

2023年大班玉米科学教案 大班科学活动教案及反思可爱的不倒翁(优秀10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

大班玉米科学教案篇一

- 1、通过幼儿的观察与动手探索，发现不倒翁不倒的原因是：一是上重下轻，二是底面大圆滑。
- 2、简单了解物体重心，物体底面面积的大小与稳定性之间的简单科学道理。
- 3、萌发幼儿对科学的探索欲望。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

不倒翁数个；木板、锥体等物体若干。

- 1、谜语导入：一个老爷爷，别看年纪大，走路左右摆，就是不倒下。
- 2、出示不倒翁，引起幼儿参与的兴趣。
 - (1)、教师让不倒翁动起来，并提出问题，不倒翁为什么怎么推它也不倒下？
 - (2)、幼儿分组，带着问题去操作、探索和发现不倒翁的不倒

的原因。

(3)、教师在这个过程中，只是一个参与者，引导者。

3、进入集体活动环节，教师提出以下问题。

(2)、不倒翁为什么不倒？

(3)、教师小结：不倒翁不倒的原因一是它的身体上重下轻，底部有一块较重的铁块；二是底面面积较大并且圆滑，向一边倾斜时，重力的作用使它摇摆起来。

4、探索重心、物体底面面积的大小与稳定性之间的简单道理。

(1)、幼儿分组操作木板，锥体，让操作物体站立，教师在这个过程中进行引领。

(3)、操作不倒翁，让它左右大摇大摆，发现重心与重力作用之间的简单的关系。

5、教师小结。

(1)、通过木板的站立的不同方式，发现底面面积越大，物体越稳定。

(2)、通过操作不倒翁，当不倒翁倒向左边时，重心和重力作用线在接触点的右边，反之相同；不倒翁倾斜的程度越大，重力产生的作用就越大，摆动就越大。

6、幼儿边玩不倒翁边念儿歌边动作结束。

7、附儿歌：不倒翁，真好玩，样子长的也很独特；

头儿小来，脚儿大，头儿轻来，脚儿重；

左推它不倒，右摇它不倒；

倾斜的越大，摆动的越大；

往左倒，重心和重力作用线(接触点)在右边；

往右倒，重心和重力作用线(接触点)在左边；

摇摇摇，摆摆摆，不倒翁是我的'好玩伴。

制作过程中，孩子们在学习中操作，在操作中又学到了和巩固了知识。

大班玉米科学教案篇二

活动思路：

我们的祖国是一个地大物博，历史悠久的文明古国，古代就有四大发明驰名海外，哪四大发明呢：印刷术、火药、指南针、还有造纸术。纸是我们生活中的必需品，在我们生活中有着很大的作用，为了让幼儿养成珍惜纸张、知道环保的重要性，所以就以“纸”为出发点。

活动目标：

- 1、培养幼儿口头表述能力，通过幻灯片，能独立完整的将造纸过程的大意概述出来。
- 2、让幼儿了解纸的由来，学会利用纸，包括废物利用和循环利用。
- 3、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。
- 4、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

活动准备：

各种各样的纸、剪刀、双面胶，造纸过程图、蔡伦图片。

活动过程：

一、谜语导入，引起幼儿兴趣。

师：小朋友们，你们喜欢猜谜语吗？(喜欢)老师这儿有一个谜语想请你们来猜一猜，小耳朵听好了。“四四方方，又白又薄，既能写字，又能画画。”

幼儿：纸

二、引导幼儿了解纸的用途。

师：小朋友们，你们知道纸有什么用途吗？在平时，我们怎样用纸的呢？

幼儿：纸可以写字，画画，折纸等。

三、通过ppt[]引导幼儿了解纸的由来及制作过程。

师：原来纸是这么有用的东西，那么，你们知道纸是从哪里来的呢？

幼儿：商店里买来的、工人叔叔造出来的。

师：老师这儿有一些图片，我们一起来看看，你就知道了。(出示造纸过程图及蔡伦图片，教师边看图边讲述)

师：小朋友，现在你们知道纸是从哪里来的吗？是由谁造出来的呢？(小朋友概述，老师点评。)

四、讨论：怎样节约用纸。

幼儿自由讨论后回答。

五、分组进行操作活动。

师：我们一起收集了很多不同的纸，现在先来认识一下都有些什么纸呢？

教师介绍各种各样的纸。

师：刚才我们小朋友也说了很多节约用纸的方法，那请你们利用这些纸来玩一玩、做一做吧！

六. 点评。有的小朋友用废纸折出了许多漂亮的东西，装饰了我们的活动室。有的小朋友用剪刀将废纸剪出了美丽的花，将废纸变废为宝。希望小朋友在以后的生活中，都要节约珍惜每一份资源。

活动反思：

纸是小朋友最常见的学习用具，也是最不起眼、最容易浪费的。为了让孩子们珍惜和保护纸，这次活动的作用相当的大，孩子们在活动中观看了有关浪费的资料和数据，在他们心里有了一定的准备，然后发散他们的思维：“怎样珍惜我们的纸？”孩子们的答案固然千奇百怪，但是他们都动了脑筋，投入了其中，想了不少的办法，当然也有不少的好点了，再让他们把点子运用实际，动手操作，作品不一，也十分的有新意，看着孩子的“精心设计”，老师笑了，孩子们也笑了。

小百科：纸，用植物纤维制造，能任意折叠用来书写的片状物。纸是书写、印刷的载体，也可以作为包装、卫生等其他用途，如打印纸、复写纸、卫生纸、面纸等等，由于纸的发明和推广，才使人类可以不再用泥、石、木、陶、金属等材料记录文字或图画，也使古代大量信息得到传播和保存。

大班玉米科学教案篇三

作为一名人民教师，编写教案是必不可少的，借助教案可以提高教学质量，收到预期的教学效果。我们该怎么去写教案呢？以下是小编整理的大班科学活动教案《纸的由来》含反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

我们的祖国是一个地大物博，历史悠久的文明古国，古代就有四大发明驰名海外，哪四大发明呢：印刷术、火药、指南针、还有造纸术。纸是我们生活中的必需品，在我们生活中有着很大的作用，为了让幼儿养成珍惜纸张、知道环保的重要性，所以就以“纸”为出发点。

- 1、培养幼儿口头表述能力，通过幻灯片，能独立完整的将造纸过程的大意概述出来。
- 2、让幼儿了解纸的由来，学会利用纸，包括废物利用和循环利用。
- 3、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。
- 4、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

各种各样的纸、剪刀、双面胶，造纸过程图、蔡伦图片。

一、谜语导入，引起幼儿兴趣。

师：小朋友们，你们喜欢猜谜语吗？(喜欢)老师这儿有一个谜语想请你们来猜一猜，小耳朵听好了。“四四方方，又白又薄，既能写字，又能画画。”

幼儿：纸

二、引导幼儿了解纸的用途。

师：小朋友们，你们知道纸有什么用途吗？在平时，我们怎样用纸的呢？

幼儿：纸可以写字，画画，折纸等。

三、通过ppt引导幼儿了解纸的由来及制作过程。

师：原来纸是这么有用的东西，那么，你们知道纸是从哪里来的呢？

幼儿：商店里买来的、工人叔叔造出来的。

师：老师这儿有一些图片，我们一起来看看，你就知道了。（出示造纸过程图及蔡伦图片，教师边看图边讲述）

师：小朋友，现在你们知道纸是从哪里来的吗？是由谁造出来的呢？（小朋友概述，老师点评。）

四、讨论：怎样节约用纸。

幼儿自由讨论后回答。

五、分组进行操作活动。

师：我们一起收集了很多不同的纸，现在先来认识一下都有些什么纸呢？

教师介绍各种各样的'纸。

师：刚才我们小朋友也说了很多节约用纸的方法，那请你们利用这些纸来玩一玩、做一做吧！

六. 点评。有的小朋友用废纸折出了许多漂亮的东西，装饰了我们的活动室。有的小朋友用剪刀将废纸剪出了美丽的花，将废纸变废为宝。希望小朋友在以后的生活中，都要节约珍

惜每一份资源。

纸是小朋友最常见的学习用具，也是最不起眼、最容易浪费的。为了让孩子们珍惜和爱护纸，这次活动的作用相当的大，孩子们在活动中观看了有关浪费的资料和数据，在他们心里有了一定的准备，然后发散他们的思维：“怎样珍惜我们的纸？”孩子们的答案固然千奇百怪，但是他们都动了脑筋，投入了其中，想了不少的办法，当然也有不少的好点了，再让他们把点子运用实际，动手操作，作品不一，也十分的有新意，看着孩子的“精心设计”，老师笑了，孩子们也笑了。

大班玉米科学教案篇四

设计意图：

大自然奇趣盎然，蓝天白云，风霜雨露，日出日落，大自然为人类提供了生存的条件，为人类创造了美好生活，幼儿生活在绚丽多彩的大自然中，一切都使他们感到辛勤工作新奇，水尤其得到小朋友的喜爱，因此，我选择了“小水滴旅行”这个活动。本次活动把小水滴拟人化了，表现了雨水从空中落下的各种去处，让幼儿用心去感受大自然的现象，让他们拥有一颗敏感的心灵，一份对周围事物、充满好奇的情感。

活动目标：

- 1、理解故事中小水滴旅行的原因及过程。
- 2、对小水滴的变化过程感兴趣。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

1、课件

2、小水滴形象

3、活动室中间画一个圆圈

重点、难点：

利用这课件讲故事的形式介绍小水滴的变化过程，并且让幼儿通过自身表演加深对故事的理解，感受水滴的变化过程及原因。

活动过程：

一. 小水滴去旅行

1、小朋友，你们喜欢旅行吗？

2、出示小水滴形象。小水滴能旅行吗？怎么旅行？（小水滴可以流到各个地方去旅行）

3、如果小水滴想到天上去旅行，怎么去呢？

4、欣赏课件

5、太阳照着小水滴，小水滴觉得怎么样？它们的身子变得怎么样？（觉得变漂亮了，照得非常暖和，身体变轻了）

6、飞到很高的地方，小水滴觉得很冷，它们怎么样了？（三个一伙，五个一群，抱在一起，变成了细小的小水滴——由水蒸汽又凝结成细小水滴）

7、很多小水滴在天上飘来飘去，变成了什么？（白云）

8、几个小水滴抱成一团，变成了什么？（小雨滴）

9、小结：小水滴在旅行的过程中变成水蒸汽，又从水蒸汽变成白云，白云变成小雨、雪花，最后变成小水滴回到大海。

二. 小水滴旅行过程

1、引导幼儿观察地面上的大圆圈，告诉幼儿这是水滴的家——池塘。

2、再听故事，将自己想像成小水滴，根据故事的'发展顺序表演水滴旅行的过程，用肢体动作表现出水滴发生变化时的状态。

3、启发幼儿结合自己的表演，用简单的图示画出小水滴的旅行路线。

4、小结：原来你们都发现了水蒸气、天上的云、雨都是因为小水滴旅行的原因，我们还用自己的方法把小水滴旅行的事情记录下来，你们真棒！

三. 延伸

请小朋友把《小水滴旅行》这个故事制作成一本小水滴旅行的图书，放在图书角供小朋友们欣赏。

活动反思：

本次活动以幼儿为主体，教师为主导，采用多种感官参与法，在活动中让幼儿通过眼看、耳听、脑想、嘴说、手画等多种方法获得知识体验，产生了对科学的兴趣，培养了他们的综合能力。

大班玉米科学教案篇五

（一）教材分析《小水滴旅行……》

我在小河里，和远方流来的河水朋友拉着手，我们穿上带着香味的花瓣衣服，一同欢乐地奔向大海。

我们又被太阳公公晒着，我们还会变成水蒸气升到空中，变成云彩，冷风吹到身上，我们还会变成雨点，或许变成冰雹、雪花向大地降落，我们又回到了小溪中。

活动目标4. 理解故事的情节、内容、感受小水滴从水——水蒸气——水的变化过程。

5. 能用语言或绘画的形式来表现小水滴旅行的过程。

6. 愿意探索大自然的奥秘，激发孩子们探索大自然的兴趣。

活动准备动画《小水滴旅行记》、画笔、白纸活动过程一、导入师：小朋友们今天我们班来了很多客人老师，立正转过头向客人老师问好。

幼：goodmorning.

师：sitdown,youready?

幼：yes.

过程师：那你们猜猜看它可能会先到哪旅行呢？

幼儿猜测师（放第一段动画）小水滴的家在哪？接着它和谁一起来到了哪？

幼儿猜测师（放第二段动画）小水滴它来到了哪呀？

幼儿回答师：小水滴觉得还没玩够，还想接着旅行，它还可以去哪呢？

幼儿回答师：小水滴很开心，因为它飞上了天。你猜猜它还有可能去哪呢？

幼儿猜测师（放第四段动画）小水滴在天上碰到了谁？它又发生了一些变化？

幼儿回答师：它还会发生变化吗？你们来猜猜看？

幼儿回答师：小水滴来到了那么多地方旅行，还有哪些地方还没去？你来想想看？

幼儿回答教师对于幼儿的画进行解说点评。

师：立正，和客人老师说再见。

大班玉米科学教案篇六

作为一名教职工，就有可能用到教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。我们该怎么去写教案呢？以下是小编整理的大班科学活动教案《小水滴的旅行》含反思，欢迎阅读与收藏。

- 1、在看看、讲讲、想想中了解水的三种变化形态。
- 2、能用语言或绘画的形式来表现小水滴旅行的过程。
- 3、愿意探索大自然的奥秘，激发孩子们进一步探索水的兴趣。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、让幼儿学会初步的记录方法。

1、经验准备：对水蒸气、下雨、下雪、结冰的自然现象有一定的了解。

2、物质准备：故事《小水滴的旅行》及和故事内容相符的课件；小水滴宝宝图片；白纸，彩笔人手一份。

1、重点：理解故事内容，感受水的变化过程。

2、难点：能够画出并说出水滴的变化过程。

一、谈话，激发幼儿兴趣。

教师出示小水滴宝宝图片，提问：“看，这是谁呀？”“十一长假的时候，很多小朋友都和爸爸妈妈去旅行了，小水滴宝宝也要出去旅行了，你们猜猜它会到哪儿去呢？”

二、播放课件，通过课件和故事引导幼儿理解水的变化过程。

1、欣赏课件，幼儿初步了解水的三种形态。

(1)、幼儿欣赏第一段课件，师提问：“你看到了什么？小水滴变成了是什么？它怎么变成水蒸气的？”

(2)、幼儿欣赏第二段课件，师提问：“小水滴跟着云妈妈飘呀飘，一阵风吹来，它变成了什么？落到北极后它又变成了什么？”

(3)、幼儿欣赏第三段课件，师提问：“小水滴变成云后飘到了哪里？从哪里可以看出这是北极？”

(4)、幼儿欣赏第四段课件，师提问：“小水滴落到北极变成了什么？”

(5)、幼儿欣赏第五段课件，师提问：“小水滴旅行完回到了哪里？对妈妈说了什么？”

2、幼儿认真听故事，进一步感受水的三态变化过程。

(1)、幼儿连续欣赏课件，老师生动的讲述故事。

(2) 幼儿讨论：“小水滴在旅行过程中，有几次变化，分别变成了什么？”小结：小水滴一共变了三次，分别变成了云（水蒸气）、雨、雪。它多像一个神奇的魔术师呀！

三、幼儿相互讲讲故事。

四、小水滴想把它这次旅行的过程画下来，小朋友们愿意帮帮它吗？

1、幼儿回忆故事内容，把小水滴的旅行过程画下来。

2、展示作品，并简单介绍。

3、老师评价幼儿作品。

《小水滴的旅行》这节课主要让学生了解水在自然界的循环变化的。主要是通过各种实验验证水蒸气是怎样的通过各种的方式的降落到地面上的。这节课的重难点是各种实验的设计和的操作。而这节课的内容比较的多，我是以演示实验为主，学生实验为辅的方法进行的。然而在教学还是出现了许多的问题，我这节课的上的比较的失败。要引以为戒啊。

首先学生的习惯而来自己的操作的实验。经过后半学期的学习，几乎每节课，我都是让学生自己设计实验和动手操作实验，学生养成这样地习惯。对于老师的演示实验不感兴趣了。这时候有许多的同学就不大愿意去听去观察因此学习的效果比较的差一些。我想在以后的学习过程中还是尽量的安排同学去进行设计实验和操作实验，这样既能够培养学生的各种能力，也是符合现在的教学标准，还能够激发学生的学习兴趣何乐而不为呢？就是一点需要老师在准备实验的时需要花

大量的时间。

其次就是学生管理的方面的问题。我想无论国内还是国外的学生都是一样总是拿脾气较好的老师不当一回事。这是我当前遇到的最大的问题。因此我必须对于一些不遵守纪律的同学予以严格管教。否则我们的教学效果总是不好的。

再者就是实验器材的问题。当前学校的实验室的器材非常的不足。因此我需要积极的进行申请，以补充实验的器材，以方便学生进行实验操作。

最后需要积极的发动学生进行积极的寻找各种实验和学习的材料以供学生进行实验探究。

大班玉米科学教案篇七

活动目标：

- 1、认知目标：在看看、讲讲、想想中了解水的三种变化形态。
- 2、能力目标：能用语言或绘画的形式来表现小水滴旅行的过程。
- 3、情感目标：愿意探索大自然的奥秘，激发孩子们进一步探索水的兴趣。

活动准备：

- 1、经验准备：对水蒸气、下雨、下雪、结冰的自然现象有一定的了解。
- 2、物质准备：故事《小水滴的旅行》及和故事内容相符的课件；小水滴宝宝图片；白纸，彩笔人手一份。

活动重难点：

重点是理解故事内容，感受水的变化过程。

难点是能够画出并说出水滴的变化过程。

活动过程：

一、谈话，激发幼儿兴趣。

教师出示小水滴宝宝图片，提问：“看，这是谁呀？”“十一长假的’时候，很多小朋友都和爸爸妈妈去旅行了，小水滴宝宝也要出去旅行了，你们猜猜它会到哪儿去呢？”

二、播放课件，通过课件和故事引导幼儿理解水的变化过程。

1、欣赏课件，幼儿初步了解水的三种形态。

(1)、幼儿欣赏第一段课件，师提问：“你看到了什么？小水滴变成了是什么？它怎么变成水蒸气的？”

(2)、幼儿欣赏第二段课件，师提问：“小水滴跟着云妈妈飘呀飘，一阵风吹来，它变成了什么？落到北极后它又变成了什么？”

(3)、幼儿欣赏第三段课件，师提问：“小水滴变成云后飘到了哪里？从哪里可以看出这是北极？”

(4)、幼儿欣赏第四段课件，师提问：“小水滴落到北极变成了什么？”

(5)、幼儿欣赏第五段课件，师提问：“小水滴旅行完回到了哪里？对妈妈说了什么？”

2、幼儿认真听故事，进一步感受水的三态变化过程。

(1)、幼儿连续欣赏课件，老师生动的讲述故事。

(2) 幼儿讨论：“小水滴在旅行过程中，有几次变化，分别变成了什么？”小结：小水滴一共变了三次，分别变成了云（水蒸气）、雨、雪。它多像一个神奇的魔术师呀！

三、幼儿相互讲讲故事。

四、小水滴想把它这次旅行的过程画下来，小朋友们愿意帮帮它吗？

1、幼儿回忆故事内容，把小水滴的旅行过程画下来。

2、展示作品，并简单介绍。

3、老师评价幼儿作品。

大班玉米科学教案篇八

目标：

1. 通过故事欣赏，了解水的三态变化。

2. 喜爱文学作品，并能用语言或绘画的形式来表现。

准备：

电脑动画《小水滴旅行记》、画笔、供幼儿绘画的空白图卡若干。

过程：

一. 讨论话题，引出活动内容。

二. 分段欣赏动画《小水滴旅行记》

1. 第一段：小水滴怎样才能和大雁姐姐去旅行呢？

谁可以帮助小水滴飞上天？

下面，我们看看是谁帮助小水滴旅行的？

2. 第二段：是谁帮助小水滴旅行的？

太阳公公是怎样帮助小水滴的？小水滴变成什么了？

小水滴变成水蒸汽，又到哪儿旅行了？

3. 第三段：水蒸汽飞呀飞呀，变冷以后，三个一伙，五个一群，这时候它们变成什么了？

你们看，下面又发生了什么事情？

4. 第四段：这次，它变成什么？为什么会变成小雪花？

小水滴想家了，你们说说谁帮助小水滴回家呢？

5. 总结：小水滴从大海出发去旅行，经过许多有趣的事情，又回到了大海。

三. 完整欣赏动画《小水滴旅行记》

1. 提问：故事的名字叫什么？小水滴是怎么旅行的？

2. 师生共同总结：小水滴在旅行的过程中变成水蒸汽，又从水蒸汽变成白云，白云变成小雨、雪花，最后变成小水滴回到大海。

四. 操作活动

1. 引导幼儿用绘画的形式表现故事内容。

2. 幼儿互相欣赏、自由讲述。

大班玉米科学教案篇九

这篇课文中出现了许多理解起来很困难的词语，如夜幕降临、绚丽多彩、金碧辉煌、光彩夺目、犹如等等，可是信息技术的使用却能够帮助我们，但是信息技术片不能取代文字的描述，适度的使用图片、适时的使用图片也就尤为重要了，信息技术如何在教学中适时适度的使用是我们应深入研究的问题。比如在这篇课文中理解“天安门城楼金碧辉煌，光彩夺目。”这句时，我先让学生自读这句，想象一下金碧辉煌、光彩夺目什么样？让孩子们用自己的话说说，说的同时孩子们的好奇心也得到了更大的调动，然后再出示一张天安门夜景的图片帮助理解“金碧辉煌、光彩夺目”两个词，在孩子们看到图片的吃惊之余也感受到了天安门夜景的美丽，然后再带着自己的体会读句子，这样一种“从先读文——信息技术的使用——再回到文中”的学习模式更有利于理解难于感知的问题。课堂上这种教学模式也得到了教研中心和校领导的肯定。

在语文教学过程中，信息技术的使用是帮助理解课文的，而不是主要理解课文的手段。我们在备课时会出现这样的现象：感觉这儿需要出图片，那儿也需要出图片，好像没有课件的支持我们的课很难进行下去，孩子们好像哪儿哪儿都不明白不理解，我们使用信息技术时也要学会放手，放手丢掉帮助不大的图片；放手舍弃重热闹轻意义的动画，适时适度的信息技术的使用有利于课堂教学。

虽然短暂的视导工作结束了，但留给我们的思考是绵长的，“放手”的问题确实值得我们好好的研究研究，因为放手的爱才能天长地久！

大班玉米科学教案篇十

二年级上学期我们已经学过关于北京的一篇文章，学生对北京已经有了大致的了解。随着孩子又长大了一岁，我想孩子们的理解能力又提高了一步，如何让学生真正走进北京，课文中我涉及到了三点：

1、真挚情感。我在开头设计了观看北京夜景的课件图片，配上自己充满激情的诵读课文，用饱满的真挚的情感唤起学生的热情、激情。虽是第一次读课文，有的学生竟然情不自禁跟着我也读起来。看完课件让他们说说自己的感受，自然而然地引出课题“北京亮起来”，在以下的环节中，我始终抓住情感这一主线，让学生产生对北京夜景的喜爱，让他们满怀豪情，发自内心的赞美。

2、融合对话。这节课里首先做到教师和学生语言的融合，教师的语言是谈话式的，不是问答式的，不是生硬的，是亲切的师生无拘无束，平等的对话。其次创设各种情境进行交际（如争当小导游），把以往的语言，本课学习的语言，加以运用和创造，这正是语文学习的重点。

3、真情感悟。感悟的过程正是理解和发现的过程。教师要适当的搀扶和点化，让孩子“感”一定有个过程，“悟”一定有个过程。因此感悟不是告诉，而是激励、唤醒、刺激、探究、体验。首先从整体上感悟，没有把课文肢解，逐段的分析讲解，而是以导游的形式走进去，走出来。其次是联系生活实际感悟，如：“照明灯”“草坪灯”“喷泉灯”“礼花灯”，让学生说说在义乌的什么地方看到过，然后用“犹如”想象说话，感悟各式各样的灯汇集成海洋，让北京璀璨夺目。也许给孩子感悟，孩子就能在语文学习找到一片晴空！

本文语言优美，文中的好词好句很多，我试着让学生们背诵自己喜欢的段落，继续感受首都北京夜晚的美丽景色，增强对首都北京的热爱之情。