

# 长方体单元教学反思(大全7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 长方体单元教学反思篇一

元素符号的学习是初中化学学习的基础，也是重点之一。为了使學生能快速融入教学，我以“处在你们这个年龄段的学生正在长个子，需要补充充足的钙元素，可以服用葡萄糖酸钙口服液，钙尔奇等。”引入“元素”的教学。同时，利用ppt展示各种缺钙元素对身体影响危害以及正常身高的图片提高學生学习的兴趣。身高是大多数學生较关注的问题，以这样的切入点引入教学，生动形象，能激发學生学习的欲望。

课堂中以自主学习、小组合作学习作为主要学习方式。自主学习环节中根据教学目标设计具体问题引导學生学习，操作性较强，效果较好。但是利用了小组合作学习活动有点频繁，只注重了形式，并没有达到小组合作的真正目的。像“从地壳中元素的含量饼状图和右边的数值能得到哪些信息？”“在寻找元素符号书写规律”时就无需小组讨论。元素符号的识记学习，元素符号的意义以及符号前数字的意义利用小组合作的学习形式，學生获得知识扎实有效。

针对學生讨论学习的结果，我开始感觉可能再给他们总结归纳一下比较好，实践后发现小组发言以后，没有必要再重复结论，能让学生表达的就尽量让学生去说，去总结，效果更好。但是对于學生总结不到位的问题，教师还需要给予正确的引导，使學生获得更为准确的知识。

对于元素符号的识记，我采用的是分散难点的方法。在刚接

触化学时，我就开始结合实际生活渗透一些符号，例如 $\text{O}_2$  $\text{CO}_2$  $\text{Fe}$  $\text{Cu}$ 等，缓解记忆的难度。当符号记忆积累较多时，引导学生制记忆卡片，加强巩固学生的学习成果，通过对比等方式使记忆更为准确牢固。像在给物质分类时，可以引导他们分类的依据不同则分类结果不同。及时总结出结论规律时，再多举几个例子巩固。像在得知元素符号书写规律以后，可以再让他们书写几个元素符号。

教学内容的设计过程时，在课前的引入、列举事例都与生活实际联系较为紧密，使较为抽象的元素符号变得较为熟悉，让学生更易接受，减小了学习的难度。学习反馈教学良好。教学反馈的习题设计也紧扣教学目标，以基础题目为主，稍作变形，适当引入中招考点，对所学知识巩固提高，达到教学目标。

在今后的教学中，恰当组织小组合作学习，使小组合作学习发挥更好的效果是我努力的方向。

## 长方体单元教学反思篇二

2. 意义：表示一种元素

表示这种元素的一个原子

四. 元素的故事

探究活动

“元素的故事”

将全班同学分组，课下到图书馆去查阅资料，课上选代表向全班汇报。选材可以是“元素的发现史”，“元素名称及符号的由来”，“关于元素的趣事”等等。这样既可扩大学生的知识面，增加学生的学习兴趣和兴趣，又培养了学生的查阅资料

的能力及语言表达能力。同时对元素的概念及元素符号的理解和记忆起了促进作用。

## 长方体单元教学反思篇三

在校内晒课活动中，我主讲了《元素》一课的第一课时，课后经过反思有几点体会：

### (1) 课前学习与课堂学习相结合，提升学习效率

本节课的教学采用课前学习和课堂学习相结合的学习方式，学生通过课前预习对本节课的内容有了一定的认识，不仅提高了学生的阅读，查阅资料以及自主学习的能力，同时，学生通过自学发现问题，课堂上听讲及讨论时目的性更强。

教师通过批改教学案，发现学生预习中的个性及共性问题，做到课堂上有的放矢。

### (2) 构建和谐探究课堂，享受发现之趣

新课程标准注重引导学生体验概念的形成过程，在生动、丰富的情境中通过积极思考和分析归纳，以形成化学概念。我在教学过程中结合生活和学习的实际，展示一些生活中的图片，将抽象的知识具体化，生活化，使学生对元素概念有了一定的感性认识，但是学生对于元素的概念的理解具有一定的难度，所以在此我并没有按照教材上的元素概念的引入方法，而是在教学案上设计了两个表格，分别列出了：碳12，碳13，碳14和氧16，氧17，氧18的质子数和中子数，学生分析一类原子的共同点，从而得出碳12，碳13，碳14由于质子数相同，所以同属于碳元素，而氧16，氧17，氧18则同属于氧元素是因为他们的质子数相同，从而使学生对元素的概念具有初步的认识。

思考题：

(1) 在原子中，质子数=核电荷数=核外电子数，能否用电子数来定义元素？该思考题的提出让学生的思维发生碰撞，使学生开动脑筋思考在原子结构中的三个相等量，有两个用来定义元素，为什么不用电子数来定义元素？在小组讨论的基础上有部分同学能够与前面所讲的离子的形成的内容加以联系，认识到核外电子在化学变化的过程中会发生得失，所以不宜作为分类标准，从而进一步认识：不同元素的本质区别是质子数不同。

(2) 人类已发现100多种元素，能否说人类已发现100多个元素？能否说水是由一个氧元素和两个氢元素组成的？”加以强化，教学后自我感觉在4个概念的辨析和联系上，由于结合实例，学生比较容易理解。

在进行地壳中元素分布的教学中我将氧、硅、铝、铁的顺序用谐音“养闺女贴（心）”来帮助学生进行记忆，效果良好。

不足之处：全面发展有待提高

概念教学比较抽象，我将教学程序优化，尽可能的将枯燥的概念与生活，与物质联系起来，希望学生在课堂上都能积极参与，但是结果并非如此，有极个别学生乘探究之际随意窜组，或参与的积极性不高，如何改善这种状况呢？我及时与学生沟通，了解情况，鼓励他树立学好化学的信心，同时在以后的学生学习中我会按新课标对学生的三维评价方式，对学生进行综合评价，优化分组，有效指导，让每一位学生都能充分参与学习生动有趣的化学，真正成为学习的主人。

## 长方体单元教学反思篇四

从以往的教学经验看，元素一节是学生学习化学过程中成绩分化的一道分水岭，从元素符号开始，学生陆续接触化学式和化学方程式，部分学生对化学的学习兴趣从最开始的充满憧憬、兴趣高涨直线走低，成绩一落千丈。难道记化学式和

化学方程式真的比记英文单词还要难吗？我认为，问题不在化学式和化学方程式难记上，而在于学生学习化学的任督二脉没有打通。

何谓学习化学的任督二脉呢？我跟学生说：要学好初中化学需要打开三道门，这第一道门就是元素符号。第二道门是化学式，第三道门是化学方程式。第一道门打开了，你才能接触第二道门，打开第二道门你才能接触第三道门。很多化学式的书写不能靠死记硬背，而是用化合价的知识来解决它。如果元素符号记不住，记住了化合价也没有用武之地，化学方程式就更没指望了。所以，学习化学的任督二脉就是元素符号——化合价——化学方程式。学好元素符号是打通任督二脉的开始，是关键。

在一、二单元的教学中，曾经让学生零星地记过几个元素符号，但数量太少，在本节表3—4中，我跟学生又找出了和汉语发音首字母相同的元素符号：氟、氦、氦、钠、镁、锰、钡帮助学生记忆。其他元素符号则要靠死记硬背，要不然，又能怎么样呢。

## 长方体单元教学反思篇五

### 1. 元素符号写法：“一大二小”

看书并回答

阅读课本，识记27个元素符号，规范书写常见元素符号。

联系生活实际，激发兴趣。

初步识记常见元素符号和名称。

**【讨论】**氢元素符号的意义

## 【板书】

### 2. 元素符号的意义

#### 【讨论】微粒符号“h”和“2h”的含义

讨论：

强化记忆

讨论

初步了解元素符号的含义。

进一步理解元素符号的含义。

#### 【投影】课堂练习三（附3）

做练习三

教师活动

学生活动

教学意图

#### 【小结】1. 元素

2. 单质和化合物、氧化物

3. 元素符号及意义

回忆，整理本节课新知识，归纳前面的知识。

总结，归纳以新知识巩固旧知识，突出重难点。

## 【投影】随堂检测（见附6）

做随堂检测

巩固加深理解

附1：课堂练习一

1. 元素是具有的一类的总称。
2. 氧化镁和氧气中都存在着元素。
3. 一种元素与另一种元素的本质区别是（ ）

□a□原子量□b□中子数□c□质子数□d□电子数

附2：课堂练习二

4. 二氧化硫、氧化汞、氧气中都含有（ ）

□a□氧气□b□氧原子□c□氧分子□d□氧元素

5. 二氧化硫是由硫和氧组成的。

6. 下列物质中□□a□空气□b□氧气□c□二氧化碳□d□氯酸钾□e□五氧化二磷□f□红磷□g□高锰酸钾，其中属于单质的是；属于化合物的是；属于氧化物的是。

7. 某药品说明书中标明：本品每克含碘150mg□镁65mg□锌1□5mg□铜2mg□锰1mg□这里所标的各成分是指（ ）

□a□分子□b□原子□c□元素□d□无法确定

附3：课堂练习三

8. 用线把下面元素名称及代表它的元素符号边起来。

钠铁硫铁钡碳氮氯氖

nfebaosclcnena

9. 微粒符号 $\square\square 1\square$ “h”表示 $\square\square 2\square$ “2h”表示。

10. 填表：

元素名称

金

锌

钠

氧

## 长方体单元教学反思篇六

《元素》包括元素、元素符号和元素周期表简介三部分内容。在此之前学生把元素当成物质的组成部分，现在他们已经学习了原子的结构及相关概念，就应该从微观的角度对它一个比较确切的定义，从而把对物质的宏观组成与微观结构的认识统一起来。

元素的概念教学是本课的重点，也是难点。此概念比较抽象，而且学生对于“具有相同核电荷数一类原子的总称”中的“一类原子”难以理解，原因是在初中没有学同位素。我结合了后面所要学习的离子进行教学，效果稍好了一点。学生往往在分析宏观组成时用的“元素”概念与微观构成时的“原子、分子”想混淆。当然这点随着知识的积累，后面



学习“离子”、“化学式的写法语意义”后，将第四单元的知识结合起来，也会豁然贯通的。

对于元素符号的写法学生掌握容易，但记得不是很牢固，还应在应用中逐渐掌握，最终达到熟练的程度。对于元素周期表的认识初中讲得很肤浅，学生基本能懂，并能够明确元素周期表中每一个方格中的数字、符号、文字所表示的意义。

整堂课的教学，在元素的学习上花了较多的时间，但学生对知识及概念的掌握上还不是很到位，也有个别学生对于“元素符号的意义”不是很明确。关键是微观的概念还没有建立完整。不能进行微观与宏观的比较。对于本小节的内容，在学习“化学式”时将进行系统的复习。

## 长方体单元教学反思篇七

- (1) 长短周期主副族
- (2) 同周期，同主族元素的'性质变化规律
- (3) 主要化合价的变化规律
- (4) 元素金属性和非金属性的判断在周期表中的应用

### 二、课后结果

上完课后，还有大约十多分钟的课上练习时间，完成三个题，这三个题属于一般难度的题目，结果，约有一半的学生不会做，出现的问题主要有：

- (1) 周期表的结构没记住。
- (2) 知识与习题相脱节，到了习题上知识就全给忘光了。

(3) 书面表达能力差。

### 三、课后总结

学生接受知识的能力有限，课容量不应该太大，要时刻注意要少要简，要勤反复，多练习，帮助学生、引导学生发现问题，及时解决。通过作业又发现了一些问题，及时纠正了，学生就基本掌握了。