

北师大版小学数学二年级辨认方向教学反思

数学位置与方向教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

北师大版小学数学二年级辨认方向教学反思篇一

本节课的内容是在学生已经积累了一些确定位置的感性经验，并通过第一阶段的学习，学生已经知道了东、南、西、北、东南、东北、西南、西北八个方向描述物体的相对位置。在此基础上，让学生学习根据方向和距离两个条件确定物体的位置，并描述简单的路线图。使学生进一步从方位的角度认识事物，更全面的感知和体验周围的事物，发展空间观念

《位置与方向》教学反思《位置与方向》教学反思。

成功之处：

1. 学生通过课前了解有关定向运动方面的知识，知道定向运动是根据地图指示，选择最佳路线，达到目的地的一项运动。参加比赛的运动员要具备借助地图的指示和识别方向的能力，也是一项智力和体力并存的一项运动。可以丰富学生的视野，拓展知识面，了解数学课本之外的一些知识，学生非常感兴趣。
2. 学生通过本课的学习不仅知道根据方向和距离两个条件确定物体的位置，还知道要确定物体的位置所要具备的四个要素：观测点、方向、角度、距离。这对于后面学习在平面图上标出校园内各建筑物的位置打下良好的基础。

不足之处：

1. 习题的处理上，个别学生出现不会用量角器量角度的现象，不知道0刻度线与哪条坐标轴对齐《位置与方向》教学反思教学反思。

再教设计：

1. 要侧重于对量角器放置问题的解决，真正让学生明白东偏北就是把量角器的0刻度线与东对齐，从东向北数 30° ，也就是从0刻度线向北数出 30° 。

2. 不仅要注重对路线的描述，还要注重让学生在学的过程中体会描述简单路线图应具备的四要素：观测点、方向、角度和距离。

北师大版小学数学二年级辨认方向教学反思篇二

刚拿到四年级下册数学教材的时候，就关注到了第二单元《位置与方向》这个内容，感觉该内容是本次比较难掌握的知识点，但是却是非常新鲜又实用的。这个单元要求学生掌握确定一个物体相对于观察点的任意方向，对四年级学生来说，确实有难度。

“上海在北京的南偏东约 30° 的方向上。北京在上海的什么方向上。”这一内容时，关键教师要让学生把握好以什么为观察点。“上海在北京的南偏东约 30° 的方向上。”它是以上海为观察点。而“北京在上海的什么方向上。”它是以上海为观察点。如果学生把握好了观察点，就比较容易地得出北京在上海的北偏西约 30° 的方向上。主要让学生体会位置的相对性。

如果学生弄懂了以上例题，这一单元的其他几道题也是大同小异，那么学生对这一单元的知识自然而然地全学会了。这

样，教师教得轻松，学生学得也轻松，起到了事半功倍的效果。

北师大版小学数学二年级辨认方向教学反思篇三

平时小学生在日常生活中对东西南北方向的知识已经积累了一些感性的认识和经验，并通过以往的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。但对于三年级的学生来说，东、南、西、北等方位概念的掌握还是比较抽象的，学生需要大量的感性支柱和丰富的表象积累。因此，这堂课教学时要充分考虑从学生已有的知识和生活经验为基础，创设活动情境，使学生一方面亲身体验方位的知识，另一面又体会到方位知识与日常生活的密切联系。

本节课教学时分为两大部分：第一部分在操场上进行实际生活中的辨别东南西北，第二部分在教室内进行学校示意图的绘制。对于三年级的学生来说，东南西北方位概念的掌握还是比较抽象的，学生需要大量的感性支持和丰富的表象积累。

通过第一单元位置与方向的教学，从作业和学生的课堂表现来看，不少学生在认识和理解上还存在着不少问题。

这部分学生不是很多，但是他们确实存在着。比如：生活中的方向的界定他们一清二楚，他们知道早晨太阳从东边升起，面向太阳，前面是东，后面是西……，但是如果让他们利用这一点辨别身边的方向，可能一时还弄不清，但又不是完全不清楚，只要你稍稍提醒，他们能慢慢说出来。图上的方向也是出现了相同的问题，会说不会辨别，完成作业只能胡乱猜测。从以上问题不难发现，他们虽然能说出一些相关的规定，但是不能完全理解，也不能灵活运用，总之一句话他们还没有形成一定的方向感。如果要想让这部分学生基本掌握这部分知识，只能是一个一个手把手的教。仔细分析这其中的原因，一方面可能是他们自身的接受能力就比较差，抽象的知识不易被他们掌握（位置与方向是一个比较抽象的内

容)。另一方面，教师设计课堂教学时，考虑比较多的还是大部分学生的利益，即符合大部分认知水平，不能面向全体学生。虽然我们的教育一直都在强调教学要面向全体学生，其实在多少的教学实践上，至少我发现这一点我做不到，如果面向全体学生，就得浪费其他学生的学习时间。表面上看是尊重了学生，其实这是以牺牲大部分学生的利益为前提的，这是不值得的。通常遇到这种情况，在课堂上我只能放弃一部分学生，但并不是完全放弃，而是将这部分学生留到课外，以个别辅导的形式完成。

教学中，我发现不少学生都有这方面的问题。比如：小明的家在学校的东南方向，学生却认为小明的家在学校的西北方向；从图上可以明确看出一个物体在另一个物体的西边，学生却说成是东边。学生的答案与正确的答案正好相反，为什么会出现这种情况呢？仔细观察学生的结果，不难发现造成错误的原因就是学生没有正确理解题目的意思。如果要深入一步理解的话：出错的原因是学生没有弄清楚到底谁是参照物。如何让学生明白这一点，教学中我确实没有考虑到这一点，学生只能靠自己的悟性去发现，这确实难为学生了，这可是教学中的一个不小的失误。不过，现在能及时发现这一点，还是有办法补救的。要想学的快就要培养孩子们的兴趣。

北师大版小学数学二年级辨认方向教学反思篇四

在教“上海在北京的南偏东约 30° 的方向上。北京在上海的什么方向上。”这一内容时，关键教师要让学生把握好以什么为观察点。“上海在北京的南偏东约 30° 的方向上。”它是以上海为观察点。而“北京在上海的什么方向上。”它是以上海为观察点。如果学生把握好了观察点，就比较容易地得出北京在上海的北偏西约 30° 的方向上。

在教“我向正南方向走50米到路口，再向南偏西约 30° 走100米到公园。要求学生画出路线示意图。”这一内容时，教师要让学生明白此题中的观察点是在不断地变化，一开始自己

要确定一个起点作为观察点，然后向正南方向走50米到路口，到了路口要以路口为观察点，再向南偏西约 30° 走100米到公园。老师不但要让学生明白图上的1厘米代表实际距离多少米，还要提醒学生每画（走）到一个地方，就要画上方向标，标出名称。

如果学生弄懂了以上两道例题，这一单元的其它几道题也是大同小异，那么学生对这一单元的知识自然而然地全学会了。这样，教师教得轻松，学生学得也轻松，起到了事半功倍的效果。

北师大版小学数学二年级辨认方向教学反思篇五

本周结束了位置与方向的教学，有了前一年的教学经验，我对自己的教学又有的更深刻的反思。

我在一开始介绍方向时，主动让学生自己的寻找以前认识的主方向，复习以前学过的知识。在新授课的教学上，采取游戏的方式引入，利用座位的组、排找主人游戏过渡到利用方向与距离来确定地点，学生们能很快的接受，学习起来很轻松，只要稍加在确定角度的问题给予自然的指导，一节课就很好的能被学生掌握好。

相对位置的教学，我同样采取了利用位置做游戏的方式教学，利用“我在你的前面，你在我的后面”的模式套用到教学上，学生们也能很快的切换观测点的思维，并且能用相对的方向描述两个地点的相对位置，教学效果也不错。

对于以前学生们的难点动手作路线图，我采用合作的形式教学，小组合作完成一副线路图，这样学生们可以互相指导，都参加了思考与动手，再单独让他们完成路线图，这样对于能力差的学生来说也是一种引导，动手起来也会更好。

这次的方向与位置教学学的反映不错，学生们测试的结果也

好了很多，看来每次相同的教学，步同的方法，都能带来新的创新，教学需要创新！