探究实验可以较直观地得出与电流做功有关的因素。尤其注重科学探究中“制定计划与设计实验”和“进行实验与收集证据”这两个环节的训练。